

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA ČESKÝ TĚŠÍN

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č.j.: Ř61/2018



Účinnost od 1.9.2018

V Českém Těšíně dne 14.5.2018


Mgr. Michal Nešporek
ředitel

Obsah ŠVP:

- 1. 1. list**
- 2. Identifikační údaje**
- 3. Charakteristika školy**
- 4. Charakteristika ŠVP**
 - 4.1. Zaměření školy
 - 4.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 4.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
 - 4.5. Začlenění průřezových témat
 - 4.6. Školní preventivní strategie

5. Učební plány, poznámky k ÚP

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7. Učební osnovy, poznámky k UO

8. Přílohy:

Příloha č. 1 – Náboženství

Příloha č. 2 – Vzdělávání žáků s SVP; učební osnovy Aj, Čj

Příloha č. 3 – Charakteristika školy, učební osnovy Vo

Příloha č. 4 - Charakteristika a učební osnovy Nj

Příloha č. 5 – Vypsání změn v ŠVP v rámci revize RVP ZV v oblasti ICT

Příloha č. 6 – Upravené výstupy v předmětu „nová“ Informatika pro 6. a 7., 8. a 9. ročník dle postupného náběhu

Příloha č. 7 – Charakteristika a učební osnovy předmětu „nová“ Informatika pro 1. stupeň

Příloha č. 8 - Charakteristika a učební osnovy předmětu „nová“ Informatika pro 2. stupeň

CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Identifikační údaje

Název organizace:	Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín
Sídlo organizace:	Komenského 607/3, 73701 Český Těšín
Zřizovatel organizace:	Město Český Těšín, náměstí ČSA 1/1, 73701 Český Těšín
Právní forma organizace:	Příspěvková organizace
IČO:	60784512
RED IZO:	600136361
IZO:	102 156 697
Ředitel organizace:	Mgr. Michal Nešporek, od 1.8.2016
Adresa pro dálkový přístup:	www.masarykovazsms-komenskeho.cz info@masarykovazsms-komenskeho.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ZŠ pro ZV: Mgr. Jarmila Fraňková

Základní údaje

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín Komenského 607 okres Karviná byla zřízena Městem Český Těšín na základě zřizovací listiny ze dne 30. 6. 1994 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou s účinností od 1. 7. 1994 na dobu neurčitou.

Základní škola je tvořena komplexem tří základních škol. Od 1. 1. 2003 byla ke škole na ul. Komenského 607/3 přiřazena další základní škola (neúplná základní škola) a mateřská škola v Českém Těšíně - Stanislavicích. Od 1. 9. 2006 došlo k transformaci tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to ze zrušené Speciální školy na ulici Pražská v Českém Těšíně. V důsledku toho vzniklo odloučené pracoviště na ulici Slovenská, kde se vzdělávají pouze žáci se zdravotním postižením.

Předmětem činnosti je poskytování základního vzdělávání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Dále pak při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se žákovi poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru. Při

uplatněných postupech se dbá na to, aby byly v souladu se zájmem žáka. Veškerá sdělení poskytovaná žákovi nebo zákonnému zástupci jsou interpretována srozumitelným způsobem.

Cílové kapacity základní školy

základní škola: 680 žáků z toho

speciální základní škola: 20 žáků

Místa poskytování základního vzdělávání organizace jsou

Základní škola:

- Komenského 607/3, 737 01 Český Těšín
- Albrechtická 84, 735 62 Český Těšín-Stanislavice
- Komenského 1910, 737 01 Český Těšín

Speciální základní škola:

- Slovenská 1, 737 01 Český Těšín-Svibice

Ostatní kontakty:

Zřizovatel:

Náměstí ČSA 1/1, 73701 Český Těšín, spojovatelka tel.: 558035111, www.tesin.cz

Základní školy:

pracoviště ZŠ Komenského 607/3: tel/fax 558746409, mob. tel. 722497142

pracoviště ZŠ Komenského 1910: tel. 58746409

pracoviště ZŠ a MŠ Český Těšín-Stanislavice, Albrechtická 84: tel. 607556729 (ZŠ)

pracoviště ZŠ Slovenská 1: mob. tel. 722293470

Základní škola v Českém Těšíně na ul. Komenského 607/3 a na ul. Komenského 1910 je jednou a úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou až třech třídách v jednom ročníku. Třídy jsou organizovány jako třídy stejného postupného ročníku, zpravidla označovány jako A,B, příp.C. Třídy, které jsou zřízeny jako samostatné třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové integrace, jsou tvořeny žáky různých postupných ročníků prvního nebo druhého stupně a jsou zpravidla označovány jako C, příp.D.

Základní škola v Českém Těšíně-Stanislavicích na ul. Albrechtická 84 je jednou a neúplnou základní školou zpravidla se čtyřmi postupnými ročníky prvního stupně základní školy. Třídy jsou organizovány buď jako třídy pro žáky stejného postupného ročníku, nebo jsou tvořeny žáky různých postupných ročníků prvního stupně a označovány jako C nebo D.

Odloučené pracoviště Základní škola v Českém Těšíně – Svibici na ulici Slovenská 1 je tvořeno třídami, ve kterých se vzdělávají žáci podle ŠVP pro obor „základní škola speciální“ pod č.j. Ř1817/2010.

Umístění základních škol

Základní škola v Českém Těšíně na ul. Komenského č. 607/3 a č. 1910 (domovská škola) se nachází v blízkosti vlakového nádraží a autobusového stanoviště Českého Těšína a zároveň nedaleko centra města. Je tak snadno přístupná i pro žáky okolních obcí.

Základní škola (neúplná základní škola) v Českém Těšíně-Stanislavicích je od domovské školy vzdálena cca 6 km.

Speciální základní škola v Českém Těšíně – Svibici na ulici Slovenská je umístěna v blízkosti sídliště v části Českého Těšína - ve Svibici; od domovské školy je vzdáleno cca 2 km.

Vybavení základních škol

Základní škola v Českém Těšíně na ul. Komenského 607/3 a Komenského 1910 disponuje jak samostatnými kmenovými třídami, tak odbornými učebnami, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory a další ICT technikou. Žáci mají k dispozici učebnu výpočetní techniky, multimediální učebnu přírodních věd, odborné učebny matematiky, cizích jazyků, českého jazyka, chemie a fyziky, pracovní výchovy, společenských věd. Pro tělovýchovnou činnost je součástí školy velká a malá tělocvična, školní hřiště v areálu školy. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety vybavené počítači s přístupem k internetu a s připojením na velkokapacitní dálkový tisk. Pro potřeby výuky jsou v přízemí a v 1. patře na ul. Komenského 607/3 umístěny velkokapacitní kopírovací stroje. K vybavení školy patří zasedací místnost, školní bufet, výtah pro imobilní žáky. Pro žáky jsou na chodbách školy umístěny stoly na stolní tenis, čtenářské koutky.

V budově se nachází školní jídelna pro stravování žáků vlastní základní školy.

Při této základní škole je zřízena školní družina, která je provozována od ranních do odpoledních hodin. K dispozici jsou venkovní prostory, zejména školní hřiště, dvůr a zahrada.

Základní škola v Českém Těšíně-Stanislavicích na ul. Albrechtická 84 disponuje samostatnými kmenovými třídami a tělocvičnou. Při této základní škole je zřízena školní družina, která je provozována v ranních i odpoledních hodinách. K dispozici jsou žákům zejména rozsáhlé venkovní prostory školní zahrady.

Odloučené pracoviště základní školy v Českém Těšíně – Svibici, ul. Slovenská 1 je moderní bezbariérové pracoviště vybavené kompenzačními učebními pomůckami; jedna třída je speciálně upravena pro žáky s poruchami autistického spektra. Výchovu a vzdělávání doplňuje školské zařízení pro zájmové vzdělávání - školní družina, kde se žáci po vyučování věnují zájmovým aktivitám.

Charakteristika pedagogického sboru

V pedagogickém sboru s většinou převahou žen pracují mladí i zkušení pedagogové. Členové sboru jsou rozděleni do pracovních týmů 1. a 2. stupně ZŠ, speciální pedagogiky, které nahradily bývalá metodická sdružení nebo předmětové komise. V čele jednotlivých týmů stojí vedoucí týmů.

K pedagogům – specialistům patří výchovný-kariérový poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog. Dále pak koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a koordinátor environmentální výchovy. Ve škole pracuje také školní psycholog.

Pedagogický sbor doplňují kvalifikovaní speciální pedagogové, vychovatelé, asistenti pedagoga a pracovník sociální péče.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, pravidelně se opakující výchovně vzdělávací akce školy:

Základní škola v plné rozsahu uskutečňuje a naplňuje principy inkluze, tj. společného vzdělávání. Z hlediska dlouhodobých činností je základní škola zaměřena na začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných formou individuální integrace do běžných tříd základní školy nebo formou skupinové integrace do samostatně zřízených tříd v základní škole.

Základní škola může nabízet i realizovat alternativní způsob vzdělávání, tj. vzdělávání s využíváním daltonských prvků ve výuce. Počet tzv. daltonských tříd na I. stupni základní školy je závislý od zájmu zákonných zástupců o tento způsob vzdělávání.

V souladu s ustanovením § 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění může škola organizovat zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, výjezdy do zahraničí a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy, a to zotavovací pobyty žáků – školy v přírodě, zpravidla na prvním stupni základní školy, zotavovací pobyty žáků – lyžařské výcvikové zájezdy, zpravidla na druhém stupni základní školy, jednodenní, příp. vícedenní vzdělávací pobyty žáků a akce související s výchovně vzdělávací činností školy v České republice i zahraničí.

V souladu s ustanovením § 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých záležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění může škola organizovat výuku plavání ve dvou zpravidla po sobě následujících ročnících (zjm. 3. a 4. ročník) prvního stupně v rozsahu *nejméně 20 vyučovacích hodin během jednoho ročníku*.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni jak průběžně - formou individuálních konzultací, tak formou třídních schůzek nebo konzultačních hodin konaných minimálně 4x ročně. Po dohodě s jednotlivými vyučujícími mají možnost kdykoliv se seznamovat s obsahem výuky jednotlivých ročníků nebo hodnocením žáka. Pro lepší a rychlejší komunikaci pedagogů a zákonných zástupců jsou jednotlivé kabinety vybaveny pracovními mobily.

Dobrá komunikace s partnery školy je jedním z cílů organizace. Pravidelná komunikace, seznamování s aktivitami školy, hodnocení a směřování školy jsou nejčastější témata pro jednání se zástupci Školské rady, která je zřízena v souladu s § 132 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Komunikace se žáky je realizována prostřednictvím Školní žákovské samosprávy v souladu s § 21 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zákonní zástupci mají možnost pravidelně konzultovat vzdělávání a výchovu svého dítěte také v poradenském centru školy. Samostatně zřízené poradenské centrum školy poskytuje zákonným zástupcům především erudované konzultace a také pomoc v oblasti výchovy a vzdělávání žáka.

Škola úzce spolupracuje s ŠPZ nejen v Českém Těšíně, ale na celém území Moravskoslezského kraje.

Charakteristika žáků

V základní škole jsou vzdělávání žáci ve věku od 6 do 15 let, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Vzdělávání žáci zpravidla bydlí přímo v Českém Těšíně, dále pak v městských částech Českého Těšína a v okolních obcích. Poměrně velká část žáků patří k žákům dojíždějícím.

Žáci školy mají právo zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo Školskou radu s tím, že ředitel školy nebo Školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit. Rovněž se mohou vyjadřovat ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Rovněž mají práva na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměřujeme se na :

1. podporu individuálního přístupu k žákům
2. využívání efektivních metod výuky
3. zkvalitňování vzájemné spolupráce a komunikace mezi pedagogem, speciálním pedagogem, asistentem pedagoga
4. zlepšování vzájemné komunikace mezi pedagogem a žákem, mezi pedagogem a zákonným zástupcem

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčová kompetence	Jaký cíl naplňujeme	Strategie a postupy uplatňované na celé škole
KOMPETENCE K UČENÍ	<ul style="list-style-type: none">• vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání• umožnit žákům osvojit si strategie učení• motivovat je pro celoživotní učení	<p>Učitel →žák</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí samostatnost při plnění úkolů• rozvíjí dovednost :<ul style="list-style-type: none">- sebehodnocení- kritického přístupu k výsledkům práce- nalézání vhodné nápravy• pěstuje návyk vyhledávat informace z různých zdrojů a dál je využívat pro další učení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	<ul style="list-style-type: none">• podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Učitel →žák</p> <ul style="list-style-type: none">• předkládá žákům problémy vázané na učivo i každodenní život• podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů• podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	<ul style="list-style-type: none">• vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	<p>Učitel →žák</p> <ul style="list-style-type: none">• zaměřuje svou činnost na rozvíjení komunikačních dovedností• učí žáky diskutovat a prezentovat názory• učí žáky naslouchat druhým
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu a respektovat a hodnotit práci a úspěchy vlastní i druhých	<p>Učitel →žák</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svou i ostatních tak, že podporuje skupinovou výuku, kooperativní vyučování a inkluzi• klade důraz na dodržování dohodnutých pravidel• podporuje vzájemnou pomoc žáků• monitoruje sociální vztahy ve třídě, vede žáky k toleranci, ohleduplnosti a k poznávání a pochopení různých odlišností

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě • vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi 	
KOMPETENCE OBČANSKÉ	<ul style="list-style-type: none"> • připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti • učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný 	<p>Učitel →žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně dbá na dodržování stanovených pravidel chování • monitoruje chování žáků a včas přijímá potřebná opatření • vede žáky k sebeúctě a k úctě k jiným • seznamuje žáky s vhodnými právními normami • seznamuje žáky s vhodnými aktivitami – kulturními, sportovními, rekreačními, které jsou protipólem nežádoucím sociálně patologickým jevům
KOMPETENCE PRACOVNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci 	<p>Učitel →žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s různými profesemi, ujasňuje si s žáky možnosti jejich dalšího studia • chválí kvalitně odvedenou práci • vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění povinností • vede žáky k sebepoznávání a ke kritickému pohledu na vlastní možnosti; motivuje žáky k dalšímu zlepšování

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	<ul style="list-style-type: none">• pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí• vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií v životě	Učitel →žák <ul style="list-style-type: none">• seznamuje žáky s různými digitálními aplikacemi a pomáhá jim při práci s nimi• vede žáky k dodržování pravidel bezpečného internetu• rozvíjí kritické myšlení a kreativitu žáků při práci s digitálními technologiemi
---------------------------------	---	--

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (aktualizováno 2019 – viz daná složka)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělání a jiném vzdělání ve znění pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

a) Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, jsou podpůrná opatření prvního stupně realizovaná ve škole nebo školském zařízení (školní družina) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy navrhuje pedagogové ve spolupráci s poradenským pracovníkem školy a zákonným zástupcem žáka.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

b) Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola volí podpůrná opatření 1. stupně v případě, že žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit změnami v metodách a výukových postupech, v organizaci výuky, úpravami v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy, případně poskytnutí pomůcek. Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga a výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. PLPP je aktualizováno dle potřeby a průběžně vyhodnocováno. Nejpozději po 3 měsících se vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Před zpracováním PLPP budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s výchovným poradcem, vyučujícími, případně metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce, na niž navazuje vyjádření ředitele školy ve správním řízení. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci speciálního pedagoga a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření 2. až 5. stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před jeho zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky s výchovným poradcem, vyučujícími, se zákonnými zástupci, žákem, případně metodikem prevence, vedením školy. Škola seznámí prokazatelně s IVP všechny vyučující žáka. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou zařazeni do běžných tříd, výuka však probíhá diferencovaně s individuálním přístupem podle jejich schopností, nadání a zájmů. Za zajištění vzdělávání těchto žáků odpovídá školní speciální pedagog, třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů, kterých se bezprostředně týká zabezpečení této výuky.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů v ŠVP ZV) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP. Minimální doporučená úroveň je rozpracována pro konkrétní ročník ve školním vzdělávacím programu a bude na základě doporučení školského poradenského zařízení zapracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatření. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště, případně školského poradenského zařízení. Školní speciální pedagog je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného

stupně podpory zejména

- v oblasti metod výuky
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, individuální přístup
 - metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáka
 - poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- v oblasti organizace výuky
 - střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- podpora poskytovaná asistentem pedagoga, dalším pedagogickým pracovníkem
- konzultace se zákonným zástupcem žáka
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogická intervence (viz níže)

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

a) Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

b) Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Plán pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školním poradenským zařízením. PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu, obsahuje pedagogickou podporu, její cíle a způsob vyhodnocování. PLPP se aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě je změněno PLPP nebo je žák doporučen k vyšetření ve školském poradenském zařízení

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě

po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, žádosti zákonného zástupce, na niž navazuje vyjádření ředitele školy ve správním řízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., §28, §29.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a

školním poradenským zařízením. IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka.

Při vyhotovení a realizaci IVP škola postupuje podle doporučení školského poradenského zařízení. Škola seznámí prokazatelně s IVP všechny vyučující žáka.

Jako podpůrná opatření pro žáky nadané a mimořádně nadané mohou být v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně

podpory zejména

- předčasný nástup žáka ke školní docházce
- vzdělávání skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětech ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů
- přeřazení do vyššího ročníku na základě komisionálních zkoušek
- zařazení do předmětu speciálně pedagogické péče, kde budou rozvíjet své nadání intelektové i mimointelektové schopnosti

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem

- umožnit pracovat rychlejším tempem
- méně procvičovat, umožnit postup dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- zkušenostní učení

Předmět speciálně pedagogické péče

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory mohou být zařazeny předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP či na žádost zákonného zástupce o poskytnutí poradenské služby v souladu s vyhláškou 72/2005 Sb, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Pokud je předmět speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o intervenci, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka zaměřené například na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení. Předmět je směřován k rozvoji percepčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, pozornosti, paměti atd. (zajišťuje speciální pedagog) a v těchto

případech nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným RVP

Pokud je školským poradenským zařízením doporučována pedagogická intervence zaměřená na posílení potřebných vzdělávacích oblastí. Pak se realizuje nad rámec týdenní časové dotace.

Speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence probíhá v malých skupinách, nejvýše 6 žáků, každý týden zpravidla 1 vyučovací hodinu

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

a) integrace tematických okruhů do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně

b) projekty: Komín (MV) a Šance pro všechny (OSV)

Zkratky pro jednotlivá PT :

- OSV - osobnostní a sociální výchova
- VDO - výchova demokratického občana
- MKV - multikulturní výchova
- VMEGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- EVVO - environmentální výchova
- MV - mediální výchova

1. stupeň ZŠ

OSV

Osobnostní rozvoj

	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání	HV/ VV/M	VV/M	ČJ/VV/M /TV/ AJ	ČJ/HV/ VV/ AJ	INF/M/ TV/AJ
Sebepoznání a sebepojetí		TV			
Seberegulace a sebeorganizace	HV	ČJ/ TV		M/ TV	PŘ/VL
Psychohygienu		TV	TV	TV/PŘ/VL	PŘ/VL
Kreativita	VV	HV/ VV	HV	ČJHV/ TV PŘ/VL	INF/HV

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
Rozvoj schopností poznávání	VV/HV/M/ PRV/ČJ	VV/HV/PV /M/PRV/ČJ	VV/M/PRV ČJ	HV	ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	PRV/ČJ	PRV/ČJ		M

Seberegulace a sebeorganizace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	M
Psychohygienu	PV/PRV	PRV	HV/PRV	VL/PŘ	
Kreativita	VV/PV	VV/PV	VV/HV/PV	HV/PV	HV/PV/INF

Sociální rozvoj

	1.	2.	3.	4.	5.
poznávání lidí	HV			M/ AJ	TV
mezilidské vztahy	ČJ/TV/ PRV	TV/PRV	ČJ/ TV	TV PŘ/VL	ČJ/ PŘ/VL
kommunikace	ČJ	TV	ČJ/VVTV /AJ	VV/ TV/ AJ	ČJ
kooperace a kompetice	TV		TV	TV	HV/ TV

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
poznávání lidí					PŘ/VL
mezilidské vztahy	PRV	TV/PRV	TV/PRV	TV	TV
kommunikace	HV/ČJ	HV/ČJ	ČJ		
kooperace a kompetice	PV	TV/ČJ	TV/ČJ	VV/TV	VV/TV/HV

Morální rozvoj

	1.	2.	3.	4.	5.
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV		TV	PŘ/VL
hodnoty, postoje, praktická etika	PRV			TV/ PŘ/VL	PŘ/VL

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M/PRV	M/PRV	M/PRV	VL/PŘ	PV/VL/PŘ
hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	VL/PŘ	VL/PŘ

VDO

	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	TV	TV		PŘ/VL	
Občan, občanská společnost a stát			TV	PŘ/VL	PŘ/VL
Formy participace občanů v politickém životě		PRV		PŘ/VL	M
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	HV			PŘ/VL	PŘ/VL

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
Občanská společnost a škola		PRV	PV	ČJ	VL/PŘ
Občan, občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV		VL/PŘ
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

VMEGS

	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá				PŘ/VL	AJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ	
Jsme Evropané	HV			HV/ AJ	TV/ AJ

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
Evropa a svět nás zajímá	PRV	PRV	PRV	M	
Objevujeme Evropu a svět					VL/PŘ
Jsme Evropané				VL/PŘ	

MKV

	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní diference		HV	HV	PV/ AJ	PV/ AJ
Lidské vztahy	ČJ	HV/ PRV	HV/VV	HV/VV/TV	HV/ TV
Etnický původ		HV/ PRV	HV	PV/ AJ	PV/HV/ AJ
Multikulturalita		PRV		HV	HV
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ/ PŘ/VL

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
Kulturní diference		PRV	AJ	AJ	
Lidské vztahy		TV/PV	TV	TV/VL/PŘ	TV
Etnický původ			AJ	AJ	AJ
Multikulturalita				AJ	TV/AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					VL/PŘ

EVVO

	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy		PRV	PV	PV/ PŘ/VL	PV/ AJ/ PŘ/VL
Základní podmínky života		PRV	1) <i>PV</i>	PV/ PŘ/VL	PV/ AJ/ PŘ/VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV	PV	PV/ PŘ/VL	PV/ PŘ/VL
Vztah člověka k prostředí		PRV	PV/ PRV	PV PŘ/VL AJ	PV/ PŘ/VL

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
Ekosystémy			PV	M	
Základní podmínky života	PV	PV	2)	VL/PŘ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VL/PŘ	
Vztah člověka k prostředí	TV/PRV	TV/PRV	PRV	VV/TV	VV/TV/PV VL/PŘ

MV

	1.	2.	3.	4.	5.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	x	VV	x	TV/ČJ	ČJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	x	x	x	x	x
stavba mediálních sdělení	x	x	x	x	x
vnímání autora mediálních sdělení	x	x	x	x	x
fungování a vliv médií ve společnosti	x	x	x	x	x
tvorba mediálního sdělení	x	x	x	x	KOMÍN
práce v realizačním týmu	x	x	x	x	KOMÍN

	1.	2.	3.	4.	5.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	x		x	ČJ	
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	x	x	x	x	ČJ
stavba mediálních sdělení	x	x	x	x	x
vnímání autora mediálních sdělení	x	x	x	x	x
fungování a vliv médií ve společnosti	x	x	x	TV	TV/ČJ
tvorba mediálního sdělení	x	x	x	x	INF
práce v realizačním týmu	x	x	x	x	M

2. stupeň ZŠ

OSV

Osobnostní rozvoj

	6.	7.	8.	9.
Rozvoj schopností poznávání	M/INF/ HV/TV/ VV/PV	NJ/ M/INF/ HV/TV/VV	M/INF/ HV/TV/VV/PV	NJ/ M/INF/ HV/TV/ VV/PV
Sebe poznání a sebepojetí	VKO/ TV/ VKZ	TV/ VKZ	TV/PV	TV/PV
Seberegulace sebeorganizace	VKO/ TV/PV/ VKZ	TV/ VKZ	TV/PV	VKO/ TV/PV
Psychohygiena	VKZ	VKZ	PŘ	
Kreativita	M/HV/ VV	INF/HV/VV	M/INF/HV/VV	INF/HV/VV

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INF/M/HV TV/VV	ČJ/TV/VV/PV	ČJ/M/D/HV TV/VV/PV	TV ČJ/VV
Sebe poznání a sebepojetí	TV/VV/VKZ	TV/VV/VKZ	D/HV/TV/VV VKZ	ČJ/TV/VV
Seberegulace sebeorganizace	ČJ/M/VV/VKZ PV	ČJ/VV/VKZ	ČJ/M/VV/VKZ	VV
Psychohygiena	VKZ	VKZ	VKZ	HV/VKZ
Kreativita	VV	HV/VV	VV/PV	ČJ/VV/PV

Sociální rozvoj

	6.	7.	8.	9.
Poznávání lidí	VKO/HV/ VKZ	VKO/HV/ VKZ	NJ/ HV	HV
Mezilidské vztahy	Projekt Šance pro všechny VKO/ HV/TV/ VKZ	Projekt Šance pro všechny VKO/ HV/TV/ VKZ	Projekt Šance pro všechny HV/TV	Projekt Šance pro všechny VKO/ HV/TV
Komunikace	ČJ/NJ/ INF/ VKO/ HV/TV/VV/ VKZ	ČJ/INF/ VKO/ HV/TV/ VV/ VKZ	ČJ/INF/ HV/TV/ VV	ČJ/NJ/ HV/TV/ VV
Kooperace a kompetice	Projekt Šance pro všechny TV/ VKZ	Projekt Šance pro všechny TV/ VKZ	Projekt Šance pro všechny TV	Projekt Šance pro všechny TV

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
Poznávání lidí			D	
Mezilidské vztahy	D/TV/VKO/VV VKZ	D/TV/VKO/VV	D/TV/VV	TV/VV/VKZ
Komunikace	HV/VV	VV/VKZ	ČJ/VV/VKZ	HV/VV/VKZ
Kooperace a kompetice	M/TV/VKZ	HV/TV/VKZ	ČJ/TV/VKZ	ČJ/M/TV

Morální rozvoj

	6.	7.	8.	9.
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INF/ VKO/ VKZ	INF	INF	VKO
hodnoty, postoje, praktická etika	VKO/ TV/ VKZ	VKO/ TV/ VKZ	VKO/ TV/PV	TV/PV

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VKO/VV/PV	ČJ/VKO/VV VKZ	VV/VKZ	VV/VKZ
hodnoty, postoje, praktická etika	VKZ	VKZ	VKZ/PV	ČJ

VDO

	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	VKO/ VKZ	VKO		
Občan, občanská společnost a stát	D/VKO	VKO/ VKZ	D/VKO	D/VKO
Formy participace občanů v politickém životě	VKO		D	D/VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D	D	D	D

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
Občanská společnost a škola				VKZ
Občan, občanská společnost a stát	VKO	VKO/VKZ	VKZ	VKO
Formy participace občanů v politickém životě				VKO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				D/PV

VMEGS

	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Z/HV	Z	Z/NJ/VKO	Z/NJ
Objevujeme Evropu a svět	Z		NJ/Z/ HV	Z/HV
Jsme Evropané	Z/HV	Z/HV	Z/HV	Z/HV

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
Evropa a svět nás zajímá	Z/TV	D/TV	TV	Z/TV
Objevujeme Evropu a svět				
Jsme Evropané	Z	D		

MKV

	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	AJ	AJ	AJ	AJ
Lidské vztahy	AJ	AJ	AJ	AJ
Etnický původ	AJ/HV	AJ/HV	ČJ / AJ NJ/HV	ČJ/ AJ/
Multikulturalita	AJ/HV	AJ/HV	ČJ/AJ/ HV	ČJ/AJ/ HV
Princip sociálního smíru a solidarity			AJ	AJ

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
Kulturní diference	AJ	AJ/NJ/TV	AJ/NJ	AJ/NJ
Lidské vztahy	ČJ/	TV	ČJ	ČJ/TV
Etnický původ	AJ/ČJ	AJ/NJ	AJ/ČJ/NJ	AJ/ČJ/NJ
Multikulturalita		AJ/NJ	AJ/NJ	D
Princip sociálního smíru a solidarity				VKZ

EVVO

	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PŘ	PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	F/PŘ	PŘ	F	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VKZ		F	F/PŘ
Vztah člověka k prostředí	PŘ	F/PŘ		NJ

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
Ekosystémy		PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života	F/PŘ	PŘ	F	CH/PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PV	PV	F/CH/PV	F/CH/PŘ/PV
Vztah člověka k prostředí	PŘ/VKO	F/PŘ/TV		TV/VKZ

MV

	6.	7.	8.	9.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ/INF	INF/VKZ	INF	INF/ČJ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		ČJ/INF	ČJ/INF	INF
stavba mediálních sdělení	ČJ	ČJ		
vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ
fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	ČJ/INF/ VKZ	INF	ČJ/INF
Tvorba mediálního sdělení	Projekt Komín	Projekt Komín INF	Projekt Komín INF	Projekt Komín INF
Práce v realizačním týmu	Projekt Komín	Projekt Komín	Projekt Komín	Projekt Komín

	6.	7.	8.	9.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením				
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ/VKZ
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ/TV	ČJ	ČJ/INF/TV
stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ
vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ
fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ/INF	PV/ČJ	VKZ/PV
tvorba mediálního sdělení			ČJ/INF	ČJ
práce v realizačním týmu			ČJ	ČJ

PROJEKT: ŠKOLNÍ ČASOPIS KOMÍN

Projekt se týká průřezového tématu:	MV
Projekt se týká okruhů z průřezového tématu:	Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu
Projekt je začleněn do těchto ročníků:	Žáci 2. stupně ZŠ
Projekt se týká těchto vzdělávacích oborů:	Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Informatika Výchova k občanství
<p>Cíl projektu: 1. Motivovat žáky k práci v redakční radě. 2. Rozvíjení klíčových kompetencí. 3. Prezentace názorů žáků v jednotlivých číslech školního časopisu. 4. Prezentace vlastních literárních, popř. výtvarných prací</p> <p>Popis projektu: Na začátku každého šk. roku si dobrovolníci daných ročníků vytvoří realizační tým (redakční radu), který se bude podílet na výrobě školního časopisu. V tomto týmu bude zastoupen vždy alespoň jeden žák daného ročníku (5.-9. ročník). Členové týmu se pak dále budou sami autorsky podílet na výrobě časopisu a zároveň budou zajišťovat zajímavé příspěvky z řad svých spolužáků v daném ročníku. Tento tým (redakční rada) bude garantem pravidelného vydávání tištěné podoby časopisu</p>	

(4 čísla ročně) a jeho distribuci v jednotlivých třídách. Tým bude koordinován vždy pedagogickým pracovníkem, který bude svolávat schůzky rady.

Metody :

slovní metody: práce s textem, rozhovor, diskuze, brainstorming
práce s učebnicí, knihou, internetem,
praktické metody: grafické a výtvarné činnosti, práce s počítačem, textovým editorem,
počítačovou grafikou
metody názorně demonstrační: prezentace

Hodnocení

Anketa mezi žáky školy na konci školního roku.

Výstup: nejméně 4 čísla školního časopisu ročně

PROJEKT: ŠANCE PRO KAŽDÉHO

Zdůvodnění:

1. Nejednotný a spíše nahodilý systém udělování odměn a pochval žákům.
2. Posílení motivace žáků k reprezentaci školy.
3. Pozitivní motivace k aktivnímu přístupu ke škole.
4. Ocenění schopností a aktivity všech žáků, tedy i těch, jejichž studijní výsledky nejsou výborné.
5. Rozvíjení klíčových kompetencí

Projekt se týká PT:

OSV

Sociální rozvoj:

Poznávání lidí
Kooperace a kompetice

Projekt je začleněn do ročníků:

6.-9. ročník

Časové nároky:

- a) pololetně vyhodnocuje třídní učitel
- b) průběžně učitelé zapisují žákům body

Cíle projektu:

1. Pozitivně motivovat žáky k aktivnímu přístupu k dění ve škole.
2. Sjednotit systém odměn a pochval na škole.
3. Umožnit vyniknout i těm žákům, jejichž studijní výsledky nejsou výborné.
4. Rozvíjet klíčové kompetence

Popis projektu:

Vyučující zaznamenávají bodově veškeré aktivity dítěte přesahující jeho běžné žákovské povinnosti do žákovské knížky. Mapa bodového ohodnocení je vyvěšena na nástěnce poradenského centra školy, zároveň má kopii každý vyučující. Zúčastní-li se žák soutěže, olympiády, přispěje-li

Výstup:	<p>k reprezentaci školy apod., vyučující, který jej delegoval, zapíše počet bodů do žákovské knížky.</p> <p>Bodové ohodnocení sleduje třídní učitel, vyhodnocuje jej a seznamuje s ním třídu.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bodové ohodnocení prováděné třídním učitelem.2. Pochvaly na pololetní a závěrečné vysvědčení.
----------------	---

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Naše školní preventivní strategie (dále jen ŠPS) zohledňuje skutečnost, že se značné části dětí a mládeže z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně se vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejruznějšími konflikty i školními nároky.

Zaměření ŠPS

ŠPS se zaměřuje na prevenci:

- drogových závislostí, alkoholismu a kouření
- kriminality a delikvence
- netolismu
- patologické hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování
- kyberšikany
- xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu
- poruch příjmu potravy
- školní neúspěšnosti
- vzniku nežádoucího klimatu školy

Cíle ŠPS

Dlouhodobé cíle:

- 1) systematicky rozvíjet a udržovat **pozitivní školní klima** (atmosféra důvěry, vzájemného respektu mezi všemi zúčastněnými, fungující komunikace)
- 2) budovat **návyky zdravého životního stylu**, snižovat počet žáků experimentujících s návykovými látkami, snižovat počet případů šikany, kyberšikany, násilí a nesnášenlivosti, prevenci poruch příjmu potravy
- 3) vést žáky ke **zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení**, stanovování si reálných životních cílů, poznávání sebe sama, zvládnání stresů a dovednosti řešit problémy bez pomoci návykových látek
- 4) **pomoc** nejvíce **ohroženým žákům** při ochraně jejich lidských práv
- 5) **zlepšování partnerského vztahu** školy se zákonnými zástupci při řešení problémů

Střednědobé cíle:

- 3) zajistit pravidelnou a efektivní práci s třídními kolektivy, zlepšovat vztah žáků ke školnímu prostředí
- 4) v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvýšit počet proškolených pedagogických pracovníků aktivně se podílejících na prevenci
- 5) rozšiřovat možnosti trávení volného času, pravidelně poskytovat co nejvíce možných informací o volnočasových aktivitách v rámci školy i města
- 6) snažit se sociálně patologickým jevům předcházet, zvýšit informovanost (učitelů i žáků) v oblasti sociální patologie a trestně právní zodpovědnosti

Krátkodobé cíle

- 1) zařazovat problematiku sociálně patologických jevů do jednotlivých předmětů
- 2) zajišťovat besedy, přednášky, programy věnované prevenci (vytvořit systém pokrývající všechny věkové kategorie žáků)
- 3) podporovat zapojení žáků do života školy (školní žakovská samospráva, výzdoba školy, udržování pořádku atd.), podporovat účast žáků ve školních soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách
- 4) konkrétní krátkodobé cíle jsou stanoveny každoročně v Minimálním preventivním programu pro daný školní rok

Realizace školní preventivní strategie

Na realizaci primární prevence se podílejí všichni učitelé, nezastupitelnou úlohu má třídní učitel; všichni promptně reagují na aktuální problémy, spolupracují při jejich řešení jak s poradenským centrem školy, tak se zákonnými zástupci.

Všichni pedagogičtí pracovníci dbají, aby uplatňovaná prevence rizikového chování u žáků byla prováděna komplexně, tj. ve všech oblastech, jichž se prevence rizikového chování u žáků dotýká. Preventivní témata se vyskytují v těchto vzdělávacích oblastech:

- ☞ Člověk a jeho svět (Prvouka)
- ☞ Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)
- ☞ Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)
- ☞ Člověk a společnost (Výchova k občanství, Dějepis)
- ☞ Člověk a příroda (Přírodověda, Přírodopis, Chemie)

Na 1. stupni je je ŠPS zaměřena především na:

- ☞ Společné stanovení pravidel soužití mezi žáky a mezi žáky a pedagogy
- ☞ Zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- ☞ Zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- ☞ Vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- ☞ Návčik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- ☞ Rozvoj schopností komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty
- ☞ Rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umět říci „ne“
- ☞ Navozování příznivého klimatu ve třídě
- ☞ Začlenění nových žáků do třídy (především v 5. ročníku, přechody žáků z malotřídních škol z okolních obcí)
- ☞ Osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu
- ☞ Základy etické výchovy
- ☞ Včasné diagnostikování rizikového chování v třídních kolektivech
- ☞ Vzájemné poznávání žáků
- ☞ Vytváření vztahů důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- ☞ Stanovení pravidel soužití třídního kolektivu
- ☞ Formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem a která jim pomůže vyhnout se rizikovému chování
- ☞ Trénink obrany před manipulací, umění říci „ne“
- ☞ Trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- ☞ Umění vyrovnat se s neúspěchem

Na 2. stupni je ŠPS zaměřena především na:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- zaměření pozornosti na prevenci drogových závislostí, kouření, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání, šikany, kyberšikany, netolismu apod.
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech.
- spolupráce se školním psychologem (sociometrická šetření, intervence ve třídách, individuální práce s žákem a jeho zák. zástupci)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, vzdělávacích, sportovních a jiných soutěžích
- podpora ekologické výchovy
- spolupráce s organizacemi nabízejícími kvalitní programy v rámci prevence soc. patologických jevů. (PPP Český Těšín, PČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor a další)
- diskrétní fungování schránky důvěry
- seznámení žáků, zákonných zástupců i veřejnosti s fungováním školního poradenského centra, konzultačními hodinami jednotlivých pracovníků a aktuálními informacemi metodika prevence na webových stránkách školy ([Masarykova ZŠ a MŠ- Školní poradenské centrum \(masarykovazsms.cz\)](http://Masarykova ZŠ a MŠ- Školní poradenské centrum (masarykovazsms.cz)))
- vydávání školního časopisu KOMÍN
- spoluúčast žáků na dění ve škole – fungování školní žákovské samosprávy
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed

Měření efektivity ŠPS

- evidence výskytu sociálně patologických jevů
- rozbor postupu řešení konkrétních případů a jejich konzultace s odborníky
- zápis jednání o přijatých opatřeních v případě výskytu sociálně patologického jevu
- sledování vlivu opatření na vývoj jedinců s problémovým chováním
- dotazníky zjišťující informovanost žáků ve sledovaných oblastech
- dotazníková šetření mapující např. duševní pohodu a vztahy, společenské klima a zapojení zainteresovaných, postoje a vnímání rizik, drogové návyky a obecně rizikové projevy chování
- roční zpracování hodnotící zprávy z oblasti prevence sociálně patologických jevů

Personální zajištění prevence

Školní metodik prevence

Metodik prevence vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vniklého problému dává podněty k možné nápravě. Metodik úzce spolupracuje s výchovným poradcem při řešení výchovných problémů žáků. Metodik spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Výchovný poradce navrhuje opatření v případě porušení ŠŘ, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP.

Školní psycholog

Zjišťuje sociální klima v jednotlivých třídách a spolupracuje s TU při řešení vztahových problémů. Realizuje skupinovou a komunitní práci se žáky. Provádí screening, ankety, dotazníky ve škole. Nabízí Individuální případové práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení) Provádí kariérové poradenství u žáků. Realizuje skupinovou a komunitní práci se žáky. Podporuje spolupráci třídy a třídního učitele. Nabízí metodickou pomoc třídním učitelům. Nabízí individuální konzultace jak pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, tak pro zákonné zástupce při výukových a výchovných problémech dětí

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň

Od šk.roku 2022/23

Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin					
		1.	2.	3.	4.	5.								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	2	8	2	7	1	6	2	5	2	42	9	33
	Anglický jazyk	0	0	0	0	2	1	3	0	4	0	10	1	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	0	4	1	4	1	4	1	4	1	24	4	20
Informatika	Informatika	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2
Člověk a společnost	Dějepis											0	0	0
	Výchova k občanství											0		
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	0	2	0	3	0					13	1	11
	Přírodověda							1	0	2	0			
	Vlastivěda							1	0	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika											0	0	0
	Chemie											0		
	Přírodopis											0		
	Zeměpis											0		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	0	12
	Výtvarná výchova	1	0	1	0	2	0	2	0	1	0			
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví											0	0	0
	Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
Celková povinná časová dotace		20,0	22,0	25,0	25,0	26,0					118	16	102	
z toho disp. časová dotace		2,0	3,0	3,0	4,0	4,0						16,0		

UČEBNÍ PLÁN PRO TŘÍDU V BĚŽNÉ ŠKOLE PODLE § 16, Odst. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

1. STUPEŇ
od šk. roku 2022/23

Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin	
		1.	2.	3.	4.	5.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	7	6	5	34	1	33	
	Anglický jazyk			3	3	3	9		9	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	25	5	20	
Informatika	Informatika				1	1	2	1	2	
Člověk a společnost	Dějepis									
	Výchova k občanství									
Člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2			13	1	11	
	Přírodověda				1	1				2
	Vlastivěda				1	0				2
Člověk a příroda	Fyzika									
	Chemie									
	Přírodopis									
	Zeměpis									
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	15	3	12	
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1				1
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	10	5	5	
Volitelné										
Celková povinná časová dotace		21,0	22,0	25,0	25,0	25,0	118	16	102	
z toho disp. časová dotace		2	2	4	5	3		16		

UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ

Od šk. roku 2022/23

Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin				
		6.	7.	8.	9.							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3	2	4	1	4	1	4	1	20	5	15
	Anglický jazyk	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12
	Německý jazyk	0	0	2	0	2	0	2	0	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	3	2	20	5	15
Informatika	Informatika	2	0	0	1	0	1	0	1	5	3	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	0	2	0	2	0	2	0	12	1	10
	Výchova k občanství	1	0	1	0	1	0	0	1			
Člověk a jeho svět	prvouka									0	0	0
	Přírodověda											
	Vlastivěda											
Člověk a příroda	Fyzika	2	0	2	0	1	1	0	1	25	4	20
	Chemie	0	0	0	0	2	0	2	0			
	Přírodopis	2	0	1	1	2	0	1	0			
	Zeměpis	1	1	2	0	2	0	1	0			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	9	0	9
	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	2	0			
Člověk a zdraví	výchova ke zdraví	1	0	1	0	0	0	0	0	10	0	10
	Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0			
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	3
Celková povinná časová dotace		30,0	30,0	32,0	30,0	122	18	104				
z toho disp. časová dotace		4,0	4,0	4,0	6,0		18,0					

UČEBNÍ PLÁN PRO TRÍDU V BĚŽNÉ ŠKOLE PODLE § 16, Odst. 9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA
2. STUPEŇ
od šk. roku 2022/23

Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin				
		6.	7.	8.	9.							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	3	2	4	1	4	1	4	1	20	5	15
	Anglický jazyk	3		3		3		3		12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	3	2	20	5	15
Informatika	Informatika	2			1		1		1	5	3	4
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		12	1	10
	výchova k občanství	1		1		1			1			
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět											
	Přírodověda											
	Vlastivěda											
Člověk a příroda	Fyzika	1		1		1		1		22	1	20
	Chemie					1		1				
	Přírodopis	2		2		2		2				
	Zeměpis	2		2		2		1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		11	2	9
	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1	2				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1		1	1		1		12	2	10
	Tělesná výchova	2		2		2		2				
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1		2	1	1	1	1	8	5	3
Předmět speciálně pedagogické péče												
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	24	98				
z toho disp. časová dotace		5	7	5	7		24					

Poznámky k učebnímu plánu

ČESKÝ JAZYK

Vyučovací předmět český jazyk patří do vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Je posílen na 1. stupni o 9 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace pro rozvíjení a posilování čtenářských a komunikačních dovedností žáků a pro realizaci daných oblastí průřezových témat. 1 disponibilní hodina z výše uvedeného počtu je v případě potřeby věnována realizaci speciálně pedagogické péče.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením je předmět posílen na 1. stupni o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět český jazyk je členěn na složky:

- Jazyková výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Literární výchova

O časové dotaci jednotlivých složek, popř. o jejich vzájemném propojování v rámci jedné vyučovací hodiny rozhoduje vyučující.

Psaní na 1. stupni se realizuje zpravidla v menších časových celcích než je celá vyučovací hodina.

ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět anglický jazyk patří do vzdělávacího oboru Cizí jazyk, do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je realizována v celé třídě, nebo jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními je na úrovni IVP a na doporučení ŠPZ možné upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je realizována jen na 2. stupni ZŠ od 7. ročníku, a to v celé třídě, nebo jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením) dochází v IVP k úpravě vzdělávacího obsahu tohoto vzdělávacího oboru, vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru je nahrazen obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

INFORMATIKA

Vyučovací předmět Informatika patří do vzdělávacího oboru Informatika, vzdělávací obsah je realizován nyní ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících 2. stupně nejen v počítačové učebně.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět *Výchova ke zdraví* patří do **vzdělávacího oboru** *Výchova ke zdraví a do vzdělávací oblasti* *Člověk a zdraví*. Vzdělávací obsah je realizován jen na 2. stupni v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny.

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením) je vzdělávací obsah realizován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 4 vyučovací hodiny.

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět *pracovní výchova* patří do **vzdělávací oblasti i vzdělávacího oboru** *Člověk a svět práce*.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován v těchto tematických okruzích:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na 2. stupni je vzdělávací obsah realizován v těchto tematických okruzích:

- práce s technickými materiály
- příprava pokrmů
- svět práce
- design a konstruování (jen pro žáky s lehkým mentálním postižením)

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (žáci s lehkým mentálním postižením) je výuka tohoto vyučovacího předmětu posílena na 1. stupni – časová dotace činí 10 vyučovacích hodin, na 2. stupni 8 vyučovacích hodin.

Poznámky k učebním osnovám

1. Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí
2. Učební osnovy pro žáky s lehkým mentálním postižením

1. Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí

- a) Obsah zařazeného učiva k danému tématu je osnován cyklicky tak, aby na 1. i 2. stupni tvořil relativně uzavřený celek s možností opakování, prohlubování a rozšiřování učiva.
- b) Ochrana člověka za mimořádných událostí je rozdělena do dílčích témat takto:
 - a) T1 - ochrana obyvatelstva
 - b) T2 – živelní pohromy
 - c) T3 – havárie s únikem nebezpečných látek
 - d) T4 – radiační havárie
 - e) T5 – první pomoc
- c) Nezvyšuje se počet vyučovacích předmětů.
- d) Nezvyšuje se počet hodin v jednotlivých vyučovacích předmětech.
- e) Tematicke ochrana člověka za mimořádných situací je věnováno 6 vyučovacích hodin za jeden ročník.
- f) Rozpracování dílčích témat je v učebních osnovách daných předmětů označeno červeně, do sloupce s výstupy je vloženo označení dílčího tématu (T1 až T5).

Zařazení pro 1. stupeň základní školy pro žáky bez lehkého mentálního postižení

Třída	Vyučovací předmět	Téma	Počet hodin za rok
1.	PRV	T1, T2, T3, T4	6
2.	PRV	T1, T2, T3, T4	6
3.	PRV	T1, T2, T3, T4, T5	6
4.	PŘ	T1, T2, T3, T4, T5	6
5.	PŘ	T1, T2, T3, T4, T5	6

Zařazení pro 1. stupeň základní školy pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Třída	Vyučovací předmět	Téma	Počet hodin za rok
1.	PRV	T1, T2, T3, T4	6
2.	PRV	T1, T2, T3, T4	6
3.	PRV	T1, T2, T3, T4, T5	6
4.	PŘ	T1, T2, T3, T4, T5	6
5.	PŘ	T1, T2, T3, T4, T5	6

Na 1. stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu pod vedením dospělého člověka. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni základní školy. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zařazena i do učebních osnov pro žáky s lehkým mentálním postižením.

Zařazení pro 2. stupeň základní školy pro žáky bez lehkého mentálního postižení

Třída	Vyučovací předmět	Téma	Počet hodin
6.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	4
6.	Z	T2 – živelní pohromy	2
7.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	4
7.	Z	T2 – živelní pohromy	2
8.	PŘ	T5 – první pomoc	2
8.	Z	T2 – živelní pohromy	2
8.	CH	T3 – havárie s únikem nebezpečných látek	1
8.	F	T4 – radiační havárie	1
9.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	4
9.	Z	T2 – živelní pohromy	2

Zařazení pro 2. stupeň základní školy pro žáky s lehkým mentálním postižením

Třída	Vyučovací předmět	Téma	Počet hodin
6.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	4
6.	Z	T2 – živelní pohromy	2
7.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	4
7.	Z	T2 – živelní pohromy	2
8.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	1
8.	PŘ	T5 – první pomoc	1
8.	Z	T2 – živelní pohromy	2
8.	CH	T3 – havárie s únikem nebezpečných látek	1
8.	F	T4 – radiační havárie	1
9.	VKZ	T1 – ochrana obyvatelstva	2
9.	Z	T2 – živelní pohromy	4

Na druhém stupni ZŠ je cílem výchovně vzdělávacího procesu v oblasti ochrany člověka za mimořádných situací vytvoření soustavy vědomostí, dovedností a návyků v oblasti sebeochrany, která je zapojena do struktury vědomostí žáka. Umožňuje dítěti při mimořádných událostech sebeochranu i bez vedení dospělého člověka. Je odrazovým můstkem pro získávání vědomostí, dovedností a návyků na vyšším stupni školské soustavy. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zařazena i do učebních osnov pro žáky s lehkým mentálním postižením.

2. Učební osnovy pro žáky s lehkým mentálním postižením

- V souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. jsme k tvorbě učebních osnov pro žáky s lehkým mentálním postižením využili výstupy minimální doporučené úrovně v RVP ZV.
- Výstupy byly v jednotlivých vyučovacích předmětech rozpracovány do ročníků, bylo k nim přiřazeno vhodné učivo a průřezová témata.
- Učivo je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů, vzdělávací obsah má napomáhat k rozvoji klíčových kompetencí. Při jeho formulování a zařazování k jednotlivým výstupům jsme vycházeli především z doporučeného učiva uvedeného v RVP ZV.
- V charakteristice předmětů jsou uváděna průřezová témata, která jsou integrována do jednotlivých předmětů, a to jak pro žáky s lehkým mentálním postižením, tak bez něj. Stejně tak je zde uvedeno časové rozvržení, jsou rozpracovány i výchovné a vzdělávací strategie, a to jak pro žáky s lehkým mentálním postižením, tak bez něj.
- Tabulky učebních osnov pro žáky s lehkým mentálním postižením jsou zařazeny v jednotlivých předmětech a ročnících za tabulky UO pro žáky bez lehkého mentálního postižení.
- Učební osnovy pro žáky s lehkým mentálním postižením jsou odrazovým můstkem pro tvorbu a případnou úpravu výstupů a učiva v individuálním vzdělávacím plánu, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků upravuje **Vyhláška č. 48/2005 Sb.**, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Cíl hodnocení:

poskytování zpětné vazby žákovi, prostřednictvím níž získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Zásady hodnocení prospěchu a chování:

- být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení
- umožnit žákům účast na hodnotícím procesu
- hodnotit individuální pokrok žáka bez srovnávání s ostatními

Pravidla, kritéria, zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků a sebehodnocení žáků jsou dál **podrobně rozpracovány** ve Školním řádu, který je zveřejněn na webových stránkách školy - www.masarykovazsms-komenskeho.cz

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Český jazyk a literatura**.

Vyučovací předmět **Český jazyk** je členěn na složky: **komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova**, i když je obsah jednotlivých složek odlišný od ostatních, přesto se vzájemně prolínají a doplňují, o časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Cílem jazykové výchovy je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V komunikační a slohové výchově učitel žákům umožňuje poznávat zákonitosti psaní, čtení, naslouchání čtenému či mluvenému slovu, uplatňovat základní komunikační pravidla, pracovat s textem a poznávat i tvořit jednoduché komunikační žánry.

Skrze jazykovou výchovu poznává žák základní poznatky z jednotlivých částí českého jazyka – tvarosloví, skladby, pravopisu, obohacování slovní zásoby a tvoření slov, zvukové stránky jazyka.

Literární výchova umožňuje nejen poznávat rozmanité literární druhy a žánry a práci s nimi (dramatizace, reprodukce, přednes, vyhledávání informací), ale i tvořit svá vlastní díla; také seznamovat se se základními literárními pojmy.

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Český jazyk** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, pochopení jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání **a jako možnosti komunikace v digitálním prostředí**, rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ – rozvoj schopností poznávání, seberegulace
a sebeorganizace

sebezpoznání a sebepojetí, kreativita

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – poznávání lidí, komunikace, kooperace a
kompetice, mezilidské vztahy

VMEGS: Evropa svět nás zajímá, jsme Evropané

MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MKV: kulturní diference a etnický původ

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ – rozvoj schopností poznávání, seberegulace
a sebeorganizace
sebezpoznání a sebepojetí

SOCIÁLNÍ ROZVOJ – komunikace, kooperace a kompetice

MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
fungování a vliv médií ve společnosti

VDO : občanská společnost a škola

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Minimální počet hodin
ČJ	7	2	8	2	7	1	6	2	5	2	42	9	35
ČJ pro žáky s lehkým mentálním postižením	7	0	8	0	7	1	6	0	5	0	34	1	33

- předmět je posílen o 9 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace pro lepší rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a pro realizaci daných oblastí průřezových témat, pro žáky s lehkým mentálním postižením o 1 hodinu z disponibilní časové dotace
- 1 disponibilní hodina v ročníku je využívána k realizaci speciálně pedagogické péče
- psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina

Organizační vymezení

Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách, je využívána také počítačová učebna, kulturní zařízení – divadlo, kino, knihovna, muzeum.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyjádří vlastními slovy přečtený i slyšený text, vybírá vhodné řešení
- zdůvodňuje vhodný výběr
- naučí se pracovat s textem
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- aplikuje své dovednosti v ostatních předmětech a běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- dokáže vybrat správné řešení
- zdůvodňuje vhodný výběr
- ověřuje správnost řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- žáci si vzájemně radí a pomáhají si

Kompetence komunikativní

- snaží se o kultivovaný a výstižný projev
- prezentuje své myšlenky a názory
- využívá informační a komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem
- naslouchá druhým lidem a zapojuje se do diskuse

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojicích i ve skupině
- dodržuje pravidla práce v týmu
- respektuje pravidla hry
- pomáhá druhým při řešení úkolů
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

- respektuje spolužáky
- rozhoduje se zodpovědně v daných situacích
- snaží se o co nejlepší plnění svých povinností
- respektuje kulturní a historické tradice

Kompetence pracovní

- učí se udržovat pořádek na pracovním místě
- používá bezpečně psací potřeby
- dokáže zkontrolovat a opravit práci sobě i druhým

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při vyhledávání neznámých pojmů, slov a gramatických jevů
- tvoří vlastní prezentace a slohové práce
- aktivně využívá online cvičení k procvičování učiva

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- *žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik: osvojují si učení s názorem, pracují individuálně s názornými pomůckami, vytvářejí si správné čtenářské návyky a využívají je v procesu učení*
- *pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami: jsou vedeni k manipulaci s předměty a obrázky, jejich třídění, k vyhledávání informací v textu a orientaci v něm*
- *poznávají vlastní pokroky, jsou vedeni k uvědomování si problémů, které jim brání v učení: pracují s chybou a poučí se z ní*
- *jsou vedeni k vyhledávání informací, které využívají, rozšiřují je; rozlišují podstatné a nepodstatné informace*

Kompetence k řešení problémů

- *prostřednictvím jazykových dovedností jsou vedeni k vnímání problémových situací*
- *nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem: po zážitku nezdaru jsou ochotni s podporou pokračovat v hledání řešení, diskutují o různých řešeních, jsou vedeni k chápání nezdaru jako pokusu na cestě ke správnému pochopení a řešení situace*

Kompetence komunikativní

- *vzdělávání v jazykové oblasti vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku*
- *rozvíjení řečových schopností, srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a schopnosti vést dialog*
- *porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat*
- *využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům*
- *zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace a využívání pro komunikaci jednoduchých běžných informačních a komunikačních prostředků*
- *rozšiřováním slovní zásoby vyjadřují své názory a postoje, jsou vedeni k obhajobě vlastního názoru*
- *získaných komunikativních dovedností využívají k vytváření mezilidských vztahů*

Kompetence sociální a personální

- *při společné práci jsou vedeni k vytváření a upevňování mezilidských vztahů*
- *poznávají pravidla týmové spolupráce, seznamují se se svými spolužáky, dělí si práci ve dvojicích a ve skupině*
- *jsou vedeni k rozlišování pozitivních a negativních prvků chování u spolužáků i dospělých*
- *posilují sociální chování a sebeovládání tak, aby se dokázali společensky chovat ve skupině vrstevníků i ve skupině dospělých a přiměřeně reagovali na emocionální podněty ze svého okolí*

Kompetence občanské

- *jsou vedeni k respektování společenských norem a pravidel soužití, budují si pozitivní vztah ke škole a k učiteli, plní své první školní povinnosti*
- *uvědomují si svou sepatost s kulturním a historickým dědictvím, příkladem dospělých jsou zapojování do kulturního dění*
- *jsou vedeni k dodržování základních pravidel verbální komunikace*
- *tříbí si svůj kultivovaný projev*

Kompetence pracovní

- *jsou motivováni k uvědomělému plnění úkolů a vedeni k soustředění se na svůj pracovní výkon a jeho dokončení*
- *napodobují základní pracovní dovednosti a postupy práce, dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní*
- *rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci*
- *vnímají a porovnávají výsledky své práce a práce ostatních, hodnotí je a prezentují je*

Kompetence digitální

- *jsou vedeni ke zvládnutí základních návyků spojených s používáním digitálních technologií*

Český jazyk

1. ročník

učivo	výstupy	PT
	Komunikační a slohová výchova	
Praktické čtení- technika, pozorné čtení, orientace v textu	<ul style="list-style-type: none"> Váže slabiky nebo hláskuje Na základě svých schopností čte jednoduchý text 	
Praktické naslouchání - pozorné, soustředěné a zdvořilé	<ul style="list-style-type: none"> Naslouchá mluveným pokynům přiměřené složitosti a pod vedením učitele je plní 	OSV sociální rozvoj, poznávání lidí: poznává své spolužáky ve třídě
Základní komunikační pravidla (prosba, poděkování, omluva, pozdrav, zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače)	<ul style="list-style-type: none"> Naslouchá interpretaci učitele a vnímá základní komunikační pravidla Pod vedením učitele vnímá existenci nonverbálních a verbálních prostředků řeči v běžných školních situacích 	OSV sociální rozvoj, komunikace: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
Mluvený projev, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	<ul style="list-style-type: none"> Opakuje správnou výslovnost a intonaci 	OSV sociální rozvoj, komunikace: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
Základy techniky mluveného projevu. Dechová a hlasová cvičení, jazykolamy, spisovná mluva	<ul style="list-style-type: none"> Provádí dechová cvičení zaměřená na správné dýchání a tempo řeči při krátkých mluvených projevech 	
Vypravování Obrázková osnova, dokončení děje, vynechané obrázky	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje svými slovy krátký příběh Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh 	
Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)	<ul style="list-style-type: none"> Pod vedením učitele dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním 	

<p>Technika psaní</p> <p>- úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p> <p>Písmeno malé - velké, tištěné a psané z hlediska potřeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele píše správné tvary písmen a číslic • Píše jednoduchá sdělení • Píše písmena, slova, krátké věty, číslice 	
Jazyková výchova		
<p>Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin</p> <p>Cvičení zrakové a sluchové paměti</p> <p>Sluchová percepce (zdroj, směr, intenzita zvuku, ticho, výslovnost samohlásek a souhlásek, tempo, intonace, přízvuk, sluchová a zraková analýza a syntéza)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává hlásky a písmena a člení slova na hlásky 	
<p>Hláska, slabika, slovo, věta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé významy slov • Reprodukuje věty 	<p>OSV sociální rozvoj, komunikace: charakterizuje základní typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.)</p>
<p>Tečka, otazník, vykřičník</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže správně reagovat na druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném projevu 	
Literární výchova		
<p>Čtení jednoduchého textu s porozuměním, zážitkové naslouchání, volná reprodukce textu</p> <p>Recitace kratšího básnického textu</p> <p>Poslech, četba literárních textů a jejich přednes a volná reprodukce, dramatizace, základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přednáší z paměti krátké literární texty • S pomocí učitele vyjadřuje své pocity z přečteného krátkého textu • Rozlišuje prózu a poezii v literatuře • Pod vedením učitele pracuje s literárním textem 	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá: vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je</p> <p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá: porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách</p>

literární pojmy		
ČESKÝ JAZYK Ročník: 1. PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM		
	Komunikační a slohová výchova	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Poznávání pojmů: malý - velký, vlevo - vpravo, nahoře- dole, na začátku, uprostřed, na konci, před- za, po, potom Cvičení koncentrace a pozornosti Grafické znázorňování slova a věty Rozeznávání hlasů zvířat a různých zvuků Průpravná diferenciační cvičení a hry Vyvození samohlásek a písmen a, e, i, o, u Vyvozování souhlásek a písmen m, l, v, s, t, j Sluchová syntéza a analýza otevřených slabik	ČJL-3-1-01p <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i>	
Čtení slabik a slov Formy společenského styku: pozdravení, oslovení zahájení a ukončení dialogu vedení dialogu vítání, loučení, prosba, děkování	ČJL-3-1-02p <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>	
Mluvený projev Základy techniky mluveného	ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	OSV- osobnostní rozvoj:

<p>projevu (tvoření hlasu, rozvíjení znělého hlasu)</p> <p>Rytmizace a melodie věty, rozdělování věty na slova</p> <p>artikulování</p> <p>dechová cvičení</p>	<p><i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	<p>sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>OSV- sociální rozvoj: komunikace</p>
<p>Nácvik správného sezení</p> <p>Nácvik správného úchopu psacího náčiní</p> <p>Zdokonalování jemné motoriky a pohybové koordinace</p> <p>Uvolňovací cviky</p> <p>Psaní číslic 1- 5</p> <p>Psaní písmen a, e, i, o, u, m, l, v, s, j</p>	<p><i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>Spojování probraných písmen do slabik a slov</p> <p>Opis slov a vět</p> <p>Přepis slov a vět</p> <p>Diktát slov, jednoduché věty</p> <p>Hádky, obrázky beze slov</p> <p>Formy společenského styku: pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis (3. ročník)</p>	<p><i>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</i></p> <p><i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p>	
<p>Psaní krátkých vět, přepis tištěného textu, psaní slov a vět podle diktátu</p> <p>(3. ročník)</p>	<p><i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	

<p>Diktát písmen, slabik a slov</p> <p>Opis psacího písma</p> <p>Opis a přepis slabik, slov</p> <p>Přepis tištěného textu</p> <p>(2. ročník)</p>	<p><i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	
<p>Nácvik písmen abecedy</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek</p> <p>Sluchová syntéza a analýza otevřených slabik</p> <p>Grafické členění věty</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p><i>ČJL-3-2-01p</i></p> <p><i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p>	
<p>Čtení samohlásek a souhlásek, důraz na délky (2. ročník)</p> <p>Dělení věty na slova, slovo na slabiky, slabiky na hlásky</p> <p>Čtení slabik a slov</p>	<p><i>ČJL-3-2-01p</i></p> <p><i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p> <p><i>ČJL-3-2-01p</i></p> <p><i>tvoří slabiky</i></p>	<p>OSV-osobnostní rozvoj: rozvoj schopností a poznávání</p>
<p>Orientace ve větě, rozdělení věty na slova, slovo na slabiky, slabiky na hlásky</p> <p>(3. ročník)</p>	<p><i>ČJL-3-2-01p</i></p> <p><i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p>	

<p>Vlastní jména, jméno a příjmení, věta (3. ročník)</p>	<p><i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>	
<p><i>Poslech</i> předčítaného textu</p> <p><i>Porozumění textu</i></p>	<p>Literární výchova</p> <p><i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	
<p><i>Přednes</i> - říkanky a krátké básničky</p> <p>pohádkové hry, inscenizace</p> <p>Reprodukce</p>	<p><i>ČJL-3-3-02p</i></p> <p><i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> 	

Český jazyk

2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Komunikační a slohová výchova		
Praktické čtení - technika, pozorné čtení, orientace v textu Hlasité a tiché čtení s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">• Čte s částečným porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání: poznává vlastní empatické schopnosti
Naslouchání- praktické, věcné (pozorné, soustředěné)	<ul style="list-style-type: none">• Reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti	
základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, popis	<ul style="list-style-type: none">• Zčásti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru• Rozšiřuje si pod vedením učitele škálu vhodných nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích• Dbá pod vedením učitele o pečlivou výslovnost a správnou intonaci• Napodobuje v krátkých mluvených projevech správné dýchání a volbu vhodného tempa řeči• Doplní chybějící ilustraci v obrázkové osnově a vypráví příběh• Pod vedením učitele dává svému projevu správnou jazykovou formu	OSV sociální rozvoj, komunikace: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
	<ul style="list-style-type: none">• Interpretuje svými slovy	OSV osobnostní rozvoj,

<p>Základní hygienické návyky, technika psaní (přehledný písemný projev, členění jazykového projevu)</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, dopis, jednoduché přání a pozdrav</p>	<p>dodržování základních hygienických návyků spojených se psaním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky, pod vedením učitele kontroluje vlastní písemný projev • Píše jednoduchá sdělení 	<p>seberegulace, sebeorganizace:</p> <p>při plánování rozlišuje nutné a možné</p>
<p>Jazyková výchova</p>		
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>Zvuková stránka jazyka- slovo- slabika- hláska</p> <p>Hláska, písmeno, slova se slabikotvornými souhláskami (l, r), dělení slov na konci řádku</p>	<p>➤ ➤</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	
<p>Slovní zásoba - slova a pojmy, význam slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele rozpoznává slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	
<p>Tvarosloví- slovní druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje podstatná jména, slovesa, číslovky, předložky a spojky a rozpoznává je v textu • Dává do správného tvaru podstatná jména, přídavná jména a slovesa ve svém projevu 	<p>OSV sociální rozvoj, kooperace a kompetice:</p> <p>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p>

<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- věta, druhy vět, pořádek vět v textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá spojky v jednoduchých souvětích • Rozpoznává druhy vět podle postoje mluvčího • Opakuje vhodné frázování a tempo při čtení literárních textů i jejich přednesu z paměti 	
<p>Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách ve skupinách hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozdělit souhlásky na měkké, tvrdé a obojetné • Uplatňuje pravidla psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Správně píše dě,tě,ně,bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev • Správně používá psaní ú/ů 	<p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání:</p> <p>rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</p>
<p>Vlastní jména</p> <p>Abeceda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele používá pravidla pro psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • Zná abecedu • Řadí slova podle abecedy 	
<p>Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov: b-p, d-b, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si rozdíl mezi výslovností a psaním souhlásek na konci a uvnitř slov: b-p, d-b, d'-t', v-f, z-s, ž-š, h-ch 	<p>OSV sociální rozvoj, mezilidské vztahy:</p> <p>vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p>
	<p>Literární výchova</p>	
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>

<p>Zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramaturgie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje se k přečtenému textu • Reprodukuje přečtený nebo slyšený text přiměřené náročnosti • Pokouší se o dramaturgii 	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá: porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách</p> <p>OSV sociální rozvoj, mezilidské vztahy: pokouší se podívat na svět též očima druhého</p>
---	--	--

<p>Základní literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní prvky literárních útvarů (pohádka, báseň, říkadlo, lidová slovesnost) a rozlišuje je 	
---------------------------------	---	--

Český jazyk

2. ročník

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	
--	---	--

UČIVO	VÝSTUPY	PT
--------------	----------------	-----------

<p>Čtení dvojslabičných i vícetabičných slov z otevřených i uzavřených slabik</p> <p>Čtení vět s jednoduchou skladbou a obsahem</p> <p>Čtení s porozuměním, odpovědi na otázky</p>	<p>ČJL-3-1-01p <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p>ČJL-3-1-02p <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p>
---	--	---

<p>Mluvený projev</p> <p>Správný slovní přízvuk</p> <p>Rytmizace a melodie věty</p> <p>Rozvoj fonemického sluchu</p>	<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p <i>dbá na správnou výslovnost,</i></p>	
---	--	--

<p>Formy společenského styku omluva, vzkaz, blahopřání</p>	<p><i>tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p>	
<p>Opakování prvků psacích písmen z 1. ročníku</p> <p>- Psaní vyvozených písmen:</p> <p>p, n-N, š-Š, d, z-Z, k, b, c-C, r, č-Č, h, ou-Ou, ž-Ž, f, g, ř, ch-Ch Spojení ve slabiky a slova</p> <p>- Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména</p> <p>-Psaní slov a vět podle náповědy</p>	<p>ČJL-3-1-09p</p> <p><i>píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <p>ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i></p>	<p>OSV - sociální rozvoj: komunikace</p>
<p>-Diktát písmen, slabik a slov</p>	<p>ČJL-3-1-09p</p> <p><i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p>	
<p>Psaní Opis slov a vět</p> <p>Přepis slov a vět</p> <p>Diktát slov, jednoduché věty</p>	<p>ČJL-3-1-09p</p> <p><i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>Spojování písmen ve slabiky a slova, opis psacího písma</p>	<p>ČJL-3-1-10p</p> <p><i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	
<p>Opis psacího písma</p> <p>Opis a přepis slabik, slov</p> <p>Přepis tištěného textu</p>		

<p>Nácvik všech písmen abecedy</p> <p>Vyvození hlásek a písmen: p-P, n-N, š-Š, d-D, k-K, b-B, c-C, r-R, č-Č, h-H, ou-Ou, ž-Ž, f-F, g-G, ř-Ř, ch-Ch</p> <p>Tvorba a čtení slabik</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p>ČJL-3-2-01p <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p>	
<p>Čtení samohlásek a souhlásek, důraz na délky</p> <p>Psaní velkých písmen</p>	<p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	
<p>Přednes jednoduché básně, říkadla</p> <p>Čtení krátkých textů s jednoduchou větou</p> <p>Řešení hádanek</p>	<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p>	
<p>Poslech a vyprávění jednoduchých pohádek a příběhů</p> <p>Dramatizace</p> <p>Porozumění textu</p> <p>Reprodukce</p>	<p>ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> 	<p>OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností a poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj: kooperace a kompetice</p>

Český jazyk

3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
	Komunikační a slohová výchova	
<p>Praktické čtení s porozuměním (plynulé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	<ul style="list-style-type: none">plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<p>MV receptivní činnosti - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit</p> <p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání: rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</p>
<p>Praktické naslouchání, věcné naslouchání</p> <p>(aktivní- zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	<p>➤</p> <ul style="list-style-type: none">porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<p>MKV kulturní diference, etnický původ: objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost</p>
<p>Základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none">respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoruvolí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<p>OSV sociální rozvoj, komunikace: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>
<p>Členění jazykového projevu, otázky, odpovědi, reprodukce textu</p>	<ul style="list-style-type: none">pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnostv krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<p>OSV osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí: využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	
Žánry písemného projevu: adresa, dopis, jednoduché přání a pozdrav, vzkaz, pozvánka, inzerát, přihláška, dotazník	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	
Jazyková výchova		
<p>Slovní druhy</p> <p>Podstatná jména - mluvnické kategorie: pád, číslo, rod</p> <p>Slovesa - mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání:</p> <p>používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p>
<p>Věta, souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	
<p>Zvuková stránka jazyka - hláskosloví</p> <p>Druhy vět podle postoje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a 	

<p>mluvčího</p> <p>Slova významem podobná, příbuzná, protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená</p>	<p>krátké samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 	
<p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Pravopis po měkkých a tvrdých souhláskách a ve skupinách hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	
<p>Literární výchova</p>		

<p>Rychlé, tiché, hlasité předčítání textu</p> <p>Plynulé čtení bez slabikování, čtení se správnou intonací a interpunkcí srozumitelná reprodukce přečteného</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, čtení po rolích, dramatizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</p> <p>diskutuje o konkrétních příkladech nespravedlnosti, nesvobody, nepochopení, sobectví apod. a vyjádří svůj názor, jak jim lze předcházet a napravit je</p>
<p>Reprodukce vlastními slovy, orientace v textu, srovnávání, vyvozování, fakta, klíčová slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	
<p>Literatura umělecká a věcná</p> <p>Skutečnost a její umělecké vytváření</p> <p>Autor a jeho fantazie</p> <p>Reprodukce přečteného (slyšeného) textu</p> <p>Výtvarný doprovod</p> <p>Dramatizace básní s dějem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>VMEGS jsme Evropané: objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p>
<p>Zážitkové čtení, kritické čtení, poslech, předčítání, tvořivé práce s literárním textem: referáty, vyjádření vlastních pocitů v tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišuje informativní a umělecké obsahy (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy</p>

Český jazyk

3. ročník

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

	Komunikační a slohová výchova	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Čtení slov s x</p> <p>Čtení slov se stejnými písmeny vedle sebe</p> <p>Čtení slov se skupinami</p> <p>-ie, -ia, -ii; dy-di,</p> <p>ty-ti, ny-ni; de-dě,</p> <p>te- tě, ne-ně, d'-t'-ň,</p> <p>bě, pě, vě, mě</p> <p>Čtení textů tiskacího a psacího písma</p> <p>Orientace tichého čtení ve větě</p> <p>Čtení slov se dvěma</p>	<p>ČJL-3-1-01p</p> <p>čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj: sebezpoznání a sebepojetí</p>
<p>souhláskami na začátku, uvnitř, na konci, na začátku i uvnitř</p> <p>Čtení slov se skupinami tří souhlásek</p> <p>Čtení slov se slabikotvorným r, l uvnitř slova</p> <p>Čtení slov se shluky souhlásek</p>	<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p</p> <p>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>OSV- sociální rozvoj: komunikace</p>
<p>Diktát písmen, slabik a slov</p> <p>Opis psacího písma</p> <p>Opis a přepis slabik, slov</p> <p>Přepis tištěného textu</p>	<p>ČJL-3-1-09p</p> <p>píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a</p>	

	<i>správné tvary písmen</i>	
<p>Psaní Opis slov a vět</p> <p>Přepis slov a vět</p> <p>Diktát slov, jednoduché věty</p> <p>Hádanky, obrázky beze slov</p>	<p>ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i></p>	
<p>Formy společenského styku: pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis</p>	<p>ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p>	
<p>Psaní krátkých vět, přepis tištěného textu, psaní slov a vět podle diktátu</p>	<p>ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p>	<p>OSV- osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>opis slov i vět z tabule, přepis tištěného textu</p>	<p>ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>	
	<p style="text-align: center;">Jazyková výchova</p>	
	<p>ČJL-3-2-01p <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p>	
<p>Tvoří slabiky z probraných písmen abecedy</p>	<p>ČJL-3-2-01p <i>tvoří slabiky</i></p>	

<p>Orientace ve větě, rozdělení věty na slova, slovo na slabiky, slabiky na hlásky</p>	<p>ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p>	
<p>Vlastní jména, jméno a příjmení, věta</p> <p>Doplňování slabiky do slov</p> <p>Přednes říkadel, básní</p> <p>Hádanky</p> <p>Pohádky, povídky ze života dětí</p> <p>Dětská kniha, dětské časopisy, obrázkové příběhy</p> <p>Scénky a hry</p> <p>Porozumění textu</p> <p>hlavní postava a její vlastnosti, hlavní myšlenka</p> <p>Reprodukce</p>	<p style="text-align: center;">Literární výchova</p> <p>ČJL-3-2-08p <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p> <p>ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <p>ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i> 	<p>OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj: kooperace a kompetice</p>

Český jazyk

4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
	Jazyková výchova	
<p>slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma;</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p>	<ul style="list-style-type: none">• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	<p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání:</p> <p>popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>
<p>tvarosloví</p> <p>slovní druhy, tvary slov, podstatná jména -pád, číslo, rod, vzor,</p> <p>slovesa - osoba, číslo, způsob, čas</p>	<ul style="list-style-type: none">• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu• rozlišuje běžná slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
<p>skladba</p> <p>věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p>	<ul style="list-style-type: none">• vyhledává základní skladební dvojici• odlišuje větu jednoduchou a souvětí• mění větu jednoduchou v souvětí• používá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje• seznamuje se základními pravidly syntaktického pravopisu	<p>OSV sociální rozvoj, mezilidské vztahy:</p> <p>pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p>

<p>pravopis</p> <p>lexikální</p> <p>základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá a zdůvodňuje správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	
	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřené texty • vybírá z přiměřeného textu podstatné informace a sdělí je 	<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“</p>
<p>naslouchání</p> <p>praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozlišuje informativní a umělecké obsahy (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy</p>
<p>mluvený projev</p> <p>základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci;</p> <p>komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • pojmenovává zásady správně vedeného dialogu • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p>OSV sociální rozvoj: komunikace: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>

<p>materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>		
<p>písemný projev</p> <p>základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</p> <p>technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování</p> <p>formální úprava textu;</p> <p>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu vyprávění • tvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • využívá plnovýznamová slova v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu i písemném projevu 	<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit</p>
	<p>Literární výchova</p>	
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>poslech literárních textů</p> <p style="text-align: center;">zážitkové čtení a naslouchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>OSV sociální rozvoj, poznávání lidí:</p> <p>všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod,</p> <p>vysvětlí výhody odlišností</p>
<p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje text podle svých schopností, tvořit vlastní literární text na dané téma • pokouší se rozlišovat různé 	<p>OSV osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání: poznává vlastní empatické schopnosti</p>

<p>slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj-kreativita:</p> <p>nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>
<p>základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, báje, pověst, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy 	
	<p>ČESKÝ JAZYK</p> <p>ročník 4.</p> <p>PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM</p>	
<p>UČIVO</p>	<p>Komunikační s slohová výchova</p> <p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>Vyvolávání a sdělování vlastních zkušeností žáka, vyprávění podle obrázků</p>	<p><i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p>	
<p>Rozvíjení a zpřesňování slovní zásoby, čtení textů s porozuměním, vypravování podle obrázků, poslech četby</p>	<p><i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p>	

<p>Základní komunikační pravidla - pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání</p>	<p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>Popis konkrétních předmětů, popis podle jednoduché osnovy, popis činností dle ilustrací</p> <p>Rozlišování štihlosti písmen a poměru výšky písmen - u tvarově podobných písmen</p> <p>Spoje s o, v, b, f</p> <p>Vratný tah, diakritická znaménka</p>	<p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p>	
<p>Úprava písemných prací - nadpis, okraje, odstavce</p>	<p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p>	
<p>Úprava písemných prací - nadpis, okraje, odstavce</p> <p>Opis a přepis písmen, slov a vět</p>	<p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p>	
<p>Nácvik psaní hůlkového písma - hůlková písanka</p>	<p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	
<p>UČIVO</p> <p>Tvarosloví - druhy slov</p> <p>Podstatná jména, slovesa</p> <p>Poznává podstatná jména a s pomocí názoru určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>VÝSTUPY</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<p>PT</p>

<p>Věta - začátek a konec věty, tvoření vět, pořádek slov ve větě, význam slov ve větě</p> <p>Věta oznamovací, tázací a rozkazovací</p>	<p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p>	
<p>Hláskosloví - dělení souhlásek</p> <p>Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p> <p>Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky</p> <p>Ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</p>	<p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p>
	<p>Literární výchova</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p>	
<p>Dramatizovat jednoduchý příběh přejímáním rolí postav, využitím přímé řeči a pohybu v prostoru</p> <p>Společná návštěva divadelního nebo filmového představení</p> <p>Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů (5. ročník)</p>	<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	<p>VDO- občanská společnost a škola</p>
<p>Reprodukce děje podle osnovy (5. ročník)</p>	<p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	
<p>Porozumění textu, orientace ve čteném textu</p> <p>Užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace</p>	<p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pohádkové prostředí od 	

<p>Základní literární pojmy - divadelní představení, herec, hl. postava</p> <p>Porozumění textu, orientace ve čteném textu</p> <p>Užívání správného slovního přízvuku, přirozená intonace</p> <p>Tiché čtení</p> <p>Rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis, ilustrace, text</p>	<p><i>reálného</i></p> <p><i>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></p>	
---	--	--

Český jazyk

5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
	Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none">- význam slov- slova jednoznačná a mnohoznačná- synonyma- antonyma- homonyma	<ul style="list-style-type: none">• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
<ul style="list-style-type: none">- slova příbuzná- stavba slova: kořen, část předponová, příponová, koncovka	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	OSV osobnostní rozvoj, kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu
<ul style="list-style-type: none">- slova spisovná a nespisovná: nespisovné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
	TVAROSLOVÍ	

<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména: mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor - přídavná jména: druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých - zájmena: druhy: osobní, přivlastňovací, ukazovací skloňování osobního zájmena JÁ - číslovky: druhy: základní, řadové skloňování základních číslovek: 2,3,4 - slovesa: osoba, číslo, čas, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací přítomný - příslovce - předložky s, z - spojky 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů • rozlišuje druhy přídavných jmen : tvrdá, měkká, skloňuje podle vzorů tvrdých a měkkých přídavných jmen • určuje druhy zájmen: osobních, přivlastňovacích a ukazovacích • skloňuje zájmeno JÁ • určuje druhy číslovek: základní, řadové • skloňuje základní číslovky 2,3,4 • určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas • rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací přítomný • rozpozná ve větě příslovce, předložku, spojku • správně používá předložku s a z 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - mluvnické kategorie, vzory - přídavná jména - druhy - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - zájmena - druhy, skloňování - číslovky - druhy, skloňování základních
	SKLADBA	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<ul style="list-style-type: none"> - podmět holý, několikanásobný - podmět vyjádřený, nevyjádřený - přísudek slovesný 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici • v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání: používá pro sebe osobně výhodné strategie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - souvětí - nejznámější spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje 	<p>poznávání/učení</p>
PRAVOPIS		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná (prohlubování znalostí) <p><u>morfologický pravopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky podstatných jmen - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých <p><u>lexikální pravopis:</u> bje/bě, vje/vě, pě mě/mně předpony s-, z-, vz- zdvojené souhlásky u předpon</p> <p><u>syntaktický pravopis:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s holým podmětem - interpunkce v několikanásobném větěném členu (podmětu) - interpunkce v jednoduchém souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • seznamuje se s pravopisem : ➤ mně/mě předpon s-/z-/vz- zdvojených souhlásek u předpon ➤ 	
Komunikační a slohová výchova		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
		<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních</p>

<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (plynulost, technika čtení) - věcné čtení (vyhledávání informací, klíčová slova) - přehledný zápis informací 	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, - podstatné informace zaznamenává 	<p>sdělení: rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média (tisková média, rozhlas, televize, internetové stránky aj.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - adresa - vzkaz - zpráva - oznámení - pozvánka - reklamní texty - obrazová reklama 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit</p> <p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozezná získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin</p>
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce jednoduchého textu: ústní i písemná - základy techniky mluveného projevu a efektivní komunikace : (intonace, pauzy, přízvuk, tempo řeči) - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz - spisovná a nespisovná výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<p>OSV sociální rozvoj, komunikace: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

<p><u>Písenný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování : tvorba a zápis jednoduché heslovité osnovy časová posloupnost tvorba odstavců přímá a nepřímá řeč využití dějových sloves - popis předmětu - popis pracovního postupu - dopis 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písenný projev s dodržením časové posloupnosti 	<p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu - odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“</p>
Literární výchova		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručný záznam o přečtené ukázce (knize) - mluvní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<p>MKV kulturní diference, etnický původ:</p> <p>vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)</p> <p>-objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)</p>
<p>tvořivé činnosti s literárním textem:</p> <p>- přednes vhodných literárních textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - tvorba vlastního jednoduchého textu 	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností • tvoří vlastní literární text na dané téma 	<p>OSV osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí: využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p>

<p>základní literární pojmy</p> <p>- literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka</p> <p>- pojmy: próza, poezie, báseň, sloka, verš, rým, autor, sbírka, básník, prozaik, dramatik, divadelní hra</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá: porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách</p> <p>MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace, virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)</p>
--	---	--

**ČESKÝ JAZYK
5. ROČNÍK**

	Komunikační a slohová výchova	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vyvolávání a sdělování vlastních zkušeností žáka</p> <p>Využívání jednoduché osnovy, vypravování podle obrázků, rozvíjení slovní zásoby, souvislé jazykové projevy</p>	<p><i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></p>	
<p>Rozvíjení a zpřesňování slovní zásoby, čtení textů s porozuměním, vypravování podle obrázků, poslech četby</p>	<p><i>ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p>	
<p>Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování</p> <p>Nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, edukace a reedukace řeči</p>	<p><i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p>	

popis jednoduchých předmětů	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	
Opis a přepis písmen, slov a vět, plynulé psaní slov, úprava	ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	
Plynulé psaní slov, automatizace psacího pohybu Zvyšování rychlosti psaní Úprava - nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy, sebekontrola Psaní hůlkovým písmem - hůlková písanka	ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně	
Tvoření otázek, odpovědi na otázky, dialogy ve dvojicích, ve skupinách Doplňování vět, obměna vět	Jazyková výchova	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Tvarosloví - druhy slov Podstatná jména, slovesa s pomocí názoru určuje mluvnické kategorie u	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	

<p>podstatných jmen</p> <p>Věta - začátek a konec věty, tvoření vět, pořádek slov ve větě, význam slov ve větě</p> <p>Věta oznamovací, tázací a rozkazovací (4. ročník)</p>	<p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a</p>	<p>OSV - rozvoj schopností a poznání</p>
<p>Psaní i/y po měkkých a tvrdých a obojetných souhláskách</p> <p>Nauka o slově - čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>Abeceda - nácvik abecedy pomocí říkanky, kartiček s obrázky apod.</p> <p>Abecední řazení slov - telefonní seznam, slovníky, encyklopedie</p> <p>Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova</p> <p>Výslovnost a psaní výrazů s předložkami</p>	<p>obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <div style="background-color: #f08080; height: 20px; margin: 10px 0;"></div> <div style="background-color: #f4a460; height: 80px; margin: 10px 0; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">Literární výchova</p> </div>	
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>Přejímání role postav, užívání přímé řeči až dramatický dialog s možným využitím i neslovních prostředků - hlas, mimika, gesta, pohyb v prostoru, reprodukce a dramaturgie podle dané osnovy, využití známých situací</p>	<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturguje jednoduchý příběh</p>	

<p>Společná návštěva divadelního nebo filmového představení</p> <p>Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů</p>	<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	
<p>Reprodukce děje podle jednoduché osnovy</p>	<p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p>	
<p>Základní literární pojmy - divadelní představení, herec, hlavní postava, vedlejší postavy.</p>	<p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	
<p>Základní literární pojmy - pohádka, povídka, pověst, bajka</p> <p>Porozumění textu, prostředí</p> <p>Porozumění textu - hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, hlavní myšlenka</p> <p>Rozvoj tichého čtení</p> <p>Významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu</p>	<p>ČJL-5-3-04p rozlišuje</p> <p>prózu a verše</p> <p>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Cizí jazyk**.

Výuka AJ na ZŠ vytváří předpoklady pro budoucí zapojení dětí do vzájemné komunikace a spolupráce mezi lidmi v rámci EU a další zemí Evropy a ostatního světa. Úkolem AJ na prvním stupni ZŠ je vytvořit u dětí kladný vztah k předmětu, motivovat je k aktivnímu osvojování jazyka a vybavit žáky základními předpoklady k dalšímu hlubšímu studiu.

Hlavní důraz na prvním stupni je kladen na porozumění jednoduchým textům psaným i mluveným, čtení jednoduchých textů a jednoduchý ústní projev se správnou výslovností, žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních gramatických pravidel a slovní zásoby. Žáci jsou také jednoduchou formou seznamování s některými reáliemi v anglicky mluvících zemích **i formou práce v digitálním prostředí**.

Anglický jazyk se vyučuje na prvním stupni ZŠ od třetího ročníku jako samostatný předmět. **Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.**

Do vyučovacího předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

OSV: Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
Sociální rozvoj: komunikace, poznávání lidí

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané

MKV: Kulturní diferenciaci, Etnický původ

EVVO: Ekosystémy, Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

MKV: multikulturalita, etnický původ, kulturní diference

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace
AJ	0	0	0	0	2	1	3	0	4	0	10	1
AJ pro žáky s lehkým mentálním postižením	0	0	0	0	3	0	3	0	3	0	9	0

Organizační vymezení

Žáci jsou vyučováni v kmenových třídách, také v jazykové učebně, v počítačové učebně. Výuka probíhá ve třídě s maximálním počtem 24 žáků, třídy s počtem žáků 25 a více jsou na výuku AJ rozděleny do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie 1. období pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- výslovnost českých a anglických slov
- vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku
- vyhledává obrázky, předměty ke slovům a naopak
- **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**
*Žáci jsou vedeni k:
osvojování si učení s názorem*

Kompetence k řešení problémů

- přiřazuje slova k obrázkům a předmětům
- učí se vést jednoduchý dialog podle obrázků

Kompetence komunikativní

- učí se rozumět jednoduchým textům, audio-video záznamům
- využívá první poznané fráze a mluvní obraty
- učí se rozumět jednoduchým pokynům v angličtině
- **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**
*Žáci jsou vedeni k:
rozvoji slovní zásoby.*

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat ve skupině, dvojici
- utváří si o sobě pozitivní představu při používání jednoduché angličtiny (písňe, říkanky z paměti)

Kompetence občanské

- učí se respektovat pravidla při hrách, soutěžích
- seznamuje se se základními poznatky o anglicky mluvících zemích

Kompetence pracovní

- učí se dodržovat vymezená pravidla při dialogu, dramatizaci
- chápe nezbytnost znalosti AJ pro svůj budoucí život v integrovaném světě

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při porovnávání výslovnosti českých a anglických slov, k seznamování se se základními poznatky o anglicky mluvících zemích
- **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**
*Žáci jsou vedeni k:
osvojování si učení s názorem.*

Výchovné a vzdělávací strategie 2. období pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- poznává smysl a cíl učení AJ
- upevňuje si pozitivní vztah k jazyku
- snaží se vybírat vhodné způsoby pro vlastní učení (mluvená, psaná forma, poslech)
- vyhledává písmena, slova v textu a dále je využívá v různých činnostech
- **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**
*Žáci jsou vedeni k:
porozumění a práci s textem.*

Kompetence k řešení problémů

- učí se vyhledávat informace (učebnice, slovníky, PC programy)
- sleduje pokrok při zdolávání problémů ve čtení, poslechu, psaní
- přiřazuje slovíčka k obrázkům a naopak
- přiřazuje slova, věty, z ČJ do AJ a naopak

– **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**

Žáci jsou v průběhu výuky vedeni

k: hledání různých cest řešení problémů, hledají výhody a nevýhody jednotlivých řešení. V případě nezdarů jsou podporováni k pokračování v řešení problémů jiným způsobem.

Kompetence komunikativní

- formuluje jednoduché věty
- vede jednoduché dialogy
- učí se vyjadřovat anglicky se správnou výslovností
- rozumí jednoduchým textům a audio-video záznamům

– **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji slovní zásoby
- srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu.

Kompetence sociální a personální

- pracuje ve dvojici, skupině
- diskutuje ve skupině
- vytváří si pozitivní představu o sobě (vyjadřování v jiném jazyce)

– **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**

Žáci jsou vedeni v rámci předmětu rovněž k toleranci, pomoci slabším, využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů v kolektivu, naslouchání ostatním spolužákům.

Kompetence občanské

- při hrách a soutěžích respektuje spolužáky a pravidla
- učí se respektovat a oceňovat tradice, kulturní a historické dědictví jiných národů

– **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**

Žáci se učí chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie:

- respektují normy slušného jednání a chování
- porovnávají a tolerují odlišný názor.

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla při dialogu, hře, soutěži
- připravuje se k využití znalosti AJ do budoucna (při dalším studiu, v zaměstnání)

– **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**

Žáci rozšiřují svoje komunikační schopnosti při práci ve dvojicích a při skupinové práci.

Učí se cítit odpovědnost za vlastní činnost a její výsledky.

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při porovnávání výslovnosti českých a anglických slov, k seznamování se se základními poznatky o anglicky mluvících zemích

– **Pro žáky s lehkým mentálním postižením:**

Žáci jsou vedeni k:

osvojování si učení s názorem.

Anglický jazyk

3. ročník

VÝSTUP RVP ZV žák	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP žák	UČIVO	PT
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> <p><i>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje výslovnost vzorových slov • pozdraví, rozloučí se • představí se, zeptá se na jméno • napodobuje intonaci oznamovací a tázací věty 	Téma „ <i>Introductions</i> “	OSV: sociální rozvoj: komunikace - <i>v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na školní příkazy a aktivně je používá • poznává školní pomůcky • určuje barvy • počítá od 1 do 12 • rozlišuje používání neurčitého členu <i>a/an</i> • vytvoří množné číslo podstatných jmen 	Téma „ <i>School</i> “	
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části obličeje a těla • pojmenuje oblečení, určí jeho barvu • sloveso <i>have got</i> používá v oznamovací a tázací větě a v krátké odpovědi 	Téma „ <i>My face, my body and my clothes</i> “	
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje rodinné příslušníky • používá ukazovací zájmeno <i>this</i> 	Téma „ <i>My family</i> “	
	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednotlivé části domu • vyjmenuje nejznámější hračky • rozumí použití předložek místa <i>in, on, under</i> 	Téma „ <i>My home</i> “	

	<ul style="list-style-type: none"> • určuje věci, místa a budovy • ptá se a odpovídá na ně • určuje jejich polohu • určuje směr a ptá se na něho a odpovídá • používá vazbu <i>there is/are</i> v oznamovací větě, otázce i krátké odpovědi • rozlišuje použití předložek místa <i>next to, between</i> • používá určitý člen <i>the</i> 	Téma „My town“	
	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje běžné potraviny • vyjmenuje zákl.druhy zeleniny a ovoce • vyjadřuje libost a nelibost • ptá se ostatních, co mají/nemají rádi • mluví o tom, co jí/nejí • používá slovesa <i>like, eat</i> v přít.čase prostém, oznamovací větě, otázce a krátké odpovědi (pouze 1. a 2.os. č.j.) 	Téma „Shopping and food“	
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje domácí mazlíčky a zvířata v ZOO • používá sloveso <i>have got, be</i>, a vazbu <i>there is/are</i> 	Téma „Animals“	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pracuje se slovní zásobou • aktivně používá obrázkový nebo dvojjazyčný slovník 	Napříč danými tématy	OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání - používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/ učení
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně reaguje na pokyny učitele • seznamuje se s mapou Evropy • vyjmenuje anglické názvy některých evropských států a jejich hl. měst 	Říkaneky Písně Komunikační hry	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší správný tvar jednoduchého slova od 	Slovní zásoba napříč tématy	

<i>slovního spojení</i>	nesprávného • osvojuje si typickou slovní zásobu spojenou s průběhem Vánoc, Velikonoc, Halloweenu • čte krátké texty na dané téma		
<i>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	• opíše správně slovo i větu • podle obrázku napíše jednoduchou větu • napíše základní údaje o sobě nebo kamarádovi	Krátké sdělení Napříč tématy	

Přehled gramatiky:

Podstatná jména - neurčitý člen *a/an*, určitý *the*, množné číslo

Zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací *this*,

Číslovky

Předložky - *in, on, under, next to, between*

Slovesa - *have/has got, be, like*

Vazba *there is, there are*

Slovosled v anglické oznamovací a tázací větě.

Rozkaz

ANGLICKÝ JAZYK

3. ROČNÍK:

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

VÝSTUP RVP ZV žák	UČIVO	PT
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	-poslech CD- písničky, básničky, pohádky, říkadla Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, barvy, části obličeje, části těla	MKV: Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly

Anglický jazyk

4. ročník:

VÝSTUP RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí běžným pozdravům, aktivně na ně reaguje • zeptá se, jak se kdo má • popíše oblečení druhého člověka • pojmenuje části budovy a její místnosti • odpoví na otázku, kde se nachází osoby v místnosti • pojmenuje různé druhy jídla podávaného k anglickému obědu • zeptá se i odpoví na otázku, zda mu jídlo chutná 	Téma „ <i>Back to school</i> ”	OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání - používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a používá jednoduché fráze při telefonování • představí se do telefonu, sdělí své jméno, adresu, tel. číslo • rozumí omluvě, omluví se a přijme omluvu • vyjmenuje základní druhy povolání • zeptá se na povolání • pojmenuje povahové vlastnosti lidí • popíše vzhled člověka • pojmenuje členy rodiny 	Téma „ <i>Friends and family</i> ”	OSV: sociální rozvoj: poznávání lidí - všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností - OSV: sociální rozvoj: komunikace: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí vyjádření ceny zboží • zeptá se na cenu • rozumí číslům 0-100 a vyjmenuje je • popíše části domu a bytu • popíše nábytek v pokoji, hračky i osobní věci • odpoví na otázku, kde bydlí, zeptá se na totéž • vyjádří, že určitá věc někomu patří • rozumí ukazování na blízké i vzdálené předměty a osoby • ukazuje pomocí zájmen <i>this, that, these, those</i> 	Téma „ <i>Houses, flats and rooms</i> ”	

	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje několik sportů a zájmových aktivit s využitím slovesa <i>can</i> se zeptá i odpoví na otázku o zvládnutí dané činnosti používá přítomný čas průběhový v jednotném čísle 	Téma „ <i>Hobbies</i> ”	
	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se, kolik je hodin, na otázku odpoví používá předložky <i>in, on, at</i> ve spojení s místy 	Téma „ <i>Time</i> ”	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje několik typů obchodů seznámí se s měnami v anglicky mluvících zemích 	Téma „ <i>Shopping</i> ”	<p>VMEGS: Jsme Evropané: objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p> <p>VMEGS: objevujeme Evropu a svět: na konkrétním výrobku (např. čokoláda, oblečení, mobilní telefon), který běžně používá, uvede příklady propojenosti dnešního světa a vysvětlí, co je umožňuje</p>
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým frázím používaným v restauraci a při stolování objedná si jídlo v restauraci popřeje dobrou chuť pojmenuje několik teplých a studených jídel vyjádří, zda je jídlo zdravé či nezdravé nabídne jídlo kamarádovi pojmenuje jídlo podle části dne (snídaně, svačina, oběd, večeře) 	Téma „ <i>Food and eating</i> ”	
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje roční období vyjádří, jaké roční období má/nemá rád a 	Téma „ <i>Nature and</i>	EVVO: vztah člověka

	<p>proč</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá spojku <i>because</i> • určí základní druhy počasí • zeptá se, jaké je počasí a odpoví na otázku • řekne, kam pojedete na prázdniny • vyjádří, že něčemu nerozumí nebo nezná odpověď 	<i>countryside</i> "	k prostředí: - popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se členy britské královské rodiny • ví, jakou měnou se platí ve Velké Británii • seznámí se s tradičními britskými sporty 	Téma „ <i>Great Britain</i> “	MKV: kulturní diference, etnický původ: vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)
	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduché věty a slovní spojení napříč danými tématy • doplňuje vhodná slova do vět • snaží se psát větu se správným anglickým slovosledem • aktivně používá obrázkový nebo dvojjazyčný slovník 	Práce s textem Vyplnění dotazníku Vytvoření zprávy, oznámení	OSV: osobnostní rozvoj. Rozvoj schopností poznávání: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení

Přehled gramatiky:

Zájmena - osobní, přivlastňovací + přivlastňování věcí a slovo *whose*, ukazovací *this, that, these, those*

Číslovky - 0 až 100

Slovesa - *be, have/has got, like, can, do*

Předložky - *at, in, on*

Vazba - *like + -ing*

Zákaz

Oznamovací věta + zkrácený tvar + otázka + odpověď (kladná, záporná)

Přítomný čas průběhový - oznamovací věta, otázka

Přítomný čas prostý - oznamovací věta

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník:

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

VÝSTUP RVP ZV	UČIVO	PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i> <i>-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- reaguje pohybem, graficky či ústně na jednoduché pokyny učitele týkající se probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, škola, zvířata, barvy, číslovky 1-10, jídlo, oblékání, ovoce, roční období</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdravy a poděkování	<p>MKV: Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy a poděkování- základní jednoduché fráze (I am Ben. I am ten.)	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- čtení slov na kartičkách týkajících se probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, škola, zvířata, barvy, číslovky 1-10, jídlo, oblékání, ovoce, roční období</p>	
<p>PSANÍ</p> <p><i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- obtahování nebo přepis předtištěné podoby slov týkajících se probíraných tematických okruhů	

	<p>Tematické okruhy: domov, rodina a přátelé, škola, zvířata, barvy, číselky 1-10, jídlo, oblékání, ovoce, roční období</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;">Anglický jazyk 5. ročník</p>			
VÝSTUP RVP ZV žák	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP žák	UČIVO	PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí nabídce jídla a vhodně na ni reaguje • vyjádří vlastnictví u sebe i u druhých osob • vyjádří množství jídla i pití (šálek, sklenice, láhev, kousek) • nabídne druhé osobě něco k jídlu 	<p>Téma „<i>Friends and family</i>“</p>	<p>VMEGS: Jsme Evropané: - objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p> <p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>- vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny a zákazy • řekne, který vyučovací předmět má ve škole • popíše třídu, pomůcky • vyjmenuje zaměstnání • zeptá se a odpoví, jakou práci kdo dělá 	<p>Téma „<i>School and work</i>“</p>	
	<p>MLUVENÍ</p> <p><i>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozlišení časových určení a.m., p.m. • zeptá se na pravidelné činnosti - doba, den • rozlišuje denní doby • sdělí, jaké má domácí povinnosti, na totéž se zeptá 	<p>Téma „<i>Hobbies and work</i>“</p>

<p><i>volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>			
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje světadíly • řekne, kde žije a na totéž se zeptá • pojmenuje divoce žijících zvířat • zeptá se, kolik věcí má druhá osoba a na totéž odpoví 	<p>Téma „Places“</p>	<p>EVVO: ekosystémy, základní podmínky života: - rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahradu, pole, louku, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují</p>
<p><i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se, kde je nějaké místo ve městě a na totéž odpoví • zeptá se na cestu a umí ji vysvětlit • vyjmenuje několik dopravních prostředků 	<p>Téma „Travelling“</p>	<p>VMEGS: Jsme Evropané – objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p> <p>MKV: kulturní diference, etnický původ</p> <p>– vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • zatelefonuje druhé osobě a domluví si schůzku • aktivně se zapojí do rozvoru o počasí, jídle, zdravotní nemocech • pojmenuje několik nemocí a zdravotních potíží • vyjádří pořadí čísel • zeptá se na datum a 	<p>Téma „Meeting friends“</p>	<p>OSV: sociální rozvoj: komunikace: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

	odpoví		
	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se dané osoby, kde byla v danou dobu, zda se jí něco líbilo, kdy se narodila a na totéž odpoví kladně i záporně • vypráví o nějaké osobě v minulosti • vypráví o tom, co dělal a kde byl včera • sdělí, kde je teď a co právě dělá 	Téma „Where were you?“ „What did you do?“	
PSANÍ <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i> <i>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	<ul style="list-style-type: none"> • při rozšiřování slovní zásoby aktivně používá cizojazyčný slovník • umí využívat multimediální podporu (výukové programy, internet) • napíše o sobě základní údaje do daného formuláře 	Napříč všemi tématy	OSV: osobnostní rozvoj. Rozvoj schopností poznávání: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení
<p><u>Přehled gramatiky:</u></p> <p>Sloveso <i>have got</i> - oznamovací věta (kladná, záporná), otázka + odpověď (kladná, záporná)</p> <p>Přítomný čas průběhový - oznamovací věta (kladná, záporná), otázka + odpověď (kladná, záporná)</p> <p>Přítomný čas prostý - oznamovací věta (kladná, záporná), otázka + odpověď (kladná, záporná)</p> <p>Přítomný čas prostý - nepravidelné tvary ve 3. osobě jednotného čísla</p> <p>Minulý čas prostý - sloveso <i>be</i></p> <p>Minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p>Rozkaz a zákaz</p>			

Modální (způsobové) sloveso *have to*

Předložky - místa, času + předložkové vazby *of, at, by, with*

Príslovce a výrazy vyjadřující opakovanost - *always, never, sometimes, often*

Nepravidelné množné číslo podstatných jmen

Číslovky - řadové

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník:

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

VÝSTUP RVP ZV žák	UČIVO	PT
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p><i>-rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- reaguje pohybem, graficky či ústně na jednoduché pokyny učitele týkající se probíraných tematických okruhů <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, barvy, číslovky 0-20, jídlo, oblékání, zelenina, dopravní prostředky</p> <p>- přeloží do českého jazyka jednoduchá slova a fráze v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, barvy, číslovky 0-20, jídlo, oblékání, zelenina, dopravní prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdravy a poděkování	<p>MKV: Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p><i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i></p> <p><i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i></p> <p><i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- pozdravy a poděkování- základní jednoduché fráze (I am Ben. I am ten.)- kladná a záporná odpověď v rámci probíraných témat <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, barvy,</p>	

	číslovky 0-20, jídlo, oblékání, zelenina, dopravní prostředky	
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p><i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>– čtení slov na kartičkách v rámci probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, barvy, číslovky 0-20, jídlo, oblékání, zelenina, dopravní prostředky</p>	
<p>PSANÍ</p> <p><i>- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>– obtahování nebo přepis předtištěné podoby slov týkajících se probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy: domov, rodina, škola, zvířata, barvy, číslovky 0-20, jídlo, oblékání, zelenina, dopravní prostředky</p>	

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **matematika** je zařazen do vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**, vzdělávací obor **Matematika a její aplikace**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. *Žáci s lehkým mentálním postižením se postupně seznamují s čísly, vytváří si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací, jejich důležitost a užití. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.*

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. *Žáci s lehkým mentálním postižením se učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby, např. měřením. Osvojují si základní převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Sestavují jednoduché tabulky a grafy.*

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. *Žáci s lehkým mentálním postižením rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás a popisují vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev.*

Důležitou součástí matematického vzdělávání ve 4. a 5. ročníku jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. *Žáci s lehkým mentálním postižením řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.*

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Do vyučovacího předmětu je integrováno průřezové téma:

OSV : osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV : osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečetí, seberegulace a sebeorganizace

EVVO: ekosystémy

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá

VDO : formy participace občanů v politickém životě

MV : práce v realizačním týmu

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
M	4	0	4	1	4	1	4	1	4	1	24	4	20
ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
M pro žáky s lehkým mentálním postižením	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	25	5	20

Organizační vymezení

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a dle možností a rozpisu i v PC učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vyhledává a přiřazuje číslce k daným počtům prvků na základě jejich pochopení a znalostí prakticky je používá-
- správně vybírá a používá obecně užívané znaky a symboly – znaménka
- využívá návaznosti mezi jednotlivými poznatky
- samostatně pozoruje a porovnává - správnost výsledků ověřuje manipulativní činností s konkrétními předměty
- aplikuje své dovednosti při běžném životě
- snaží se uvědomovat si, proč se danému učivu učí – vyhledává praktické uplatnění

Kompetence k řešení problému

- uvědomuje si shodnost, podobnost i odlišnost početních operací a snaží se je používat
- snaží se vyhledat jiné řešení příkladů a porovnává vhodnost zvoleného řešení
- používá názorné pomůcky, dokáže s nimi zacházet –
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- osvědčené postupy aplikuje při řešení v obdobných nebo nových situacích,
- je schopen obhájit svá rozhodnutí a řešení daných úloh

Kompetence komunikativní

- snaží se používat matematické pojmy k přesnému vyjadřování, dokáže vytvořit logickou odpověď - celou větou, sestavit slovní úlohu
- umí vyplnit jednoduchý pracovní list dle pokynů vyučujícího
- rozumí daným matematickým symbolům, chápe jejich význam
- pod vedením uč. zvládne výukový SW

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve dvojicích i ve skupině, s návodem uč. si vytváří pravidla práce v týmu
- spolupracuje na vytváření pravidel, respektuje je, umí přijmout neúspěch
- přispívá k debatě celé třídy, spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- snaží se o co nejlepší plnění svých povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- udržuje pracovní pořádek na lavici i pod ní
- snaží se o samostatnou přípravu na vyučování
- procvičuje zručnost při zacházení s pravítkem a kružítkem

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií při vytváření grafických dat

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

Kompetence k učení

Žáci:

- jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik
- pracují s učebními pomůckami, materiály a s učebnicemi
- jsou vedeni k poznávání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí
- vyhledávají a využívají informace v praktickém životě
- jsou vedeni k systematické a pravidelné práci

Kompetence k řešení problému

Žáci:

- jsou vedeni k hledání řešení, k diskuzi o různých řešeních
- jsou vedeni k rozlišování problémových situací, kdy si vystačí sami a kdy se mají obracet o radu na osoby, které vnímají jako autoritu

Kompetence komunikativní

Žáci:

- jsou vedeni k srozumitelnému ústnímu projevu
- jsou vedeni k umění vést dialog
- jsou vedeni k porozumění obsahu sdělení
- jsou vedeni k využívání různých tištěných informací, porozumění běžně užívaných textů, záznamů a obrazového materiálu
- jsou vedeni k vyhledávání informací

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- jsou vedeni k poučení se z chyb vlastních i cizích
- jsou vedeni ke spolupráci ve dvojicích, k rozdělení práce mezi sebou
- jsou vedeni k toleranci a pomoci slabším spolužákům

Kompetence občanské

Žáci:

- *jsou vedeni k tolerování jiného názoru*

Kompetence pracovní

Žáci:

- *napodobují základní pracovní dovednosti, operace a postupy*
- *rozšiřují své komunikační schopnosti při práci v kolektivu*
- *plánují si práci a postupy práce*
- *orientují se v pracovním návodu, plánu*
- *jsou vedeni k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení*

Kompetence digitální

Žáci:

- *uvědomují si praktické využívání digitálních technologií v běžných životních situacích a k rozpoznání možných rizik v digitálním světě*

Matematika a její aplikace

1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - číselný obor přirozených čísel 0-20		
Numerace v daném oboru: - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> určuje počet předmětů v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků v daném oboru 	
- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě v daném oboru 	
- posloupnost čísel, určování pořadí čísel - číselná osa	<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru, řadí čísla podle velikosti vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose 	
- rovnost a nerovnost, vztahy více, méně, stejně - porovnávání čísel, větší, menší, rovno znaménka $>$, $<$, $=$	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy více, méně, stejně užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ($>$, $<$, $=$) porovnává čísla v daném oboru 	
- operace sčítání - sčítání v daném oboru bez i s přechodem přes základ	<ul style="list-style-type: none"> užívá symbol pro sčítání $+$ sčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru 	
- operace odčítání - odčítání v daném oboru bez i s přechodem přes základ	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje operaci sčítání a odčítání užívá symbol pro odčítání $-$ odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru rozlišuje operaci sčítání a odčítání 	
- slovní úlohy - modelování reálných situací	<ul style="list-style-type: none"> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy s využitím operací sčítání a odčítání v daném oboru řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně v daném oboru používá číslo daného oboru k modelování reálných situací 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
- tabulky, schémata, číselné řady a sloupce	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, schémata, řady a sloupce 	

- jednotky délky, hmotnosti a času	<ul style="list-style-type: none"> má povědomí o základních jednotkách délky (metr), hmotnosti (kilogram) a objemu (l) a užívá jejich zkratky 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- orientace v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za 	
- rovinné obrazce - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a pojmenovává jednoduché útvary v rovině (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) a nachází jejich reprezentanty v realitě 	
- modelování rovinných obrazců	<ul style="list-style-type: none"> modeluje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) 	
- tělesa - krychle, kvádr, válec, koule	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a pojmenovává základní tělesa v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule) a nachází jejich reprezentanty v realitě 	

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Matematika a její aplikace

1. ročník:

UČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 1 - 5 Číselná řada 1 -- 5 (vzestupně i sestupně) Doplňování čísel v číselné řadě 1 - 5 Řadové číslovky 1 - 5	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
Číselné obrazce 1 - 5 Dominové konfigurace Čtení a psaní číslic 1 - 5	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	
Vztahy menší, větší, rovno. Znaménka +, -, =, >, <	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	

<p>Číselná osa Součet čísel v oboru 1 - 5 Rozdíl čísel v oboru 1 - 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	
<p>Slovní příklady Obrázkové slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Užití dětských skládanek a stavebnic Manipulační činnost s konkrétními předměty</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>OSV - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Skládání obrazců z geometrických tvarů Stavění staveb ze stavebnic Znázornění prvků geometrickými tvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	<p>OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

Matematika a její aplikace

2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - číselný obor přirozených čísel 0-100		
<p>Numerace v daném oboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje a vytváří konkrétní soubory (na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků v daném oboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a provádí zápis čísel v daném oboru • provádí rozklad čísla na desítky a jednotky v daném oboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - posloupnost čísel, určování pořadí čísel - číselná osa 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru, řadí čísla podle velikosti • vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla v daném oboru a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů 	
<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování čísel na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla v daném oboru na desítky • provádí číselný odhad výsledku operace sčítání a odčítání v daném oboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - pojem sčítanec, součet - sčítání dvojciferného čísla s jednociferným bez přechodu i s přechodem přes základ - sčítání desítek - sčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes základ - komutativní zákon 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy sčítanec a součet • sčítá dvojciferná čísla s jednociferným číslem bez přechodu s přechodem přes základ v daném oboru • sčítá desítky v daném oboru • sčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • při operaci sčítání užívá komutativní zákon (záměna sčítanců) 	
<ul style="list-style-type: none"> - menšenec, menšitel, rozdíl - odčítání jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez přechodu i s přechodem přes základ 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy menšenec, menšitel, rozdíl • odčítá jednociferné číslo od dvojciferného čísla bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • odčítá desítky v daném oboru • odčítá dvojciferná čísla bez přechodu 	

<ul style="list-style-type: none"> - odčítání desítek - odčítání dvojciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes základ 	<ul style="list-style-type: none"> i s přechodem přes základ v daném oboru 	
<ul style="list-style-type: none"> - operace násobení - činitel, součin, záměna činitelů - násobilka 0 - 5 a 10 - komutativní zákon 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě užívá pojem násobek • rozlišuje pojmy činitel, součin, provádí záměnu činitelů • užívá symbol pro násobení. • násobí v oboru násobilky 0 - 5 a 10 • užívá násobení v praktických situacích • při operaci násobení užívá komutativní zákon 	
<ul style="list-style-type: none"> - operace dělení - dělenec, dělitel, podíl - násobilka 0 - 5 a 10 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy dělenec, dělitel, podíl • užívá symbol dělení: • dělí v oboru násobilky 1 - 5 a 10 • užívá dělení v praktických situacích • rozlišuje operaci násobení a dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> - užití závorek 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek 	
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - modelování reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru • řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více a n-krát méně v daném oboru • využívá komutativnost sčítání násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu • používá číslo daného oboru k modelování reálných situací 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata, číselné řady a sloupce 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky, schémata, řady a sloupce 	
<ul style="list-style-type: none"> - určování času - jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda a vztahy mezi nimi - sledování jednoduchých závislostí na čase (doba snídane, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává čas na ciferníkových (vyjma ciferníku římskými čísly) i digitálních hodinách • rozlišuje a porovnává jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda • vědomě aplikuje jednoduché závislosti na čase a přizpůsobuje se jim v praxi 	

přestávek, cesta do školy)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
- základní útvary v rovině - bod, úsečka, lomená čára, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, obecný čtyřúhelník	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní útvary v rovině - bod, úsečka, lomená čára, přímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, obecný čtyřúhelník 	
- druhy čar a jejich rýsování	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává druhy čar a rýsuje je (přímá, křivá, lomená) 	
- rýsování bodů a přímek	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje body a přímky, správně je popisuje 	
- délka úsečky - rýsování úseček o dané délce	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a měří délku úsečky v centimetrech rýsuje úsečku o dané délce s přesností na centimetry 	
- velikost rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> porovnává odhadem velikosti rovinných útvarů - úsečku, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník 	
- základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule kužel, jehlan)	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, kužel a jehlan) a nachází jejich reprezentanty v realitě 	
- modelování těles (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan)	<ul style="list-style-type: none"> modeluje tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan) 	

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Matematika a její aplikace
2.ročník:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
Obor přirozených čísel 1 - 10 Číselná řada 0 - 10 Řadové číslovky 0 - 10 Porovnávání množství a čísel Vytváření souborů v daném počtu	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	
Čtení a psaní číslic 0 - 10	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	

Vztahy větší, menší, roven.	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat 	
Počítání v oboru 0 - 10 s názorem Dočítání	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	
Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru 0 - 10 Rozklad čísel 0 - 10	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Jednoduché modelové situace s použitím pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	OSV - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Tabulka sčítání Orientace v prostoru, vztahy nad, pod, vedle, před, za (manipulace s předměty a kostkami) Doplňování tabulek v oboru 0 - 10 Slovní úlohy s použitím platidel	<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Geometrické tvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Rozvoj prostorové představivosti s využitím stavebnic Kreslení rovných a křivých čar	<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Matematika a její aplikace

3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE číselný obor přirozených čísel 0-1000	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	
Numerace v daném oboru: - počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> určuje a vytváří konkrétní soubory (s penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků v daném oboru 	
- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> čte a provádí zápis čísel v daném oboru provádí rozklad čísla na tisíce, stovky, desítky a jednotky v daném oboru 	
- posloupnost čísel, určování pořadí čísel - číselná osa	<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru, řadí čísla podle velikosti vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose 	
- porovnávání čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovnává čísla v daném oboru a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů 	
- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla v daném oboru na desítky a stovky provádí číselný odhad výsledku operace sčítání a odčítání v daném oboru 	
- čísla sudá a lichá	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje čísla sudá a lichá 	
- sčítání v daném oboru - algoritmus písemného sčítání - komutativní zákon	<ul style="list-style-type: none"> pamětně sčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru užívá algoritmus písemného sčítání v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu při operaci sčítání užívá komutativní zákon 	

<ul style="list-style-type: none"> - odčítání v daném oboru - algoritmus písemného odčítání 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • užívá algoritmus písemného odčítání v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu 	
<ul style="list-style-type: none"> - násobení v oboru násobilky - pamětné násobení - násobení 10 a 100 - algoritmus písemného násobení 	<ul style="list-style-type: none"> • násobí v oboru násobilky • pamětně násobí jednociferným činitelem v daném oboru • násobí 10 a 100 v daném oboru • užívá algoritmus písemného násobení při násobení jednociferným činitelem v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru • užívá násobení v praktických situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> - operace dělení - násobilka 0 - 10 - dělení 10 a 100 - dělení se zbytkem - dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně dělí jednociferným dělitelem v daném oboru se zbytkem i beze zbytku • dělí 10 a 100 v daném oboru • rozlišuje pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek • užívá dělení v praktických situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> - užití závorek - přednost výpočtů 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší příklady s využitím závorek • užívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • při řešení aplikuje pravidla pro přednost výpočtů (násobení, dělení, užití závorek) 	
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - modelování reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru • využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu • používá číslo daného oboru k modelování reálných situací 	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá, odčítá a násobí pomocí kalkulátoru • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata, číselné řady a sloupce 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky, schémata, řady a sloupce 	
<ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky, hmotnosti a času 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotky délky, hmotnosti a času 	

- závislosti a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> na základě znalosti převodních vztahů provádí převody jednotek délky v číselném oboru přirozených čísel do 1 000 (km, m, dm, cm, mm), hmotnosti (kg, dkg, g) a času (hodina, minuta, sekunda) popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	
- římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje římské číslice I, V a X a užívá jejich přepis k čtení čísel do 20 (vyžití na ciferníkových hodinách, označení tříd) 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	
- rýsování polopřímek	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje a správně popisuje polopřímky 	
- rýsování úseček, měření jejich délek s přesností na milimetry	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje a měří úsečku s přesností na mm 	
- základní útvary v rovině - kružnice, kruh	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kružnici a kruh správně označuje kružnici a kruh rozlišuje pojmy průměr a poloměr kružnice 	
- rýsování kružnice	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a rýsuje kružnici a daném středu a poloměru 	
- jednotky délky a jejich převody (km, m, dm, cm, mm)	<ul style="list-style-type: none"> užívá jednotky délky - km, m, dm, cm, mm převádí jednotky délky - km, m, dm, cm, mm 	
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) - průsečík dvou různoběžek	<ul style="list-style-type: none"> určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice označuje průsečík různoběžek 	
- osově souměrné útvary	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině na základě osy souměrnosti skládáním papíru a zobrazuje je ve čtvercové síti 	
- základní útvary v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní útvary v prostoru a nachází jejich reprezentanty v realitě 	

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Matematika a její aplikace
3. ročník:

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Určování skupin daného počtu Číslovky řadové v oboru 0 - 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	<p>OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Počítání v druhé desítce Čtení a psaní čísel 11 - 20 Numerace do 100 po desítkách (čtení a psaní desítkových čísel, číselná řada, porovnávání čísel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	
<p>Porovnávání počtu v oboru 0 - 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	
<p>Prstová technika, počítadla a jiné předměty pro výpočet v oboru 0 - 20 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku Dočítání v oboru 0 - 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 	
<p>Slovní úlohy v oboru 0 - 20 Rozklad čísel v oboru 0 - 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vztahy o několik více, méně, stejně</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	<p>OSV - morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Tabulka sčítání, číselné řady Doplňovací tabulky a početní rébusy</p> <p>Výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole, vzadu, vpředu doplněné počtem</p> <p>Slovní úlohy a početní úlohy s použitím platidel v oboru 0 - 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 – zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu – uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Geometrické tvary a tělesa - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, válec, krychle</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	<p>OSV - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

Přímá a křivá čára Přímka a úsečka Rýsování přímek a úseček	<ul style="list-style-type: none">• M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	
Manipulace s pravítkem	<ul style="list-style-type: none">• M-3-3-02p používá pravítko	

Matematika a její aplikace

4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel do 1 000 000		
- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> • čte a provádí zápis čísel v desítkové soustavě v daném oboru • provádí rozklad čísla na miliony, statisíce, „desítky“ a jednotky v daném oboru 	
- posloupnost čísel, určování pořadí čísel - číselná osa	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru, řadí čísla podle velikosti • čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose 	
- porovnávání čísel	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla v daném oboru a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů 	
- zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000.....1 000 000 - odhad výsledku	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla v daném oboru • provádí číselný odhad výsledku 	
- sčítání v daném oboru - algoritmus písemného sčítání	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • užívá algoritmus písemného sčítání v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu 	
- odčítání v daném oboru - algoritmus písemného odčítání	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • užívá algoritmus písemného odčítání v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu 	
- násobení v daném oboru - násobení 10, 100 a 1000 - algoritmus písemného násobení	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně násobí v daném oboru • násobí 10, 100 a 1000 • užívá algoritmus písemného násobení při násobení jednociferným i více ciferným činitelem v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu • užívá násobení v praktických situacích 	

<ul style="list-style-type: none"> - dělení v daném oboru - dělení přirozených čísel jednociferným dělitelem - dělení 10, 100 a 1000 - algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně dělí jednociferným dělitelem v daném oboru se zbytkem i beze zbytku a provádí kontrolu výpočtu • dělí 10, 100 a 1000 • písemně dělí jednociferným dělitelem v daném oboru se zbytkem i beze zbytku provádí kontrolu výpočtu • užívá dělení v praktických situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> - komutativní a asociativní zákon - přednost výpočtů, závorky 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá komutativní a asociativní zákon • při řešení aplikuje pravidla pro přednost výpočtů (násobení, dělení, užití závorek) 	
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - modelování reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru • používá číslo daného oboru k modelování reálných situací 	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace a kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	
ZLOMKY		
<ul style="list-style-type: none"> - zlomek a jeho zápis (čitatel, zlomková čára, jmenovatel) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy čitatel, jmenovatel a zlomková čára • používá zápis ve tvaru zlomku • rozlišuje pojem celek - část celku • modeluje, určuje a graficky znázorňuje část celku 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, schémata, číselné řady a sloupce 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, číselné řady a sloupce 	
<ul style="list-style-type: none"> - sloupcové diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • čte a sestavuje sloupcový diagram 	
<ul style="list-style-type: none"> - grafy závislostí (přímá úměrnost) - závislosti a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • získává informace z grafů závislostí • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	
<ul style="list-style-type: none"> - jízdní řád 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává data v jízdních řádech 	
<ul style="list-style-type: none"> - římské číslice 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje římské číslice a užívá je v praxi 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
<ul style="list-style-type: none"> - čtverec 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje čtverec a uvádí jeho vlastnosti • znázorňuje a rýsuje čtverec 	
<ul style="list-style-type: none"> - obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje obdélník a uvádí jeho vlastnosti • znázorňuje a rýsuje obdélník 	
<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje trojúhelník a uvádí jeho vlastnosti 	

	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje, zda lze daný trojúhelník sestrojít (trojúhelníková nerovnost) • znázorňuje a rýsuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a obecný trojúhelník 	
- kružnice	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje kružnici • znázorňuje a rýsuje kružnici s daným středem a o daném poloměru nebo průměru 	
- grafický součet a rozdíl úseček	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá graficky úsečky 	
- délka lomené čáry - obvod mnohoúhelníku (trojúhelník, čtverec, obdélník, n-úhelník)	<ul style="list-style-type: none"> • určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	
- jednotky délky	<ul style="list-style-type: none"> • užívá a převádí jednotky délky v číselném oboru přirozených čísel do 1 000 000 - km, m, dm, cm, mm 	
- vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice • popisuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice a užívá znaky pro jejich vzájemnou polohu 	
- osově souměrné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru 	
- osa a střed úsečky	<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje osu úsečky a označuje střed úsečky 	
- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a pojmenovává základní útvary v prostoru 	
- síť těles	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje síť krychle ve čtvercové síti 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		OSV
- číselné a obrázkové řady	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad • vyhledává souvislosti v číselných a obrázkových řadách 	Osobnostní rozvoj
- magické čtverce	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje magické čtverce 	Rozvoj schopností poznávání
- problémové slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémové úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru 	V:popisuje a užívá myšlenkové postupy řešení problémů)

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Matematika a její aplikace
4. ročník

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Obor přirozených čísel do 100 Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání čísel v oboru do 100</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 	<p>EVVO - ekosystémy</p>
<p>Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku - z paměti i písemně</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 	
<p>Paměťové zvládnutí násobkových řad Manipulace s konkrétními předměty, tabulka násobení Odhady výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	
<p>Vztahy n-krát více, n-krát méně Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	
<p>Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 Slovní úlohy s využitím platidel</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel v oboru do 100</p> <p>Doplňování jednoduchých tabulek, schémat</p> <p>Úlohy na orientaci v prostoru a čase Používání jednotek kilogram, litr, hodina, centimetr, metr Poznávání korun a haléřů</p> <p>Počítání s penězi, manipulace s penězi</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Základní útvary v rovině - bod, vyznačování bodů, popis bodů. Čtverec, čtyřúhelník, obdélník, trojúhelník - poznání a popis útvarů, vrcholy, strany</p>	<ul style="list-style-type: none"> M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce <ul style="list-style-type: none"> určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV - rozvoj schopností a poznání</p>

<p>Úsečka, rýsování úseček, měření úseček s přesností na cm, v realitě na metry, odhady délky úseček</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky 	
<p>Přímka, rýsování přímky. Přímky různoběžné a rovnoběžné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice 	
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p>OSV - rozvoj schopností a poznání</p>

Matematika a její aplikace 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE obor přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	
- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> • čte a provádí zápis čísel v desítkové soustavě v daném oboru • provádí rozklad čísla na miliony, statisíce, desítky a jednotky v daném oboru 	
- posloupnost čísel, určování pořadí čísel - číselná osa	<ul style="list-style-type: none"> • užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru, řadí čísla podle velikosti • čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose 	
- porovnávání čísel	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává čísla v daném oboru a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů 	
- zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000..... - odhad výsledku	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje čísla v daném oboru • provádí číselný odhad výsledku 	
- sčítání v daném oboru - algoritmus písemného sčítání	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně sčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • užívá algoritmus písemného sčítání v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu 	
- odčítání v daném oboru - algoritmus písemného odčítání	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně odčítá bez přechodu i s přechodem přes základ v daném oboru • užívá algoritmus písemného odčítání v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu 	
- násobení v daném oboru - násobí 10, 100, 100 - algoritmus písemného násobení	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně násobí v daném oboru • násobí 10, 100, 1000... • užívá algoritmus písemného násobení při násobení jednociferným i více ciferným činitelem v daném oboru a provádí kontrolu výpočtu • užívá násobení v praktických situacích 	

<ul style="list-style-type: none"> - dělení v daném oboru - dělení 10, 100, 1000... - algoritmus písemného dělení přirozených čísel jednociferným a dvojciferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> • pamětně dělí v daném oboru se zbytkem i beze zbytku a provádí kontrolu výpočtu • dělí 10, 100, 1000... • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem v daném oboru se zbytkem i beze zbytku a provádí kontrolu výpočtu • užívá dělení v praktických situacích 	
<ul style="list-style-type: none"> - komutativní, asociativní a - přednost výpočtů, závorky 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá komutativní a asociativní zákon a při řešení aplikuje pravidla pro přednost výpočtů (násobení, dělení, užití závorek) 	
<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - modelování reálných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší a vytváří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v daném oboru • používá číslo daného oboru k modelování reálných situací 	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s kalkulátorem 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace a kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru 	
<p>CELÁ ČÍSLA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	
<ul style="list-style-type: none"> - celé číslo a jeho zápis 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla 	
<ul style="list-style-type: none"> - zobrazení celého čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje celé záporné číslo na číselné ose • porovnává celá čísla pomocí číselné osy 	
<p>ZLOMKY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - zlomek a jeho zápis (čitatel, zlomková čára, jmenovatel) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy čitatel, jmenovatel a zlomková čára • používá zápis ve tvaru zlomku • rozlišuje pojem celek - část celku • modeluje, určuje a graficky znázorňuje část celku 	
<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	
<ul style="list-style-type: none"> - odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných 	<ul style="list-style-type: none"> • odčítá zlomky se stejným 	

čísels	jmenovatelem v oboru kladných čísel	
- slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> řeší a vytváří slovní úlohy s využitím výpočtu části z celku 	
DESETINNÉ ČÍSLO	<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	
- pojem desetinné číslo a jeho zápis	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje řády desetin a setin čte desetinné číslo do řádu setin používá zápis desetinného čísla do řádu setin převádí desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak (do řádu setin) 	
- znázornění desetinného čísla na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	
- porovnávání desetinných čísel	<ul style="list-style-type: none"> porovnává desetinná čísla do řádu setin 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	
- tabulky, schémata, číselné řady a sloupce	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, číselné řady a sloupce 	
- sloupcové diagramy	<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje sloupcový diagram 	
- grafy závislostí (přímá úměrnost)	<ul style="list-style-type: none"> získává informace z grafů závislostí popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	
- závislosti a jejich vlastnosti		
- aritmetický průměr	<ul style="list-style-type: none"> určuje aritmetický průměr 	
- římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje římské číslice a užívá jich v praxi 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	
- čtverec	<ul style="list-style-type: none"> popisuje čtverec a uvádí jeho vlastnosti znázorňuje a rýsuje čtverec 	

- obdélník	<ul style="list-style-type: none"> popisuje obdélník a uvádí jeho vlastnosti znázorňuje a rýsuje obdélník 	
- trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> popisuje trojúhelník a uvádí jeho vlastnosti ověřuje, zda lze daný trojúhelník sestrojít (trojúhelníková nerovnost) znázorňuje a rýsuje rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý a obecný trojúhelník 	
- kružnice	<ul style="list-style-type: none"> popisuje kružnici znázorňuje a rýsuje kružnici s daným středem a o daném poloměru nebo průměru 	
- grafický součet a rozdíl úseček	<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky 	
- délka lomené čáry - obvod mnohoúhelníku (trojúhelník, čtverec, obdélník, n-úhelník)	<ul style="list-style-type: none"> určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	
- jednotky délky	<ul style="list-style-type: none"> užívá a převádí jednotky délky - km, m, dm, cm, mm 	
- obsah obrazce (čtverce a obdélníku)	<ul style="list-style-type: none"> určuje obsah obrazce (čtverce a obdélníku) pomocí čtvercové sítě 	
- jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> užívá a převádí jednotky obsahu - km², m², dm², cm², mm² 	
- vzájemná poloha přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice)	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice popisuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice a užívá znaky pro jejich vzájemnou polohu 	
- osově souměrné útvary	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určuje osu souměrnosti překládáním papíru 	
- osa a střed úsečky	<ul style="list-style-type: none"> rýsuje osu úsečky a označuje střed úsečky 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
- číselné a obrázkové řady	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad vyhledává souvislosti v číselných a obrázkových řadách 	V: popisuje a užívá myšlenkové postupy
- magické čtverce	<ul style="list-style-type: none"> doplňuje magické čtverce 	

- problémové slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémové úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru 	řešení problémů)
---------------------------	---	------------------

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Matematika a její aplikace
5. ročník:

ČIVO	VÝSTUPY	PT
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Obor přirozených čísel do 1000 Zápis a rozklad čísel ve stovkové soustavě, číselná osa	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 	OSV - sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganiza ce
Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel bez přechodu i s přechodem přes desítku - z paměti i písemně	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 	
Paměťové zvládnutí násobkových řad	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	
Rozdělení čísel na jednotky, desítky, stovky, princip zaokrouhlování	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	
Sčítání a odčítání násobků 10 Tvoření a zápis příkladů násobení a dělení Vztah n-krát více, n-krát méně	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	
Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100 Využití vztahu o n-více, o n-méně	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy 	
Sudá a lichá čísla Práce s kalkulaátorem - sčítání, odčítání, násobení, dělení	<ul style="list-style-type: none"> M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností čísel v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	VDO - formy participace občanů v politickém životě
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat Jednotky času - minuta, hodina Jednotky délky - mm, cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti - g, kg	<ul style="list-style-type: none"> M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích 	

<p>Jednotky objemu - l, hl</p> <p>Jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času Slovní úlohy s použitím platidel</p> <p>Poznávání korun a haléřů zapsaných desetinným číslem</p> <p>Počítání a manipulace s penězi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině - bod, vyznačování bodů, popis bodů. Čtverec a obdélník - vyznačení, popis, velikost stran, rýsování čtverce a obdélníku Kruh a kružnice - střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice. Rýsování kružnice. Oblouk kružnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	<p>MV - práce v realizačním týmu</p>
<p>Měření úseček s přesností na cm, v realitě na m, odhady délek úseček</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky 	
<p>Obvod - pojem Výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením jeho stran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	
<p>Přímka - rýsování. Různoběžné a rovnoběžné přímky. Pravý úhel - pojem Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice 	
<p>Osa souměrnosti - pojem Manipulační činnost - zjišťování osy souměrnosti překládáním papíru</p> <p>Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, válec</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa 	
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Číselné a obrázkové řady, doplňovačky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<p>MV - práce v realizačním týmu</p>

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** je zařazen do vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, vzdělávací obor **Informační a komunikační technologie**. Výuka je na 1. stupni realizována v 5. ročníku.

Žáci 5. ročníku se seznamují se základní uživatelskou obsluhou počítače a se zásadami bezpečnosti práce v této oblasti. Poznávají základní části počítače, dokáží je popsat, pojmenovávají i přídatná zařízení – např. tiskárnu, skener, sluchátka, reproduktory, modem, digitální fotoaparát atd.

Žáci se učí pracovat s textovým editorem, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy, zdokonalují se v tvorbě v programu malování.

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Využívají internet pro vyhledávání informací vhodnou cestou.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: rozvoj schopností poznávání, kreativita

MV: tvorba mediálního sdělení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV: kreativita

MV: tvorba mediálního sdělení

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
INF	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
INF Pro žáky s lehkým mentálním postižením	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1

Organizační vymezení – pro všechny žáky: Vyučování probíhá v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Žák je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- Žák využívá zkušeností s jinými softwary, dokáže využívat nápovědu u jednotlivých programů, vyhledávat vhodnou literaturu, informace na internetu.
- Žáci si předávají informace mezi sebou navzájem.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *Žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik.*
- *Žáci jsou vedeni k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí.*
- *Vyhledávají potřebné informace.*
- *Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací na internetu.*

Kompetence k řešení problémů:

- Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh.
- Poznává, že práce s informačními a komunikačními technologiemi přináší většinou více než jedno řešení a učí se najít takové, které je pro něj nejvýhodnější.
- Uvědomuje si, že nestačí pouze vhodné řešení nalézt, ale je nutné ho prakticky uplatnit a úlohu dotáhnout do konce.

Kompetence komunikativní:

- Žák zvládá komunikaci na dálku pomocí vhodné technologie – některé práce odevzdává formou elektronické pošty.
- Při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *Žáci jsou vedeni k pokládání krátkých dotazů.*
- *Využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků.*

Kompetence sociální a personální:

- Žák je veden ke kolegiální spolupráci, učí se poskytnout radu a pomoc spolužákovi.
- Při projektech pracuje v týmu.
- Naučí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod.
- Žák se učí hodnotit práci svou i práci svých spolužáků, a to na základě ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské:

- Žák je seznamován s vztahy na legislativu a obecné morální zákony a skutečností, že je musí dodržovat.
- Při zpracování informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňování jich při pracovních činnostech.*
- *Osvojování si pracovních postupů podle připravených a názorných pracovních vzorů.*
- *Soustředění se na vlastní práci.*

Informatika
5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Základní uživatelská obsluha počítače</p> <p>Zapnutí a vypnutí počítače</p> <p>Přihlášení a odhlášení ze sítě</p> <p>Znalost hesla</p> <p>Základní části a popis počítače</p> <p>Základní počítačová sestava</p> <p>Hardware, software</p> <p>Multimediální využití počítače</p> <p>Operační systém</p> <p>Přídavná zařízení</p> <p>tiskárna, skener, reproduktor, sluchátka, modem, digitální fotoaparát, atd.</p> <p>Práce s klávesnicí a myší</p> <p>části klávesnice</p> <p>nejdůležitější klávesy (ENTER, ESC, DELETE, SHIFT, CTRL, ALT)</p> <p>psaní velkých písmen</p>	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p><i>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</i></p>	
<p>Zásady bezpečnosti práce</p> <p>Zásady BP a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, (správné sezení, doba používání PC, hlášení poruch, ...)</p>	<p><i>respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady</i></p>	

<p>Bezpečnost práce na PC</p> <p>Nezasahování do systému</p> <p>Spouštění ověřených programů a dokumentů</p> <p>Antivirová ochrana</p> <p>Práce s licenčními programy</p>	<p><i>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</i></p>	
<p>Internet</p> <p>Internet Explorer</p> <p>Chování na Internetu</p> <p>Pojmy Internet, web</p> <p>Vyhledávání informací na portálech</p> <p>Vyhledávací atributy</p> <p>www. stránky určené dětem (např. Alík)</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p><i>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</i></p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání</p> <p>V: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení</p>
<p>Zadávání vhodných, výstižných hesel</p> <p>Ověřování správnosti minimálně ze 2 zdrojů</p> <p>Znalost ověřených databází</p>	<p><i>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</i></p>	
<p>Internet</p> <p>e-mailová adresa, facebook</p> <p>bezpečná komunikace</p> <p>dodržování posílání citlivých údajů</p>	<p><i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></p>	
<p>Textový editor</p> <p>Základní úpravy textu</p> <p>Pohyb v dokumentu, klávesnice, myš</p> <p>Písmo (typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva)</p> <p>psaní velkých písmen</p> <p>pojmy klik, dvojklik, uchopení a tažení</p> <p>Klipart a jeho použití v textu</p>	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: kreativita:</p> <p>V: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>

<p>Formáty souborů (doc., gif)</p> <p>Grafika</p> <p>Program Malování</p> <p>Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary...)</p> <p>Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku</p>		
--	--	--

INFORMATIKA
5. ročník
PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Základní části a popis počítače- komponenty PC, jejich pojmenování a funkce</p> <p>Ovládání klávesnice, zahájení a ukončení práce na PC</p> <p>Obsluha PC pro hry</p> <p>Práce s hotovými programy</p> <p>Uchovávání informací, pevný disk, disketa, CD, CD-RW, kopírování</p> <p>Komponenty PC, jejich pojmenování a funkce</p> <p>Obsluha přídatných zařízení (tiskárna, ...)</p>	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM ICT-5-1-01p <i>ovládá základní obsluhu počítače</i></p>	
<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využitím výpočetní techniky</p>	<p>ICT-5-1-02p <i>do drží pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></p>	

Bezpečnost práce na internetu, práce s citlivými údaji, sdělování informací ověřenému koncovému uživateli	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE ICT-5-2-03 <i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i>	MV - tvorba mediálního sdělení
Ovládání výukových programů Terrasoftu, grafického studia	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ ICT-5-3-01p <i>pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i>	OSV : osobnostní rozvoj: kreativita

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsahové vymezení

Vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Je členěna do **pěti tematických okruhů**.

V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme*** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se s právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost, i za zdraví jiných lidí.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Charakteristika vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

-žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů čtení a pomocných technik: osvojují si učení s názorem, pracují s názornými pomůckami, vnímají všemi smysly, aktivně se zapojují do výuky, nacvičují používání mnemotechnických pomůcek, nacházejí shodné a rozdílné znaky, pokoušejí se analyzovat části a vytvářet z nich celkový obraz

-pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami: jsou vedeni k manipulaci s předměty a obrázky, třídí je, orientují se v zápisech, vyhledávají v mapách

-poznávají vlastní pokroky, rozšiřují si svůj obzor

-jsou vedeni k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí, učí se chápat obecně používané pojmy, termíny, znaky a symboly

Charakteristika vyučovacího předmětu *prvouka, vlastivěda, přírodověda*

Vyučovací předmět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o přírodě v jeho nejbližším okolí a jejího významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, za specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě **i digitálním prostředí**.

Vyučovací předmět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí, k přírodě a jejímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi **i ve virtuálním světě**, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Je členěna do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat a jak se při nich zachovat.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Obsah tematických okruhů se vzájemně prolíná, jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy nejen mezi jednotlivými složkami tohoto vzdělávacího oboru, ale i mezipředmětové vztahy jiných vzdělávacích oblastí, zvláště Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

OSV: osobnostní rozvoj: seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita
sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy
morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá

MKV: kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

EVVO: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, všechny oblasti

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV: osobnostní rozvoj: sebezpoznání a sebepojetí, psychohygienu, rozvoj schopností poznávání
sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidské vztahy
morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika

VDO: občan, občanská společnost a stát

VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět

MKV: kulturní diference, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

EVVO: základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Minimální počet hodin
PRV	2	0	2	0	3	0					13	1	11
PŘ							1	0	2	0			
VL							1	0	1	1			
PRV pro žáky s lehkým mentálním postižením	2	0	2	0	2	0					13	1	11
PŘ pro žáky s lehkým mentálním postižením							1	1	2	0			
VL pro žáky s lehkým mentálním postižením							1	0	2	0			

Organizační vymezení

Vyučování probíhá zpravidla v kmenových třídách, počítačové učebně, v blízkém i vzdáleném okolí školy. Lze využít také muzeálních sbírek a archivů i besed v knihovně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- ví, co je to prevence
- charakterizuje podstatu patologických jevů
- orientuje se ve světě informací
- třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- používá vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- dokáže časově a místně propojit historické, zeměpisné a kulturní údaje a fakta
- získává informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování
- užívá správnou terminologii a symboliku
- seznamuje se s různými učebními styly
- charakterizuje podmínky, při kterých dokáže efektivně pracovat

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik: osvojují si učení s názorem, pracují s názornými pomůckami, vnímají všemi smysly, aktivně se zapojují do výuky, nacvičují používání mnemotechnických pomůcek, nacházejí shodné a rozdílné znaky, pokoušejí se analyzovat části a vytvářet z nich celkový obraz*
- *pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami /mapy/, jsou vedeni k manipulaci s předměty a obrázky, třídí je, orientují se v zápisech, vyhledávají v mapách*
- *poznávají vlastní pokroky, rozšiřují si svůj obzor*
- *jsou vedeni k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí, učí se chápat obecně používané pojmy, termíny, znaky a symboly*

Kompetence k řešení problémů

- ví, jak se má chovat v mimořádných situacích ohrožujících zdraví jeho i ostatních lidí
- řeší zadané úkoly
- navrhuje různá řešení problémů
- pokouší se nalézt řešení pro globální problém světa např. v ekologii
- diskutuje
- vytváří si vlastní prezentace
- pracuje se všemi dostupnými zdroji informací
- zvládá základy finanční gramotnosti

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *jsou vedeni k vnímání problémových situací, počínají rozlišovat situace, v nichž se vyskytuje problém a spojuje si to s nutností v dané situaci se orientovat, problémovou situaci se učí správně definovat a řešit ji*
- *je veden k samostatnému řešení běžných životních situací a překonávání životních překážek přiměřeně ke svým možnostem. Rozeznává, kdy se může spolehnout na vlastní síly a snaží se o vlastní řešení*
- *začíná si uvědomovat, že jeho rozhodnutí mohou mít vliv na sled událostí, a že mohou ovlivnit pozitivně/negativně osoby ve svém okolí*
- *nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem; po zážitku nezdaru je ochoten s podporou pokračovat v hledání řešení, chápe nezdár jako pokus na cestě ke správnému pochopení a řešení situace*

Kompetence komunikativní

- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, používá správnou terminologii
- je empatický k ostatním lidem
- dokáže hodnotit práci svou i druhých lidí
- snaží se přijmout a zpracovat konstruktivní kritiku své osoby, práce, nebo svého podílu na skupinové práci
- vytváří si vlastní prezentace na dané či volné téma
- v diskuzi a obhajobě svých názorů volí vhodnou argumentaci

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje, reaguje na pocity a mínění druhého
- srozumitelně a pečlivě se vyjadřuje, pamatuje si a reprodukuje podstatné /sdělení/
- dokáže vyjádřit svůj názor a postoje, je veden k diskuzi a učí se obhajovat svůj názor
- přiměřeně vyjádří souhlas či nesouhlas, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke vzájemnému soužití a kvalitní spolupráci s jinými
- je veden ke komunikaci běžnými informačními a komunikačními prostředky a využívá je

Kompetence sociální a personální

- respektuje osoby ve svém okolí
- dodržuje daná pravidla
- podílí se na práci v týmu
- je empatický
- neustálými vjemy ze svého okolí pozitivně rozvíjí své „Já“

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- je veden k získávání povědomí o základních mravních hodnotách
- aktivně se zapojuje do třídních a školních akcí, posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby, objevuje v sobě „dobré“ stránky
- svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce, je veden k respektování pravidel v týmu
- posiluje sociální chování a sebeovládání, je veden k vnímavosti na emocionální podněty ze svého okolí, k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky. Dodržuje zdvořilostní návyky, cení si vlastního těla a uvědomuje si vlastní hodnoty
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- dodržuje zásady slušného chování
- dodržuje ustanovení Školního řádu
- zná své povinnosti a na jejich základě také svá práva
- ví, jak pracuje a k čemu slouží Žakovská samospráva
- chápe slovo patriot a na jeho základě buduje svůj vztah ke třídě, škole, městu, státu

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- jsou vedeni k respektování společenských norem a pravidel soužití, poznávají základní práva a povinnosti občanů
- chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílejí se na ochraně životního prostředí, vytvářejí si kladný vztah k přírodě a chrání ji, chovají se zodpovědně vůči sobě, společnosti a přírodě, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokážou se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- uvědomují si svou sepatost s kulturním a historickým dědictvím, příkladem dospělých jsou zapojováni do kulturního dění
- chovají se zodpovědně vůči sobě, společnosti a přírodě, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- pozoruje, manipuluje, experimentuje
- používá správně pomůcky, vybavení, techniku
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dodržuje vymezená pravidla
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *jsou vedeni k napodobování základních pracovních dovedností a postupů práce*
- *vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem, seznamují se s druhy a typy manuálních činností a vykonávají je*
- *osvojují si bezpečnostní a hygienické zásady při práci a řídí se jimi, respektují důležitost ochrany životního prostředí, jsou vedeni k cítění zodpovědnosti za vlastní činnost a její výsledky*
- *vytvářejí si představu o pracovních činnostech běžných profesí, seznamují se s různými profesemi, porovnávají jednotlivé pracovní činnosti u běžných profesí*
- *osvojují si pracovní postupy podle připravených a názorných pracovních vzorů*

Kompetence digitální

- užívá digitálních technologií při orientaci ve světě informací, při propojování historických, zeměpisných a kulturních údajů, při tvoření vlastních prezentací

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *jsou vedeni k dodržování pravidel při soužití ve škole, v rodině, v obci i při interakci v digitálním světě, k rozpoznání nevhodného chování v digitálním světě*

Prvouka 1. ročník:			
VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> • ví, ve kterém státě a městě žije • podle jednoduchých pokynů pracuje s vlastivědnou mapou ČR a orientačním plánem města • zná svou adresu • zná název školy • zná jméno svého učitele • popíše krajinu svého bydliště • orientuje se v místě bydliště 	Škola Bydliště Město - obec Domov	
LIDÉ KOLEM NÁS	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy rodiny • vysvětlí vztahy v rodině • nakreslí/vytvoří/doplní základní rodokmen (rodiče, sourozenci) • zná některá povolání 	Rodina Povolání	OSV: sociální rozvoj: Mezilidské vztahy - pečuje o své vztahy s druhými lidmi OSV: morální výchova: Hodnoty, postoje, praktická etika - pomáhá druhým, podporuje je
LIDÉ A ČAS	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • vypráví o činnostech v průběhu dne (režim dne) • vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období • zná některé významné dny a svátky v roce • popíše rodinné tradice o Vánocích a Velikonocích • pozná kolik je hodin • zná den a měsíc svého narození 	Kalendářní rok Báje a pověsti o Těšíně	MKV Kulturní diferenciacce, etnický původ - vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí plody na ovoce a zeleninu • pozná druhy ovoce a zeleniny • rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté • pozná některé druhy dřevin a bylin • popíše změny v přírodě v průběhu čtyř ročních období • vyjmenuje domácí mazlíčky, zvířata na farmě a v lese • řekne, jaké je počasí (zataženo, oblačno, slunečno...) • ví, jak se chovat v přírodě • ví, jak se starat o rostlinu <p>T2 - živelní pohromy požár, povodeň, zásady správného chování</p> <p>T3 - havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení</p>	<p>Ovoce a zelenina</p> <p>Rostliny</p> <p>Počasí</p> <p>Farma</p> <p>Les</p> <p>Zahrada, pole</p> <p>Živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • požár, povodeň, nebezpečí s nimi spojené • zásady správného chování v případě vzniku požáru, při nebezpečí povodně • pojem havárie, nebezpečné látky 	<p>EVVO</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)</p> <p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech - nemoc/úraz /zdraví • rozpozná zdravou a nezdravou stravu • vytvoří jídelníček • zná tel. čísla tísňových linek a ví, kdy je použít • pojmenuje části lidského těla • zná smyslové orgány a jejich funkce • zná základní orgány a jejich funkce • zná zásady bezpečného chování v silničním provozu • zná některé dopravní značky • vysvětlí pojem „účastník silničního provozu“ • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	<p>Lidské tělo</p> <p>Zdraví</p> <p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • T1 - ochrana člověka za mimořádných událostí - 	

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznání varovného signálu a správná reakce na něj 	varovný signál	
Pro žáky s lehkým mentálním postižením			
Prvouka 1. ročník			
VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy /ročník 1. - 3./ znát funkce jednotlivých prostorů domu a bytu znát jméno třídní učitelky a spolužáků vědět, jak se má chovat, aby se podílel k příznivé atmosféře ve škole a nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i spolužáků orientovat se ve škole a v blízkém okolí školy 	Domov a jeho okolí Zařízení bytu Škola Orientace v okolí domova a školy chování ve škole a ve třídě, školní potřeby a hračky, naše třída, zařízení třídy Práva a spravedlnost práva a povinnosti žáků	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá OVS: Sociální rozvoj, mezilidské vztahy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	<ul style="list-style-type: none"> popsat a zvládat cestu do školy /ročník 1. - 3./ znát nejkratší bezpečnou cestu do školy i zpět 	Okolní krajina místní oblast, region- charakteristické znaky krajiny	
LIDÉ KOLEM NÁS			
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy /ročník 1. - 3./ rozlišovat základní příbuzenské vztahy charakterizovat rozdělení členů v rodině 	Rodina a společnost vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, prvky sexuální výchovy- vztahy mezi oběma pohlavími, práce v domácnosti, podíl členů rodiny na společné práci	MKV: kulturní diference
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> mít osvojené základy společenského chování /ročník 1. - 3./ přiměřeně se chovat ke starším i mladším členům rodiny, vlastnímu i společnému majetku 	Právo a spravedlnost práva a povinnosti dítěte	OSV: sociální rozvoj, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi /ročník 1. - 3./ být poučen o chování při setkání s cizími lidmi 	Osobní bezpečí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích	OSV: sociální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich			

přednostem i nedostatkům			
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat povolání pojmenovat pracovní činnosti 	Povolání	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase /ročník 1. -3./ znát a vyjmenovat dny v týdnu seznámení s hodiny 	Orientace v čase den a jeho rozvržení týden názvy dnů v týdnu	VDO: občan, občanská společnost a stát
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> znát rozvržení svých denních činností /ročník 1. -3./ 		
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat pravidelné činnosti denního režimu (práce, hra, odpočinek, ...) 		
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu 	Práce a odpočinek, využití volného času	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích /ročník 1. - 3./ pozorovat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích 	Příroda v ročních obdobích Podzim v místní krajině. Podzim v zahradě a na poli. Zima, příznaky zimy v krajině. Oblečení v zimě. Zimní radosti dětí, bezpečnost při hrách. Ptáci a zvířata v zimě. Tradice Vánoc, Nový rok, místní zvyky. Příroda na jaře. Příznaky jara.	OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání EVVO: vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat /ročník 1. - 3./ poznat hospodářská i některá volně žijící zvířata, napodobit jejich hlasy 	Domácí zvířata a jejich mlád'ata. Dětské jarní hry. Tradice Velikonoc, svátek matek. Příroda v létě, příznaky léta.	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami /ročník 1. - 3./ pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny 	První ovoce a zelenina. Louka, luční květy, senoseč. Příprava na prázdniny-bezpečnost na cestách a v přírodě.	
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> zasadí semínko 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebe obsluhu 	Péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního	OSV: osobnostní rozvoj,

sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění		pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, předcházení úrazům	psychohygiena
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat hlavní části lidského těla /ročník 1. - 3./ poznat hlavní části těla poznat základní části lidského těla rozlišovat rozdíly mezi ženou a mužem 	Lidské tělo části lidského těla, rozdíly mezi mužem a ženou	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných /ročník 1. - 2./ vědět, jak se má bezpečně chovat ve škole i na veřejnosti T1 - ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál 	Osobní bezpečí rozpoznání varovného signálu a správná reakce na něj	OSV: morální rozvoj, hodnoty, postoje praktická etika
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty /ročník 1. - 3./ osvojit a dodržovat pravidla bezpečného chování na křižovatce křižovatka, semafor 	Bezpečné chování v silničním provozu	
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	Krizové situace	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> poslouchá pokyny dospělých při mimořádných situacích T2 - živelní pohromy požár, povodeň, zásady správného chování T3 - havárie s únikem nebezpečných látek T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> pojmy: požár, povodeň pojem havárie, nebezpečné látky 	

**Prvouka
2. ročník:**

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, ve kterém státě a městě žije • zná hl. město ČR • ví, kdo je v čele státu (prezident) • podle pokynů pracuje s vlastivědnou mapou ČR a orientačním plánem města • zná svou adresu a napíše ji na poštovní obálku • vysvětlí pojmy adresát/odesílatel • jednoduše popíše krajinu v okolí svého bydliště • orientuje se v místě bydliště • ví, jak a kde si vypůjčí knihu • popíše místnost v bytě • orientuje se v budově školy 	<p>Škola Bydliště Město - obec Domov</p>	<p>OSV: morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - podílí se na řešení problémů ve třídě</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje členy své rodiny • vysvětlí vztahy v rodině • nakreslí/vytvoří rozsáhlejší rodokmen (prarodiče, rodiče, sourozenci) • zná zásady slušného chování • ví, proč je důležité předcházet konfliktům • zná různá povolání a dokáže vysvětlit jejich pracovní náplň • charakterizuje profese, s nimiž se setkává ve škole 	<p>Rodina Povolání Vztahy mezi lidmi</p>	<p>OSV: sociální rozvoj Mezilidské vztahy - vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p> <p>VDO Formy participace občanů v politickém životě - seznámí se s konkrétními způsoby vyjádření podnětů, kritiky, nesouhlasu, protestu</p> <p>MKV Lidské vztahy - uvědomuje si</p>

			význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí) - sdělí
LIDÉ A ČAS	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti seřadí podle posloupnosti konkrétní události týkající se jeho života podrobně popíše svůj denní režim vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, roční období a dokáže je charakterizovat ví, proč je státním svátkem den 28.9., 28.10., 8.5. pozná kolik je hodin (hodiny, minuty, sekundy) zná den, měsíc a rok svého narození vyjmenuje některé historické stavby 	<p>Čas</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Režim dne</p> <p>Historie města</p>	<p>MKV</p> <p>Multikulturalita, etnický původ</p> <p>- na konkrétním příběhu, s nímž se setkal, popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY	<ul style="list-style-type: none"> roztřídí plody na ovoce na malvice, peckovice a bobule roztřídí zeleninu na kořenovou, listovou, plodovou, košťálovou, cibulovou vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny rozdělí stromy na listnaté a jehličnaté popíše strom a bylinu pozná některé druhy dřevin a bylin jednoduše popíše savce, ptáka, plaze, rybu a hmyz popíše změny v přírodě v průběhu čtyř ročních období zná jednoduché meteorologické pojmy - zaznamená údaje do 	<p>Ovoce a zelenina</p> <p>Dřeviny a byliny</p> <p>Počasí</p> <p>Živá, neživá příroda</p> <p>Lidské výrobky</p> <p>Fyzikální veličiny - čas, délka, hmotnost, teplota</p> <p>Rozdělení živočichů</p>	<p>EVVO</p> <p>Všechny oblasti</p> <p>- osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování, zásady správného zaznamenávání - zápisy, tabulky, grafy, obrazové dokumentace)</p>

	<p>jednoduchého kalendáře přírody (zaznamenaná počasí v průběhu týdne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše nevhodné chování člověka v přírodě • ví, co potřebují živé organismy k životu • rozliší přírodninu a lidský výrobek a uvede příklady • změří a zváží daný předmět • pomocí stopek změří délku určité činnosti • zná skupenství vody <p>T2 - živelní pohromy požár, povodeň, zásady správného chování</p> <p>T3 - havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • požár, povodeň, nebezpečí s nimi spojené • zásady správného chování v případě vzniku požáru, při nebezpečí povodně • pojem havárie, nebezpečné látky • únik nebezpečných látek do životního prostředí • zásady chování • pojem jaderná elektrárna • klady a zápory provozu jaderné elektrárny 	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních pojmech - nemoc/úraz /zdraví • rozpozná zdravou a nezdravou stravu a charakterizuje ji • vytvoří jídelníček - sestaví si návrh zdravé svačinky • zná tel. čísla tísňových linek a ví, kdy je použít • rozpoznání varovného signálu a správná reakce na něj • popíše, jak se zachová v situacích života nebezpečných (zranění kamaráda, požár, svědek krádeže...) • pojmenuje vnější části lidského těla • zná smyslové orgány a jejich funkce • zná základní orgány a jejich funkce • charakterizuje základní etapy lidského života • zná zásady bezpečného chování v silničním provozu • zná některé dopravní 	<p>Lidské tělo Dopravní výchova Zdravá výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> • T1 - ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál 	

	<p>značky a světelnou signalizaci</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem „účastník silničního provozu“ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci ví, jak se zachovat, když je mu rozhovor nepříjemný 		
--	---	--	--

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

**Prvouka
2. ročník**

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout orientaci v okolí svého bydliště /ročník 1. - 3./ znát svoji adresu 	<p>Domov a jeho okolí Zařízení bytu</p>	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OVS: Sociální rozvoj, mezilidské vztahy</p>
<p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> popsat a zvládat cestu do školy /ročník 1. - 3./ popsat cestu do školy a zpět připravit si pomůcky do školy udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce uspořádat si pracovní místo vědět, jak se má chovat, aby se podílel k příznivé atmosféře ve škole a nedocházelo k ohrožení zdraví jeho i spolužáků 	<p>Škola škola začíná, naše třída, naše škola a její okolí</p> <p>Práva a spravedlnost práva a povinnosti žáků, situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy /ročník 1. - 3./ rozlišovat základní i širší příbuzenské vztahy znát role rodinných příslušníků a orientovat se v základních povinnostech a úkolech členů rodiny 	<p>Rodina a společnost mezilidské vztahy, chování k rodičům a sourozencům, jména členů rodiny, adresa, u nás doma, příbuzenské vztahy</p>	

ČJS-3-2-01p dodrží základní pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně se chovat ke všem členům rodiny, spolužákům vlastnímu i společnému majetku 	Právo a spravedlnost práva a povinnosti dítěte pravidla slušného chování	MKV: kulturní diference
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi /ročník 1. - 3./ vědět, že je nebezpečné komunikovat s cizími lidmi na ulici a otevírat cizím lidem 	Osobní bezpečí chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích	OSV: sociální rozvoj, mezilidské vztahy OSV: sociální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> znát základní povolání pojmenovat pracovní činnosti 	Povolání	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase /ročník 1. - 3./ používat kalendář sledovat data narození členů rodiny sledovat data jiných významných dnů 	Orientace v čase určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, kalendář, hodina	VDO: občan, občanská společnost a stát
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> znát rozvržení svých denních činností /ročník 1. - 3./ orientovat se v režimu dne 	Režim dne	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost 		
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> poznávat různé lidské činnosti znát nejrozšířenější činnosti lidí 	Práce a odpočinek lidské činnosti, z čeho jsou různé věci vyrobeny	OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích /ročník 1. - 3./ pozorovat a pomoci 	Příroda v ročních obdobích Příroda na podzim. Práce na zahradě, na poli a v sadě. Podzimní měsíce. Odlet ptáků, rybolov. Příroda v zimě. Ptáci v zimě, volně	OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání

v jednotlivých ročních obdobích	obrázků popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	žijící zvířata. Vánoční svátky. Stromy v lese. Příroda na jaře. Jarní měsíce, jarní květy na louce i v zahradě. Práci na poli, na zahradě. Kvetoucí stromy, ochrana přírody. Jarní hry, svátky Jara. Příroda v létě. Letní měsíce, letní květiny, obilí žně. Zelenina, ovoce. Zásady chování v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	EVVO: vztah člověka k prostředí
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat /ročník 1. - 3./ • pojmenovat hospodářská i některá volně žijící zvířata 		
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami /ročník 1. - 3./ • pojmenovat a roztřídit základní druhy ovoce a zeleniny 		
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> • zasadí semínko 		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu 	Péče o zdraví, zdravá výživa denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, předcházení úrazům	OSV: osobnostní rozvoj, psychohygiena
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat hlavní části lidského těla /ročník 1. - 3./ • poznat a pojmenovat hlavní části těla 	Lidské tělo péče o zdraví, části lidského těla (obličej, ruka, prsty), otužování, pobyt na zdravém vzduchu, zásady správné výživy, prvky sexuální výchovy	OSV: osobnostní rozvoj, psychohygiena
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných /ročník 1. - 2./ • znát a dodržovat zásady bezpečného chování • T1 - ochrana člověka za mimořádných událostí - varovný signál 	Osobní bezpečí Rozpoznání varovného signálu a správná reakce na něj	VDO: občan, občanská společnost a stát OSV: osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí
ČJS-3-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní 	Bezpečné chování v silničním	OSV:

<p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty /ročník 1. - 3./</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si a zachovávat pravidla silničního provozu pro chodce na silnici i křižovatce 	<p>provozu</p>	<p>morální rozvoj, hodnoty, postoje praktická etika</p>
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá pokyny dospělých při mimořádných situacích <p>T2 - živelní pohromy požár, povodeň, zásady správného chování</p> <p>T3 - havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení</p>	<p>Krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem: požár, povodeň, nebezpečí s nimi spojené • zásady správného chování v případě vzniku požáru, při nebezpečí povodně • pojem havárie, nebezpečné látky • únik nebezpečných látek do životního prostředí 	

Prvouka
3. ročník:

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i></p>		<p>Mapa ČR Plán města Dopravní výchova Krajina kolem nás</p>	<p>EVVO vztah člověka k prostředí vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak), reflektuje svůj prožitek smyslového kontaktu s přírodou</p>
<p><i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>		<p>Stát Státní symboly Sousední státy Moravskoslezský kraj</p>	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>		<p>Rodina Tvorba rodokmenu (prarodiče, rodiče, sourozenci, teta, strýc, bratranec, sestřenice) Škola Vztahy mezi lidmi</p>	<p>MKV multikulturalita, etnický původ - zná historii a kořeny vlastní rodiny, popíše prostředí, ve kterém žije, v případě přemístění i změny, které s tím souvisí včetně toho, co si z původního prostředí jeho rodina uchovala a s čím novým se musela vypořádat</p>
<p><i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>		<p>Povolání</p>	<p>MKV kulturní diference, etnický původ - objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na</p>

			<i>jejich odlišnost</i>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>		<p>Čas Kalendář - orientace Časová osa Režim dne Týdenní plán</p>	
<p><i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>		<p>Život lidí v minulosti a současnosti Lidové tradice a zvyky Rodokmen Práce s populárně-naučnou literaturou</p>	<p>MKV lidské vztahy - <i>uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči projevům nesnášenlivosti</i></p>
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p>		<p>Příroda v průběhu kalendářního roku</p>	
<p><i>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p>		<p>Houby Rostliny Živočichové Moravskoslezský kraj</p>	

<p><i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>		<p>Vlastnosti látek Fyzikální veličiny - délka, hmotnost, teplota, čas</p>	<p>EVVO ekosystémy, základní podmínky života - na příkladech různých organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><i>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i></p>		<p>Lidské tělo Hygienické návyky Zdravá strava Zdraví, nemoc, úraz Prevence patologických jevů</p>	
<p><i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpeční místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i></p>		<p>Dopravní výchova Volnočasové aktivity Prevence patologických jevů</p>	
<p><i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p>T1 -ochrana obyvatelstva T5 -první pomoc</p>		<p>Zásady chování v nebezpečných situacích, První pomoc - jednoduché základy</p>	

<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>T2 - živelní pohromy požár, povodeň, zásady správného chování</p> <p>T3 - havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení</p>		<p>Mimořádné události</p> <ul style="list-style-type: none"> • požár, povodeň, nebezpečí s nimi spojené • zásady správného chování v případě vzniku požáru, při nebezpečí povodně • pojem havárie, nebezpečné látky 	
---	--	--	--

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Prvouka
3. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout orientaci v okolí svého bydliště /ročník 1. - 3./ • znát svoji adresu • vědět, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem 	<p>Domov a jeho okolí</p>	<p>VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popsat a zvládat cestu do školy /ročník 1. - 3./ • znát adresu školy vědět, jak se zachovat v situacích hromadného ohrožení • v případě potřeby upozornit na nebezpečí a zavolat pomoc 	<p>Škola škola začíná, třída, okolí školy, cesta do školy</p> <p>Práva a spravedlnost práva a povinnosti žáků</p> <p>Osobní bezpečí chování v rizikovém prostředí, situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p>	
<p>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát nejvýznamnější místa v okolí, širší okolí školy, obec a okolní krajinu • orientovat se v obci a v okolí krajině 	<p>Okolní krajina místní oblast, region orientace v prostoru</p>	<p>OSV: morální rozvoj, hodnoty, postoje, praktická etika</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>ČJS-3-2-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát role rodinných 	<p>Rodina a společnost</p>	<p>OSV:</p>

rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<p>příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy /ročník1. - 3./</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišovat a popsat základní i širší příbuzenské vztahy pojmenovat základní povinnosti a úkoly členů rodiny 	příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, členové rodiny, malé dítě v rodině	sociální rozvoj, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> mít osvojené základy společenského chování /ročník 1. - 3./ vědět, jak se chovat doma, ve škole i na veřejnosti 	Právo a spravedlnost práva a povinnosti dítěte pravidla slušného chování zásady společenského chování	OSV: sociální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> vědět, jak se chovat při setkání s cizími lidmi /ročník 2. - 3./ nebavit se s cizími lidmi na ulici neotevírat cizím lidem dokázat odmítnout a říci ne 	Osobní bezpečí chování v rizikovém prostředí	
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 		
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat nejběžnější povolání pojmenovat pracovní činnosti znát zaměstnání rodičů vysvětlit, v čem spočívají některá povolání 	Povolání různé druhy zaměstnání, z čeho jsou věci vyrobeny	
LIDÉ A ČAS			
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout jednoduchou orientaci v čase /ročník 1. - 3./ poznat kolik je hodin /ročník 3./ poznat rozdělení hodin na celou, půl a čtvrt a tři čtvrtě hodiny 	Orientace v čase určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, kalendář, rozdělení dne, režim dne, hodiny (celá, půl, čtvrt)	VDO: občan, občanská společnost a stát
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	<ul style="list-style-type: none"> znát rozvržení svých denních činností /ročník 1. - 3./ popisat svůj režim dne 	Režim dne	
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> rozlišovat děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti / ročník 3./ vyjmenovat měsíce a roční období 		

<p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznávat různé lidské činnosti • znát nejrozšířenější činnosti lidí 	<p>Práce a odpočinek lidské činnosti, z čeho jsou různé věci vyrobeny</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích /ročník 1. - 3./ • popsat a charakterizovat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • uplatňovat základní zásady chování v přírodě 	<p>Příroda v ročních obdobích Příroda na podzim. Pojmenování měsíců. Změny v přírodě, práce v sadě. Odlet ptáků. Příprava zvěře na zimu. Základní druhy ovoce a zeleniny, význam. Příroda v zimě. Změny v přírodě, zimní měsíce. Zimní hry. Péče o ptáky. Neznámější lesní zvěř. Příroda na jaře. Změny v přírodě. Jarní měsíce, jarní květiny. Části rostlin, ptáci. Příroda v létě. Změny v přírodě. Letní měsíce, opylování květů. Opatrnost při letních zábavách a prázdninách. Hmyz. Rostliny v našem okolí. Péče člověka o přírodu v jednotlivých ročních obdobích. Zásady chování v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>EVVO: vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání</p>
<p>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat /ročník 1. - 3./ • pojmenovat hospodářská i některá volně žijící zvířata • určit, kde žijí a čím se živí • vhodně zacházet s drobnými domácími i některými volně žijícími zvířaty • znát pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými i zvířaty (rostlinami) 		
<p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami /ročník 1. - 3./ 		
<p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádět jednoduché pokusy se známými látkami 		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu • zvládnout ošetření drobných poranění • dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity 	<p>Péče o zdraví intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, prvky sexuální výchovy, první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzem, uštknutí zmiže, chování u lékaře, ošetřování člena rodiny</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, psychohygiena</p>
<p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat hlavní části lidského těla /ročník 1. - 3./ • pojmenovat základní části lidského těla a smyslového ústrojí 	<p>Lidské tělo péče o zdraví, hlavní části lidského těla, smyslové ústrojí a péče o ně</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat zásady bezpečného chování <p>T1 -ochrana obyvatelstva T5 -první pomoc</p>	<p>Osobní bezpečí Krizové situace, služby odborné pomoci, bezpečné chování v silničním provozu Zásady chování v nebezpečných situacích, První pomoc - jednoduché základy</p>	<p>VDO: občan, občanská společnost a stát OSV: osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty /ročník 1. - 3./ • dodržovat základní pravidla silničního chování pro chodce na silnici • osvojit si základní pravidla chování pro cyklisty • správně přecházet vozovku • znát vybrané dopravní značky 	<p>Bezpečné chování v silničním provozu Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě</p>	<p>OSV: morální rozvoj, hodnoty, postoje a rozhodování</p>
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 	<p>Krizové situace</p>	
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá pokyny dospělých při mimořádných situacích 		

<p>při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • T2 - živelní pohromy požár, povodeň, zásady správného chování T3 - havárie s únikem nebezpečných látek T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • požár, povodeň, nebezpečí s nimi spojené • zásady správného chování v případě vzniku požáru, při nebezpečí povodně • pojem havárie, nebezpečné látky • pojem jaderná elektrárna 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 		

Přírodověda a Vlastivěda

4. ročník:

VÝSTUP Z RVP ZV: žák	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP: žák	UČIVO	PT
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí ČR v rámci světa • popíše jeho státní zřízení a formu vlády • ví, co je EU • na základě práce s vlastivědnou mapou ČR popíše její povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, osídlení • spočítá skutečnou vzdálenost daných bodů na mapě • zná základní mapové značky • určí světové strany - hlavní i vedlejší • určí azimut daného orientační bodu • ukáže a pojmenuje základní územní celky, jednotlivé kraje a krajská města ČR • charakterizuje Moravskoslezský kraj se zaměřením na Karvinsko • určí zeměpisnou polohu Českého Těšína a popíše ho • popíše vliv průmyslové a důlní činnosti na oblast, v níž žije 	<p>Mapa - měřítko, mapové značky, barevné rozlišení, druhy map, světové strany, azimut</p> <p>Česká republika</p> <p>Moravskoslezský kraj</p> <p>Ostravsko</p> <p>Český Těšín</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost, stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše symboly obce, ve které žije, a vysvětlí jejich význam - uvede příklady občanských sdružení, organizací a obecně prospěšných společností, kde může realizovat svoje zájmy - z konkrétních příkladů odvodí, čím se orgány státní správy a samosprávy zabývají <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žije a na dění v ČR
LIDÉ KOLEM NÁS	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy právo a povinnost a uvede příklady v rámci třídy, školy, města, státu • ví, že jeho činy mají vliv na klima třídy • dodržuje dohodnutá pravidla a akceptuje následek jejich porušení • respektuje ostatní osoby ve společnosti • vyjmenuje prvky státní moci - police, městská policie, hasiči • vysvětlí, co je to právní ochrana občanů 	<p>Demokraticky vedená společnost</p> <p>Demokratický stát</p> <p>Zásady slušného chování</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj:</p> <p>Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije <p>OSV: sociální rozvoj:</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí - pokouší se podívat na svět též očima druhého

			<p>OSV: MORÁLNÍ rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika - rozpozná mravní rozměr běžných situací - charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</p> <p>VDO Občanská společnost a škola - na platném školním řádu rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl - posoudí, zda je chování ve třídě/vrstevnické skupině v souladu či nesouladu s platnými/dohodnutým i pravidly</p> <p>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování - diskutuje o konkrétních příkladech nespravedlnosti, nesvobody, nepochopení, sobectví apod. a vyjádří svůj názor, jak jim lze předcházet a napravovat je</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí konkrétní rok do správného století a tisíciletí • vysvětlí pojem před naším letopočtem/našeho letopočtu (před Kristem/po Kristu) • popíše základní události ve vývoji člověka v pravěku • ví, co to byla Sámova říše • vypráví o Velkomoravské říši • popíše slovanské hradiště a život v něm • vypráví události ze 	<p>Kalendářní rok Časová osa Pravěk Středověk Románský sloh, gotika, renesance Staré pověsti české Archeopark Chotěbuz</p>	<p>VMEGS Evropa a svět nás zajímá - porovnává způsoby života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách - zařadí vybrané kapitoly našich dějin a kultury do evropských souvislostí</p>

	<p>života Českého státu a vládnoucích rodů Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiřadí osobnost českých dějin ke konkrétní události • zná několik staročeských pověstí 		
ROZMANITOST PŘÍRODY	<ul style="list-style-type: none"> • popíše změny krajiny od pravěku po dnešní moderní dobu • vysvětlí slovo ekosystém • uvede příklady, kdy dochází k narušení ekosystému • charakterizuje - včetně fauny a flory - ekosystémy: les, pole, louka, park, okolí lidských obydlí, rybník, řeka a potok • popíše stavbu rostliny • pozná některé druhy rostlin • charakterizuje houby • pozná některé druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub • vyjmenuje základní znaky savců, ptáků, plazů, obojživelníků a hmyzu • pozná některé druhy zástupců těchto skupin živočichů • v praxi využívá svých znalostí o základních fyzikálních veličinách - měří délku, teplotu, čas, objem, váží předměty, převádí jednotky • zjištěné údaje zapíše do tabulky a na jejich základě učiní závěr • vysvětlí pojem hornina, nerost, energetická surovina a pozná jejich zástupce • ví, proč je důležitá ochrana přírody a uvede její příklady 	<p>Živá a neživá příroda Ekologie Fyzikální veličiny Ochrana přírody</p>	<p>EVVO Ekosystémy, základní podmínky života - uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy; u vybraných organismů určí (na základě informací o jejich životě) jejich roli v potravním řetězci - uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí - nalezne vztah mezi stavem ekosystému a lidskou činností na příkladu konkrétních míst ve svém okolí</p> <p>EVVO: Všechny oblasti - pozoruje a zkoumá přírodní děje pomocí jednoduchých pomůcek a nástrojů</p>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> • je bezproblémovým účastníkem silničního provozu • má znalosti a dovednosti vedoucí k získání průkazu cyklisty • ví, jak se zachovat v situacích ohrožujících zdraví jeho a ostatních lidí • zná čísla tísňových linek a ví, které údaje má operátorovi uvést • vysvětlí, proč je důležité nosit ochranné pomůcky při různých činnostech/profesích a uvede příklady • dodržuje pokyny dospělých osob při mimořádných událostech (požár, dopravní nehoda, přírodní katastrofy...) • T1 -ochrana obyvatelstva • T2 - živelní pohromy • T3 -havárie s únikem nebezpečných látek • T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení • T5 -první pomoc 	Dopravní výchova Ochrana zdraví člověka Integrovaný záchranný systém Pojem nebezpečné látky Dělení nebezpečných látek Pojem havárie, únik nebezpečných látek Únik radioaktivních látek Správné chování v nebezpečných situacích Základní zásady poskytování 1. pomoci	OSV :osobnostní rozvoj Psychohygiena - popíše kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí VDO Formy participace občanů v politickém životě - uvádí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti
-----------------------------	--	---	---

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Přírodověda, Vlastivěda
ročník: 4.

VÝSTUPY	UČIVO	PT	
MÍSTO, KDE ŽIJEME ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		Orientace v obci. Plán obce. Orientace na mapě obce, začlenění obce do příslušného kraje	EVVO -základní podmínky života VMEGS - jsme Evropané
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		Mapy - druhy map, čtení mapy. Orientace na mapě ČR, hranice, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami		Chování v přírodě, ochrana přírody	

bezpečného pohybu a pobytu v přírodě			
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		Mapa. Mapové značky. Orientace na mapě ČR, hranice státu, sousední státy	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		Krajina, kde bydlím. Památné objekty v obci (městě). Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		Orientace na mapě ČR, mapa Evropy. Cestování	
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky		Státní symboly	
LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-01p , dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		Škola. Rodina Základní pravidla společenského chování Mezilidské vztahy. Školní řád.	MKV - lidské vztahy
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		Protiprávní jednání - krádež, šikanování, zneužívání, týrání	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		Právo a spravedlnost	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		Počítání s modely peněz. Nákupní seznam. Nákup.	
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik		Význam peněz. Rizika půjček.	

půjčování peněz			
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		Příjmy, výdaje. Hospodaření s penězi.	
LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-03p, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		Lidská obydlení dříve a nyní - proměny způsobu života	VMEGS- jsme Evropané
ČJS-5-3-03p, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		Tradiční lidové svátky, regionální pohádky a pověsti	
ČJS-5-3-03p, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		Památné objekty v obci	
ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody		Příroda živá a neživá. Závislost živé přírody na neživé.	EVVO- lidské aktivity a problémy život. prostředí
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období		Roční období. Znaky ročních období. Měsíce v jednotlivých ročních obdobích.	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí		Společenstva okolí školy - park, zahrada. Organismy vyskytující se v daných společenstvech	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o		Přesazování rostlin, zalévání rostlin dle druhu,	

pokožkové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata		kypření půdy. Krmení zvířat, péče o drobná domácí zvířata	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		Čistota vody, péče o životní prostředí. Chování v přírodě, ochrana přírody	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		Ochrana přírody. Chování v přírodě	OSV- hodnoty, postoje, praktická etika
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		Pokus v přírodovědě. Rozpouštění látek. Roztok	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu		Hygiena a péče o zdraví. Zdravá výživa. Režim dne. Nejběžnější nemoci, chování během nemoci a ochrana před nimi	OSV- psychohygiena
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Etapy lidského života	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> • T1 -ochrana obyvatelstva • T2 - živelní pohromy • T3 -havárie s únikem nebezpečných látek • T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<p>Chování v mimořádných situacích - při požáru, při dopravní nehodě, důležitá tel. čísla.</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Pojem nebezpečné látky</p> <p>Dělení nebezpečných látek</p> <p>Pojem havárie, únik nebezpečných látek</p>	

		Únik radioaktivních látek Správné chování v nebezpečných situacích	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		Chování chodců a cyklistů v silničním provozu. Dopravní značky.	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky		Zlozvyky. Návykové látky a zdraví - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	T5 -první pomoc	Chování při dopravní nehodě. Úrazy - ošetření drobných poranění. Důležitá telefonní čísla.	

Přírodověda a vlastivěda

5. ročník:

VÝSTUP Z RVP ZV:	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP:	UČIVO	PT
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>		<p>Domov Domov jako součást města Město jako součást kraje Kraj jako součást státu Stát v globálním pojetí Česká republika</p>	<p>EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí - identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí</p> <p>EVVO: Všechny oblasti - vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo - uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí</p>
<p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>		<p>Orientace na mapě Určení světových stran v přírodě Práce s buzolou</p>	

<p><i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i></p>		<p>Mapa - příruční, turistická, politická, dějepisná, satelitní Plán města Mapy na www.google.cz</p>	
<p><i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i></p>		<p>Moravskoslezský kraj Ostravsko, Těšínsko, Karvinsko, Třinecko Kulturní památky v okolí bydliště</p>	
<p><i>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i></p>		<p>Podnebné pásy - charakteristika, geografické rozložení Světadíly - práce s mapou světa Evropa - povrch, vodstvo, hospodářství, státy, obyvatelstvo Evropská unie - význam, státy</p>	<p>VMEGS Jsme Evropané - objevuje a respektuje jinakost kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p>
<p><i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>		<p>Demokratický stát Prezident, vláda, parlament, senát Policie ČR Státní symboly - historické pojetí a současný význam Samospráva na úrovni města/obce, školy, třídy</p>	<p>VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně a příklady situací, ve kterých se musí podřídit celku VDO: Občan, občanská společnost a stát - vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p>		<p>Rodina - mezigenerační a příbuzenské vztahy, postavení jedince v rodině Soužití lidí ve společnosti Chování lidí - pravidla slušného chování, etické zásady, komunikace <i>Zvládání vlastní emocionality</i></p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: Seberegulace, sebeorganizace snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p><i>OSV: morální rozvoj:</i> <i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i> jedná v souladu s etickými pravidly, <i>dodržuje zákony</i></p>
<p><i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p>		<p>Právo a spravedlnost Listina základní práv a svobod</p>	<p>MKV Princip sociálního smíru a solidarity - na konkrétním nebo i smyšleném příkladu jedince či skupiny lidí, dokáže popsat, jaká jejich lidská práva jsou porušena a jak to ohrožuje soudržnost společnosti</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát - rozpozná příklady porušování lidských práv a svobod (včetně dětských práv) a vyhledává adekvátní způsob pomoci</p>
<p><i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené</i></p>		<p>Základy finanční gramotnosti</p>	

peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			
LIDÉ A ČAS pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Orientace v čase Kalendář Časová osa Denní režim Týdenní plán	
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Rodokmen Práce s odbornou literaturou	
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Život ve městě a na vesnici v minulosti a současnosti Království - císařství - republika Staré pověsti české Nevolník - poddaný - občan Základní historické události v období od 17. do 21. století	
ROZMANITOST PŘÍRODY objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Živé a neživé přírodniny Ochrana přírody Vliv lidské činnosti na přírodu	EVVO Ekosystémy, základní podmínky života - na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek v životním prostředí
vysvětlí na základě elementárních		Vesmír Země - střídání dne a noci,	

<p><i>poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i></p>		<p>ročních období, časová pásma</p>	
<p><i>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i></p>		<p>Ekosystémy Těšínska</p>	
<p><i>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i></p>		<p>Třídění organismů - říše, třída, rod, druh Poznávání vybraných druhů organismů Práce s odbornou literaturou</p>	
<p><i>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p>		<p>Ochrana přírody Rizika v přírodě</p>	
<p><i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i></p>		<p>Badatelská činnost</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <i>využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p>		<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgánové soustavy - kosterní soustava - svalová soustava <p>Zdravý způsob života - strava, pohyb, odpočinek</p>	

<p><i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p>		<p>Vývoj dítěte - prenatalní, postnatalní Etapy lidského života</p>	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Mezilidské vztahy: vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p>
<p><i>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p>		<p>Tvorba efektivního časového harmonogramu Týdenní plán</p>	
<p><i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p>		<p>Dopravní výchova Prevence patologických jevů Mimořádné události</p>	
<p><i>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><i>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p>		<p>Prevence patologických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdramatizování situací, - diskuze, - dialog x monolog, - tvořivé psaní 	<p>OSV: morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj Psychohygienu - rozpoznává vlastní stres</p>
<p><i>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí</i></p>		<p>Základy 1. pomoci Nácvik volání na tísňové linky</p>	

lékařskou pomoc			
<ul style="list-style-type: none"> • T1 -ochrana obyvatelstva • T2 - živelní pohromy • T3 -havárie s únikem nebezpečných látek • T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení • T5 -první pomoc 		<p>Integrovaný záchranný systém</p> <p>Pojem nebezpečné látky</p> <p>Dělení nebezpečných látek</p> <p>Pojem havárie, únik nebezpečných látek</p> <p>Únik radioaktivních látek</p> <p>Správné chování v nebezpečných situacích</p> <p>Základní zásady poskytování 1. pomoci</p>	

Pro žáky s lehkým mentálním postižením
Přírodověda, vlastivěda
5. ročník:

MÍSTO, KDE ŽIJEME			VMEGS- objevujeme Evropu a svět VDO- občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		Orientace v obci. Plán obce. Mapa místní krajiny. Začlenění obce do příslušného kraje.	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		Mapy - druhy map, čtení mapy. Orientace na mapě ČR, barvy na mapě, značky. Světové strany. Kompas, buzola.	
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Chování v přírodě, ochrana přírody	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		Orientace na mapě ČR, hranice státu, sousední státy, hl. město Praha. Přírodní podmínky ČR. Velká města ČR, kraje a regiony. Evropa - mapa Evropy, státy EU	
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		Památné objekty v obci (městě) a okolí. Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		Orientace na mapě ČR, mapa Evropy, státy EU, cestování	

<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>		<p>Státní symboly: státní vlajka, státní hymna, vlajka prezidenta, velký a malý státní znak, státní pečeť</p>	
<p>LIDÉ KOLEM NÁS ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>		<p>Základní pravidla společenského chování. Rodina. Mezilidské vztahy. Školní řád.</p>	<p>MKV-princip sociálního smíru a solidarity VDO- Občanská společnost a škola</p>
<p>ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>		<p>Protiprávní jednání - krádež, šikanování, zneužívání, týrání Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci - pomáhající organizace</p>	<p>OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>		<p>Právo a spravedlnost. Práce lidí. Školní řád.</p>	
<p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>		<p>Práce lidí. Manipulace s penězi. Nákup. Zaokrouhlování.</p>	
<p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>		<p>Manipulace s penězi. Rizika půjček</p>	
<p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		<p>Rozpočet rodiny. Příjmy, výdaje.</p>	
<p>LIDÉ A ČAS ČJS-5-3-03p, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>		<p>Lidská obydli dříve a dnes - proměny způsobu života. Život lidí v pravěku. Staří Slované. Velkomoravská říše, Karel IV.</p>	<p>VDO- občan, občanská společnost a stát</p>

<p>ČJS-5-3-03p, uveďte významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>		<p>Minulost kraje, tradiční lidové svátky, regionální pohádky a pověsti</p>	
<p>ČJS-5-3-03p, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>		<p>Památné objekty v obci (městě) a okolí. Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže.</p>	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p>		<p>Příroda živá a neživá. Rozdělení látek. Půda, nerosty, vzduch, voda. Koloběh vody v přírodě</p>	<p>EVVO- vztah člověka k prostředí</p>
<p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p>		<p>Jaro - charakteristické znaky počasí a přírody, Léto - charakter. znaky počasí a přírody Podzim - charakter. znaky počasí a přírody, příprava přírody na zimu Zima - charakter. znaky počasí a přírody, péče o ptactvo, lesní zvířata a ryby</p>	
<p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p>		<p>Koloběh vody v přírodě. Ekosystémy Těšínska</p>	
<p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p>		<p>Péče o pokojové rostliny. Péče o domácí zvířata.</p>	
<p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p>		<p>Péče o životní prostředí. Péče o půdu, vodu. Ochrana půdy a vody. Chování v přírodě, ochrana přírody</p>	

<p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>		<p>Uhlí - vznik, těžba. Ropa a zemní plyn - vznik, těžba. Ochrana ovzduší</p>	<p>OSV- hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>		<p>Měření hmotnosti, objemu.</p>	
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>		<p>Lidské tělo. Člověk - orgánové soustavy lidského těla. Hygiena jednotlivých soustav</p>	<p>MKV- kulturní diference</p>
<p>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>		<p>Etapy lidského života</p>	
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> • T1 -ochrana obyvatelstva • T2 - živelní pohromy • T3 -havárie s únikem nebezpečných látek • T4 - radiační havárie jaderných energetických zařízení 	<p>Situace hromadného ohrožení - chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá tel. čísla.</p> <p>Integrovaný záchranný systém Pojem nebezpečné látky Dělení nebezpečných látek Pojem havárie, únik nebezpečných látek Únik radioaktivních látek Správné chování v nebezpečných situacích</p>	
<p>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>		<p>Chování chodců a cyklistů v silničním provozu. Dopravní značky.</p>	<p>OSV-poznávání lidí</p>

<p>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</p>		<p>Návykové látky a zdraví - nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblersství - návykové hráčství</p>	
<p>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>T5 -první pomoc</p>	<p>Chování při dopravní nehodě, první pomoc. Úrazy - ošetření drobných poranění</p>	

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávací obor **Hudební výchova**.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř částí:

vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

- OSV:** **osobnostní rozvoj:**
rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita
- sociální rozvoj:**
kooperace a kompetice, poznávání lidí
- VMEGS:** jsme Evropané
- VDO:** principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- MKV:** kulturní diference a etnický původ, lidské vztahy, multikulturalita

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- OSV :**
- rozvoj schopností poznávání
 - komunikace
 - poznávací schopnosti
 - kreativita
 - psychohygienu
 - spolupráce a soutěživost

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace
HV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
HV pro žáky s lehkým mentálním postižením	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0

Organizační vymezení

Žáci pracují ve třídě s využitím audiovizuální techniky a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k učení

- *žáci jsou vedeni k umění rozlišit jednotlivé prvky hudby, konkrétní hudební směry, žánry*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vnímat všemi smysly a užívali pěveckých návyků dle individuálních schopností*
- *žáci jsou vedeni k aktivní individuální práci, práci ve skupině, práci na projektech*
- *žáci jsou vedeni k samostatnému používání hudebních nástrojů s ohledem na hudební úkol*
- *žáci jsou motivováni k překonávání překážek s ohledem na neverbální komunikaci*
- *žáci jsou motivováni k aktivnímu účastem na soutěžích a k dalšímu zdokonalování svých pěveckých návyků dle individuálních schopností*
- *žáci jsou vedeni k umění vytvořit si vlastní názor*

Kompetence k řešení problémů

- *žáci jsou vedeni k tomu rozpoznat, kdy se mohou spolehnout na vlastní síly a schopnosti a řešit situaci samostatně*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby je nezdar neodzbrojil, ale motivoval k dalším pokusům o řešení*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatné řešení úkolů prožívali pozitivně*

Kompetence komunikativní

- *žáci jsou vedeni k pečlivé výslovnosti*
- *žáci jsou vedeni k umění rytmického vyjádření*
- *žáci jsou vedeni k pozornému naslouchání*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli prostředkům neverbální komunikaci*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali roli posluchače a dávali najevo známky zaujetí*
- *žáci jsou vedeni k umění reagovat na hudbu pohybem*

Kompetence sociální a personální

- *žáci jsou vedeni ke spolupráci a k aktivní účasti na třídních a školních akcích*
- *žáci jsou vedeni k uvědomění si vlastních hodnot*
- *žáci jsou vedeni k osvojení si etiky společenského chování*

Kompetence občanské

- *žáci jsou vedeni ke kultivovanému pěveckému projevu*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali pozitivní vztah k umění*

Kompetence pracovní

- *žáci mají příležitost k podněcování nápaditosti a tvořivosti*
- *žáci jsou vedeni k dovednosti orientovat se v jednoduchém zápisu skladby*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali samostatně zpívat s ohledem na správnou pěveckou techniku*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali samostatně doprovázet pomocí jednoduchých hudebních nástrojů*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali soustředit na co nejlepší pohybové ztvárnění hudebního úkolu*
- *žáci jsou vedeni k tomu, aby spolupracovali a přijali roli ve skupině, aby se přizpůsobili tempu*
- *žáci jsou motivováni k prohlubování zájmu o umění*

Hudební výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic v jednohlase 	<p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání: zdokonaluje své smyslové vnímání</p>
<p>- hud. hry- hry na tělo -rytmizace, hudební hry (ozvěna), hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	
<p>Instrumentální činnosti -hra na jednoduché hudební nástroje (reprodukce motivů, pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché rytmické hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>OSV osobnostní rozvoj, seberegulace, sebeorganizace: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti -pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu 	<p>OSV sociální rozvoj, poznávání lidí: poznává své spolužáky ve třídě</p>
<p>Poslechové činnosti -kvality tónů</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje výšku a délku jednotlivých tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>VDO principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřít celku VMEGS jsme Evropané: objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník 1.

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Vokální činnosti a instrumentální činnosti dechová cvičení, správné dýchání, správné otevírání úst a výslovnost rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu intonační cvičení hra na tělo grafický záznam melodie hra a doprovod na nástroje Orffova instrumentáře hra na tělo	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	OSV - Rozvoj schopností poznávání
Poslechové činnosti výška, síla, délka tónu, zvuk, melodie rozpoznávání tempa a rytmu ukolébavka, pochod zvuk hudebních nástrojů poslech klavír, housle, flétna	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	OSV - Komunikace
Hudebně pohybové činnosti správné držení těla chůze a pochod v dvoudobém a v třídobém taktu chůze po špičkách pohybové a taneční hry s říkadly a dětskými popěvkami	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	

Hudební výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) -dvojhlas (lidový dvojhlas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v jednohlase 	<p>MKV kulturní diference, etnický původ: vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních</p>
<p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - hud. hry- hry na tělo -rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď atd.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<p>OSV osobnostní rozvoj, kreativita: využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>
<p>Instrumentální činnosti -hra na jednoduché hudební nástroje (reprodukce jednoduchých motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché rytmické i melodické hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>MKV lidské vztahy: uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí)</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, směr melodie 	<p>OSV: osobnostní rozvoj-kreativita využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>
<p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		<p>MKV kulturní diference, etnický původ: vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník 2.

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Vokální činnosti a instrumentální činnosti Zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, svátkům Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti Rozlišování zvuků, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace říkadel, melodizace říkadel	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	OSV - Poznávací schopnosti
Poslechové činnosti Poslech krátkých výrazových skladeb, ukolébavky, taneční polka, valčík, říkadel, lidových písní Poslech - klavír, housle, flétna, kytara, kontrabas Poslech české hymny	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby	OSV - Komunikace
Hudebně pohybové činnosti správné držení těla chůze a pochod v dvoudobém a v třídobém taktu pohybové a taneční hry s říkadly a dětskými popěvkami	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

3. ROČNÍK

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<p>OSV osobnostní rozvoj, kreativita:</p> <p>využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>
<p>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>- hud. hry- hry na tělo</p> <p>-rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď atd.), hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>MKV kulturní diference, etnický původ: vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <p>-kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>MKV Lidské vztahy: uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči projevům nesnášenlivosti</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

ročník 3.

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti Zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, svátkům Sluchové, hlasové, dechové a řečové činnosti Rozlišování zvuků, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost, rytmizace říkadel, melodizace říkadel Lidová a umělá píseň. Melodie a tón.</p>	<p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p>	<p>OSV - Kreativita</p>
<p>Poslechové činnosti Poslech krátkých výrazových skladeb, ukolébavky, pochod, taneční - polka, valčík, mazurka Poslech - hymna.</p>	<p>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby</p>	<p>OSV - Psychohygienu</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti správné držení těla chůze a pochod v dvoudobém a v třídobém taktu, držení rukou pohybové a taneční hry s říkadly a dětskými popěvkami</p>	<p>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. ROČNÍK

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových tóninách 	<p>OSV osobnostní rozvoj schopností poznávání: zdokonaluje své smyslové vnímání</p>
<p>intonace, vokální improvizace diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod)</p>	<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty zpěvem rozlišuje různé hudební formy jednoduchých skladeb a písní 	<p>VMEGS jsme Evropané: objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p>
<p>záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p> <p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovává některé hudební nástroje a zařazuje je k jejich druhům využívá podle svých schopností jednoduché případně i složitější hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>MKV Lidské vztahy: rozlišuje projevy netolerantního chování k jakémukoli druhu odlišnosti ve společnosti a uvede konkrétní příklady</p> <p>OSV osobnostní rozvoj: kreativita využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<p>MKV Lidské vztahy: uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí)</p> <p>OSV osobnostní rozvoj: kreativita využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>kvality tónů - délka, výška hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>interpretace hudby slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry pojmenuje hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p>MKV Multikulturalita, etnický původ:</p> <p>na konkrétním příběhu, s nímž se setkal, popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. ročník

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti rytmizace říkadel, zpěv lidových i umělých písní přiměřeného rozsahu, rozvíjení hudební paměti, poznávání hudebních nástrojů sluchem, intonační cvičení, hra na tělo zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus noty, houslový klíč</p>	<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>	<p>OSV - kreativita</p>
<p>Poslechové činnosti výška, síla, délka tónů, rozpoznání tempa a rytmu, zpěvní hlasy - poslech - dětské pěvecké sbory, lidové orchestry, dechový orchestr, folklor, country, symfonický orchestr, slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé</p>	<p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>	<p>OSV - Poznávací schopnosti</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti pochod v dvoudobém a třídobém taktu, pohybové hry s říkadly, improvizované vyjádření hudby pohybem, pochod, základní kroky polky</p>	<p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5. ROČNÍK

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas, popř. vícehlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<p>OSV osobnostní rozvoj-kreativita: využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>
<p>záznam vokální hudby zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<p>OSV sociální rozvoj, kooperace a kompetice: usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p>
<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<p>OSV sociální rozvoj, kooperace a kompetice: poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p>
<p>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</p>	<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>OSV osobnostní rozvoj, kreativita: využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p>

<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	
<p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>hudební styly a žánry hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>hudební formy malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<p>MKV Lidské vztahy: uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči projevům nesnášenlivosti</p>
<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>orientace v prostoru pamětné uchování a reprodukce pohybové sestavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>MKV Multikulturalita, etnický původ: zná kořeny a historii vlastní rodiny, popíše prostředí, ve kterém žije, v případě přemístění i změny, které s tím souvisí, včetně toho, co si z původního prostředí jeho rodina uchovala (např. zvyky, tradiční jídla apod.) a s čím novým se musela vypořádat</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA
5. ročník
PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Vokální činnosti a instrumentální činnosti zřetelná výslovnost, hospodárné dýchání, měkké nasazení, správná dynamika a rytmus grafický záznam melodie hra na nástroje Orfeova instrumentáře - interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra na doprovod</p>	<p>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</p>	<p>OSV - spolupráce a soutěživost</p>
<p>Poslechové činnosti výška, síla, délka tónů, rozpoznání tempa a rytmu, zpěvní hlasy - poslech - dětské pěvecké sbory, lidové orchestry, dechový orchestr, folklor, country, symfonický orchestr, slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé</p>	<p>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</p>	
<p>Hudebně pohybové činnosti pochod v dvoudobém a třídobém taktu, pohybové hry s říkadly, improvizované vyjádření hudby pohybem, pochod, základní kroky polky</p>	<p>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</p>	<p>OSV - kreativita</p>

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarná výchova.

Vzdělávací obsah je realizován v těchto tematických okruzích:

- rozvíjení smyslové citlivosti (žák se seznamuje a tvoří prvky vizuálně obrazných vyjádření, uspořádává do celků různé objekty, zapojuje při tvorbě své smysly a popisuje účinek vizuálně obrazných vyjádření na ně)
- uplatňování subjektivity (žák vyjadřuje ve vlastní tvorbě své emoce, pocity, nálady, představy, rozpoznává různé typy vizuálně obrazných vyjádření)
- ověřování komunikačních účinků (žák si ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření, které si vybral nebo sám vytvořil, zapojuje do komunikace prvky vizuálně obrazných vyjádření)

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, zkušenosti a myšlenky. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci, zlepšovat jemnou motoriku a získávat tak všestranné dovednosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována průřezová témata.

Do vyučovacího předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznání, kreativita, sociální rozvoj: komunikace **MKV:** lidské vztahy

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznání, kreativita

sociální rozvoj : kooperace a kompetice

EVVO: vztah člověka a prostředí

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Minimální počet hodin
VV	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0	7	0	7
VV pro žáky s lehkým mentálním postižením	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	10	3	7

Organizační vymezení

Práce ve výtvarné výchově probíhá z velké části v kmenových třídách. Využíváme návštěv výstav, muzea, keramické dílny.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí :

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k porovnávání a pojmenovávání prvků a jejich třídění dle odlišností
- žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišovali základní a podstatné, vybírali, vytvářeli a pojmenovávali škálu obrazových prostředků
- žáci jsou vedeni k cílenému pozorování a experimentování
- žáci jsou vedeni k účelné manipulaci s předměty a ke zkoumání vlastností objektů
- žáci jsou vedeni k umění vnímat všemi smysly
- žáci jsou vedeni k umění analyzovat části a vytvářet celky
- žáci jsou vedeni k užívání více způsobů řešení, užívali vhodné naučené metody, pomocné techniky
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit vlastní jednotlivé pokroky
- žáci jsou vedeni k samostatné tvořivosti a k překonávání překážek
- žáci jsou vedeni k tomu, aby kontrolovali a dopomocí učitele opravili případnou chybu, aby se naučili pracovat s chybou
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali samostatně s učebními pomůckami, získávali nové informace, rozšiřovali si svůj obzor
- žáci jsou vedeni k aktivnímu účasti na soutěžích
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uchovávali výsledky své práce

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli po zážitku nezdaru ochotni s podporou pokračovat v hledání řešení
- žáci jsou vedeni k tomu, aby rozeznali, kdy se mohou spolehnout na vlastní síly, a kdy je potřeba žádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni k umění přiměřeně reagovat na sdělení druhých
- žáci jsou vedeni k umění diskutovat o tom, co bylo řečeno
- žáci jsou vedeni k umění vhodně prezentovat výsledky své a skupinové práce
- žáci jsou vedeni k taktosti a empatii
- žáci jsou vedeni k umění vhodným způsobem obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k aktivní práci ve skupině
- žáci jsou vedeni k umění naslouchat
- žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby požádali o pomoc
- žáci jsou vedeni k umění poznat a pojmenovat své silné stránky a posilovat své sebevědomí
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali kulturní a historické dědictví svého regionu
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si budovali pozitivní vztah ke kulturnímu dědictví
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se zapojovali do ekologických aktivit

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k umění vhodně volit výrazové prostředky a zároveň metody práce
- žáci se seznamují, napodobují a osvojují si základní pracovní postupy, učí se plánovat práci a postup práce
- žáci jsou seznamováni s druhy a typy manuálních činností a jsou vedeni k tomu je vykonávat
- žáci jsou vedeni k tomu, by dokázali pracovat pod vedením
- žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vnímat výsledky své práce a práce ostatních
- žáci jsou vedeni k umění soustředění
- žáci jsou vedeni k aktivnímu podílení se na společné práci, ke spolupráci a k přijímání rolí ve skupině
- žáci jsou vedeni k tomu, aby rozšiřovali své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- žáci jsou vedeni ke snaze o nejlepší výkon
- žáci jsou vedeni k toleranci
- žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali svoje pracovní možnosti

Výtvarná výchova
ročník 1. - 3.

VÝSTUPY

UČIVO

PT

**rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty,)
porovnává je a třídí na základě odlišností, vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ**

- výtvarné osvojování přírody – vycházka - třídění, dotváření přírodnin
- barva-shlukování barevných skvrn
- zapouštění barevných skvrn do mokrého podkladu
- barvy světlé-tmavé, řídké-husté
- grafický záznam pohybu
- poznávání výrazných vlastností světlé a tmavé plochy-modelování skvrn

v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

- výtvarné osvojování věcí - kresba různých mlýnků z představy i podle skutečnosti
- sledování tvaru předmětu z hlediska užitku a materiálu - (př. lampa, strašák do zelí, vysavač, visací zámek, džbán, hrneček, křeslo, stolička, kufr, košík, aktovka, auta, jednoduché stavební stroje)

vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

- modelování a organizace prostoru - pískoviště, vytváření krajinného reliéfu
- stlačování, hnětení, válení - pečivo, ovoce, zelenina, houby
- modelování jednoduchých předmětů denní potřeby -hračky, figurky, svícen
- vytváření jednoduchého obytného prostoru
- modelování pohádkových postav, lidí a zvířat
- modelování a odlévání - kachel, reliéf
- konstruování z krabiček, papíru, odřezků, koleček, šroubků, knoflíků

**OSV osobnostní rozvoj:
Rozvoj schopností poznání**
V:zdokonaluje své smyslové vnímání

<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné umění a životní prostředí - samostatná beseda o knížkách, o ilustracích a ilustrátorech ➤ povídání o loutkách, loutkovém divadle ➤ povídání o hračkách, o dětském pokojíku ➤ povídání o sochařství ➤ povídání o životním prostředí ➤ návštěvy výstav ➤ povídání o fotografii, filmu <p>dětské časopisy, dětské televizní pořady, reklamy, elektronická média</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení V: rozlišuje a porovnává masová a síťová média</p>
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dekorativní práce - střídání rytmu, změna dekorativních prvků a barvy ➤ rytmické řazení přírodních i umělých prvků otiskováním ➤ řazení dekorativních prvků v ploše ➤ dekorativní řešení kruhu nebo obdélníka - (př. talíře, tácky, prostírání, kapesníky, kachle ➤ dekorativní pás a plocha na keramice, textilií ➤ tematické práce <p>malba-kombinované techniky- kolorovaná kresba, voskový pastel, koláž - papírová, textilní grafika, vodové barvy, temperové barvy</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj Kreativita V: nahlíží na skutečnost z různých úhlů pohledu</p>

Výtvarná výchova

ročník 1. - 3.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<p>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>Kresba – tužka, uhl, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, tuš, tvar písma</p> <p>Malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barvy, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty, hra s tekoucí barvou</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>VV-3-1-01p <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby</i></p>	<p>Prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, modurit, sádra, stavebnice, kartón, manipulace s objekty</p> <p>Dekorativní práce – práce s papírem, textilií,</p>	<p>OSV - Kreativita</p>

<i>vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	přírodninami Kompozice z různých materiálů kombinované techniky, asambláže a koláže Práce s papírem a nůžkami Výtvarná hra Výstava, fotografie, ilustrace.	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	Výtvarná hra Výstava, fotografie, ilustrace	

Výtvarná výchova ročník: 4. a 5.

VÝSTUPY	UČIVO	PT
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné osvojování si přírodních a uměleckých forem – (př. ovoce, zelenina, listy, rostliny, umělé předměty stroje a mechanismy, architektura, zákoutí apod.) 	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání, analyzování a zobrazování výtvarného celku ➤ zátiší z přírodnin a umělých předmětů ➤ kruhy a smyčky ➤ dekorativní plocha ➤ malba stěn 	
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ze života dětí ➤ vlastní zážitek z domova, školy, přírody apod. ➤ ze života dospělých ➤ zobrazování figur ➤ uplatnění světelných a barevných kontrastů 	MKV Lidské vztahy V: uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů
nalézá vhodné prostředky pro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s barvou (teorie barvy-barvy základní 	

<p>vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření – modelování z hlíny, papíru, modelovací hmoty, drátů 	
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení představivosti a tvořivosti ➤ moderní umění ➤ současné umění 	<p>OSV osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznání V:poznává své vlastní empatické schopnosti</p>
<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ beseda na téma: ➤ ilustrátoři a ilustrace ➤ sochařství ➤ časopisy ➤ TV programy 	
<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj představivosti a tvořivosti: ➤ vyjádření situace ➤ vyjádření děje ➤ vztah k životnímu prostředí ➤ vztah k rodině, matce.... ➤ tvorba prezentace a její slovní doprovod 	<p>OSV sociální rozvoj: Komunikace zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

Výtvarná výchova

ročník 4. a 5.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VÝSTUPY	UČIVO	PT
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	Kresba – tužka, uhl, pastelky, voskové pastely, tabulové křídly, tuš, tvar písma Malba – základní dovednosti při práci se štětcem, akvarel, temperové barvy, malování na papír, přírodniny i na sklo, hry s barvou, malba prsty, hra s tekoucí barvou	OSV – spolupráce a soutěživost
<i>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	Prostorové tvoření – hlína, modelovací hmota, modurit, sádra, stavebnice, kartón, manipulace s objekty Dekoratивní práce – práce s papírem, textilií, přírodninami Kompozice z různých materiálů kombinované techniky, asambláže a koláže Práce s papírem a nůžkami Výtvarná hra Výstava, fotografie, ilustrace.	EVVO – Vztah člověka k prostředí
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	Výtvarná hra Výstava, fotografie, ilustrace	
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, vzdělávací obor **Tělesná výchova**.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke sportu a k dodržování potřebných pravidel bezpečnosti, učí se připravit se vhodným způsobem ke sportovnímu výkonu, porozumění tělocvičným pojmům a vhodné komunikaci. Seznamují se s kondičním i rytmickým cvičením, základy sportovních her, gymnastiky, atletiky, procházejí základní plaveckou výukou. Věnují se zdravotně zaměřeným činnostem. Učí se dodržování hygieny při sportování, měří a porovnávají své výkony a získávají informace o sportovních aktivitách.

Žáci s přihlédnutím k dané sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Je možné využívat i zimní stadion.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita

Sociální rozvoj: mezilidské vztahy, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS: Jsme Evropané

MKV: Lidské vztahy

MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

EVVO: vztah člověka k prostředí

VDO: občanská společnost a škola, občanská společnost a stát

OSV: sociální rozvoj: mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

MKV: lidské vztahy, multikulturalita

MV: fungování a vliv médií ve společnosti

Časové vymezení pro všechny žáky:

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Minimální počet hodin
TV	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0	10

Organizační vymezení:

Výuka je realizována: v tělocvičnách, v areálu školy, na školním hřišti mimo areál školy: podle aktuálních možností na zimním stadionu, na stadionu na Frýdecké ulici, na plaveckém bazéně ve Svibici

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- s pomocí vyhledávají informace o aktivitách a sportovních akcích
- žáci mají možnost se naučit na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik: osvojují si učení s názorem, pracují individuálně s názornými pomůckami, vytvářejí si správné čtenářské návyky a využívají je v procesu učení
- pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami: jsou vedeni k manipulaci s předměty a obrázky, jejich třídění, k vyhledávání informací v textu a orientaci v něm
- poznávají vlastní pokroky, jsou vedeni k uvědomování si problémů, které jim brání v učení: pracují s chybou a poučí se z ní
- jsou vedeni k vyhledávání informací, které využívají, rozšiřují je; rozlišují podstatné a nepodstatné informace

Kompetence k řešení problémů

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- poukazují na problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- žáci získávají sebedůvěru a dle potřeby jsou schopni přijmout pomoc učitele nebo spolužáků a sami ji ostatním spolužákům nabídnout

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- prostřednictvím jazykových dovedností jsou vedeni k vnímání problémových situací
- nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem: po zážitku nezdaru jsou ochotni s podporou pokračovat v hledání řešení, diskutují o různých řešeních, jsou vedeni k chápání nezdaru jako pokusu na cestě ke správnému pochopení a řešení situace

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *vzdělávání v jazykové oblasti vede žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku*
- *rozvíjení řečových schopností, srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a schopnosti vést dialog*
- *porozumění obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat*
- *využívání tištěných informací k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům*
- *zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace a využívání pro komunikaci jednoduchých běžných informačních a komunikačních prostředků*
- *rozšiřováním slovní zásoby vyjadřují své názory a postoje, jsou vedeni k obhajobě vlastního názoru*
- *získaných komunikativních dovedností využívají k vytváření mezilidských vztahů*

Kompetence sociální a personální

- *žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině*
- *žáci se učí spolupracovat při plnění úkolů zadávaných učitelem při skupinové práci*

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *při společné práci jsou vedeni k vytváření a upevňování mezilidských vztahů*
- *poznávají pravidla týmové spolupráce, seznamují se se svými spolužáky, dělí si práci ve dvojicích a ve skupině*
- *jsou vedeni k rozlišování pozitivních a negativních prvků chování u spolužáků i dospělých*
- *posilují sociální chování a sebeovládání tak, aby se dokázali společensky chovat ve skupině vrstevníků i ve skupině dospělých a přiměřeně reagovali na emocionální podněty ze svého okolí*

Kompetence občanské

- *žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti*
- *spojují svou pohybovou činnost se zdravím*
- *žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní*
- *žáci se podílí na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků*

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *jsou vedeni k respektování společenských norem a pravidel soužití, budují si pozitivní vztah ke škole a k učiteli, plní své první školní povinnosti*
- *uvědomují si svou sepatost s kulturním a historickým dědictvím, příkladem dospělých jsou zapojováni do kulturního dění*
- *jsou vedeni k dodržování základních pravidel verbální komunikace*
- *tříbí si svůj kultivovaný projev*

Kompetence pracovní

- *žáci dodržují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě*
- *učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní*
- *jsou motivováni k uvědomělému plnění úkolů a vedeni k soustředění se na svůj pracovní výkon a jeho dokončení*
- *napodobují základní pracovní dovednosti a postupy práce, dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní*
- *rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci*
- *vnímají a porovnávají výsledky své práce a práce ostatních, hodnotí je a prezentují je*

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *jsou motivováni k uvědomělému plnění úkolů a vedeni k soustředění se na svůj pracovní výkon a jeho dokončení*
- *napodobují základní pracovní dovednosti a postupy práce, dodržují hygienická pravidla pro čtení a psaní*
- *rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci*
- *vnímají a porovnávají výsledky své práce a práce ostatních, hodnotí je a prezentují je*

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník:

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<ul style="list-style-type: none">• <i>uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví</i>• <i>učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání</i>• <i>poznává, že cvičením lze odstranit i únavu při výuce (s pomocí učitele)</i>• <i>pod vedením učitele zvládá pravidelné pohybové činnosti a využívá nabízené příležitosti</i>• <i>snaží se přizpůsobit svůj pohyb melodii a rytmu</i>	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)</p> <p>tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p> <p>rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti i koordinace pohybu)</p>	
<ul style="list-style-type: none">• <i>učí se jednoduchým pohybovým činnostem, snaží se o jejich zlepšování (základní způsoby házení a chytání míče i jiného náčiní; základní technika běhu, skoku do dálky a hodů míčkem; kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu; 2-3 základní tanečky)</i>• <i>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</i>	<p>pohybové hry s různým zaměřením (různé typy honiček, překážková dráha, závodivé hry na hřišti), využití předmětů denní potřeby</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (cvičení se švihadlem, lanem, s plnými míči; cvičení na lavičkách, na švédské bedně, na žebřinách; šplh na tyči)</p> <p><u>základy sportovních her</u> (držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu - vyvolenou i opačnou rukou, nohou; základní přihrávky rukou a nohou - vyvolenou i opačnou)</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ běh - rychlý běh 20-60 m, štafetový běh, motivovaný běh v terénu až do 10 min (prokládaný chůzí), základy nízkého a polovysokého startu✓ skok- do dálky z místa a z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm)	

	<p>✓ hod - míčkem z místa</p> <p><u>základy gymnastiky</u> (průpravná gymnastická cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách ✓ přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny ✓ hrazda - ručkování ve visu ✓ kladinka - chůze s dopomocí <p><u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, estetický pohyb těla, tance založené na taneční chůzi a běhu-klusu)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>učí se spolupracovat při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i> • <i>snaží se jednat v duchu fair-play, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</i> 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, pohybová tvořivost</p> <p>soutěživé hry, základy sportovních her</p> <p>zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>zásady jednání a chování v duchu fair-play</p>	<p>OSV: sociální rozvoj: Kooperace a kompetice V: <i>usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</i></p> <p>OSV: sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</p> <p>V: <i>respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznamuje se s hlavními zásadami hygieny pohybových činností</i> • <i>nosí vhodné sportovní oblečení i obuv, dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se</i> • <i>učí se pitnému režimu</i> • <i>učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, strečink), zklidnit organismus po zátěži</i> • <i>osvojuje si základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</i> • <i>uvědomuje si možná nebezpečí při TV a sportu a učí se jim předcházet</i> 	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim)</p> <p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)</p> <p>ošetření drobných poranění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>poznává základní tělocvičné pojmy (názvy tělocvičného nářadí a náčiní, názvy pohybových činností) a učí se na ně reagovat</i> 	<p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)</p> <p>organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)</p> <p>zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník:

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení	
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena při TV - osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách TV	<ul style="list-style-type: none">• EVVO Vztah člověka a prostředí
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	pohybové hry – pro osvojování různých druhů lokomoce, pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her základy gymnastiky - průpravná cvičení; svalové napětí a uvolnění těla a jeho části; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí; skoky prosté z malé trampolínky; chůze po kladině rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky; rytmizovaná chůze základy atletiky - průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh do 50 m, vytrvalostní běh 3 – 6 min, skok do dálky, hod míčkem turistika a pobyt v přírodě - chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu bruslení pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu a ledu, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy	VDO Občanská společnost a škola - rozvoj smyslu pro spravedlnost a odpovědnost

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. ročník:

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<ul style="list-style-type: none"> • ví, že pohyb je vhodný pro zdraví • zná zásady správného držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, zásady správného dýchání • uvědomuje si, jak odstranit cvičením únavu při výuce 	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)</p> <p>tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p> <p>rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti i koordinace pohybu)</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži (napínací a protahovací cviky)</p>	<p>OSV: osobnostní výchova: Psychohygiena V: popíše postupy zvládnutí stresů, zátěží apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v jednoduchých pohybových činnostech, snaží se o jejich zlepšování (základní způsoby házení a chytání míče i jiného náčiní; základní technika běhu, skoku do dálky a hodů míčkem; kotoul vpřed i vzad, prosté skoky snožmo z trampolíny, základy gymnastického odrazu; 2-3 základní tanečky) • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<p>pohybové hry s různým zaměřením (různé typy honiček, překážková dráha, závodivé hry na hřišti), využití předmětů denní potřeby</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (cvičení se švihadlem, lanem, s plnými míči; cvičení na lavičkách, na švédské bedně, na žebřinách; šplh na tyči)</p> <p><u>základy sportovních her</u> (držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu - vyvolenou i opačnou rukou, nohou; základní přihrávky rukou a nohou - vyvolenou i opačnou)</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ běh - rychlý běh 20-60 m, štafetový běh, motivovaný běh v terénu až do 10 min (prokládaný chůzí), základy nízkého a polovysokého startu ✓ skok - do dálky z místa a z rozběhu (odraz z pásma širokého 50cm) ✓ hod - míčkem z místa <p><u>základy gymnastiky</u> (průpravná gymnastická cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách ✓ přeskok - průpravná cvičení pro 	<p>OSV: osobnostní výchova: Sebepoznání a sebepojetí V poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti</p>

	<p>nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hrazda - ručkování ve visu ✓ kladinka - chůze s dopomocí <p><u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření hudby pohybem, estetický pohyb těla, tance založené na taneční chůzi a běhu-klusu)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích</i> • <i>jedná v duchu fair-play</i> 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her</p> <p>zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>spolupráce při hře</p> <p>zásady jednání a chování v duchu fair-play</p>	<p>OSV: sociální výchova: Mezilidské vztahy V: <i>pečuje o vztahy s druhými lidmi</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje hlavní zásady hygieny TV a sportu</i> • <i>používá vhodné sportovní oblečení a obuv</i> • <i>zvládá za pomoci učitele přípravu organismu na pohybovou aktivitu i zklidnění organismu po zátěži</i> • <i>zná pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech a řídí se jimi (za pomoci učitele)</i> 	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, pitný režim)</p> <p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)</p> <p>ošetření drobných poranění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně</i> • <i>umí pojmenovat tělocvičné náradí a náčiní</i> • <i>zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit</i> • <i>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</i> 	<p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)</p> <p>organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)</p> <p>zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>	<p>OSV: osobnostní výchova: Seberegulace a sebeorganizace V: <i>snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých</i></p> <p>OSV: sociální</p>

		výchova: Komunikace <i>V: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</i>
--	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. ročník:

PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
TV-3-1-01p <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	Pohybový režim, druhy pohyb. aktivit, užití různých pohybových činností. Základní organizační činnosti, smluvené signály, povely nástupového a pochodového tvaru.	
TV-3-1-04p <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí. Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv. Soustředění na činnosti, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení	VDO: <i>Občanská společnost a škola</i> OSV: sociální rozvoj: <i>Mezilidské vztahy</i> <i>Kooperace a kompetice</i> MKV <i>Lidské vztahy</i>
TV-3-1-05p <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	Gymnastika - průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, skoky prosté na malé trampolíně, ručkování na hrazdě ve visu, chůze po kladině, rytmické činnosti (rytmus, tempo, melodie v chůzi, základní taneční krok) Atletika - průpravné činnosti, běh 50m, vytrvalostní běh 3-6 min., skok do dálky, hod míčkem. Pohybové hry - lokomoční, kondiční a koordinační, dovednostní s náčiním i bez, sociální Sportovní hry - základní manipulace s míčem, průpravné hry Turistika a pobyt v přírodě -	EVVO <i>Vztah člověka k prostředí</i>

	<p>základní poznatky z turistiky, chůze v terénu.</p> <p>Zimní činnosti - pohyb na ledu, hry na sněhu</p> <p>Cvičení s tradičním i netradičním náčiním - gymbally, overbaly, švihadla, šátky a jiné</p>	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

3. ročník:

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<ul style="list-style-type: none"> <i>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> 	<p>význam pohybu pro zdravý růst, pro rozvoj srdce, kostí, svalů, plic aj. (pohybový režim, délka a intenzita pohybu)</p> <p>tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry, hry a cvičení v přírodě</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, dýchání; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p> <p>rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti i koordinace pohybu)</p>	<p>OSV: osobnostní výchova: Psychohygiena V: <i>rozpoznává vlastní stres</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i> 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí a netradičního náčiní</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (cvičení se švihadlem, lanem, s plnými míči; cvičení na lavičkách, na švédské bedně, na žebřinách; šplh na tyči)</p> <p><u>základy sportovních her</u> (průpravné sportovní hry, přihrávka jednoruč a obouruč, vnitřním nártem; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; chytání míče jednoruč a obouruč; vedení míče driblinkem, nohou; střelba jednoruč a obouruč na koš, na branku - z místa i z pohybu; sportovní hry se zjednodušenými pravidly - fotbal, házená, basketbal, florbal)</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ běh - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, štafetový běh, vytrvalý běh do 1000 m, běh v terénu až do 15 min, nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start ✓ skok- do dálky z rozběhu (postupně odraz z břevna) ✓ hod - míčkem z místa i z rozběhu <p><u>základy gymnastiky</u> (průpravná gymnastická cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad, stoj na 	<p>OSV: osobnostní výchova: Rozvoj schopností poznávání V: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení</p>

	<p>lopatkách, stoj na rukou (s dopomocí)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ přeskok - průpravná cvičení pro nácvik odrazu z můstku, přeskok 2-4 dílů bedny odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř ✓ hrazda - ručkování ve visu ✓ kladinka - chůze bez dopomoci <p><u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> - cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním a rytmickém doprovodu, estetický pohyb těla a jeho částí, základní taneční krok 2/4, 3/4, základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</p> <p>plavecký výcvik</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her</p> <p>zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>spolupracuje se spolužáky</p> <p>zásady jednání a chování v duchu fair-play</p>	<p>OSV: sociální výchova: Kooperace a kompetice V: vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce</p> <p>OSV: sociální výchova: Mezilidské vztahy V: vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i> 	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, pitný režim)</p> <p>příprava organismu (příprava před pohybovou činností, strečink, uklidnění po zátěži)</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní)</p> <p>ošetření i větších poranění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i> 	<p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály)</p> <p>organizace při TV (základní organizace prostoru a činností)</p>	<p>OSV: sociální výchova: Komunikace V: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

	zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA
3. ročník:
PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>TV-3-1-01p <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p>	<p>Pohybový režim, druhy pohyb. aktivit, užití různých pohybových činností.</p> <p>Základní organizační činnosti, smluvené signály, povely nástupového a pochodového tvaru.</p>	
<p>TV-3-1-04p <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a dopomoc, první pomoc při drobném poranění.</p> <p>Osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv.</p>	
<p>TV-3-1-05p <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>Soustředění na činnosti, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p> <p>Atletika - průpravné činnosti, běh 50m, vytrvalostní běh 3-6min., skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Činnosti ovlivňující pohybové učení</p> <p>Pohybové hry - lokomoční, kondiční a koordinační, dovednostní s náčiním i bez,</p> <p>Sportovní hry - základní manipulace s míčem, průpravné hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky, chůze v terénu</p> <p>Zimní činnosti - pohyb na ledu, hry na sněhu</p> <p>Cvičení s tradičním i netradičním náčiním - gymbally, overbaly, švihadla, šátky a jiné</p> <p>Gymnastika - průpravná cvičení, kotoul vpřed a vzad, skoky prosté na malé trampolíně, ručkování na hrazdě ve visu,</p>	<p>VDO</p> <p>Občan, občanská spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV: sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p>

	<p>chůze po kladině, rytmické činnosti</p> <p>(rytmus, tempo, melodie v chůzi, základní taneční krok)</p> <p>Plavecký výcvik.</p>	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. ročník:

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu</i> • <i>provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice a koordinace (s pomocí učitele, rodičů, samostatně)</i> • <i>projevuje samostatnou aktivitu a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> • <i>zná několik základních cviků a dovede je seřadit do ucelené sestavy (s pomocí učitele)</i> 	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, síly, vytrvalosti) pohybové hry s různým zaměřením základy atletiky průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě plavání</p>	<p>OSV: osobnostní výchova: Seberegulace a sebeorganizace V: <i>analyzuje svůj způsob organizace času</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení s ohledem na jednostrannou zátěž (sedavé zaměstnání) a na vlastní svalovou disbalanci</i> • <i>ví, že vhodný pohyb pomáhá zdravému růstu, rozvoji srdce, svalů, plic aj.</i> 	<p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zvedání zátěže; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</p>	<p>OSV: osobnostní výchova: Psychohygiena V: <i>popíše, kam se obrátit na pomoc v případě, že na potíže jedinec nestačí</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá podle svých možností osvojené pohybové dovednosti (házení a chytání míče i jiného náčiní, přihrávka, střelba; základní herní činnosti; různé druhy běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem z rozběhu; kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou s dopomocí, roznožka a skrčka přes nářadí odpovídající výšky; valčíkový a polkový krok)</i> • <i>projevuje tvořivost při pohybových hrách</i> 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (cvičení se švihadlem, lanem, s plnými míči; cvičení na lavičkách, na švédské bedně, na žebřinách; šplh na tyči)</p> <p><u>základy sportovních her</u> (průpravné sportovní hry, přihrávka jednoruč a obouruč, vnitřním nártem; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; chytání míče jednoruč a obouruč; vedení míče driblinkem, nohou; střelba jednoruč a obouruč na koš, na branku - z místa i z pohybu; sportovní hry se zjednodušenými pravidly - fotbal, házená, basketbal, florbal)</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ běh - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, štafetový běh, vytrvalý běh do 1000m, běh v terénu až do 15min, nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start ✓ skok- do dálky z rozběhu (postupně odraz z břevna), do výšky (skrčný, skřižný) z krátkého rozběhu 	<p>OSV: osobnostní výchova: Kreativita V: <i>využívá svých kreativních schopností</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hod - míčkem z místa i z rozběhu <p><u>základy gymnastiky</u> (průpravná gymnastická cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na ruce (s dopomocí); jednoduché sestavy ✓ přeskok - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku ✓ hrazda - jednoduché cviky na rozvoj síly a obratnosti ✓ kladinka - chůze bez dopomoci <p><u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> - cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním a rytmickém doprovodu, estetický pohyb těla a jeho částí, základní taneční krok 2/4, 3/4, základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku)</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</p> <p>Plavecký výcvik</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při TV a sportu</i> • <i>umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka</i> 	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena, pitný režim)</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží (strečink, relaxace)</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)</p>	<p>OSV: morální výchova: Hodnoty, postoje, praktická etika <i>V: pomáhá druhým, podporuje je</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokáže posoudit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a stručně ji ohodnotit</i> • <i>reaguje na pokyny zaměřené ke zkvalitnění pohybové činnosti, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu</i> 	<p>technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)</p> <p>kommunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby (rozcvička)</p>	<p>OSV: sociální výchova: Komunikace <i>V: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>jedná čestně v duchu fair-play</i> • <i>dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a reaguje na ně</i> • <i>bere ohled na opačné pohlaví</i> 	<p>zásady jednání a chování</p> <p>respektování pravidel všech osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>	<p>MKV: lidské vztahy <i>V: uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů</i></p> <p>OSV: sociální výchova: Kooperace a kompetice <i>V:</i></p>

		<p>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p> <p>OSV: Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy V: respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá při pohybové činnosti základní tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky 	<p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály)</p> <p>cvičení ve skupinách nebo v družstvech podle pokynů, nákresů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<p>pohybové a sportovní hry, soutěže</p>	<p>OSV: morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti V: podílí se na řešení problému ve třídě</p>
<ul style="list-style-type: none"> • změří sportovní výkony a dovede je porovnat s předchozími 	<p>měření, zapisování a posuzování sportovních výkonů</p> <p>jednoduché pohybové testy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště 	<p>zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnky s diplomy a poháry, výsledkové listiny, plakáty, místní tisk a hromadné sdělovací prostředky)</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení V: rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. ročník:

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<i>TV-5-1-01p</i> <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	EVVO - vztah člověka k prostředí
<i>TV-5-1-02p</i> <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
<i>TV-5-1-03p</i> <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Gymnastika: rovnovážné polohy, odraz z můstku, roznožka, skrčka, rovnovážné postoje a změny poloh na kladině, houpání a seskok na kruzích, šplh s přírazem na tyči. Atletika: průpravné atletické činnosti, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 min, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem Sportovní hry: hry pro rozvoj sociálních vztahů, základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba atd.) Turistika a pobyt v přírodě: základní turistické dovednosti, chůze v terénu do 6 - 12 km, jízda na kole (nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění) Bruslení a lyžování: vstup na led, průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed (jedno a dvouoporová, zatáčení, brzdění), hry na sněhu Cvičení s netradičním náčiním: skákací míče, balanční koule, chůdy, jízda na rotopedu, létající talíře apod. Plavecký výcvik.	MV - fungování a vliv médií ve společnosti
<i>TV-5-1-04p</i> <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	hygienu při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v	

	podmínkách TV	
<p>TV-5-1-05p <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p>	<p>komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</p>	
<p>TV-5-1-06p <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>OSV: sociální rozvoj: Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5. ročník:

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<ul style="list-style-type: none"> • <i>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i> 	<p>význam pohybu pro zdraví (pohybový režim, délka a intenzita pohybu) samostatnost při plánování a provádění pohybové činnosti kondiční cvičení zaměřená na posilování a protahování určitých svalových skupin pohybové hry s různým zaměřením základy atletiky průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> 	<p>zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zvedání zátěže; průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) vhodné napínací a protahovací cviky uvolování určitých svalových skupin správné provádění cviků</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> 	<p>pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</p> <p>cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (cvičení se švihadlem, lanem, s plnými míči; cvičení na lavičkách, na švédské bedně, na žebřinách; šplh na tyči a na laně)</p> <p><u>základy sportovních her</u> (průpravné sportovní hry, přihrávka jednoruč a obouruč, vnitřním nártem; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; chytání míče jednoruč a obouruč; vedení míče driblinkem, nohou; střelba jednoruč a obouruč na koš, na branku - z místa i z pohybu; sportovní hry se zjednodušenými pravidly - fotbal, házená, basketbal, florbal)</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ běh - běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, štafetový běh, vytrvalý běh do 1000m, běh v terénu až do 15 min, nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start ✓ skok- do dálky z rozběhu (postupně odraz z břevna), do výšky (skrčný, skřižný) 	<p>OSV: osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání V: rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění a nesoustředění</p>

	<p>z krátkého rozběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hod - míčkem z místa i z rozběhu <p><u>základy gymnastiky</u> (průpravná gymnastická cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, kotoul ve vazbách, stoj na ruce (s dopomocí); jednoduché sestavy ✓ přeskok - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku ✓ hrazda - jednoduché cviky, popřípadě sestavy na rozvoj síly a obratnosti ✓ kladinka - chůze bez dopomoci <p><u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> - cvičení s náčiním (šátek, míč aj.) při hudebním a rytmickém doprovodu, estetický pohyb těla a jeho částí, základní taneční krok 2/4, 3/4, základní tance založené na poskočném, přísunném a přeměnném kroku</p> <p>turistika a pobyt v přírodě (pohyb v terénu, chování v přírodě, hry na sněhu)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv, osobní hygiena, pitný režim)</p> <p>příprava organismu před pohybovou zátěží, strečink, relaxace</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<p>technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)</p> <p>zhodnotí výkon svůj i výkon spolužákův</p> <p>kommunikace v TV - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby</p>	<p>OSV: sociální rozvoj: Poznávání lidí - <i>V: vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí</i></p>

	(rozcvička)	
<ul style="list-style-type: none"> <i>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i> 	<p>zásady správného jednání a chování (fair-play, olympijské ideály a symboly)</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p>	<p>MKV: lidské vztahy - V: osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam v třídním kolektivu a při setkávání se s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí</p> <p>OSV: sociální rozvoj: Kooperace a kompetice - V: respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i> 	<p>komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály)</p> <p>cvičení ve skupinách nebo v družstvech podle pokynů, nákresů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</i> 	<p>pohybové a sportovní hry, soutěže</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i> 	<p>měření, zapisování a posuzování sportovních výkonů</p> <p>jednoduché pohybové testy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i> 	<p>zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnky s diplomy a poháry, výsledkové listiny, plakáty, místní tisk, hromadné sdělovací prostředky)</p>	<p>VMEGS: jsme Evropané: V: objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5. ročník:

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p><i>Příprava organismu na cvičení</i> vhodná a nevhodná cvičení, správné držení těla</p> <p><i>Vhodné a nevhodné prostředí</i> pro pohybové aktivity, cvičení pro „každý den“</p>	<p>MKV - lidské vztahy, multikulturalita</p> <p>OSV: sociální rozvoj: Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>
<p><i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p>	<p><i>Soustředění na činnosti:</i> průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení</p>	
<p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p>	<p><i>Gymnastika:</i> průpravná gymnastická cvičení, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přeskoky z oddáleného odrazu, přešvihy ve visu stojmo a náskok do vzporu na hrazdě, náskoky a seskoky na kladině, svis a překoty na kruzích, šplh s přírazem na laně, rytmizovaná chůze, základní taneční kroky, lidové tance, přetahy a přetlaky, úpolové odpory</p> <p><i>Atletika:</i> průpravné atletické činnosti, základy štafetového a překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem</p> <p>Sportovní hry - minihry a hry podle upravených pravidel, herní kombinace</p> <p><i>Turistika a pobyt v přírodě:</i> základní turistické dovednosti, chůze v terénu do 18 km, modifikace orientačních soutěží a závodů, jízda na kole (vyhýbání se překážce, jízda v terénu)</p> <p><i>Bruslení a lyžování:</i> jízda na rychlost a vytrvalost, základy běžeckého lyžování (obraty, chůze, výstupy, brzdění, zastavování)</p> <p><i>Cvičení s netradičním náčiním:</i> stolní tenis, tenis s pálkou, softtenis, badminton, ringo</p>	
<p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p>	<p><i>Osobní hygiena:</i> vhodné oblečení a obutí, bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém</p>	

	prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při drobném poranění, improvizované ošetření během turistické túry	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	EVVO - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) MV - fungování a vliv médií ve společnosti

Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, vzdělávací obor **Člověk a svět práce**.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Průřezová témata:

- MKV :** kulturní diference, etnický původ: zvyky a tradice v rodině
- EVVO :** všechny oblasti: osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)
- EVVO :** lidské aktivity a problémy životního prostředí: zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb
- EVVO :** vztah člověka k prostředí: libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- OSV:** kreativita, psychohygienu, kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednost
- EVVO :** základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy
- MKV:** lidské vztahy
- VDO:** občanská společnost a škola

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0	5
PV pro žáky s lehkým mentálním postížením	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, je možné využít prostory školních dílen a školní kuchyňky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- žáci se učí používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- žáci na základě učitelem volených činností a pracovních postupů rozvíjejí svou tvořivost a snaží se uplatňovat své vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- žáci jsou vedeni k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, vzájemně si pomáhat a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáci se učí na základě jasných kritérií hodnot své činnosti nebo výsledky
- žáci se učí radovat z úspěchů vlastních, ale také z úspěchů svých spolužáků

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- žáci si s pomocí učitele jsou schopni vybrat správný způsob užití materiálu a pracovních nástrojů
- žáci pracují dle svého pracovního tempa, které je v případě potřeby upravováno učitelem, který jim podle potřeby v činnostech pomáhá
- žáci se učí správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni vytváření náčrtů, přehledů a tabulek
- žáci jsou podněcováni k vnímání všemi smysly a aktivnímu zapojení do výuky

Kompetence k řešení problémů

- žáci pracují různými formami a metodami, poznávají jejich přednosti a vybírají vhodnou metodu k řešení problému
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

Kompetence komunikativní

- využíváním různých forem a metod práce jsou žáci vedeni k vyjadřování a obhajobě svých názorů, k potřebě naslouchat ostatním, rozeznávání fiktivního a reálného světa

Kompetence sociální a personální

- při společné práci jsou žáci vedeni k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žáci poznávají pravidla týmové spolupráce
- při plnění úkolů se snaží správně ocenit práci druhých, ale i svou vlastní práci

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím a jsou vedeni k tomu, aby k uměleckým dílům zaujímali pozitivní postoj a respektovali přesvědčení druhých lidí
- s pomocí učitele se žáci zapojují do kulturního dění, realizují vlastní tvůrčí záměry

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k zvládnutí základních pracovních dovedností, prac. postupů, rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- žáci se učí pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v základní technické dokumentaci
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

Pracovní výchova

1. - 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - papír, karton mačkání, trhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, lepení, obkreslování podle šablon - přírodniny navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu Práce s drobným materiálem - textil stříhání a lepení textilu - práce s modelovací hmotou hnětení, válení, stlačování přidávání, ubírání, ohýbání sušení, dělení na části 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<p>3. ročník: EVVO Všechny oblasti osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)</p>
<p>Konstrukční činnosti montáž a demontáž stavebnice, sestavování modelů</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<p>3. ročník: EVVO Všechny oblasti osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)</p>
<p>Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, 	<p>3. ročník: EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb</p> <p>3. ročník: EVVO Všechny oblasti osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)</p> <p>3. ročník: EVVO Vztah člověka k prostředí libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</p>
<p>Příprava pokrmů Správné používání příboru není v RVP Pravidla správného stolování</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	

Jednoduchá úprava stolu		
Pracovní výchova 1. ročník: Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p><i>Vlastnosti materiálu a jeho užití</i> Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p> <p><i>Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití</i></p> <p><i>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</i></p> <p><i>Lidové zvyky, tradice, řemesla</i> Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	OSV: kreativita
<p>Konstrukční činnosti</p> <p><i>Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</i> <i>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</i></p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	OSV: Psychohygiéna
<p>Pěstitelské práce</p> <p><i>Základní podmínky pro pěstování rostlin</i> půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo <i>Pěstování rostlin</i> ze semen v místnosti, na zahradě (zelenina aj.) <i>Pěstování pokojových rostlin</i> podmínky pro pěstování Zásady bezpečné práce s rostlinami</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	EVVO : základní podmínky života

<p>Příprava pokrmů</p> <p>Stolování jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>OSV: kooperace a kompetice</p>
---	--	-----------------------------------

**Pracovní výchova
ročník: 2.
Pro žáky s lehkým mentálním postižením**

Učivo	výstupy	PT
<p>Práce s různým drobným materiálem: upravování, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, třídění, rozlišování, kombinování materiálů (nitě, šňůrky, korálky, suché plody atd.) Práce s papírem: upravování, překládání, skládání, stříhání, slepování, nalepování, vytrhávání, stáčení, řezání (novinový, balicí, barevný, krepový, savý, kancelářský, kreslicí papír) Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, mačkání, kroužení, vytahová ní, stlačování, rozdělování, sušení, vytváření předmětů z různých tvarů (hlína, těsto, modelovací hmota)</p>	<p>Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>OSV: kreativita</p>
<p>Konstrukční činnosti Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic Lego, Merkur Práce dle předlohy i vlastní představy</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>OSV: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Pěstitelské práce Sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) Vycházky Péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, omývání listů, přihnojování)</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>EVVO: základní podmínky života</p>

Rozpoznávání různých druhů pokojových rostlin		
Příprava pokrmů Příprava pokrmů: čaj, jednoduchá svačina Úprava ovoce a zeleniny před použitím Zásady stolování, estetika prostředí, úklid nádobí	Příprava pokrmů ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	MV: lidské vztahy
Pracovní výchova 3. ročník: Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Práce s různým drobným materiálem: upravování, ohýbání, navlékání, svazování, slepování, třídění, rozlišování, kombinování materiálů (nitě, šňůrky, korálky, suché plody atd.) Práce s papírem: upravování, překládání, skládání, stříhání, slepování, nalepování, vytrhávání, stáčení, řezání (novinový, balicí, barevný, krepový, savý, kancelářský, kreslicí papír) Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, mačkání, koulení, vytahování, stlačování, rozdělování, sušení, vytváření předmětů z různých tvarů (hlína, těsto, modelovací hmota Práce s předlohou po slovním návodu	Práce s drobným materiálem ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	OSV: kreativita
Konstrukční činnosti Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic Lego, Merkur Práce dle předlohy i vlastní představy	Konstrukční činnosti ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	VDO: občanská společnost a škola

Pěstitelské práce Sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) - Vycházky Péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, omývání listů, přihnojování) Rozpoznávání různých druhů pokojových rostlin	Pěstitelské práce ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	EVVO- ekosystémy
Příprava pokrmů Příprava pokrmů: čaj, jednoduchá svačina Úprava ovoce a zeleniny před použitím Zásady stolování, estetika prostředí	Příprava pokrmů ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	OSV: poznávací schopnosti

Pracovní výchova: 4. ročník		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • děruje, polepuje, • zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • aranžuje přírodniny 	EVVO Všechny oblasti osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)
lidové zvyky, tradice, řemesla	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává prvky lidových tradic 	MKV kulturní diferenciacce, etnický původ: zvyky a tradice v rodině
pracovní pomůcky a nástroje - funkce, využití	<ul style="list-style-type: none"> • z nabídky zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě 	
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny 	EVVO Všechny oblasti osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)

<p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p>	<p>a bezpečnosti práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytne 1. pomoc při úrazu 	
<p>Pěstitelské práce</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne 1. pomoc při úrazu • zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<p>EVVO</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb</p> <p>EVVO</p> <p>Vztah člověka k prostředí libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda</p>
<p>Příprava pokrmů výběr, nákup a skladování potravin základní vybavení kuchyně</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připravuje samostatně jednoduché pokrmy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	

Pracovní výchova

4. ročník:

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s papírem a kartónem papír a kartón rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat, lepenku řezat, sešívát listy, vlepovat složky do měkkých desek bez oříznutí, zhotovovat polepové papíry</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky,</p>	<p>OSV: kreativita</p>

<p>(škrabové, olejové)</p> <p>Práce s modelovací hmotou porovnávat vlastnosti modelovacích hmot - modelovací hlína, modelit, dentakryl, pilinová kaše, sádra, používání forem, zhotovené výrobky barvit a lakovat, pracovat se sádrrou odlévat do forem, vyškrabovat předkreslený vzor</p> <p>Práce se dřevem: měření, upínání, řezání - ocaskou</p> <p>Práce s kovem: poznávání vlastností a nácvik činností při opracování drátu</p> <p>Práce s plasty: seznámení s funkcí, užitím nástrojů, nářadí, pomůcek a bezpečnosti při práci s nimi nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, špachtle, sešívačka, modelovací očko, skládací metr, úhelník, pila ocaska</p> <p>Zásady poskytnutí první pomoci při drobném poranění</p>	<p>nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	
<p>Konstrukční činnosti</p> <p>Sestavovat prostorové modely z kartónových vystřihovánek</p> <p>Seznámení s funkcí, užitím nástrojů, nářadí, pomůcek a bezpečnosti při práci s nimi</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	

<p>Pěstitelské práce</p> <p>Květiny: ošetřovat pokojové květiny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat přesazovat pokojové květiny - půda, květináče znát co potřebují rostliny k růstu boj proti škůdcům pokojových květin</p> <p>Ovoce, zelenina: pozorovat klíčení rostlin - osiva, sadby, pěstovat plodovou a cibulovou zeleninu, herbář rostlin</p> <p>Půda: zpracování půdy na jaře a na podzim, zásady správné zálivky a přihnojování</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>EVVO: základní podmínky života</p>
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Učit se bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní</p> <p>Racionální a zdravá výživa</p> <p>příprava jednoduché snídaně, bezmasého oběda či večeře</p> <p>Příprava pomazánek, ovocné pěny a pohárů</p> <p>Zeleninové saláty, mléčné pokrmy</p> <p>Úklid po vaření</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>- uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>OSV: mezilidské vztahy</p>

**Pracovní výchova
5. ročník**

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton,</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného 	<p>EVVO</p> <p>Všechny oblasti</p> <p>osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)</p>

textil, drát, fólie aj.)	materiálu	
lidové zvyky, tradice, řemesla	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	MKV Kulturní diferenciacce, etnický původ zvyky a tradice v rodině
pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu 	
Konstrukční činnosti stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	EVVO Všechny oblasti osvojuje si základní badatelské dovednosti (pozorování, experimentování)
Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (o krasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	EVVO Lidské aktivity a problémy životního prostředí zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb EVVO Vztah člověka k prostředí libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda
Příprava pokrmů výběr, nákup a	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	

<p>skladování potravin základní vybavení kuchyně</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>pracovní návyky při práci v kuchyni základy 1. pomoci</p> <p>technika v kuchyni - historie a význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; • poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	
--	---	--

Pracovní výchova
5. ročník:
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	výstupy	PT
-------	---------	----

<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s papírem a kartónem zhotovovat obtížnější skládky, sešívát sešity a ořezávat okraje, zhotovovat polepové papíry</p> <p>Práce s modelovací hmotou: modelovat duté předměty, figury a reliéfy, pracovat se sádrrou, odlévat do forem</p> <p>Práce se dřevem: měření, rýsování, upínání, řezání, opracování rašplí, vrtání nebozezem, spojování hřebíky, povrchová úprava mořením</p> <p>Práce s kovem: poznávání vlastností a nácvik činností při opracování tenkého plechu (do 0,5 mm) - ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání Seznámení s funkcí, užitím nástrojů, nářadí, pomůcek a bezpečnosti při práci s nimi nůžky, navlhčovač,</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>OSV: kreativita</p>
--	--	-------------------------------

<p>šablony, dírkovač, sešívač, knihařský nůž, špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla, úhelník, rašple, nebozez, kleště, hřebík, ocelové měřidlo, kovový úhelník, rýsovací jehla, kleště, kladivo, důlčák, nůžky na plech, pilník, drátěný kartáč</p>		
<p>Konstrukční činnosti Sestavovat obtížnější modely (zejména pohyblivé) z konstrukční stavebnice, z plastů i ze stavebnice kovové</p> <p>Seznámení s funkcí, užitím nástrojů, nářadí, pomůcek a bezpečnosti při práci s nimi</p>	<p>Konstrukční činnosti</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</p>	
<p>Pěstitelské práce</p> <p>Květiny: rozmnožovat květiny dělením trsu, listovými, stonkovými, vrcholovými řízkami, pěstovat cibulové květiny - ošetřovat, přesazovat, pěstovat letničky, jednoduchá květinová vazba</p> <p>Ovoce, zelenina, okopaniny: pěstovat brambory - příprava půdy, předklíčená a nepředklíčená sadba, boj proti škůdcům zeleniny a brambor, herbář léčivých rostlin, předpěstovat sadbu, přirychlit výsadbu, sklizeň a skladování ovoce a zeleniny</p>	<p>Pěstitelské práce</p> <p>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</p>	<p>EVVO: vztah člověka k prostředí</p>

<p><i>Půda</i>: opracování půdy na jaře a na podzim, zásady správné závlivky a přihnojování</p>		
<p>Příprava pokrmů</p> <p>Racionální a zdravá výživa</p> <p>Základy stolování - prostírání stolu k snídani, obědu a večeři</p> <p>Příprava snídaně, oběda (zeleninové polévky, bramborové pokrmy) i večeře, umět sestavit jednoduchý jídelníček</p> <p>Učit se obsluhovat podle podmínek školy elektrický (plynový) vařič či sporák, troubu</p> <p>Úklid po vaření</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy</p>	<p>OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

2. stupeň

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Český jazyk a literatura**.

Vzdělávací obsah je na 2. stupni rozdělen do tří složek: jazykové výchovy, literární výchovy a komunikační a slohové výchovy. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná, jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy nejen mezi jednotlivými složkami tohoto předmětu, ale i mezipředmětové vztahy jednotlivých složek předmětu český jazyk s dalšími předměty – především s anglickým a německým jazykem s hudební a výtvarnou výchovou, s dějepisem a výchovou k občanství. Využíváme znalostí a dovedností získávaných ze vzdělávací oblasti **Informatika**.

Cílem jazykové výchovy je získávání požadovaných výstupů z oblasti nauky o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví a nauky o tvoření slov. Literární výchova je koncipována v těsném propojení s dějepisem, hudební a výtvarnou výchovou a je pojmána chronologicky. Jejím cílem nejsou jen poznatky o autorech a dílech, ale jde především o získávání vztahu ke knize, chuti číst a touze porozumět přečtenému. V komunikační a slohové výchově je cílem zlepšování komunikačních dovedností a posilování tvůrčích schopností žáků, vyjadřování vlastního názoru vhodnou formou v souvislosti se záměrem.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:	sociální rozvoj – komunikace
MV:	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení stavba mediálního sdělení fungování a vliv médií ve společnosti interpretace vztahu mediálních sdělení a reality vnímání autora mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu
MKV:	etnický původ multikulturalita

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV:	rozvoj schopností poznávání řešení problémů spolupráce a soutěživost
MV:	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality stavba mediálních sdělení vnímání autora mediálních sdělení tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu
MKV:	lidské vztahy -etnický původ

Časové vymezení

ročník	6.		7.		8.		9.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ČJ	3	2	4	1	4	1	4	1	20	5	15

- předmět je posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace pro lepší rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a pro realizaci daných oblastí průřezových témat
- 1 disponibilní hodina v ročníku je v případě potřeby využívána k realizaci speciálně pedagogické péče

Organizační vymezení

Výuka jednotlivých složek předmětu Český jazyk probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně, popř. v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a propojování informací
- žáci poznávají systém jazyka, aplikují poznané ve všech vzdělávacích oborech

Kompetence k řešení problémů

- žáci prostřednictvím jazykových znalostí hledají, vybírají a hodnotí správné řešení
- žáci pracují různými formami a metodami, poznávají jejich přednosti a vybírají vhodnou metodu k řešení problému
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

Kompetence komunikativní

- využíváním různých forem a metod práce jsou žáci vedeni k vyjadřování a obhajobě svých názorů, k potřebě naslouchat ostatním
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- při práci s různými typy textů a záznamů se žáci učí porozumět jim
- žáci plní úkoly, ve kterých využívají různé informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- při společné práci jsou žáci vedeni k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- žáci poznávají pravidla týmové spolupráce
- při plnění úkolů se snaží správně ocenit práci druhých, ale i svou vlastní práci

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím a jsou vedeni k tomu, aby k uměleckým dílům zaujímali pozitivní postoj a respektovali přesvědčení druhých lidí
- s pomocí učitele se žáci zapojují do kulturního dění, realizují vlastní tvůrčí záměry

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k využívání získaných jazykových znalostí a zkušeností v dalších vzdělávacích oborech i v souvislosti s jejich možným budoucím profesním zaměřením
- žáci se snaží dodržovat hygienická pravidla pro čtení a psaní
- při práci s výpočetní technikou žáci dodržují vymezená pravidla
- učitel vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- k odlišování subjektivních a objektivních sdělení v písemných a mluvených projevech a v textech v digitální podobě
- k vyhledávání informace za pomoci klíčových slov
- k adekvátnímu a vědomému užívání prostředků spisovného i nespisovného jazyka při vlastní tvořivé psané nebo mluvené komunikaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků s lehkým mentálním postižením:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k využívání zvládnutých metod, způsobů učení a pomocných technik
- k porozumění textu
- k zapisování a vytváření poznámek
- k používání mnemotechnických pomůcek
- k práci s chybou
- k práci s učebními materiály a učebními pomůckami
- k orientování se v textu a zápisech
- k přiřazování znaků a symbolů k pojmům a termínům
- k aplikování naučených pojmů v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k tomu, že je nutno se v situaci, v níž se vyskytuje problém, orientovat
- k tomu, že problémy je možno řešit
- k tomu, že při řešení problémů je možno uplatnit určité dovednosti
- k tomu, že je možno samostatně řešit běžné životní situace a překonávat životní překážky
- k tomu, že i chyba při řešení má pro budoucí řešení pozitivní význam
- k tomu, že vnější podpora pomáhá při řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- k srozumitelnému vyjadřování a k vedení dialogu
- vyjadřování se celou větou
- ke kladení srozumitelných dotazů a naslouchání odpovědí
- k reprodukování a parafrázování podstatného
- k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakci na pocity druhého
- k toleranci a ochotě vyslechnout bez přerušování názor druhého
- k porozumění prostředkům neязыkové komunikace a k jejich vhodnému využívání
- ke zvládnutí jednoduché formy písemné komunikace
- k vyhledávání informací v různých typech katalogů, knihovně a dalších informačních zdrojích
- k vhodnému a adekvátnímu používání prostředků spisovné či obecné češtiny
- k vyjadřování svých názorů a postojů a schopnosti je vhodnou formou obhájit
- k diskusi na dané téma
- k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- k přiměřenému reagování na sdělení druhých

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

- k diskusi o svých i cizích názorech
- k obhajování svých názorů, k argumentaci
- k osobní statečnosti při obhajování svých názorů
- k aktivní spolupráci ve dvojicích i skupině

- k přijímání a odpovědnému plnění své úlohy ve skupině

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k zvládnutí běžné komunikace s úřady
- k dodržování základních pravidel verbální komunikace a kultivovanému projevu
- k jasnému a srozumitelnému formulování dotazů a požadavků

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

- k napodobování pracovních operací a postupů
- k pečlivému dokončení práce
- k využívání čtení jako prostředku sebevzdělávání a komunikace s prostředím

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- k vyhledávání informace za pomoci klíčových slov
- k adekvátnímu a vědomému užívání prostředků spisovného i nespisovného jazyka při vlastní tvořivé psané nebo mluvené komunikaci

ČESKÝ JAZYK

6. ročník

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

6 .ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Obecné poučení o jazyce: a) útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none">➤ definuje základní útvary českého jazyka➤ rozdílňuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu➤ uvažuje o vhodnosti užití jednotlivých útvarů➤ pojmenuje nejznámější nářečí	
c)práce s jazykovými příručkami Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny	<ul style="list-style-type: none">➤ pod vedením učitele pracuje s jazykovými příručkami: vyhledává požadované informace➤ vysvětluje užití zkratky	
Zvuková stránka jazyka: a) hláskosloví b) spisovná výslovnost	<ul style="list-style-type: none">➤ třídí české hlásky➤ využívá znalostí o spisovné výslovnosti, přízvuku, melodii, důrazu, tempu v mluveném projevusnaží se spisovně vyslovovat česká a běžně používaná cizí slovavyužívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
Tvarosloví: a) základní charakteristiky a určování slovních druhů b) mluvnické významy a tvary ohebných slov c) morfologický a syntaktický pravopis ohebných slov	<ul style="list-style-type: none">➤ správně třídí slovní druhy➤ pracuje s mluvnickými významy a tvary ohebných slov➤ využívá poznatky o ohebných slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí➤ tvoří spisovné tvary slov➤ snaží se používat spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci	

<p>Skladba:</p> <p>a)základní větné členy</p> <p>b) věta jednoduchá a souvětí</p> <p>c) přímá řeč a nepřímá řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje skladební dvojice ➤ vyvozuje vztahy (řídící-závislý) ➤ pracuje s grafickým znázorněním věty ➤ nachází a určuje základní větné členy ➤ rozpoznává větu jednoduchou a souvětí ➤ mění větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodné spojovací výrazy ➤ ovládá pravopis přímé řeči ➤ poznává funkci přímé řeči ➤ aplikuje v souvětí, v přímé řeči prvky syntaktického pravopisu 	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6. ročník</p>		
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>1) písemný projev:</p> <p>a)vypravování</p> <p>b)popis</p> <p>c)zpráva a oznámení</p> <p>d)pošta a korespondence (dopis, e- mail, SMS, objednávka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří osnovu • člení text na odstavce • vybírá vhodná dějová slovesa a časová slova • najde v textu přímou řeč • používá přímou řeč , správně ji zaznamená v písemném projevu • procvičuje přesnost pozorování • uvědomuje si různé možnosti, jak postupovat při tvorbě popisu • snaží se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • snaží se využívat jazykové znalosti k vytvoření gramaticky i věcně správného textu • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</p> <p>rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky</p> <p>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a bulvárním zpravodajstvím“</p> <p>MV - stavba mediálních sdělení:</p> <p>rozeznává pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</p>
<p>2) mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se odlišit spisovný a nespisovný projev • snaží se využívat vhodné 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry 	<p>verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • zapojuje se do diskuze • seznamuje se s pravidly dialogu a zásadami komunikace 	<p>komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>
<p>3)čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • studijní čtení, čtení jako zdroj informací • naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pozorné a přiměřeně rychlé čtení • seznamuje se se základy studijního čtení: snaží se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvořit stručné poznámky, výpisek z přečteného textu • vyhledává v přečteném textu požadované informace • snaží se soustředěně naslouchat čtenému textu • pokouší se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • seznamuje se s pojmem manipulace a manipulativní komunikace v masmédiích • vyjadřuje svůj názor k manipulativnímu sdělení • snaží se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení 	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6. ročník</p>		
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>

<p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie: lyrika, epika, lyrickoepická poezie, balada, bajka, lidová poezie • próza: povídka, pohádka, pověst, báje • drama: komedie, tragédie • próza zobrazující dobu pravěku • literatura starověku a antiky • ukázky z literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů • seznamuje se s pojmem konzumní literatura • přemýšlí nad rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou • vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	
<p>Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura díla • jazyk literárního díla • interpretace lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o námětu a tématu díla • rozlišuje hlavní a vedlejší postavy • hovoří o literárním hrdinovi • rozeznává verš, sloku, rým, personifikaci, metaforu • snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla • seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu autora • pokouší se vyjádřit písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení • vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo 	
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší báseň • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • snaží se uceleně reprodukovat přečtený text • zaznamenává hlavní myšlenky • tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • podílí se na dramatizaci textu 	

ČESKÝ JAZYK

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Upevňování abecedy (tiskací, psací) Řazení slov podle abecedy Seznámení s Pravidly českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
Tvoření podstatných jmen, vyhledávání v textu Rod, číslo, životnost a neživotnost u rodu mužského Tvoření tvarů podstatných jmen Osobní zájmena Slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v přítomném čase, pojem infinitiv	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	OSV -rozvoj schopností poznávání: seberegulace a sebeorganizace
Rozlišování spisovného a nespisovného jazyk	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
Vyjmenovaná slova	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním Reprodukce textu	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	OSV-rozvoj schopností poznávání
Zásady dorozumívání otázky a odpovědi	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
přání, blahopřání korespondence dopis - úprava dopisu a obálky, forma vypravování podle osnovy popis, pracovní postup	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
UČIVO	VÝSTUPY	PT

<p>➤ Práce s textem</p> <p>Charakteristika děje a jednajících postav příběhu</p> <p>výklad přiměřeného textu</p> <p>hlavní myšlenka</p>	<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace - formulování dojmů</p>	<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	
<p>➤ Literární druhy a žánry</p> <p>Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro mládež, významní autoři české a světové literatury</p> <p>pojmy: pohádka, povídka, pověst, bajka</p>	<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>MKV</p> <p>-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p>
<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textech, - zpracování informací, - čtení s porozuměním 	<p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	

**ČESKÝ JAZYK
7.ROČNÍK**

ČESKÝ JAZYK 7.ROČNÍK		
	Jazyková výchova	
učivo	výstupy	PT
<p>Obecné poučení o jazyce :</p> <p>a) útvary českého jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje znalosti o útvarech českého jazyka ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➤ zdůvodňuje jejich užití 	
<p>Tvarosloví :</p> <p>a) slovní druhy b) slovesný rod c) neohebné slovní druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy ➤ tvoří spisovné tvary slov ohebných ➤ používá spisovné tvary ohebných slov ve vhodné komunikační situaci ➤ využívá poznatky o slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí ➤ prohlubuje znalosti o neohebných slovních druzích ➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	
<p>Skladba :</p> <p>1.věta : rozvíjející větné členy 2.souvětí :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy vedlejších vět ➤ interpunkce v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího ➤ rozlišuje základní a rozvíjející větné členy včetně doplňku ➤ rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou ➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o syntaktickém pravopisu ➤ identifikuje hlavní a vedlejší větu ➤ klade otázky pro určení vedlejších vět ➤ rozlišuje druhy vedlejších vět ➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o syntaktickém pravopisu 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí větu jednoduchou do souvětí a opačně ➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	
<p>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</p> <p>a) význam slov</p> <p>b) slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>c) sousloví, rčení</p> <p>d) synonyma, homonyma</p> <p>e) slova citově zabarvená</p> <p>f) odborné názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny, popř. dalšími jazykovými příručkami ➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ rozpoznává přenesené pojmenování, dovede vysvětlit jeho význam ➤ rozlišuje metaforu a metonymii ➤ rozpoznává sousloví ➤ vysvětluje význam známých rčení, přísloví ➤ vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny význam méně známých rčení, přísloví ➤ rozšiřuje znalosti o odborných názvech ➤ vysvětluje odlišné významy homonym ➤ rozšiřuje znalosti o významu synonym, tvoří antonyma ➤ rozlišuje slova citově zabarvená na slova hanlivá, lichotivá ➤ charakterizuje odborné názvy, nalézá je a s pomocí jazykových příruček, internetu je vysvětluje ➤ rozpozná terminologické sousloví ➤ rozlišuje odborné názvy jednoslovné a víceslovné, české i přejaté z cizího jazyka 	

<p>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby a) způsoby obohacování slovní zásoby b) tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování c) pravopisné jevy související se stavbou slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nachází ke slovu odvozenému slovo základové ➤ vyznačí ve slově odvozeném slovo tvorný základ ➤ odvozuje slova předponami, příponami, koncovkami ➤ rozlišuje kořen slova, předponu, příponu, koncovku ➤ vyznačí ve slově část předponovou i příponovou ➤ vysvětluje význam obecně známých zkratk ➤ rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov ➤ dokládá v textu nejdůležitější způsoby tvoření slov ➤ uplatňuje v písemném projevu lexikální a slovo tvorný pravopis 	
	Komunikační a slohová výchova	
učivo	výstupy	PT
<p>1. písemný projev :</p> <p>a) vypravování</p> <p>b) popis :</p> <p>popis uměleckého díla, líčení</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>charakteristika</p> <p>c) životopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • označí jednotlivé části vypravování, části a druhy popisu, životopisu • používá prvky zvyšující dějové napětí, výstižná slovesa, časová slova, odborné termíny • pracuje s personifikací, metaforou, přirovnáním, epitety • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • člení text do odstavců 	<p>MV: stavba mediálního sdělení:</p> <p>pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které jej tvoří</p>

<p>2. mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat vhodné verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči • snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • snaží se rozpoznat komunikační záměr partnera v hovoru • zapojuje se do diskuze • snaží se dodržovat zásady komunikace a pravidla dialogu • seznamuje se s pravidly řízení diskuze • pokouší se řídit diskuzi 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ : komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>
---	--	--

<p>3)čtení a naslouchání :</p> <ul style="list-style-type: none"> • studijní čtení,čtení jako zdroj informací • naslouchání - praktické,věcné,kritické, zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova,formuluje hlavní myšlenky textu,vytvoří otázky a stručné poznámky,výpisek,výtah z přečteného textu • vyhledává v přečteném textu požadované informace a uvádí jejich zdroj • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • snaží se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • učí se ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje k ní své názory • snaží se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení 	<p>MV: interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“</p> <p>MV: fungování a vliv médií ve společnosti: rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka; zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů</p>
	Literární výchova	
učivo	výstupy	PT
<p>Literární druhy a žánry :</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie :duchovní písně posměšná báseň,satira • próza :životopis,kronika, román,povídka,cestopis • drama:komedie,tragédie • počátky literatury na našem území • středověká literatura • humanismus a renesance v naší a světové literatuře • barokní literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává základní literární druhy a žánry • uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů • jmenuje literární směr a jeho významné představitele v české i světové literatuře • přemýšlí nad rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou • vyslovuje své názory na literaturu hodnotnou a konzumní • vyhledává informace 	

	v různých informačních zdrojích	
Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl: <ul style="list-style-type: none"> • struktura díla • jazyk literárního díla • interpretace lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu díla (hovoří o námětu a tématu díla, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hovoří o literárním hrdinovi) • rozeznává verš, sloku, rým, rytmus, personifikaci, metaforu • popisuje jazyk literárního díla • snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla • seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu autora • pokouší se vyjádřit písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení • vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo 	
Tvořivé činnosti s literárním textem:	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší vhodný literární text • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • snaží se uceleně reprodukovat přečtený text • zaznamenává hlavní myšlenky • tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • podílí se na dramatizaci textu 	

ČESKÝ JAZYK

7.ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
učivo	výstupy	PT
- četba naukových a uměleckých textů - výklad přiměřeného textu - vyhledávání hlavní myšlenky	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	MV -fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu
Poslech a reprodukce	ČJL-9-3-03p ústně formuluje	MKV -lidské

Soustředěný poslech reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, osvojování literatury poslechem	dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	vztahy -etnický původ
Literární druhy a žánry Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro mládež, významní autoři české a světové literatury	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
Práce · s textem – orientace v textech – zpracování informací – čtení s porozuměním Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	OSV Rozvoj schopností poznávání
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
učivo	výstupy	PT
Práce s jazykovými příručkami: – používání Pravidel českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
- podstatná jména, slovesa – podstatná jména, – pojmenování vlastností a činnosti, – pojem skloňování podstatných jmen, – pořadí pádů a pádové otázky, – nácvik určení pádu podstatného jmen, – vzory podstatných jmen, – určování času u sloves, – časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů, – vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves v textu. -osobní zájmena	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména ; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
Seznámení s pojmy: spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, kultivovaný projev	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	MKV -kulturní rozdíly
Nauka o slově – pravopis slov s předponami od-,nad-,pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, – výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez,	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	OSV rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
Pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova – opakování a procvičování vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	OSV -spolupráce a soutěživost
– podmět a přísudek – shoda podmětu a přísudku	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	

	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
učivo	výstupy	PT
Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním Reprodukování textů z četby – beletrie, časopisy, noviny	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	OSV-řešení problémů rozhodovací dovednosti
Ústní formy společenského styku – řešení různých modelových situací Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	OSV-rozvoj komunikace, dialog, komunikace v různých situacích
Písemné formy společenského styku – aktivní užívání spisovného jazyka v písemném projevu, – dopis – přátelům a známým, – písemná tvorba otázek a odpovědí, – adresa, – poštovní poukázka-adresát, odesílatel, – podací lístek, – průvodka, – objednávka Popis Práce s textem – členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, zakončení, – kolektivní příprava osnovy textu.	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ČESKÝ JAZYK

8. ročník

ČESKÝ JAZYK		
8. ročník		
	Jazyková výchova	
učivo	výstupy	PT
<p>Obecné poučení o jazyce:</p> <p>a) útvary českého jazyka</p> <p>b) slovanské jazyky, jejich rozdělení</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití➤ seznamuje se s nespisovnými útvary jazyka: profesní mluva, slang, argot➤ dokáže vyjmenovat slovanské jazyky a na mapě najít země, ve kterých se jimi mluví	<p>MKV:</p> <p>Multikulturalita, etnický původ</p> <p>Výstup: zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení</p>
<p>Tvarosloví:</p> <p>a) opakování učiva o slovních druzích ze 7.r.</p> <p>b) rozšiřování vědomostí o ohebných slovních druzích:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ skloňování obecných a vlastních jmen přejatých➤ opakování gramatických kategorií sloves➤ slovesný vid➤ slovesné třídy a vzory➤ spisovné tvary sloves	<ul style="list-style-type: none">➤ správně třídí slovní druhy➤ tvoří spisovné tvary slov➤ používá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci➤ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova➤ využívá poznatky o slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí➤ samostatně pracuje s Pravidly českého jazyka a Slovníkem spis. češtiny➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
<p>Skladba:</p> <p>a) opakování učiva o větě jednoduché a souvětí</p> <p>b) významové vztahy mezi větami hlavními, členy v několikanásobném větěném členu a mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</p> <p>c) druhy souvětí</p> <p>d) interpunkce ve větě a souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ určuje základní i rozvíjející větné členy➤ určuje druhy vedlejších vět➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí➤ rozlišuje souvětí souřadné a podřadné➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o syntaktickém pravopisu ve větě i v souvětí➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při	

	tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSObY : a) tvoření slov b) slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ dokládá příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ rozpoznává přenesená pojmenování zvl. ve frazémeh ➤ dokáže správně vyslovovat i psát běžně používaná cizí slova ➤ samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny i s dalšími jazykovými příručkami ➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti z lexikálního a slovtvorného pravopisu 	
	Komunikační a slohová výchova	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
1. písemný projev : a) charakteristika literární postavy b) líčení c) výklad d) úvaha	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá v textu ukázky charakteristiky, líčení, výkladu, úvahy • jmenuje charakteristické rysy jednotlivých slohových útvarů • pracuje s personifikací, metaforou, přirovnáním, epitety • využívá odborné výrazy • vhodně formuluje své názory • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	

	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení <p>člení text do odstavců</p>	
<p>2. mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady dorozumívání zásady kultivovaného projevu komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat vhodné verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci snaží se rozpoznat komunikační záměr partnera v hovoru připravuje referát a s oporou o text jej přednese zapojuje se do diskuze zopakuje si zásady řízení diskuze snaží se řídit diskuzi snaží se dodržovat zásady komunikace a pravidla dialogu 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ: komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

<p>3. čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací), kritické • naslouchání - praktické, věcné, kritické, zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> • snaží se využívat základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisek, výtah z přečteného textu • vyhledává v přečteném textu požadované informace a uvádí jejich zdroj • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • snaží se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích • zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích 	<p>MV: interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky</p> <p>MV: vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení</p>
Literární výchova		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie: lidová poezie (selský otčenáš), lyrika, epika, lyrickoepická poezie, bajka, balada • próza: životopis, alegorická próza, román, povídka, satirický cestopis, horor • drama: komedie, tragédie • klasicismus, osvícenství • romantismus • národní obrození 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává je i jejich funkci • uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • snaží se rozlišovat hodnotnou a konzumní literaturu • vyslovuje své názory na literaturu hodnotnou a konzumní • dokládá svůj názor na hodnotnou a konzumní literaturu svými argumenty • vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	

<p>Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura díla • jazyk literárního díla • interpretace lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu díla (hovoří o námětu a tématu díla, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hovoří o literárním hrdinovi) • rozeznává verš, sloku, rým, rytmus, personifikaci, metaforu • popisuje jazyk literárního díla • snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla • rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení • vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo 	
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší vhodný literární text • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • snaží se uceleně reprodukovat přečtený text • zaznamenává hlavní myšlenky • tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • podílí se na dramatizaci textu 	
<p>ČESKÝ JAZYK 8. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením</p>		
<p>Literární výchova</p>		
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>Práce s textem : reprodukce textu čtení s porozuměním tiché čtení s porozuměním orientace v textu</p>	<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	

hlavní a vedlejší postavy vlastnosti literárních hrdinů hlavní myšlenka přečteného textu		
vyjadřování zážitků a dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	MKV -lidské vztahy - etnický původ MV - fungování a vliv médií ve společnosti
Literární druhy a žánry : poezie a próza divadelní hra hádanka, říkanka,báseň pověst bajka pohádka povídka	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	OSV Rozvoj schopností poznávání
Práce s textem - vyhledávání informací Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	

Jazyková výchova

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Práce s jazykovými příručkami	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	OSV -spolupráce a soutěživost
Podstatná jména : pád, číslo, rod, vzor pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán, hrad, žena Číslovky základní a řadové, určité a neurčité Přídavná jména - rozlišení tvrdých a měkkých přídavných jmen	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	OSV -rozvoj schopností poznávání: seberegulace a sebeorganizace OSV -spolupráce a soutěživost
Nespisovný a spisovný jazyk - převádění nespisovných slov do spisovné češtiny a naopak	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
Nauka o slově Pravopis bje - bě, vje - vě	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	
Výcvik pravopisu i, y po obojetných souhláskách	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	
Určování základní skladební dvojice	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody	

<p>Několikanásobný podmět</p> <p>Pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</p>	<p>přísudku s podmětem</p>	
<p>Komunikační a slohová výchova</p>		
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>Prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním Reprodukce textu</p>	<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse)</p> <p>hovorová a spisovná čeština převádění hovorových slov do spisovné češtiny a naopak rozhovor rozhovor s dospělými rozhovor mezi spolužáky komunikace na úřadech</p>	<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>OSV-rozvoj komunikace, dialog, komunikace v různých situacích</p>
<p>Vypravování podle předem stanovené osnovy</p> <p>Dopis - pravidla při psaní dopisu - doporučený dopis - adresa - úprava, údaje, které musí obsahovat</p> <p>Poštovní poukázka - jak se vyplňuje, co musí obsahovat</p> <p>Popis Pracovní postup</p> <p>- dodržování pořadí činností, v jakém probíhají</p> <p>· Formuláře - základní pravidla vyplňování dotazníků a přihlášek</p> <p>Životopis - forma, údaje, které má obsahovat</p>	<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

ČESKÝ JAZYK 9. ročník		
	Jazyková výchova	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Obecné poučení o jazyce: a) útvary českého jazyka b) rozdělení jazykových skupin v Evropě c) základy vývoje češtiny d) jazykověda a její disciplíny	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodňuje jejich užití➤ rozlišuje jazykové skupiny v Evropě➤ zařazuje národní jazyky do příslušné skupiny➤ rozděluje slovanské jazyky na západní, východní a jižní➤ seznamuje se se stručným vývojem českého jazyka➤ pojmenovává jednotlivé obory jazykovědy	MKV: Multikulturalita , etnický původ Výstup: zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení
Tvarosloví: opakování učiva o slovních druzích: a) ohebné slovní druhy b) neohebné slovní druhy c) přechodníky d) pravopisné jevy spojené s ohebnými i neohebnými slovními druhy	<ul style="list-style-type: none">➤ správně třídí slovní druhy➤ tvoří spisovné tvary slov➤ vědomě používá spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci➤ dokáže najít v textu přechodník➤ v písemném projevu zvládá pravopis morfoložický a syntaktický ve větě i v souvětí➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
Skladba: a) opakování učiva o větě jednoduché a souvětí b) zvláštnosti větného členění (oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvka) c) hlavní zásady českého slovosledu	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje větné členy ,druhy vět i souvětí➤ rozpoznává oslovení, citoslovce, samostatný větný člen, vsuvku a v písemném projevu použije správnou interpunkci	

<p>d) přímá a nepřímá řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se pořádkem slov v české větě ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí ➤ v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	
<p>Slovní zásoba a význam slova:</p> <p>a) slovo a jeho význam b) slovní zásoba c) významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma d) rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>obohacování slovní zásoby:</p> <p>a) tvoření slov b) stavba slova c) pravopis související se stavbou slova a tvořením slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ rozpozná přenesená pojmenování hlavně ve frazémeh ➤ rozlišuje metonymii a metaforu ➤ odlišuje sousloví od volného spojení slov ➤ pracuje se synonymy, homonymy a antonymy ➤ rozlišuje historismy, archaismy a neologismy ➤ pracuje s odbornými názvy ➤ rozlišuje slova zdomácnělá, domácí a přejatá ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ➤ dokládá příklady v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ v písemném projevu zvládá lexikální a slovotvorný pravopis ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle 	

	komunikační situace	
Zvuková stránka jazyka: a) opakování znalostí z hláskosloví b) hlavní zásady spisovné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje české hlásky ➤ spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova ➤ využívá znalostí o spisovné výslovnosti, přízvuku, melodii, důrazu, tempu v mluveném projevu ➤ využívá znalostí o spisovné výslovnosti v psaném projevu 	
	Komunikační a slohová výchova	
UČIVO	VÝSTUPY	PT
1. písemný projev: vypravování, popis, charakteristik životopis výklad, úvaha reportáž, fejeton, reklama	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje a využívá znalosti o slohových útvarech z nižších ročníků • seznamuje se s útvary stylu publicistického • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: uvede, jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků MV: fungování a vliv médií ve společnosti: chápe vliv reklamy, reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování
2. mluvený projev : <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbální, neverbální a paralingvální prostředky 	MV: fungování a vliv médií ve společnosti: zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do

	<p>řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru • připravuje referát a s oporou o text jej přednese • zapojuje se do diskuze • řídí diskusi • využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<p>nichž vstupuje</p> <p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ: komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>
<p>3. čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) • kritické, prožitkové • naslouchání - praktické, věcné, kritické, zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisek, výtah z přečteného textu • samostatně připravuje referát • s oporou o text přednáší referát • vyhledává v přečteném textu požadované informace a uvádí jejich zdroj • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích 	<p>MV: fungování a vliv médií ve společnosti: vnímá vztah médií a svobody projevu v demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu</p> <p>MV: vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení</p> <p>všímá si v textu prvků manipulace</p>
	<p>Literární výchova</p>	

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie: lyrika, epika, lyrickoepická poezie, balada, romance, bajka • próza: román, novela, povídka, cestopis, parodie, pohádka • drama: tragédie, komedie • avantgardní směry počátku 20. st. • neorealismus • literatura faktu • oddechová literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává je i jejich funkci • uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře • rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu • vyslovuje své názory na literaturu hodnotnou a konzumní • dokládá svůj názor na hodnotnou a konzumní literaturu svými argumenty • vyhledává informace v různých informačních zdrojích • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	
<p>Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura díla • jazyk literárního díla • interpretace lit. díla 	<p>jednoduše popisuje strukturu díla (hovoří o námětu a tématu díla, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hovoří o literárním hrdinovi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává verš, sloku, rým, rytmus, personifikaci, metaforu • popisuje jazyk literárního díla • interpretuje vlastními slovy smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • formuluje písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení • vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo 	

Tvořivé činnosti s literárním textem:	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší vhodný literární text • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • uceleně reprodukuje přečtený text • zaznamenává hlavní myšlenky • tvoří vlastní výtvarný doprovod 	
	<ul style="list-style-type: none"> • k literárním textům • podílí se na dramatizaci textu 	

ČESKÝ JAZYK

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Literární výchova

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Práce s textem: reprodukce textu čtení s porozuměním tiché čtení s porozuměním orientace v textu hlavní a vedlejší postavy vlastnosti literárních hrdinů hlavní myšlenka přečteného textu práce s knihou a tiskovinami čtení knih, časopisů, novin a orientace v nich	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
vyjadřování zážitků a dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	MKV -lidské vztahy -etnický původ
Literární druhy a žánry Pojmy: komedie, tragédie, detektivka, sci-fi, literatura faktu, román	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	OSV Rozvoj schopností poznávání
Práce s textem - vyhledávání informací,	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k	

orientace v přečteném textu Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace	literatuře	
Jazyková výchova		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Práce s jazykovými příručkami	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
Určování slovních druhů Podstatná jména - skloňování, pravopis koncovek Přídavná jména tvrdá a měkká, pravopis a zdůvodňování koncovek Osobní zájmena Časování sloves	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	OSV -rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
Nespisovný a spisovný jazyk - převádění nespisovných slov do spisovné češtiny a naopak	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích nejběžnější spojky (a, i, že, aby)	ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	
Procvičování známých jevů ve složitějších případech předpony - od-, za-, na-, s-, se-, z-, ze-, vz-, vze-, roz- slova se skupinami bě - bje vě - vje, mě - mně předložky z, ze (koho, čeho) s, se (kým, čím)	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	OSV - spolupráce a soutěživost
Pravopis vyjmenovaných slov, procvičování	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	
Určování základní skladební dvojice <i>Několikanásobný podmět</i> <i>Pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	
Komunikační a slohová výchova		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Práce s textem uvědomělé tiché čtení, orientace v naučných textech, zpracování informací,	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	OSV - sebezpoznání a sebepojetí - kreativita -

reprodukce textu		hodnoty, postoje MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Zásady kultivovaného projevu formy společenského styku: objednávka jídla komunikace na úřadě hovorový a spisovný jazyk	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	
Vypravování: ústní i písemné podle připravené osnovy Popis popis osoby, charakteristika osoby popis pracovního postupu Životopis, žádost Pozvánka vyplňování tiskopisů, poštovní poukázka Dopis Písemná komunikace s úřady (i využití PC) Dotazník	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Cizí jazyk**.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání základních jazykových vědomostí, komunikačních dovedností, které umožní žákům hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích **i v rámci digitálního prostředí**.

Výuka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolíná průřezové téma:

MKV:

tematické okruhy: lidské vztahy
etnický původ
multikulturalita
kulturní diference
princip sociálního smíru

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

MKV: multikulturalita,
etnický původ
kulturní rozdíly

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	3	3	3	3

V případě doporučení školského poradenského zařízení bude druhý cizí jazyk nahrazen posílením anglického jazyka a tím dojde k navýšení hodinové dotace pro výuku angličtiny pro daného žáka.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách, v počítačové učebně. Výuka je realizována v celé třídě nebo jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák je veden k vyhledávání informací ve slovníku a internetu a jejich zpětnému využívání v procesu učení
- žák rozpoznává podstatné informace, pracuje s klíčovými slovy
- žák uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák se seznamuje s vhodnými postupy řešení, užívá při řešení matematické, logické a empirické postupy
- žák je veden ke kritickému myšlení, snaží se obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů hodnotí
- při práci ve skupině žák navrhuje řešení úkolu

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim, vhodně na ně reaguje, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- v diskuzi, při rozhovoru je žák veden k aktivitě, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- učitel předkládá žákům různé typy textů a záznamů, s nimiž žáci pracují a učí se jim porozumět
- žák využívá komunikační a informační prostředky pro kvalitní a účelnou komunikaci s okolním světem
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá žák k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby žák poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- žák je veden k tomu, aby přispěl k diskuzi v malé skupině lidí i k diskuzi celé třídy

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování přesvědčení jiných, různými formami a metodami práce učí žáky posuzovat situaci jiných lidí a snaže vcítovat se do ní
- žák poznává základní principy, na nichž stojí zákony a společenské normy, je si vědom svých práv ve škole i mimo školu
- učitel vede žáky k respektování, ochraně a poznávání našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- žák poznává a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- žák se snaží adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- v přípravě na budoucnost využívá žák nabytých jazykových zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- osvojování si učení s názorem
- porozumění a práci s textem, posléze využívání naučených pojmů v praktickém životě
- posuzování vlastních pokroků v učení

Kompetence k řešení problému

- žáci jsou v průběhu výuky vedeni k hledání různých cest řešení problémů, hledají výhody i nevýhody jednotlivých řešení. V případě nezdaru jsou podporováni v pokračování v řešení problémů jiným způsobem.
- snaží se obhájit své řešení pomocí argumentů. Tímto jsou vedeni k rozvíjení řečových schopností, a to jak v cizím, tak i mateřském jazyce.

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- srozumitelnému vyjadřování v ústním projevu a schopnosti vést dialog
- rozvoji slovní zásoby, spisovnému vyslovování českých a běžně užívaných cizích slov, a v neposlední řadě ke komunikaci v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni v rámci předmětu rovněž k toleranci, pomoci slabším,
- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů v kolektivu,
- naslouchání ostatním spolužákům,

Kompetence občanské

- žáci se učí chápat nebezpečí rasizmu a xenofobie:
- respektují normy slušného jednání a chování
- porovnávají a tolerují odlišný názor
- rozlišuje co je šikana
- odmítají rasistické, xenofobní a antisemitistické názory

Kompetence pracovní

- rozšiřují svoje komunikační schopnosti při práci ve dvojicích a při skupinové práci
- učí se cítit odpovědnost za vlastní činnost a její výsledky

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>Poslech rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>porozumí tématu krátkého rozhovoru rozpozná známá slova a slovní spojení</p>	<p>Nakupování přítomný čas prostý otázky s tázacími částicemi na počátku věty (who, what apod.) <u>slovní zásoba</u>: nákupy a moda</p>	
<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>snaží se rozumět jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci o rodině</p>	<p>Rodina a mazlíčci přivlastňovací pád užívá sloveso mít (to have) <u>slovní zásoba</u>: rodina, domácí mazlíčci</p>	
<p>Mluvení adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p>	<p>pozdraví představí se představí druhé reaguje na pozdrav , oslovení, přivítání</p>	<p>1.1 Společenský styk - pozdravy a fráze vstupní test množné číslo podstatných jmen sloveso být (to be) <u>slovní zásoba</u>: škola, třída</p>	
	<p>seznámí se jak užívat příkazy a zákazy ptá se na čas určí čas řekne datum</p>	<p>Bydlení rozkazovací způsob <u>slovní zásoba</u>: čas, datum</p>	
	<p>poděkuje, reaguje na poděkování přeje a reaguje na přání snaží se popsat své stravovací návyky</p>	<p>Narozeniny sloveso can <u>slovní zásoba</u>: oslavy, stravovací návyky</p>	
	<p>snaží se tvořit a užívat jednoduché otázky v přítomném čase prostém pokouší se vyžádat si jednoduchou informaci snaží se jednoduchým způsobem domluvit v běžné každodenní situaci vyjádří souhlas, nesouhlas</p>	<p>Nakupování ukazovací zájmena přítomný čas prostý II otázky s tázacími částicemi na počátku věty (who, what apod.) <u>slovní zásoba</u>: nákupy a moda</p>	<p>MKV - Lidské vztahy projevuje solidaritu s ostatními a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na</p>

			konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem
	pokusí se zeptat se na cestu a popsat trasu snaží se vyžádat si jednoduchou informaci snaží se říci komu něco patří	Město minulý čas prostý II otázky na podmět a předmět <u>slovní zásoba</u> : město	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Snaží se používat přítomný čas prostý seznájí se s užitím příslovčí vyjadřujících opakování děje pokouší se vyprávět o svém volném čase	Škola přítomný čas prostý frekvenční příslovce <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o počasí	Česká republika <u>slovní zásoba</u> : počasí	MKV - multikulturalita, etnický původ - vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu
Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Snaží se vyhledávat názvy potravin rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny	Narozeniny sloveso can <u>slovní zásoba</u> : oslavy, stravovací návyky	MKV - multikulturalita, etnický původ - vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	snaží se nahlas plynule a správně foneticky číst text přiměřeného rozsahu pokouší se porozumět obsahu jednoduchého textu v učebnici snaží se v textu vyhledávat známé výrazy, odpovědi na otázky	Česká republika přítomný čas průběhový <u>slovní zásoba</u> : Česká republika, země	
	Vyhledává minulý čas nepravidelných sloves	Město minulý čas prostý II otázky na podmět a předmět	

		<u>slovní zásoba</u> : město	
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se sestavit jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině	Rodina a mazlíčci přivlastňovací pád užívá sloveso mít (to have) <u>slovní zásoba</u> : rodina, domácí mazlíčci	MKV -kulturní diference, etnický původ uvědomuje si vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity
	snaží se sestavit jednoduché sdělení týkající se bydliště	Bydlení slovní zásoba: dům, byt existenční vazba (there is, there are)	
	snaží se sestavit jednoduché sdělení týkající se jeho školy	Škola přítomný čas prostý <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	
	tvoří a užívá minulý čas slovesa být (TO BE) seznámí se s různými formami pro vyjádření minulosti (tvoří a užívá minulý čas pravidelných sloves) snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty	Volný čas minulý čas prostý I <u>slovní zásoba</u> : víkend, prázdniny	
	Snaží se používat minulý čas základních nepravidelných sloves	Město minulý čas prostý II otázky na podmět a předmět <u>slovní zásoba</u> : město	
	seznámí se s různými formami přítomných časů snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty v přítomném čase	Zvířata srovnání přítomných časů <u>slovní zásoba</u> : zvířata,	

reaguje na jednoduché písemné sdělení	snaží se tvořit jednoduché otázky v přítomném čase prostém a reagovat na ně	Nakupování přítomný čas prostý - otázky otázky s tázacími částicemi na počátku věty (who, what apod.) <u>slovní zásoba</u> : nákupy a moda	
	odpoví kamarádovi na dopis	Škola přítomný čas prostý frekvenční příslovce <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tvoří svůj rozvrh hodin doplňuje formulář	Škola přítomný čas prostý <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	

ANGLICKÝ JAZYK
6. ROČNÍK
PRO ŽÁKY S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

VÝSTUPY V RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> Ovládat fonetickou podobu abecedy Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování Osvojit si základní výslovnostní návyky Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě 	Nácvik abecedy Zvládnutí číselné řady 1 - 10, užití v textu básničky, pohádky, říkadla, skupinové čtení slov na kartičkách poslech CD písničky básničky, pohádky, říkadla	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Rozumět obecně známým slovům a frázím 	pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání, loučení	

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Zvládnout základní komunikační formy společenského styku 	pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání, loučení	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Pokusit se orientovat ve slovníku daného jazyka 	Tematický okruh: škola, rodina, zákl. přídavná jména	

ANGLICKÝ JAZYK 7. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
Poslech rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vybere informace z jednoduchého poslechového textu,	Nehody péče o zdraví člověk a společnost vyjádření souhlasu a nesouhlasu Stupňování přídavných jmen <u>slovní zásoba</u> : první pomoc	
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	snaží se porozumět obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory	Nehody péče o zdraví člověk a společnost vyjádření souhlasu a nesouhlasu Stupňování přídavných jmen <u>slovní zásoba</u> : první pomoc	
Mluvení adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	snaží se vyžádat si jednoduchou informaci řekne, kde se nachází město, ve kterém žák žije.	Prázdniny <u>slovní zásoba</u> : volný čas a zájmová činnost, cestování	

	<p>vyzkouší si jak říci, že něco musí nebo nemusí dělat zeptá se a řekne, co může dělat</p> <p>seznámí se s používáním základních modálních sloves reaguje na omluvu snaží se domluvit jednoduchým způsobem v běžné situaci</p>	<p>Přátelé Způsobové sloveso must <u>Slovní zásoba</u>: trávení volného času, povinnosti</p>	
	<p>pokusí se vyjádřit, že někdo musí nebo nemusí něco udělat, požádá někoho o něco omluví se a pokusí se vysvětlit, proč nemůže něco udělat seznámí se s používáním slovesa muset</p>	<p>Kultura -svátky Sloveso to have to Slovní zásoba: svátky a oslavy, společnost a její problémy</p>	<p>MKV - Lidské vztahy uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích</p>
	<p>mluví o množství potravin. zeptá se kolik čeho je reaguje na dotaz rozdělává počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>	<p>Jídlo a pití Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, vyjádření množství <u>Slovní zásoba</u>: jídlo a pití, stravovací návyky</p>	
	<p>zeptá se někoho na jeho návrh navrhne nějaký nápad nebo myšlenku vyzkouší si mluvit o plánech do budoucna pokusí se zeptat se, kdo by co chtěl dělat.</p>	<p>Návrhy, plány návrhy - společenský program plány do budou Budoucí čas vyjádřený pomocí going to <u>Slovní zásoba</u>: první pomoc,</p>	
	<p>vyjádří, co by žák rád dělat/nedělal seznámí se jak říci, co již právě udělal/neudělal zkusí se zeptat se někoho, jestli už něco zažil/udělal seznámí se s užíváním předpřítomného času</p>	<p>Nové rozhledy Předpřítomný čas <u>Slovní zásoba</u>: oblíbené činnosti</p>	

Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<p>pokusí se porovnávat vlastnosti osob a věcí popíše základní části těla seznámí se se stupňováním přídavných jmen vyjádří souhlas a nesouhlas</p>	<p>Nehody péče o zdraví člověk a společnost vyjádření souhlasu a nesouhlasu Stupňování přídavných jmen <u>slovní zásoba</u>: první pomoc</p>	
	<p>seznámí se s tím, jak mluvit o životním prostředí, pokusí se hovořit o některých problémech týkajících se životního prostředí zkusí vyjádřit, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje seznámí se s tvořením příslovcí</p>	<p>Životní prostředí Tvoření příslovcí <u>Slovní zásoba</u>: životní prostředí,</p>	
	<p>snaží se sestavit jednoduché sdělení týkající se jeho stravovacích návyků</p>	<p>Jídlo a pití Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství <u>Slovní zásoba</u>: jídlo a pití, stravovací návyky</p>	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<p>snaží se popsat, kde žák byl a co dělal o prázdninách užívá minulý čas pravidelných i (vybraných) nepravidelných sloves</p>	<p>Prázdniny <u>slovní zásoba</u>: volný čas a zájmová činnost, cestování</p>	<p>MKV - Lidské vztahy samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů</p>
	<p>Snaží se sestavit jednoduché sdělení popisující plány do budoucna</p>	<p>Návrhy, plány návrhy - společenský program plány do budoucna Budoucí čas vyjádřený pomocí going to <u>Slovní zásoba</u>: první pomoc,</p>	

Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	seznámí se s různými formami pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas vyjádřený pomocí going to	Návrhy, plány návrhy - společenský program plány do budou Budoucí čas vyjádřený pomocí going to <u>Slovní zásoba:</u> první pomoc,	
	seznámí se s různými formami pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas vyjádřený pomocí will	Budoucí svět Budoucí čas vyjádřený pomocí will <u>Slovní zásoba:</u> život v budoucnosti	
	seznámí se jak mluvit o nehodách a bezpečnosti na silnicích, o životě s handicapem	Nehody péče o zdraví člověk a společnost vyjádření souhlasu a nesouhlasu Stupňování přídavných jmen <u>slovní zásoba:</u> první pomoc	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledá informace v textu překládá slova	Velká Británie Srovnání minulého času prostého a předpřítomného času <u>Slovní zásoba:</u> realie Velké Británie	
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující budoucí děj pomocí going to	Návrhy, plány návrhy - společenský program plány do budou Budoucí čas vyjádřený pomocí going to <u>Slovní zásoba:</u> první pomoc,	
	snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující budoucí děj pomocí will	Budoucí svět Budoucí čas vyjádřený pomocí will <u>Slovní zásoba:</u> život v budoucnosti	
	snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující co musí/nemusí	Kultura -svátky Sloveso to have to	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady

	dělat	<u>Slovní zásoba</u> : svátky a oslavy, společnost a její problémy	prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá MKV kulturní diference, etnický původ na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám , jež jsou dané skupině přisuzovány
reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvoří pozvánku reaguje na pozvánku	Kultura -svátky Sloveso to have to <u>Slovní zásoba</u> : svátky a oslavy, společnost a její problémy	Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduché údaje ve formuláři	Prázdniny <u>slovní zásoba</u> : volný čas a zájmová činnost, cestování	
ANGLICKÝ JAZYK 7. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením			
VÝSTUPY V RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT

<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě • Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů • Rozvíjet slovní zásobu 	<p>Poslech ukázek</p> <p>Tematický okruh - můj dům, můj byt vesnice, město, krajina</p> <p>nácvik abecedy</p> <p>číslovky 11-20</p> <p>přídavná jména opačného významu</p>	<p>Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly</p>
<p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumět obecně známým slovům a frázím 	<p>Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina</p> <p>Časování slovesa být</p> <p>Základní jednoduché fráze, jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
Poslech rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá informace v poslechovém textu snaží se stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu	Londýn Vztažné věty <u>Slovní zásoba:</u> Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava	MKV - Lidské vztahy projevuje solidaritu s ostatními a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem
	Vybere informace z poslechového textu	USA - Florida, Aljaška, Kalifornie podmínkové věty II. typu Předpřítomný čas se since a for Slovní zásoba: jídlo a pití, americká angličtina, příroda, tradice	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá
rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vybere z promluvy informace, reaguje podle pokynů	Město Minulý čas prostý Předpřítomný čas Slovní zásoba: škola, pocity, popis cesty, orientace ve městě	
	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	USA - Florida, Aljaška, Kalifornie podmínkové věty II. typu Předpřítomný čas se since a for Slovní zásoba: jídlo a pití, americká angličtina, příroda, tradice	
Mluvení adekvátně reaguje v běžných každodenních	snaží se vyžádat si jednoduchou informaci snaží se sestavit jednoduché sdělení	Město Minulý čas prostý Předpřítomný čas <u>Slovní zásoba:</u> škola, pocity, popis	

formálních i neformálních situacích	týkající se situací souvisejících s orientací ve městě	cesty, orientace ve městě	
	Vyjádří, že někdo něco smí/nesmí, může/nemůže dělat Užívá sloveso to be allowed to požádá o laskavost a omluví se	Národnostní menšiny Vztažné věty Zvratná zájmena To be allowed to <u>slovní zásoba</u> : rozdílnost kultur, jazyky	MKV - Lidské vztahy uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích Popíše vlastní zkušenost s projevy kulturní odlišnosti
	zkusí si vyžádat si souhlas s vlastní výpovědí pokusí se vyjádřit okamžité rozhodnutí telefonuje a zanechá zprávu ví, jak někomu nabídnout pomoc	Volný čas, moderní technologie Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II <u>Slovní zásoba</u> : PC, internet, volný čas, plány, telefonování	MKV - Lidské vztahy projevuje solidaritu s ostatními lidmi a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Snaží se popsat náladu lidí zkusí poradit, co by lidé měli/neměli dělat	Město Minulý čas prostý Předpřítomný čas Slovní zásoba: škola, pocity, popis cesty, orientace ve městě	MKV - Lidské vztahy diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin
	Mluví o prvním školním dni popisuje cestu do školy snaží se hovořit o pocitech snaží se popisovat lidské pocity v různých situacích	Město Minulý čas prostý Předpřítomný čas Slovní zásoba: škola, pocity, popis cesty, orientace ve městě	MKV - Lidské vztahy popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného prostředí

	vypráví o svých zálibách seznámí se s tím, jak formulovat podmínku	Volný čas, moderní technologie Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II <u>Slovní zásoba</u> : PC, internet, volný čas, plány, telefonování	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví o trávení volného času	Volný čas, moderní technologie Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II <u>Slovní zásoba</u> : PC, internet, volný čas, plány, telefonování	
	někoho představí a popíše pokouší se hovořit o různých národnostech	Národnostní menšiny Vztažné věty Zvratná zájmena To be allowed to <u>slovní zásoba</u> : rozdílnost kultur, jazyky	MKV -kulturní diference, etnický původ na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám Lidské vztahy - zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení
	vypráví o svém rozvrhu hodin	Město Minulý čas prostý Předpřítomný čas Slovní zásoba: škola, pocity, popis cesty, orientace ve městě	
	pokouší se jednoduchým způsobem vysvětlí, jak fungují přístroje	Objevy a vynálezy Vztažné věty <u>Slovní zásoba</u> : vynálezy, věda a technika	
Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických	pokouší se rozeznat podle fotografií (obrázků) důležité památky v Londýně vyhledává o nich informace v autentických materiálech	Londýn Vztažné věty Slovní zásoba: Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava	MKV -Princip sociálního smíru a solidarity diskutuje o osobní odpovědnosti jedince za to, že

materiálech			ve společnosti nedochází k diskriminaci jednotlivců a sociokulturních skupin s cílem vytěsnit je na její okraj na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti
	Vyhledá základní informace z autentického textu Porovnává rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	USA - Florida, Aljaška, Kalifornie Předpřítomný čas se since a for Slovní zásoba: jídlo a pití, americká angličtina, příroda, tradice	MKV - Lidské vztahy samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	snaží se rozumět obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory v textech se snaží vyhledat známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	Objevy a vynálezy Vztažné věty Minulý čas průběhový Slovní zásoba: vynálezy, věda a technika	
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, že něco smí/nesmí, může/nemůže dělat užívá jednotlivá základní modální slovesa	Národnostní menšiny Vztažné věty Zvratná zájmena To be allowed to <u>slovní zásoba</u> : rozdílnost kultur, jazyky	MKV - Lidské vztahy uvědomuje si a na konkrétních příkladech uvede, jak diskriminace a xenofobie a extremismus mohou narušit mezilidské vztahy, jaké jsou jejich negativní dopady na život v dané lokalitě Princip sociálního smíru a solidarity

			objasní, jak se rozličné různosti mohou stát zdrojem vzájemného obohacování, a ne činitelem rozdělení a konfliktu
	písemně, gramaticky správně se snaží tvořit a obměňovat jednoduché věty týkající se trávení volného času pokouší se formulovat podmínku	Volný čas, moderní technologie Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II <u>Slovní zásoba</u> : PC, internet, volný čas, plány, telefonování	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popisuje trávení volného času, tvoří podmínkové věty typu II	Volný čas, moderní technologie Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II <u>Slovní zásoba</u> : PC, internet, volný čas, plány, telefonování	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	doplní dotazník o trávení volného času	Volný čas, moderní technologie Tázací dovětky Vyjádření budoucích plánů Podmínkové věty II <u>Slovní zásoba</u> : PC, internet, volný čas, plány, telefonování	

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

<i>Výstupy v RVP ZV</i>	<i>ročníkový výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>PT</i>
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Rozvíjet slovní zásobu 	<p>Poslech vhodných ukázek překlad jednoduchých pojmů, názvů</p> <p>Číslovky do 100</p> <p>Příd. jména opač. významu</p>	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vytvořit jednoduché otázky Používat zákl. slovesa v jednoduchých větách 	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vytvořit jednoduché odpovědi 	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách Otázky: What is it? What colour is....? How many...?	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve slovníku daného jazyka rozumět obecně známým slovům a frázím 	<p>Tematické okruhy: jídlo, nápoje, ovoce, zelenina</p> <p>Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, slovní zásoba, poslech</p>	

ANGLICKÝ JAZYK 9. ročník			
VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
Poslech rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyhledá informace v poslechovém textu	Velká Británie Nepřímá řeč Slovní zásoba: Velká Británie	
	Vyhledá informace v poslechovém textu	New York Předminulý čas Slovní zásoba: USA, New York	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu rozhovoru o jednotlivých profesích Vybere informace z poslechového textu	Svět práce Slovní zásoba: povolání a činnosti, svět práce	
Mluvení adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Odpovídá na otázky týkající se vlastního života definuje nabídku, reaguje na ni	Náš život Vedlejší věty Slovní zásoba: život mladých lidí, mezilidské vztahy	MKV -kulturní diference, etnický původ přiměřeně reaguje na situace, v nichž je on sám nebo jeho spolužák či někdo blízký obětí etiketizace
	rezervuje si pokoj v hotelu používá základní fráze a reaguje na ně	New York, USA Slovní zásoba: USA, New York	Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
	Hovoří s potencionálním zaměstnavatelem, ptá se, jednoduše reaguje na dotazy	Svět práce <u>Slovní zásoba:</u> povolání a činnosti, svět práce	Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše vlastní rodinu, své koníčky mluví o plánech do budoucna	Náš život Vedlejší věty příslovečné časové <u>Slovní zásoba:</u> život mladých lidí, mezilidské vztahy	

	Popisuje zvyky vlastní rodiny, trávení volného času	Plány do budoucna Vyjadřování budoucnosti <u>Slovní zásoba</u> : život v minulosti a budoucnosti, rodinné vztahy	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše svůj režim dne	Náš život Vedlejší věty příslovečné časové Slovní zásoba: život mladých lidí, mezilidské vztahy	
	Popíše své plány do budoucna	Svět práce Slovní zásoba: povolání a činnosti, svět práce	MKV Princip sociálního smíru a solidarity - pojmenuje situace při kterých dochází k porušování lidských práv a které ohrožují společenskou stabilitu, dokáže navrhnout možná řešení
Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace v textu seznámí se užitím předpřítomného času Pracuje s mapou,	New York Předminulý čas Slovní zásoba: USA, New York	
	Porovnává přímou a nepřímou řeč, Vyhledá informace o Velké Británii orientuje se v mapě	Velká Británie Nepřímá řeč Slovní zásoba: předsudky	MKV - Lidské vztahy samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů
	Vyhledává informace o Austrálii Orientuje se v mapě	Austrálie Slovní zásoba: Austrálie, rozdílnost kultur	MKV - Lidské vztahy samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních

			kontaktů
	Vyhledává informace v textu Porovnává rozdíly mezi životem mladých v USA a ČR	Nebraska Trpný rod Slovní zásoba: Nebraska, život ve škole	
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledává a překládá názvy povolání odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	Svět práce Slovní zásoba: povolání a činnosti, svět práce	
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	snaží se formulovat základní informace o USA sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tématickým okruhem	New York, USA Slovní zásoba: USA, New York	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur
	tvoří věty v trpném rodě v přít. Čase popisuje život ve škole	Nebraska Trpný rod Slovní zásoba: Nebraska, život ve škole	
	snaží se formulovat základní informace o Británii sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tématickým okruhem pokouší se převádět přímou a nepřímou řeč	Velká Británie Nepřímá řeč Slovní zásoba: Velká Británie	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur
	sestaví jednoduché sdělení popisující vlastní profesní plány	Svět práce Slovní zásoba: povolání a činnosti, svět práce	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popisuje své plány do budoucna	Plány do budoucna Vyjadřování budoucnosti Slovní zásoba: život v minulosti a budoucnosti, rodinné vztahy	MKV -Princip sociálního smíru a solidarity uvádí konkrétní možnosti, jak se občané mohou aktivně spolupodílet na posilování soudržnosti ve společnosti

	Zajistí si ubytování v hotelu	New York, USA Slovní zásoba: USA, New York	MKV Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tvoří svoje CV Doplní základní osobní údaje do formuláře Napíše jednoduchou žádost o zaměstnání	Svět práce Slovní zásoba: povolání a činnosti, svět práce	MKV Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života

ANGLICKÝ JAZYK

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Rozvíjet slovní zásobu 	Poslech vhodných ukázek Tematické okruhy: oblečení, příroda, počasí, svátky - Christmas, Easter	MKV: multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně reagovat v krátkém rozhovoru 	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho	<ul style="list-style-type: none"> Vést jednoduchý rozhovor 	Kladné a záporné věty (I like..., I do not like...)	

osoby			
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se ve slovníku daného jazyka • rozumět obecně známým slovům a frázím 	<p>Tematické okruhy: oblečení, příroda, počasí, svátky - Christmas, Easter</p> <p>Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, slovní zásoba, poslech</p> <p>Práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka</p>	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat jednoduchý zápis • Reagovat na jednoduchá písemná sdělení 	<p>Kladné a záporné věty (I like..., I do not like...)</p> <p>Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách</p> <p>Základní gramatické struktury, slovní zásoba tematických okruhů</p>	

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Další cizí jazyk**.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání základních jazykových vědomostí, komunikačních dovedností, které umožní žákům hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích.

Výuka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Předmětem prolínají průřezové témata:

OSV:

Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj: komunikace, poznávání lidí

VMEGS:

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MKV:

Etnický původ

EVVO:

Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	0	2	2	2

V případě doporučení školského poradenského zařízení bude druhý cizí jazyk nahrazen posílením anglického jazyka a tím dojde k navýšení hodinové dotace pro výuku angličtiny pro daného žáka.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách, v počítačové učebně. Výuka je realizována v celé třídě nebo jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žák je veden k vyhledávání informací ve slovníku a internetu a jejich zpětnému využívání v procesu učení
- žák rozpoznává podstatné informace, pracuje s klíčovými slovy
- žák uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák se seznamuje s vhodnými postupy řešení, užívá při řešení matematické, logické a empirické postupy
- žák je veden ke kritickému myšlení, snaží se obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů hodnotí
- při práci ve skupině žák navrhuje řešení úkolu

Kompetence komunikativní

- žák naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim, vhodně na ně reaguje, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- v diskuzi, při rozhovoru je žák veden k aktivitě, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- učitel předkládá žákům různé typy textů a záznamů, s nimiž žáci pracují a učí se jim porozumět
- žák využívá komunikační a informační prostředky pro kvalitní a účelnou komunikaci s okolním světem
- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá žák k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- v případě potřeby žák poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- žák je veden k tomu, aby přispěl k diskuzi v malé skupině lidí i k diskuzi celé třídy

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování přesvědčení jiných, různými formami a metodami práce učí žáky posuzovat situaci jiných lidí a snaže vcítovat se do ní
- žák poznává základní principy, na nichž stojí zákony a společenské normy, je si vědom svých práv ve škole i mimo školu
- učitel vede žáky k respektování, ochraně a poznávání našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- žák poznává a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - žák se snaží adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - v přípravě na budoucnost využívá žák nabytých jazykových zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
-

Německý jazyk 7. ročník

Učivo	Výstupy	PT
Zvuková a grafická podoba jazyka	Vyjmenuje abecedu	OSV: OSOBNOSTNÍ
Fonetické znaky (pasivně)	Procvičuje správnou výslovnost pomocí říkanek a jazykolamů	ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání
Základní výslovnostní návyky	Vyslovuje foneticky správně	Výstup: používá pro sebe
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	abecedu a jednoduchá slova podle nahrávky	be osobně výhodné strategie zapamatování
		používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/ učení
Základní slovní zásoba	Základní slovní zásobu používá	OSV: OSOBNOSTNÍ
Pozdravy	v komunikačních situacích -	ROZVOJ - rozvoj
Dny v týdnu	pozdraví, poděkuje	schopností poznávání
Čísla	Aktivně se účastní her na procvičování slovní zásoby	Výstup: používá pro sebe
Barvy		be osobně výhodné strategie zapamatování
Jména	Pracuje se slovníkem	používá pro sebe osobně
		výhodné strategie poznávání/učení
		SOCIÁLNÍ ROZVOJ - komunikace
		Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
Rodina	Snaží se jednoduchým způsobem sdělit základní informace	OSV: SOCIÁLNÍ ROZ-
Úvod do reálií		VOJ - komunikace
Základní gramatické struktury a typy vět	týkající se jeho samotného - představení se, bydliště, telefonní číslo	Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla
Pořádek slov ve větě		efektivní vzájemné komunikace
Věta oznamovací a tázací - wer, wie, wo	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	
Slovesa - haben, sein, heißen, wohnen		
Zájmena osobní a přivlastňovací - mein, dein	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	
	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	Snaží se rozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu rodina	
	Porozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou	

	informaci	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu rodina, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se tématu rodina	
	Vytvoří gramaticky správně jednoduchou větu oznamovací a tázací	
	Snaží se napsat jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny	
	Vyjadřuje souhlas x nesouhlas	
	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	Vyhledává na mapě známá města v N, R, a Š	
	Pracuje se slovníkem	
Škola	Třídí slovní zásobu do tří skupin a pracuje se slovníkem	
Podstatná jména se členem určitým a neurčitým	Vysvětluje použití členu určitého a neurčitého	
Přídavná jména v přísudku (synonyma x antonyma)	Posuzuje tvrzení: správně x špatně	
Otázky zjišťovací a doplňovací		
Řadové číslovky	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	
	Přiřazuje k obrázkům přídavná jména a tvoří protiklady	
	Snaží se rozumět slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k tématu škola	
	Porozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny	

	pomalou a zřetelně a týkají se	
	tématu škola, zejména pokud	
	má k dispozici vizuální oporu	
	Rozumí základním informacím	
	v krátkých poslechových tex-	
	tech týkajících se tématu	
	škola	
Volný čas	K obrázkům přiřazuje slovesa	OSV: SOCIÁLNÍ ROZ-
Koníčky, zájmy, hry a hračky	ve správném tvaru a osobě	VOJ - komunikace
Pravidelná slovesa a jejich časování	Napiše jednoduché texty	Výstup: v dialogu s dru-
4. pád podstatných jmen	za správného použití sloves-	hými dodržuje pravidla
Zápor s "nicht" a "kein"	ných tvarů	vzájemné komunikace
	Ptá se spolužáků na jejich	
	zájmy	
	Snází se zapojit do jednodu-	
	chých rozhovorů	
	Tvoří 4. pád podstatných jmen	
	Uvědomuje se rozdíl mezi rody	
	Objasňuje rozdíly mezi zápo-	
	rem s "nicht" a "kein"	
Kalendářní rok	Porozumí krátkému jednodu-	OSV: SOCIÁLNÍ ROZ-
Narozeniny, oslava	chému textu zejména, pokud	VOJ - komunikace
Určování času, měsíce, roční období	má k dispozici vizuální oporu,	Výstup: zdokonaluje
Časové údaje + předložky am, um, im	a vyhledá v něm požadovanou	průběžně různé způ-
Množné číslo některých podstatných jmen	informaci	soby svého komunikač-
	Rozumí základním informacím	ního chování
	v krátkých poslechových tex-	V dialogu s druhými do-
	tech složených ze známé slov-	držuje pravidla efektivní
	ní zásoby	vzájemné komunikace
	Ptá se na časové údaje, datum narozenin	
	Zapojí se do jednoduchých	
	rozhovorů - pozvání na naro-	
	zeniny, blahopřání kamarádovi	
	Na hodinách určuje čas	
	Určuje způsoby tvoření množ-	
	ného čísla u některých pod-	
	statných jmen	

Německý jazyk 8. ročník		
Učivo	Výstupy	PT
Domov		
Byt, bydlení	* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	VMEGS: EVROPA SVĚT NÁS ZAJÍMÁ
Důležité zeměpisné údaje	* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Výstup: * hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy
* úvod do časování nepravidelných sloves a sloves s odlišnou předponou	* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT
* předpona "in" ve 3. pádě	* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Výstup: * porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí
	* sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny	* rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa
	* rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci	OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí
	* popisuje svůj dům nebo byt	Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě
	* formuluje pravidla časování některých nepravidelných sloves	* všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností
	* jmenuje některé významné turistické cíle v N, R, Š	
	* zjišťuje některé dřívější německé názvy českých měst	
	* pracuje se slovníkem	
Nákupy		
Denní režim, škola - rozvrh hodin	* sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny	OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí
* předložka "in" ve 4. pádě	* zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě
* způsobové sloveso können	* odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT
* množné číslo některých podstatných jmen	* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Výstup: * porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí

	* porovnává předložku "in" ve 3. a 4. pádě	* rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa
	* napočítá od 1 do 100 000	
	* přiřazuje ke státům jejich měnu	
	* tvoří jednoduché věty se způsobovým slovesem	
	* za správného použití gramatických pravidel napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat	
Obec		
Dopravní prostředky	* stručně popisuje, jak vypadá vesnice, město	VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT
Cestování, orientace ve městě		
Lidské tělo	* jmenuje různé dopravní prostředky	Výstup: * porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí
Zdraví	* odpovídá na jednoduché otázky (ptá se na cestu) a podobné otázky pokládá	
Nemoc - části těla	* jmenuje názvy některých států a používá u nich správné předložky	* rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa
* předložky se 3. pádem		
* způsobové sloveso müssen	* vyjadřuje, co ho bolí	
Kalendářní rok (svátky, roční období)	* popisuje roční období - počasí, změny, svátky	VMEGS: EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ
Oblečení	* rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Výstup: * hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy
Počasí	* rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojuvaných témat zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu	MKV: ETNICKÝ PŮVOD
Zvyky a tradice	* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Výstup: * diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin
* časování nepravidelných sloves		
* přivlastňovací zájmena v 1. p.	* napíše jednoduché texty týkající se osvojuvaných témat	
	* stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

	* tvoří věty - co má oblečeno,	
	co nosí rád	
	* hodnotí oblečení postav pod-	
	le obrázku	

Německý jazyk 9. ročník

Učivo	Výstupy	PT
Škola a vybavení třídy	sděluje jednoduchým způsobem	OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ
Rozvrh hodin	základní informace týkající se	- rozvoj schopností poznávání
Školní systém v ČR	jeho samotného, rodiny, školy	Výstup: * používá pro sebe osobně
Časování nepravidelných sloves	odpovídá na jednoduché otázky	výhodné strategie zapamatování
a sloves s odlučitelnou předponou	týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky	* používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení
Rozkazovací způsob sloves	sám pokládá	VMEGS: EVROPA A SVĚT NÁS
Fonetická a gramatická cvičení	popisuje svoji školu a třídu	ZAJÍMÁ
Pohybové hry	píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy	Výstup: * hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět
	formuluje pravidla časování	se víc a porozumět lépe vzájemným
	některých nepravidelných sloves	souvislostem mezi současnými jevy a procesy
	v textu vyhledává požadovanou informaci	OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - komunikace
	pracuje se slovníkem	Výstup: * v dialogu s druhými držuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
Volný čas, koníčky a zájmy	sděluje jednoduchým způsobem	OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ -
Osobní zájmena	základní informace týkající se	munikace
Skloňování osobních zájmen	jeho volného času	Výstup: * zdokonaluje průběžně
	formuluje pravidla skloňování	různé způsoby svého komunikačního chování
	osobních zájmen	* v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
Nákupy	stručně popisuje, jak vypadá	
Orientace ve městě	město a nákupní centrum	
Dopravní prostředky	pokládá otázky - ptá se na cestu	
Přivlastňovací zájmena v 1. pádě	rozumí orientačním pokynům	

Předložky se 4. pádem	jmenuje názvy některých dopravních prostředků v mluveném projevu správně používá předložky přiřazuje ke slovům přivlast- ňovací zájmena	
Obec	jmenuje názvy některých před- mětů vyskytujících se v bytě, v dětském pokoji	
Bydlení ve městě a na vesnici		
Vybavení bytu		
Číslovky 1-1 000 000	stručně popisuje vybavení dětského pokoje	
Rozšiřování a prohlubování slovní zásoby	pokládá otázky - ptá se spolu- žáků na jejich bydlení	
Fonetická cvičení pro nácvik slovní zásoby	rozumí základním informacím v krátkých poslechových tex- tech týkajících se každoden- ních témat napočítá od 1 do milionu	
Zvířata	pojmenovává jednotlivá zví- řata	EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ
Máme doma domácí zvíře		
Návštěva ZOO	přiřazuje k obrázkům pří- davná jména a tvoří protiklady	Výstup: * popíše svůj vztah k pří- rodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvod- ní
Prázdniny a výlety		
Tvoření množného čísla podstatných jmen	vyhledává na mapě ZOO v České republice	
Přídavná jména	rozumí krátkému jednodu- chému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
Skloňování přídavných jmen po členu určitém		

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** je zařazen do vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**, vzdělávací obor **Matematika a její aplikace**.

Vyučovací předmět **Matematika** je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Výuka v tomto předmětu je úzce spjata s dalšími předměty, zejména s fyzikou, zeměpisem, chemií, poznatky o významných matematicích souvisejí s výukou dějepisu, mezipředmětové vztahy se uplatňují i k dalším předmětům – při řešení slovních úloh lze využívat dovednosti získané v českém jazyce (složka: komunikační a slohová výchova), znalosti a dovednosti z vyučovacího předmětu matematika lze využít i ve výtvarné, tělesné, pracovní výchově a **Informatice**.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

V tematickém okruhu **Číslo a proměnná** se žáci postupně seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představy o číslech, číselné ose, osvojují si postupy matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování. V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** se žáci učí uvědomovat si, jaký má význam třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Získávají číselné údaje různými způsoby. Osvojují si převody jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a prostoru** žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, popisují vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se porovnávat, měřit a zdokonalovat svůj grafický projev. Osvojují si rýsovací techniky. V tematickém okruhu **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** žáci hledají řešení úloh, rozvíjejí logické myšlení a podle míry rozumové vyspělosti se snaží řešit úlohy z běžného života.

Předmětem prolíná průřezové téma:

OSV: Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV: Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	4+1	4+1	4+1	3+2
poznámka	1 disp.hodina	1 disp.hodina	+1= disp.hodina	+2= disp.hodiny

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně matematiky, v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh a matematických postupů)
- využívání informací v běžném životě
- využívání výpočetní techniky a kalkulaček

Učitel

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů řešení
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k využití znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se hledat správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému postupu řešení

Kompetence komunikativní

Žáci

- se učí vyjadřovat své myšlenky ve správném logickém sledu na odpovídající úrovni
- zdůvodňují volbu matematických postupů
- pracují s obecně užívanými termíny a symboly
- se učí rozumět různým typům obrazových materiálů, grafů, tabulek

Učitel

- vede žáky k výstižnému vyjadřování
- vede žáky ke správnému používání terminologie a symboliky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině
- se učí věcné diskusi a sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky ke smysluplné diskusi a respektování názorů jiných

Kompetence občanské

Žáci

- si uvědomují své povinnosti a zodpovědnost za výsledky své práce
- si formují volní a charakterové rysy
- dodržují pravidla slušného chování

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou práci
- zadává úkoly, při kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti a enviromentální problémy

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- se učí využívat získané vědomosti v praxi

Učitel

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (dohodnutá kvalita práce, termíny)

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu využívání různých digitálních technologií pro řešení úloh, vyhodnocování a porovnávání dat

Učitel

- vede žáky k aktivnímu využívání různých digitálních technologií při řešení úloh

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků s lehkým mentálním postižením:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k zapisování a vytváření poznámek
- k používání mnemotechnických pomůcek
- k porovnávání a zkoumání vlastností objektů
- k využívání více způsobů řešení
- k využívání tabulek, grafů, měřidel, vzorců a pravidel v procesu učení
- k vytváření náčrtů, přehledů a tabulek
- k práci s chybou
- k orientování se v zápisech
- k uvědomování si svých schopností a možností
- k chápání obecně používaných pojmů, termínů, znaků a symbolů
- k přiřazování znaků a symbolů k pojmům a termínům
- k nacházení souvislostí mezi poznatky z jednotlivých předmětů
- k aplikování naučených pojmů v praktickém životě
- k vyhledávání a uplatňování potřebných informací
- k zodpovědnosti za své vzdělání i výsledky

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni

- k tomu, že problémy je možno řešit
- k tomu, že při řešení problémů je možno uplatnit určité dovednosti
- k tomu, že i chyba při řešení má pro budoucí řešení pozitivní význam
- k tomu, že vnější podpora pomáhá při řešení problému
- k tomu, že nezdár je druhem experimentu

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- k práci s počítačem

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

- ke spolupráci ve dvojicích
- k aktivní práci ve skupině

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování pravidel slušného chování

Minimální doporučená úroveň

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

- k napodobování pracovních operací a postupů
- k práci pod vedením
- k samostatnému používání základních pracovních dovedností
k pečlivému dokončení práce

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu využívání různých digitálních technologií pro řešení úloh

Učitel

- vede žáky k aktivnímu využívání různých digitálních technologií při řešení úloh

Matematika

6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
OSO VÁ SOUMĚRNOST	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne rovinný útvar v osové souměrnosti • Sestrojí rovinný útvar v osové souměrnosti podle zadání • Poznává osově souměrný útvar • Vyhledává osy souměrnosti 	<p>OSV: osobnostní rozvoj kreativita</p> <p>Výstup: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>
<ul style="list-style-type: none"> • DESETINNÁ ČÍSLA 	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí zápis desetinného čísla • Provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel • Pokouší se odhadnout výsledky řešených příkladů • Odhady porovnává s výpočtem • Pokouší se řešit reálné situace 	<p>OSV :Osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p>
<p>OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • objem tělesa v krychlové síti • jednotky objemu • objem krychle a kvádrů • povrch krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne krychli a kvádr • Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • Prohloubí si znalosti výpočtu povrchu krychle a kvádrů • Osvojí si vzorec pro výpočet objemu krychle a kvádrů • Prohloubí si znalosti převodu jednotek plochy • Rozšíří si znalosti jednotek objemu o m^3, dm^3, cm^3, mm^3 	
<p>ÚHEL A JEHO VELIKOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • úhel, osa úhlu • velikost úhlu, stupeň, minuta, úhломěr • přímý, ostrý, pravý, tupý úhel • vedlejší a vrcholové úhly • sčítání a odčítání úhlů a jejich velikost • násobení a dělení úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam pojmu úhel, osa úhlu, velikost úhlu • Rozlišuje jednotlivé druhy úhlů • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Provádí početní operace s úhly • Zvládá konstrukci vybraných úhlů bez použití úhломěru 	

<p>DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • násobek, dělitel • znaky dělitelnosti • prvočísla • rozklad čísla na součin prvočinitelů • společný dělitel, největší společný dělitel • společný násobek, nejmenší společný násobek • čísla soudělná a nesoudělná 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam pojmu násobek, dělitel, čísla soudělná a nesoudělná • Chápe význam pojmu prvočíslo a číslo složené • Umí rozložit číslo na součin prvočinitelů • Hledá nejmenší společný násobek a největší společný dělitel • Řeší jednoduché slovní úlohy • Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	
<p>TROJÚHELNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní úhly • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • výšky trojúhelníku • těžnice trojúhelníku • střední příčky • kružnice opsaná a vepsaná • trojúhelníková nerovnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní typy trojúhelníků • Seznamuje se s pojmy výška, těžnice, těžiště, střední příčka • Načrtne a sestrojí výšku, těžnici a těžiště v trojúhelníku • Rozumí pojům kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • Načrtne a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou • používá matematickou symboliku 	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>
<p>Matematika 6. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením</p>		
<p>UČIVO</p>	<p>VÝSTUPY</p>	<p>PT</p>
<p>Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem Násobení a dělení 10, 100, 1000 Dělení se zbytkem v oboru do 100</p>	<p><i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • OSV -rozvoj schopností poznávání -seberegulace a sebeorganizace
<p>Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000 Porovnávání, zaokrouhlování</p>	<p><i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></p>	
<p>Zaokrouhlování čísel, odhad výsledků v jednoduchých slovních úlohách Rozklad násobků Nejmenší společné násobky jednociferných čísel v oboru do 100 Určovat nejbližší menší násobek daného čísla</p>	<p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • OSV -spolupráce a soutěživost

Pochopit kritéria dělitelnosti (poznat prvočíslo, číslo složené) Provádět odhad výsledku		
Práce s daty - vyhledávání, třídění, porovnávání, příklady z praktického života	M-9-2-01p vyhledává a třídí data	
Jednotky délky, času, hmotnosti	M-9-2-02p porovnává data	
Jednotky délky, času, hmotnosti Kupecké počty Počítání do 10 000	M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
Metrické vlastnosti v rovině úhly: vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu, konstrukce	M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	
Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, vzdálenost bodu od přímky Konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu, jednoduché konstrukce kružítkem	M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	
kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)	M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	
Střed úsečky, osová souměrnost	M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	
Matematika 7. ročník		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
ZLOMKY <ul style="list-style-type: none"> • Zlomek, zlomek v základním tvaru • Rozšiřování a krácení zlomků • Zobrazování zlomků na číselné ose • Porovnávání zlomků • Početní operace se zlomky • Převádění zlomků na deset. číslo a naopak • Řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje - na konkrétních příkladech vysvětlí pojem zlomku • Provádí početní operace se zlomky • Provádí odhady, které porovnává s výpočty • Uvědomuje si vztah celek - část (přirozené číslo, zlomek, deset. číslo) • Modeluje situace s využitím poč. výkonů se zlomky 	

<p>SHODNOST, STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shodnost geometrických útvarů • Shodnost trojúhelníků • Věty o shodnosti trojúhelníků • Shodná zobrazení, středová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne rovinný útvar ve středové souměrnosti • Sestrojí rovinný útvar ve středové souměrnosti • Poznává útvar středově souměrný • Seznamuje se s větami o shodnosti trojúhelníků a sestavuje trojúhelníky podle těchto vět • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Používá potřebnou matematickou symboliku 	
<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla kladná a záporná • Čísla navzájem opačná • Absolutní hodnota • Uspořádání celých čísel • Sčítání a odčítání celých čísel • Násobení a dělení celých čísel • Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje reálné situace s využitím poznatků v oboru celých čísel • Řeší reálné situace s využitím poznatků o celých číslech • Porovnává celá čísla a řadí je v logickém sledu • Provádí početní operace s celými čísly • Zvládá řešení jednoduchých slovních úloh 	<p>OSV :osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p>
<p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání racionálních čísel • Sčítání a odčítání racionálních čísel • Násobení a dělení racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje si názornou představu zlomku • Rozšiřuje své poznatky o zlomcích o zlomky záporné • Provádí početní operace s racionálními čísly • Řeší slovní úlohy s racionálními čísly 	<p>OSV :osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ČTYŘÚHELNÍKY • Základní pojmy • Rovnoběžníky • Obvod a obsah trojúhelníku • Lichoběžníky 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s novými rovinnými útvary • Porovnává základní rovinné útvary • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítává obvody a obsahy rovinných útvarů • Seznamuje se s konstrukcemi čtyřúhelníků • Využívá znalostí konstrukcí trojúhelníků • Používá potřebnou matematickou symboliku • Zdůvodňuje a využívá 	<p>OSV:osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>

	<p>polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p>	
<p>POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poměr • Postupný poměr • Měřítko plánu a mapy • Změna v daném poměru • Přímá úměrnost • Nepřímá úměrnost • Trojčlenka • Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pojmem poměr • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Využívá znalosti krácení zlomků • Upevňuje vědomosti a zdokonaluje svou práci s měřítkem map a plánů • Seznamuje se s kartézskou soustavou souřadnic • Osvojuje si konstrukci a čtení grafu přímé a nepřímé úměrnosti • Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost • Aplikuje znalosti o přímé a nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh • Zvládá základní úlohy typu trojčlenky 	
<p>HRANOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> • hranoly - pojmy • hranoly s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou • výpočty objemů a povrchů těchto hranolů • síť hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se kolmými hranoly s různými podstavami • Počítá objemy a povrchy hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou, lichoběžníkovou podstavou • Aplikuje učivo na příkladech z praktického života • Rýsuje s pomocí sítě hranolů s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou • Načrtne a sestrojí síť tělesa 	
<p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem procento, základ, procentová část, počet procent • tři typy základních úloh na procenta • slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje část celku desetinným číslem, racionálním číslem a procenty • Osvojuje si tři základní 	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: popíše a</p>

	typy úloh <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pojmem promile • Seznamuje se s různými druhy diagramů • Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet základu, procentové části, počtu procent • Aplikuje znalosti na konkrétních příkladech z běžného života 	používá myšlenkové postupy řešení problémů
--	--	--

Matematika
7. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Celá čísla - obor přirozených čísel do 100000 Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem, dělení se zbytkem, jednoduché lineární rovnice	<i>M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>	
Porovnávání, zaokrouhlování Zaokrouhlování čísel, odhad výsledků v jednoduchých slovních úlohách	<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	
Odhad výsledku, zaokrouhlování čísel	<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	
Práce s daty - vyhledávání, třídění, porovnávání, příklady z praktického života	<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	
Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu	<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	
úhly: vyznačení a měření, typy úhlů a jejich konstrukce	<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	
Konstrukce trojúhelníku (sss), pravouhlého trojúhelníku	<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	
rovinné útvary - pravidelný šesti a osmiúhelník		

Matematika
8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
-------	---------	----

<p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • řešení slovních úloh z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny • řešení úloh s geometrickou tematikou • Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam • řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá podstatu druhé mocniny a odmocniny • Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Užívá druhou mocninu a odmocninu při řešení reálných situací • Řeší úlohy s geometrickou tematikou • Chápe geometrické a algebraické vyjádření Pythagorovy věty • Umí načrtnout praktickou situaci • Aplikuje osvojené poznatky při řešení slovních úloh 	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>
<ul style="list-style-type: none"> • MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem • operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem • mocnina součinu • mocnina zlomku • mocnina mocniny • zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje si představu o mocninách • Chápe podstatu mocnin • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • Zvládá vyjádřit číslo v des. soustavě pomocí mocnin 10 	
<ul style="list-style-type: none"> • KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímky a kružnice • tečna, sečna, vnější přímka kružnice • tětíva • vzájemná poloha dvou kružnic, středná • obsah kruhu, délka kružnice • číslo π • Thaletova věta • konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • válec, síť válce • objem a povrch válce • řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce 	<ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Seznámí se s Ludolfovim číslem • Učí se vypočítat obsah kruhu a délku kružnice • Učí se užívat Thalétovy kružnice při jednoduchých konstrukcích • Načrtne postup řešení • Zvládá geometrické výpočty • Seznamuje se s výpočtem objemu a povrchu válce • Načrtne síť válce • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti • Řeší jednoduché úlohy z praxe 	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • VÝRAZY • číselný výraz • hodnota číselného výrazu, dosazování do výrazu, zápis slovního textu pomocí výrazu • proměnná • výraz s proměnnou • celistvý výraz • mnohočlen • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenu jednočlenem • vytýkání před závorku • násobení mnohočlenu mnohočlenem • užití vzorců $(a + b)^2$ • $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Určí hodnotu výrazu • Zvládá zápis slovního textu pomocí výrazů • Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny • Dělí mnohočleny jednočlenem • Užívá vzorce při jednoduchých algebraických úpravách • Provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců, vytýkáním a kombinovaně 	
<ul style="list-style-type: none"> • KONSTRUKČNÍ ÚLOHY • množiny bodů dané vlastnosti • základní konstrukční úlohy • konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků • rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • Hledá množiny bodů daných vlastností • Řeší základní konstrukční úlohy • Seznamuje se s konstrukcemi trojúhelníků a čtyřúhelníků • Provádí náčrt, rozbor, popis konstrukce • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Používá potřebnou matematickou symboliku 	<p>OSV: osobnostní rozvoj kreativita</p> <p>Výstup: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>
<p>LINEÁRNÍ ROVNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnost, vlastnosti rovnosti • řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav • lineární rovnice s jednou neznámou, kořen lineární rovnice • zkouška • řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic • výpočet neznámé ze vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Řeší jednoduché reálné situace pomocí lineárních rovnic • Užije získané poznatky při výpočtu neznámé ze vzorce • Ověřuje správnost řešení 	

<ul style="list-style-type: none"> • ZÁKLADY STATISTIKY <ul style="list-style-type: none"> • statistický soubor • statistické šetření • jednotka, znak, četnosti • aritmetický průměr • medián, modus • diagramy - sloupcový, kruhový 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se základními statistickými pojmy • Provádí jednoduché statistické šetření • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Porovnává soubory dat • Řeší jednoduché úlohy pro výpočet aritmetického průměru 	
--	---	--

Matematika
8. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem, dělení se zbytkem	<i>M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>	
Zlomky, smíšená čísla: základní pojmy, zápis, užití základní početní operace, Viz matematika 9. ročník	<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • OSV -rozvoj schopností poznávání -seberegulace a sebeorganizace
Desetinná čísla: zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi	<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	
Desetinná čísla- zaokrouhlování, odhad výsledku	<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>	
jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody	<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	
Práce s daty - vyhledávání, třídění, porovnávání, příklady z praktického života	<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	
Kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník	<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	
Konstrukční úlohy - čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, lichoběžník)	<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	
Rovinné útvary lichoběžník, rovnoběžník, čtverec, obdélník	<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	

Sítě základních těles (krychle, kvádr, válec) řešení praktických úloh z jiných vzdělávacích oblastí s využitím známých početních operací	M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	
Povrchy těles	M-9-3-12p načrtne základní tělesa	
Matematika 9. ročník		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
LOMENÝ VÝRAZ <ul style="list-style-type: none"> definiční obor výrazu početní operace s výrazy. krácení a rozšiřování lom. výr. sčítání a odčítání lom. výr. násobení a dělení lom. výr. složený lomený výraz 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje pojmy lomený výraz a lomený algebraický výraz Určí definiční obor výrazu Provádí početní operace s lomenými výrazy 	
ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI <ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Užije získané poznatky o lomených výrazech při řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli Formuluje a hledá řešení reálné situace pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli Ověřuje správnost řešení 	OSV:osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání Výstup: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení
PODOBNOST. GONIOMETRICKÉ FUNKCE SINUS, KOSINUS A TANGENS V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU <ul style="list-style-type: none"> podobnost poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků dělení úsečky v daném poměru technické výkresy, plány a mapy poměr stran v podobných trojúhelnících funkce sinus, kosinus, tangens užití funkcí sinus, kosinus, tangens 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Pracuje s měřítky map a plánů Chápe věty o podobnosti trojúhelníků a využívá je při řešení úloh Provádí grafické dělení a změnu úseček v daném poměru Seznámí se s goniometrickými funkcemi ostrého úhlu v pravoúhlém trojúhelníku Modeluje konkrétní situace Určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru Užije goniometrické funkce při výpočtech délek stran a velikostí úhlů Řeší reálné situace 	OSV:osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání Výstup: popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů

<p>FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkce • definiční obor funkce • množina hodnot funkce • závislá a nezávislá proměnná • graf funkce • rostoucí a klesající funkce • konstantní funkce • lineární funkce a její vlastnosti • přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce • kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf • nepřímá úměrnost a její graf 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem funkce • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Rozlišuje fce lineární, kvadratické a nepřímou úměrnost • Řeší pomocí funkcí jednoduché úlohy z praxe 	<p>OSV:osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>
<p>SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací • řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic • řešení slovních úloh nazývaných slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“ <p>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</p> <ul style="list-style-type: none"> • síť jehlanu a kužele • objem a povrch jehlanu a kužele • koule, poloměr koule • objem a povrch koule 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací a grafickou • Řeší jednoduché reálné situace pomocí soustav rovnic • Užije získané poznatky při řešení slovních úloh • Ověřuje správnost řešení <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s výpočtem objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule • Zvládá geometrické výpočty • Učí se načrtnout síť jehlanu a kužele • Řeší úlohy z praxe 	<p>OSV:osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů</p> <p>OSV:osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY • úrok • jistina • úroková doba • úrokové období • úroková míra • jednoduché úrokování • složené úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se základními pojmy finanční matematiky • Provádí jednoduché úrokování • Seznamuje se se složeným úrokováním • Snaží se řešit jednoduché úlohy z praxe 	
<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • nalézá různá řešení zkoumané situace 	

	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
Matematika 9. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Desetinná čísla - zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi <i>Dělení deset. čísel číslem přirozeným, dělení deset. čísla číslem desetinným</i>	<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	
Poměr - měřítko mapy a plánu	<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	<ul style="list-style-type: none"> • OSV -spolupráce a soutěživost
Práce s daty - vyhledávání, třídění, porovnávání, příklady z praktického života	<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	
Práce s daty - vyhledávání, třídění, porovnávání, příklady z praktického života	<i>M-9-2-02p porovnává data</i>	
Opakování-rýsování a pojmenovávání rovinných obrazců	<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	
Konstrukční úlohy osová souměrnost, středová souměrnost Viz Matematika 6. ročník	<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>	
Povrchy těles (krychle, kvádr, válec) Objemy těles (krychle, kvádr, válec)	<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	
Sítě základních těles (krychle, kvádr, válec)	<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	
Prostorové útvary - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan	<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen do vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, vzdělávací obor **Informační a komunikační technologie**.

Obsahové vymezení

Výuka ve vyučovacím předmětu Informatika na 2. stupni navazuje na výuku informatiky v 5. ročníku ZŠ.

Žáci se učí pracovat v počítačové síti, jsou vedeni ke správnému používání pojmů z oblasti hardware a software, naučí se zvládat jednoduché i složitější práce s textem, pracovat s tabulkovým procesorem, zvládat práci s grafikou a vytvořit samostatně vlastní prezentaci. Jsou schopni využívat Internetu pro vyhledávání a zpracování informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí využívat elektronickou poštu.

Prostřednictvím práce s výukovými programy si žáci rozšiřují znalosti v jiných vzdělávacích oblastech a také v nich uplatňují dovednosti při práci s počítačem. Znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu uplatňují žáci nejen při zpracovávání dat a vyhledávání informací pro školní projekty, ale i ve výtvarné výchově k užívání některých metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie).

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:

- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita
- sociální rozvoj: komunikace
- morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MV:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV :

- rozvoj schopnosti poznávání

MV:

- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	0+1	0+1	0+1
poznámka	-	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	0+1	0+1	0+1
poznámka	-	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky s celou třídou, popř. ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žák je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Při tomto poznávání využívá zkušeností s jinými softwary, dokáže využívat nápovědu u jednotlivých programů, vyhledávat vhodnou literaturu, informace na Internetu, předávat si informace mezi sebou navzájem.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k učení

- *žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik*
- *žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě*
- *vyhledávají potřebné informace a uplatňují je*
- *žáci jsou vedeni k vyhledávání informací na internetu*

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh. Poznává, že práce s informačními a komunikačními technologiemi přináší většinou více než jedno řešení a učí se najít takové, které je pro něj nejvýhodnější. Uvědomuje si, že nestačí pouze vhodné řešení nalézt, ale je nutné ho prakticky uplatnit a úlohu dotáhnout do konce.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k řešení problémů

- *samostatné rozhodování při řešení problémů*

Kompetence komunikativní:

Žák zvládá komunikaci na dálku pomocí vhodné technologie – některé práce odevzdává formou elektronické pošty. Při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence komunikativní

- *vyhledávání informací v různých typech katalogů, v knihovnách i v dalších informačních zdrojích*
- *využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce*

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden ke kolegiální spolupráci, učí se poskytnout radu a pomoc spolužákovi. Při projektech pracuje v týmu. Naučí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod. Žák se učí hodnotit práci svou i práci svých spolužáků, a to na základě ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské:

Žák je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony a se skutečností, že je musí dodržovat. Při zpracování informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní:

Žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence pracovní

- *žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech*
- *osvojování si pracovních postupů podle připravených a názorných pracovních vzorů*
- *soustředění se na vlastní práci*

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE : 6.ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÁ OBSLUHA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapnutí a vypnutí počítače ▪ Přihlášení a odhlášení ze sítě <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady BP a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . samostatně ovládá spuštění a vypnutí počítače, včetně otevření a zavření uživatelských účtů ▪ ví, jak správně sedět u počítače, jak si chránit, oči, páteř, zápěstí, ▪ zná pravidla dodržování hygieny při práci s počítačem. 	
<p>HARDWARE /HW/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní jednotka /skříň/-procesor, pevný disk, operační paměť základní deska, zdroj, mechaniky/disketová,CD, DVD/ ▪ Periferní zařízení vstupní /myš, skener, mikrofon, dig.fotoaparát/, výstupní/monitor, tiskárna, reproduktory/ <p>SOFTWARE /SW/</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operační systémy Aplikace /textové editory, grafické editory, výukové programy, komunikační programy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam pojmu hardware, ▪ pojmenuje základní komponenty počítače ▪ stručně objasní jejich funkce rozliší vstupní a výstupní zařízení <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí význam pojmu software ▪ pojmenuje programy, které zná ▪ zařadí programy do příslušné skupiny ▪ objasní pojem operační systém 	<p>OSV:</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>morální rozvoj</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</i></p> <p>MV:kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Získané informace obohacuje dalšími poznatky, které nachází na internetu. Jejich pravdivost si ověřuje z několika zdrojů</i></p>
<p>OPERAČNÍ SYSTÉM WINDOWS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spouštění programů, aplikací ▪ Pracovní plocha, hlavní panel <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlavní nabídka Start <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládací panely čas, volba jazyk <ul style="list-style-type: none"> ▪ systém a ovládání oken 	<p>➤</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientuje se v uživatelském prostředí operačního systému Windows ▪ dokáže vyhledat a spustit jednotlivé programy a aplikace, ▪ pracuje v několika programech či aplikacích současně ▪ je schopen si samostatně nastavit některé pomocné parametry /čas, jazyk, myš, zástupce na plochu, pozadí, spořič obrazovky, apod./ 	<p>OSV:</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení/</p> <p><i>Při práci přemýšlí a je schopen vybrat z několika řešení to nejlepší</i></p>

<p>PRÁCE SE SLOŽKAMI A SOUBORY</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Soubor /dokument/ ▪ Složka /adresář/ ▪ Tento počítač ▪ Sdílená složka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří a pojmenuje nový dokument /soubor/, ▪ uloží, případně přejmenuje dokument, ▪ vytvoří, pojmenuje a uloží novou složku ▪ přesune, zkopíruje nebo odstraní soubor či složku ▪ používá bez problémů sdílenou složku 	
<p>INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojmy webová stránka a mailová adresa ▪ Založení vlastní e-mailové schránky a její užívání <p>TEXTOVÝ EDITOR MS WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní úpravy textu ▪ Psaní velkých písmen ▪ Psaní zvláštních znaků a písmen s háčkem ▪ Přesouvání textu ▪ Náhled ▪ Kopírování ▪ Symboly ▪ WordArt ▪ Vložení obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří si adresář svých spolužáků a účelně ho využívá ▪ napíše zprávu přečte si došlou poštu a odpoví na ni /využít funkci Re-reply/ ▪ neplete si pojmy webová stránka a mailová adresa ▪ pokouší se ověřovat věrohodnost informací <ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří nový soubor nebo otevře existující ▪ upravuje vlastnosti písma ▪ Přemístí text nebo část textu na jiné místo ▪ ovládá úpravy v programu WordArt ▪ vloží obrázek a umístí v textu ▪ využívá některé pokyny v „menu“ a některé ikony v „panelu nástrojů“ 	<p>OSV: sociální rozvoj</p> <p>-komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p><i>Zdokonaluje komunikaci prostřednictvím internetové pošty, dodržuje její pravidla, naučí se využívat její výhody</i></p> <p>MV:kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><i>Pravdivost informací získaných na internetu si ověřuje z několika zdrojů</i></p> <p>OSV:</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p>používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení/</p> <p><i>Při práci přemýšlí a je schopen vybrat z několika řešení to nejlepší</i></p>

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Práce s počítačem:</p> <p>Základní nastavení počítače a</p>	<p>ICT-9-2-03p ICT-9-2-04p ICT-9-2-05p - vyhledává potřebné informace na</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>jeho konfigurace</p> <p>Hygiena při práci s počítačem</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>Bezpečnost provozu PC</p> <p>vybavenost počítačové pracovny</p> <p>Praktické používání přídatných zařízení /tiskárna, CD, DVD, digitální fotoaparát a jiné/</p> <p>Instalace přídatných periférií</p> <p>odstranění méně závažných závad počítače či periférií</p>	<p><i>internetu</i></p> <p><i>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</i></p>	
---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE : 7.ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÁ OBSLUHA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapnutí a vypnutí počítače ▪ Přihlášení a odhlášení ze sítě <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady BP a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . samostatně ovládá spuštění a vypnutí počítače, včetně otevření a zavření uživatelských účtů ▪ ví, jak správně sedět u počítače, jak si chránit, oči, páteř, zápěstí, ▪ zná pravidla dodržování hygieny při práci s počítačem 	
<p>TEXTOVÝ EDITOR MS WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uložení, otevření, odstranění dokumentu ▪ opravy v dokumentu pomocí klávesnice a myši 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá většinu pokynů v „menu“ a většinu ikon v „panelu nástrojů“ ▪ ovládá formátování textu 	<p>OSV: osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopností poznávání: -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ vkládání textu z jiného dokumentu ▪ vkládání obrázků z klipartů ▪ ohraničení a stínování ▪ odrážky a číslování ▪ číslování stránek ▪ textové pole 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá úpravy v programech WordArt, Kreslení, úprava a umístění obrázků, ▪ používá automatické nastavení ohraničení a stínování, odrážek a číslování, ▪ očísluje si stránky dokumentů 	<p><i>z nabízených možností řešení hledá takové, které je pro něj nejvýhodnější, nejlépe zapamatovatelné, a naučí se je trvale používat</i></p>
<p>PROGRAMY MS OFFICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prezentace v programu PowerPoint ▪ Šablony ▪ Textové pole ▪ Přechody mezi snímky ▪ Vložení grafických objektů ▪ Vložení automatických tvarů ▪ Nastavení objektů ▪ Zvuk ▪ Časování ▪ Vložení videa a odkazů ▪ Ochrana práv duševního vlastnictví 	<p>➤</p> <p style="text-align: center;">➤</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně zpracovává prezentaci v programu PowerPoint na jakémkoliv zadané téma, včetně grafického zpracování na požadované úrovni, pomocí příslušných efektů, časování, ozvučení, případně vložení videa a odkazů. ▪ seznamuje se s pojmy informační etika, autorský zákon, copyright 	<p>MV: tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV : osobnostní rozvoj</p> <p>rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Pomocí prezentací lze zpracovat jakékoliv téma do každého vyučovacího předmětu</i></p> <p> kreativita</p> <p><i>Tvořivostí podporuje hravost, představivost, zapojení vtipu, obměny. Zapojí svou fantazii</i></p> <p>Morální rozvoj</p> <p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><i>Při zpracování prezentací formou skupinové práce žáci spolupracují a respektují se</i></p>
<p>INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Služby Internetu <ul style="list-style-type: none"> ✓ oblíbené položky ✓ historie ✓ další ikony ✓ vlaková a autobusová spojení ✓ cizojazyčné slovníky ▪ Pohyb po webu ▪ Ukládání z webu ▪ Vyhledávání a ověřování informací ▪ Zpracování výstupů na základě zadaných požadavků ▪ Zdokonalování využití již založené emailové schránky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se se službami, které poskytuje Internet a učí se je používat ▪ vyhledává informace na daná témata ▪ vyhledává informace pomocí známých adres, hypertextových odkazů nebo klíčových slov ▪ vyhledává informace z různých informačních zdrojů a snaží se nalézat mezi nimi souvislosti ▪ orientuje se v odkazech, dokáže se vrátit na původní stránku ▪ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů ▪ snaží se posoudit závažnost informací a jejich vzájemnou návaznost ▪ seznamuje se se zákony o duševním vlastnictví ▪ dává do souvislosti zákony o duševním vlastnictví a způsoby získávání informací <p>ukládá účelově do svých složek obrázky, části textu, případně celé stránky</p>	<p>OSV : osobnostní rozvoj</p> <p>-rozvoj schopností poznávání</p> <p>-sociální rozvoj-komunikace</p> <p><i>Naučí se účelově využívat internet a internetovou schránku.</i></p> <p>MV :</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>- Tvorba mediálních sdělení</p> <p><i>Rozezná typy mediálních sdělení, stejně tak i rozdíly mezi „seriózním a bulvárním zpravodajstvím“. Je schopen vytvářet příspěvky do školního časopisu.</i></p>

		<p>-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><i>uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními</i></p>
<p>GRAFIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché vytváření vlastních animací pomocí free programů (např. Pivot) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří vlastní jednoduchou animaci ▪ naučí se skládat jednotlivé segmenty pohybu ▪ naskenuje obrázek a uloží ho ve vhodném formátu ▪ používá pojmy vektorová grafika, rastr ▪ snaží se uplatňovat základní estetická pravidla pro práci s obrazem 	<p>OSV-osobnostní rozvoj</p> <p>-rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Rozlišuje mezi vkusem a kýčem</i></p> <p>-kreativita</p> <p><i>Tvořivostí podporuje hravost, představivost, zapojení vtipu, obměny. Zapojuje svou fantazii.</i></p>

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

7.ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Textový editor:</p> <p>Základní funkce textového editoru</p> <p>Zásady psaní a tvorby textového dokumentu</p> <p>Práce se souborem, složkou, zástupcem</p> <p>otevření a uložení souboru, pojmenování souboru</p> <p>Orientace s multimediálními programy:</p> <p>Práce s výukovými programy /Čj, Matematika aj./</p>	<p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p</p> <p><i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i></p>	<p>MV– fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Počítačové hry podporující rozvoj logického myšlení		
---	--	--

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE: 8. ročník		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÁ OBSLUHA POČÍTAČE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapnutí a vypnutí počítače ▪ Přihlášení a odhlášení ze sítě ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady BP a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně ovládá spuštění a vypnutí počítače, včetně otevření a zavření uživatelských účtů ▪ ví, jak správně sedět u počítače, jak si chránit, oči, páteř, zápěstí, ▪ zná pravidla dodržování hygieny při práci s počítačem. 	
TEXTOVÝ EDITOR MS WORD <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování z předchozích ročníků a doplnění pokročilých úprav: ▪ Zpracování tabulek <ul style="list-style-type: none"> - Sloupce - Řádkování - Ohraničení - Výplň vnitřku tabulky - Doplnění, mazání - Zvláštní úpravy ▪ Program editor rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá bez problémů formátování textu a zvládá základní funkce textového editoru ▪ zvládá vytvořit v textovém editoru jednoduchou tabulku, ▪ ovládá základy matematického programu Editor rovnic 	OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů <i>nemá problém sám si vytvořit vhodný postup zpracování v textovém editoru</i>
TABULKOVÝ PROCESOR <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientace v programu MS Excel ▪ základní okno, buňka ▪ úpravy buňky a textu ▪ vytváření řad ▪ formát buňky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vytvoří tabulku a upraví její vzhled ▪ využívá nastavené řady a vytváří své vlastní ▪ zvládá tabulkový editor (vytváření tabulek, porovnávání dat, editace dat) 	OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání <i>Naučí se z pracovat tabulky v tabulkovém editoru, vytvářet a jednoduché vzorce a úpravy</i>
INTERNET <ul style="list-style-type: none"> ▪ Služby Internetu ▪ Vyhledávání pomocí hypertextových odkazů ▪ Vytváření hypertextových odkazů a jejich zařazování od běžného textu nebo do prezentací ▪ Zdokonalování využití již založené emailové schránky ▪ SOFTWARE- přípony souborů 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznamuje se se službami, které poskytuje Internet a učí se je používat ▪ vyhledává informace pomocí známých adres, hypertextových odkazů nebo klíčových slov ▪ zvládá samostatně vytvořit hypertextový odkaz, který dokáže začlenit do textu nebo prezentace ▪ ukládá účelově do svých složek obrázky, části textu, případně celé stránky 	OSV : - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání - sociální rozvoj: komunikace <i>Naučí se účelově využívat internet a internetovou schránku.</i> MV: - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podle přípony rozliší soubory (např. dokumenty, audio, video, grafiku, šablony, systémové, spustitelné apod.) a naučí se je používat. 	<ul style="list-style-type: none"> -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Tvorba mediálních sdělení <i>Rozzná typy mediálních sdělení, stejně tak i rozdíly mezi „seriózním a bulvárním zpravodajstvím“. Je schopen vytvářet příspěvky do školního časopisu.</i> -Fungování a vliv médií ve společnosti <i>zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat</i> <i>zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.)</i>
<p>VÝVOJOVÉ TRENDY INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámí se s vývojem počítačů a internetu, až po jejich současné možnosti, ▪ seznámí se s trendy vývoje IT budoucnosti ▪ vytvoří samostatně prezentaci na téma Vývojové trendy informačních technologií. Skupinová ročníková práce podle předem zadaných kritérií. Hodnocení formou evaluace a autoevaluace. 	<p>OSV : osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj schopností poznávání -kreativita <i>Na základě získaných informací hledat nový náhled a vytvořit nový pohled na zadanou problematiku.</i> -Morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti <i>Při zpracování prezentací formou skupinové práce žáci spolupracují a respektují se</i> <i>Při hodnocení hotových prací respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</i> MV: tvorba mediálního sdělení <i>Možno uplatnit literární</i>

		formou ve Wordu nebo formou prezentace v PowerPointu
GRAFIKA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skenování fotografií ▪ Jednoduché úpravy fotografií (např. program MS Office Picture Manager nebo free program z internetu) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ provede základní úpravy fotografie ▪ upraví obrázek v grafickém editoru (kontrast, jas, rozlišení apod.) ▪ naskenuje obrázek a uloží ho ve vhodném formátu ▪ používá pojmy vektorová grafika, rastr ▪ snaží se uplatňovat základní estetická pravidla pro práci s obrazem 	OSV-osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání kreativita Tvořivostí podporuje hravost, představivost, zapojení vtipu, obměny. Zapojí vlastní fantazii.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

8. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Internet: Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy hardware a software potřebný k připojení	ICT-9-1-01p <i>vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</i>	MV – tvorba mediálního sdělení
Textový a grafický editor: Typografické zásady při psaní textu Tvorba a formátování textu /žádost, životopis, dopis aj./ Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy /kreslení, malování jednoduchých tvarů a obrázků/ Třídění a vyhledávání dat Práce s multimediálními programy: Doplněk při výuce cizího jazyka Programy rozvíjející logické myšlení	ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p <i>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</i>	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE: 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>ZÁKLADNÍ UŽIVATELSKÁ OBSLUHA POČÍTAČE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapnutí a vypnutí počítače ▪ Přihlášení a odhlášení ze sítě <p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zásady BP a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatně ovládá spuštění a vypnutí počítače, včetně otevření a zavření uživatelských účtů ▪ ví, jak správně sedět u počítače, jak si chránit, oči, páteř, zápěstí, ▪ zná pravidla dodržování hygieny při práci s počítačem. 	
<p>TEXTOVÝ EDITOR MS WORD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakování z předchozích ročníků a doplnění pokročilých úprav: ▪ Zpracování tabulek ▪ Program editor rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládá bez problémů formátování textu a zvládá základní funkce textového editoru ▪ zvládá vytvořit v textovém editoru jednoduchou tabulku, ▪ ovládá základy matematického programu Editor rovnic 	<p>OSV: osobnostní rozvoj --rozvoj schopností poznávání</p> <p>MV:</p> <p>-Tvorba mediálního sdělení <i>Dokáže přizpůsobit podtržení, velikost písma, podtržení, typ písma a další výrazové prostředky vhodnému typu dokumentu</i></p>
<p>TABULKOVÝ PROCESOR funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednoduché vzorce ▪ vytváření grafů ▪ pohyb mezi sešity, listy ▪ tisk ▪ vložení tabulky a grafu do textového editoru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zvládá používání základních jednoduchých vzorců ▪ vytvoří graf podle tabulky ▪ upraví vzhled grafu ▪ přemístí podle potřeby tabulku a graf do textového editoru 	<p>OSV: osobnostní rozvoj --rozvoj schopností poznávání</p> <p><i>Naučí se zpracovávat tabulky v tabulkovém editoru, vytváří samostatně tabulky, jednoduché vzorce a grafy s vypovídací schopností</i></p>
<p>INTERNET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah k Internetu <p>Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohyb po webu ▪ Ukládání z webu ▪ Vyhledávání a ověřování informací ▪ Zpracování výstupů na základě zadaných požadavků ▪ Tvorba webových stránek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhledává informace z různých informačních zdrojů, snaží se nalézat mezi nimi souvislosti, a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ▪ ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů ▪ snaží se posoudit závažnost informací a jejich vzájemnou návaznost pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví (zákony o duševním vlastnictví dává do souvislosti se způsoby získávání informací) ▪ je schopen vytvořit jednoduché webové stránky - na základě redakčního (blogového) systému 	<p>MV: tvorba mediálního sdělení</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj</p> <p>-rozvoj schopností poznávání, -kreativita</p> <p><i>Tvořivost podporuje hravost, představivost, zapojení vtipu, obměny.</i></p> <p>MV:</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Rozezná typy</p>

		<p>mediálních sdělení, stejně tak i rozdíly mezi „seriózním a bulvárním zpravodajstvím“. Je schopen vytvářet příspěvky do školního časopisu</p> <p>- Tvorba mediálních sdělení sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.)</p>
<p>MULTIMEDIÁLNÍ PREZENTACE - MS OFFICE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Základní funkce programu Movie Maker ▪ Vložení videa, obrázků ▪ Import hudby (zvuků) ▪ Efekty a přechody videa ▪ Vytvoření titulků ▪ Sestřihání filmu ▪ Uložení filmu ▪ Zvláštní efekty ▪ Ochrana práv duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samostatně zpracovává vlastní filmové projekty v programu Movie Maker na jakémkoliv zadané téma, včetně grafického zpracování na požadované úrovni, pomocí příslušných efektů (vkládání obrázků, vlastních fotografií, předělů, úpravy rychlosti videa apod.) ▪ Zopakuje si pojmy informační etika, autorský zákon, copyright /viz. učivo 7. ročník/ 	<p>MV: tvorba mediálního sdělení sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.)</p> <p>-fungování a vliv médií ve společnosti vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu</p> <p>OSV :osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání, Pomocí prezentací lze zpracovat jakékoliv téma do každého vyučovacího předmětu</p> <p>-kreativita Tvořivost podporuje hravost, představivost, zapojení vtipu, obměny.</p>
<p>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE 9. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením</p>		
UČIVO	VÝSTUPY	PT

<p>Internet:</p> <p>antivirová ochrana dat</p> <p>vyhledávání informací na internetu</p> <p>vyhledávání a využití volně rozšiřitelných programů /freeware, shareware/</p> <p>Elektronická pošta:</p> <p>založení e-mailové schránky a možnosti jejího využití</p> <p>základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>práce s e-mailovou schránkou odesílání, přílohy, foto, komprimované soubory</p>	<p>ICT-9-1-01p</p> <p>vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p>	<p>MV - interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</p>
<p>Textový a grafický editor:</p> <p>tvorba textových dokumentů</p> <p> vkládání obrázků a objektů do dokumentu</p> <p>ukládání a přenos dokumentů, dat</p>	<p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p</p> <p>ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni prací s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p>	

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Dějepis** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, vzdělávací obor **Dějepis**.

Vyučovací předmět **Dějepis** směřuje k tomu, aby se žák orientoval v posloupnosti (chronologii) historických období, aby rozuměl významu poznávání dějin a pochopil souvislosti historických událostí se současným děním u nás, v Evropě a ve světě. Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s předměty: český jazyk (složka: literární výchova), hudební výchova a výtvarná výchova, výchova k občanství, zeměpis, částečně s matematikou, fyzikou a přírodopisem.

Ve výuce jsou používány různé formy a metody práce - výklad, práce s textem, práce s mapou nebo obrazovým materiálem, samostatná nebo skupinová práce, vyhledávání informací (encyklopedie, knihy, internet), výukové programy na PC, referáty, hry, křížovky, krátkodobé projekty, video ukázky, účast v dějepisných soutěžích.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolíná průřezové téma:

VDO:

- občan, občanská společnost a stát
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- formy participace občanů v politickém životě

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV:

- Sociální rozvoj: mezilidské vztahy

VMEGS:

- Jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

VDO:

- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MV:

- Multikulturalita

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	2	2	2

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen jako povinný v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně dějepisu, v odborných učebnách s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace a kombinují je z různých zdrojů
- vede žáky k využívání vědomostí z různých předmětů
- vede žáky k poznávání smyslu učení se historii a k přemýšlení nad historickým vývojem

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

žák:

- *rozlišuje základní, podstatné a doplňující učivo*
- *orientuje se v zápisech*
- *využívá výpisky z textu*
- *získané vědomosti používá i v jiných předmětech*

Kompetence k řešení problémů

učitel:

- zadává různé úkoly a práce, při kterých žáci hledají správné řešení a sami docházejí k závěrům
- umožňuje žákům přístup ke zdrojům informací při řešení úkolů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

žák:

- *začíná vnímat problémy, jako jevy, které lze pojmenovat a řešit s jinými osobami
nezdar jej neodzbrojuje, ale motivuje k dalším pokusům o řešení*

Kompetence komunikativní

učitel:

- vede žáky k souvislému a přesnému vyjadřování
- zařazuje do hodin diskusi
- umožňuje žákům prezentovat svůj názor
- vede žáky k práci s textem a k vyjádření hlavní myšlenky textu

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

žák:

- *vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog*
- *umí se vyjádřit celou větou*
- *rozumí pokládaným otázkám*
- *umí klást krátké dotazy*
- *rozumí tištěné informaci – přečte jednoduchý text*

- písemně zaznamenává své myšlenky
- pamatuje si a reprodukuje podstatné

Kompetence sociální a personální

učitel:

- zadává úkoly, které vedou k práci ve dvojici nebo skupině
- vytváří příznivé prostředí a motivuje žáky ke vzájemné spolupráci

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

žák:

- vytváří si „žebříček hodnot“ jednotlivce
- netoleruje projevy rasismu a šikany

Kompetence občanské

učitel:

- vede žáky k toleranci a naslouchání projevu druhých
- motivuje žáky k přemýšlení nad odlišnými názory
- vede žáky k úctě k tradicím a ke kulturnímu a historickému dědictví

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

žák:

- porovnává a toleruje odlišný názor
- odmítá rasistické, xenofobní a antisemitistické názory

Kompetence pracovní

učitel:

- podle potřeby žákům pomáhá při zvládnutí úkolů
- vede žáky k využívání znalostí v praxi
- požaduje důsledné plnění zadaných úkolů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

žák:

- seznamuje se a napodobuje základní pracovní dovednosti, pracovní operace a postupy
- seznamuje se a napodobuje základní pracovní dovednosti, pracovní operace a postupy

Kompetence digitální

- žáci jsou vedeni k analýze dobových dokumentů, historických fotografií, map, grafů, karikatur, zvukových záznamů a filmů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *žáci jsou vedeni k chápání významu dějin jako možnosti poučit se z minulosti; používají k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály*

Dějepis

6. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Člověk v dějinách:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do učiva dějepisu, význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách • historické prameny • historický čas a prostor 	<p>uvědomuje si význam dějepisných poznatků pro život ve společnosti uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>osvojí si práci s časovou osou a historickou mapou řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	
<p>Počátky lidské společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starší doba kamenná • mladší doba kamenná • doba kovů • naše země v období pravěku 	<p>rozliší vývojová stádia člověka charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku náboženství popíše druhy pravěkého umění odliší výrobní hospodářství od přisvojovacího</p> <p>vysvětlí příčiny vzniku zemědělství a jeho význam</p> <p>objasní důležitost zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	
<p>Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověk • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Izrael • Fénicie • Chetitě • antické Řecko 	<p>popíše nejdůležitější rozdíly mezi pravěkou a starověkou společností vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ukáže na mapě oblasti vzniku nejstarších států</p> <p>rozpozná podobnosti a odlišné rysy jejich života</p> <p>identifikuje nejvýznamnější památky orientálních států</p> <p>vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>uvede nejvýznamnější osobnosti řeckých dějin</p>	<p>VDO:</p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOSTA STÁT</p> <p>Výstup: * popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p> <p>* vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti</p> <p>VDO:</p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ</p>

<ul style="list-style-type: none"> • antický Řím • království • republika • Císařství • počátky křesťanství • římská kultura • rozpad římské říše • naše země v době římské 	<p>srovná městské státy Sparta a Atény objasní význam osobnosti Alexandra Makedonského na konkrétních příkladech demonstruje přínos kultury antického Řecka</p> <p>učí se chápat formy státní moci uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p>	<p>SPOLEČNOSTA STÁT</p> <p>Výstup: * definuje pojem občan, občanská společnost, stát * popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p> <p>* vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti</p> <p>PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMA ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p> <p>Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti.</p> <p>* interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.).</p> <p>VDO:</p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOSTA STÁT</p> <p>Výstup: * definuje pojem občan, občanská společnost, stát * popíše demokracii a diktaturu * využívá demokratické způsoby řešení konfliktů v životě</p>
---	--	--

Dějepis

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstup	PT
Počátky lidské společnosti	D-9-2-01p Mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	

Vznik života na Zemi		
Doba historická a prehistorická	D-9-2-01p Podle obrázků rozezná a popíše předměty denní potřeby a kultovní předměty pravěkých a současných lidí	OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy
Pojmy minulost, současnost, budoucnost, století, časová osa	D-9-1-01p Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti Chápat rozdílný způsob života v minulosti a současnosti	
Historické prameny	D-9-2-01p Uvádět příklady zdrojů informací o minulosti	
Předměty denní potřeby pravěkých a současných lidí Sběračsko - lovecký způsob života Pravěká zvířata a způsob jejich lovu	D-9-2-01p Podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	
Lovci a sběrači potravy	D-9-2-01p Poznat předměty denní potřeby pravěkých lidí (dle různých období)	
Počátky zemědělství	D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
Pravěk - hmotná a duchovní kultura, náboženství.	D-9-2-01p Rozeznat kultovní předměty a předměty denní potřeby	
STAROVĚK Doba bronzová	D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	
Egypt, Řecko, Řím	D-9-3-03p, D-9-3-04p Popsat život v době nejstarších civilizací D-9-3-01p Znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států Poznat starověké civilizace, seznámit se s obecními znaky a	

	<p><i>specifickými zvláštnostmi hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje)</i></p> <p><i>Chápat přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma</i></p> <p><i>Poznat významné osobnosti, historické památky</i></p>	
Slované v době stěhování národů	<p>D-9-4-03p</p> <p><i>Vědět o prvních státních útvarech na našem území</i></p>	
Způsob života starých Slovanů	<p>D-9-4-03p</p> <p><i>Získávat základní informace o dějinách</i></p>	
<p>Hmotná a duchovní kultura starých Slovanů</p> <p>Kultovní předměty a předměty denní potřeby starých Slovanů</p> <p>Velké stěhování</p>	<p>D-9-4-03p, D-9-1-01p</p> <p><i>Umět reprodukovat některé pověsti z minulosti českého státu - využít znalosti místní oblasti</i></p> <p><i>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>	
Příchod Čechů - v souvislosti s Polabím a horou Říp	<p>D-9-4-03p, D-9-4-04p</p> <p><i>uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>Znát náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské mise pro dějiny našeho státu</i></p>	
<p>Velkomoravská říše</p> <p>Přemysl a jeho rod</p> <p>Staré pověsti</p> <p>Cyril a Metoděj</p>	<p>D-9-1-01p</p> <p><i>Pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</i></p>	

Dějepis

7. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>křesťanství a středověká Evropa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nový etnický obraz Evropy po stěhování národů • Byzantská říše • Arabská říše • Křesťanství v raném středověku • Franská říše • Sámova říše • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • Vrchol českého státu v raném středověku • Přehled významných evropských států: <ul style="list-style-type: none"> a/ Kyjevská Rus b/ Severní Evropa c/ Svatá říše římská • Křížové výpravy • Románská kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatné změny v Evropě způsobené stěhováními národů • seznámí se s odlišnostmi říše byzantské, arabské i franské • seznámí se vznikem významných státních útvarů v Evropě, s postavením panovníka a jednotlivých společenských vrstev, jakož i dobovým životním stylem těchto vrstev společnosti • charakterizuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka i konflikty mezi mocí světskou a církevní • na příkladech doloží vliv přírodního prostředí na fungování státu • charakterizuje první státní útvary na našem území- Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu za prvních Přemyslovců • uvede příklady kulturního odkazu Velké Moravy • charakterizuje základní znaky románského slohu • uvede příklady významných románských památek na našem území 	<p>VDO:</p> <p>PRINCIPY DEMOKRACIE</p> <p>Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti.</p> <p>* interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Středověké zemědělství • Středověká města 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život člověka ve středověké vesnici i ve městě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Poslední Přemyslovcí • Lucemburkové 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozmachem českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků 	<p>VDO:</p> <p>PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p>

		Výstup: * interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.) * popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana
<ul style="list-style-type: none"> Soupeření mezi Anglií a Francií 	<ul style="list-style-type: none"> na pozadí konfliktu mezi Anglií a Francií pozná okolnosti vzniku parlamentu 	
<ul style="list-style-type: none"> Gotika 	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní znaky gotického slohu uvede příklady významných gotických památek na našem území 	
<ul style="list-style-type: none"> Česká společnost v době předhusitské Mistr Jan Hus Husitská revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a krizi středověké společnosti, jež vyústily v českou reformaci zná význam a průběh husitské revoluce 	
<ul style="list-style-type: none"> Český stát v období poděbradském a jagelonském 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje změny v českém státě za vlády Jiřího z Poděbrad a vlády Jagellonců 	
Počátky novověku: <ul style="list-style-type: none"> Humanismus a renesance 	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí 	
<ul style="list-style-type: none"> zámořské objevy a počátky dobývání světa 	<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	

Dějepis

7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstup	PT
STAROVĚK A KŘESŤANSTVÍ Počátky českého státu; románská kultura	<i>D-9-4-03p</i> Mít základní poznatky z období počátku českého státu <i>Znát první česká knížata a státoprávní uspořádání na území českého státu- Sámova říše, Velkomoravská říše</i>	OSV - sociální rozvoj: mezilidské vztahy
Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	<i>D-9-4-05p</i>	

<p>Přemysl Otakar II.</p> <p>Lucemburkové</p>	<p>Být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-03p Znát počátky českého státu a období prvních Přemyslovců- kněžna Libuše, Svatý Václav</p> <p>D-9-4-04p Znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti Pochopit změny ve středověké společnosti; rozvoj měst;</p>	
<p>Karel IV.</p>	<p>D-9-4-05p Poznat život v době vlády Karla IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura</p>	
<p>Jan Žižka a válečné úspěchy husitů</p> <p>Prokop Holý,</p> <p>Bitva u Lipan</p> <p>Doba vlády Jiřího z Poděbrad</p>	<p>D-9-4-04p Charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí Chápat příčiny rozporů ve společnosti rozvíteného feudalismu - Jan Hus, Jan Želivský)</p> <p>Vědět o rozvoji kultury, stavitelství a vzdělání</p>	
<p>Historie Těšínského Slezska</p> <p>Regionální pohádky, pověsti a legendy vztahující se k území Těšínska</p>	<p>D-9-1-01p Znát historii regionu, ve kterém bydlí. Umět reprodukovat významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji Těšínského Slezska.</p>	

Dějepis 8. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Počátky novověku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náboženská reformace • počátky absolutních monarchií • český stát v předbělohorských poměrech • třicetiletá válka • občanská válka v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli. • chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismu • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoasie • chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti • osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie 	<p>VDO: PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti i v životě třídy a specifikuje základní rozdíly mezi nimi</p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Výstup: * definuje pojem občan, občanská společnost, stát</p> <p>* popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p> <p>* uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti</p>
<p>Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • baroko a životní styl • upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce • rozvoj vzdělanosti v době osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se rozpoznávat projevy barokní kultury • seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce • chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu 	

<ul style="list-style-type: none"> • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie • boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických 	<ul style="list-style-type: none"> • ujasní si pojem osvícenský absolutismus • uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie • chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu 	<p>VDO: OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Výstup: * definuje pojem občan, občanská společnost, stát</p> <p>* popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p>
<p>Novověk od konce 18. stol. do r. 1914</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny • napoleonské války a jejich důsledky • průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury • národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj • utváření novodobého 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur • uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí • uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti (ponecháno) • chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození 	<p>VDO: OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Výstup: * definuje pojem občan, občanská společnost, stát</p> <p>* popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p> <p>* uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti</p> <p>* vysvětlí princip demokratické volby</p> <p>* kriticky obhájí nutnost kooperace s minoritami a mezi minoritami</p>

<p>českého národa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rok 1848 v Evropě a v Čechách • postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé • procesy sjednocování v Německu a v Itálii • občanská válka v USA 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností • uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran • chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) • seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků • chápe historický rozměr pojmu rasismus 	<p>VDO: FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p> <p>Výstup: * uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití</p> <p>* vyjádří vlastními slovy pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí</p>
--	---	--

Dějepis
8. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstup	PT
<p>NOVOVĚK</p> <p>Počátek novověku</p>	<p>D-9-5-03p</p> <p>Vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací Poznat změny názorů na svět ve 14. - 15. Století</p> <p>Chápat humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
<p>Kryštof Kolumbus</p>	<p>D-9-5-03p</p> <p>Vědět o zámořských objevných</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti</p>

	<p><i>cestách a jejich důsledcích</i></p> <p><i>Vědět o poznávání nových civilizací</i></p>	<p>poznávání, sebepoznání, sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
<p>České země za vlády Habsburků</p> <p>Bitva na Bílé hoře</p>	<p><i>D-9-6-04p</i></p> <p><i>Seznámit se s dobou Rudolfa II.</i></p> <p><i>Vědět o bitvě na Bílé hoře a jejich důsledcích</i></p>	
<p>Jan Amos Komenský</p>	<p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i></p> <p><i>Poznat život v pobělohorské době</i></p> <p><i>Seznámit se s životem J. A. Komenského jako politika, vědce, humanisty</i></p>	
<p>Baroko</p>	<p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i></p> <p><i>Mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i></p> <p><i>Znát hlavní znaky barokní kultury</i></p>	
<p>Osvícenství</p>	<p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p</i></p> <p><i>Seznámit se s osvícenským absolutismem v našich zemích</i></p> <p><i>Poznat vládu a nejdůležitější reformy Marie Terezie a Josefa II.</i></p> <p><i>Pochopit příčiny selské rebelie - odpor proti nevolnictví</i></p> <p><i>seznámit se s počátky hospodářského a kulturního rozvoje</i></p>	

	<i>-revoluce v zemědělství a průmyslu</i>	
Doba národního obrození	<i>D-9-6-03p</i> <i>Seznámit se s obdobím utváření novodobého českého národa</i> <i>poznat revoluční rok 1848</i>	
František Palacký	<i>D-9-6-03p</i> <i>Poznat významné osobnosti našich dějin</i> <i>Znát historickou postavu Františka Palackého</i>	
Česká politika a kultura na konci 19. století	<i>D-9-6-03p</i> <i>Znát období konce století, českou kulturu a významné osobnosti</i>	

Dějepis 9. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Modernizace společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průmyslová výroba v českých zemích ve 2. pol. 19. st. • politický život a sociální otázka v českých zemích a Rakousku ve 2. pol. 19. st. 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech dokládá důsledky technického pokroku • česká politika ve 2. polovině 19. století • na příkladech ilustruje pracovní a životní podmínky dělnictva 	<p>VDO: OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</p> <p>Výstup: * definuje pojem občan, občanská společnost, stát</p> <p>* popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p> <p>* uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti</p> <p>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p> <p>Výstup: * uvede konkrétní typ volebního systému</p>
<ul style="list-style-type: none"> • česká kultura 19. /20. stol. 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vyspělost českých zemí v Evropě na konci 19. st. • zhodnotí proměny české kultury na přelomu 18/20.století. 	
<p>Moderní doba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje pojmy: pacifismus, Dohoda, Trojspolek (Centrální mocnosti) 	

<ul style="list-style-type: none"> • 1. světová válka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje příčinu 1. světové války a záminku k jejímu rozpoutání • popisuje průběh a výsledek války (politické, sociální, kulturní důsledky) • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky • popisuje situaci v Rusku během války 	
<ul style="list-style-type: none"> • vznik ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje domácí a zahraniční odboj • popisuje převzetí moci 28. října 1918, vyhlášení samostatnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • svět po 1. světové válce a ve 20. a 30. l. 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje nové politické uspořádání Evropy po 1. světové válce, smlouvy • popisuje počátky, průběh a výsledky světové hospodářské krize • pracuje s pojmy komunismus, fašismus, nacismus, antisemitismus, industrializace a kolektivizace v SSSR • hodnotí důsledky mnichovské dohody pro Čsl. 	<p>VDO:</p> <p>PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p> <p>Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi</p> <p>* pracuje s pojmem diktatura a totalitní systémy</p> <p>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p> <p>Výstup: * uvede konkrétní typ volebního systému</p> <p>* (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Československo po mnichovské dohodě, rozbití Česko-Slovenska 	<ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem druhá republika, protektorát • pomocí mapy dokládá územní změny ČS 	
<ul style="list-style-type: none"> • 2. světová válka <p>Rozdělený a integrující svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět po 2. světové válce 	<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje příčiny vzniku 2. světové války • popisuje průběh bojů v západní Evropě a SSSR, v severní Africe, Tichomoří, obrat ve válce, postupné osvobození okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice, kapitulaci Německa a Japonska • vysvětluje pojmy holocaust, konečné řešení židovské otázky, koncentrační tábory, pochody smrti, antisemitismus, rasismus • popisuje život v protektorátu Čechy a Morava - život, odboj, kulturu • hodnotí výsledky 2. světové války • ukazuje na mapě světa vítězné mocnosti, poražené státy, kolonie, jmenuje země pod vlivem SSSR • uvádí charakteristický rys poválečného vývoje (nacionalismus, rozklad koloniální soustavy) • dokládá na příkladech činnost OSN • vysvětluje pojmy: sovětizace Evropy, studená válka, železná opona 	<p>VDO: PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p> <p>Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi</p>

		<p>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p> <p>Výstup: * charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojem společenská organizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka 	<ul style="list-style-type: none"> • srovnává vývoj SSSR a USA v letech studené války • vysvětluje pojmy NATO, Varšavská smlouva, RVHP • popisuje vývoj v mimoevropských zemích • podle mapy popisuje dekolonizaci Afriky • objasňuje příčiny rozpadu sovětského bloku 	
<ul style="list-style-type: none"> • obnovení Československé republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje situaci v obnovené Československé republice a její problémy - znárodnění, odsun Němců, volby, zahraniční politika 	
<ul style="list-style-type: none"> • střetávání o moc a podobu čs. státu 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje důsledky převratu v únoru 1948 • charakterizuje čs. totalitní režim • charakterizuje politické procesy, domácí a zahraniční odboj a každodenní život v totalitě 	<p>VDO: PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p> <p>Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi</p> <p>* interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.)</p>

		<p>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p> <p>Výstup: * vyjádří vlastními slovy pojmy diktatura, obec, a hnutí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • krize vládnoucího systému v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje příčiny krize vládnoucího systému • pracuje s pojmy „Pražské jaro“ a normalizace společnosti • popisuje rozklad totalitního režimu v Čs., vznik České republiky • prokazuje základní orientaci v problémech současného světa 	<p>VDO:</p> <p>PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ</p> <p>Výstup: * rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi</p> <p>FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ</p> <p>Výstup: * charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí</p>

Dějepis

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstup	PT
<p>NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY</p> <p>Světová válka, její příčiny a důsledky</p>	<p>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p</p> <p><i>Být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</i></p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p>

<p>T. G. Masaryk</p> <p>Hospodářská krize a 30. léta v Československu</p> <p>Nárůst fašismu</p>	<p>D-9-7-01p, D-9-7-05p</p> <p>Mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>Znát prvního prezidenta T. G. Masaryka</p> <p>Chápat období 1. republiky</p> <p>Poznat příčiny hospodářské krize</p> <p>Pochopit nástup fašismu v Evropě</p> <p>Znát osobnost prezidenta Edvarda Beneše</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p> <p>MKV-multikulturalita</p>
<p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Slovenský stát</p>	<p>D-9-8-01p</p> <p>Poznat příčiny Mnichovské zrady</p> <p>Poznat fašismus a stalinismus, formy autokratické vlády</p> <p>Seznámit se vznikem protektorátu Čechy a Morava</p> <p>Seznámit se vznikem Slovenského státu</p>	
<p>2. světová válka</p>	<p>D-9-8-01p, D-9-8-02p</p> <p>Znát průběh a důsledky 2. světové války</p> <p>Znát domácí a zahraniční odboj</p> <p>Poznat holocaust</p>	
<p>Poválečný vývoj v Československu</p>	<p>D-9-8-01p, D-9-8-02p</p>	

	<p>Znát nový politický a hospodářský vývoj v Evropě Pochopit poválečný vývoj</p> <p>Znát období zápasu o demokracii - únor 1948</p> <p>Znát průběh vzniku totalitního režimu a odpor proti němu</p>	
Pražské jaro 1968	<p>D-9-8-01p</p> <p>Pochopit rok 1968 - pokus o reformu společenského zřízení.</p> <p>Seznámit se s invazí vojsk Varšavské smlouvy, s nástupem normalizace</p> <p>Odpor proti diktatuře jedné strany, Charta 77</p>	
<p>Období obnovení pluralitního systému a demokracie</p> <p>Evropská unie</p>	<p>D-9-8-04p</p> <p>Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p> <p>Pochopit nové společenské poměry v Evropě</p> <p>Seznámit se s osobností Václava Havla</p> <p>Poznat příčiny událostí 1989</p> <p>Znát důvody pro vznik České republiky</p> <p>Pochopit evropskou globalizaci a vstup do EU</p>	<p>2 VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, vzdělávací obor **Výchova k občanství**.

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** se zaměřuje na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, vede je k orientaci v sociální realitě, k začleňování do společenských vztahů a vazeb, k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí. Formuje vědomí odpovědnosti za vlastní názory, chování a jednání. Utváří pozitivní občanské postoje, rozvíjí vědomí, že Česká republika je součástí evropského civilizačního a kulturního okruhu.

Výchova k občanství úzce souvisí s předměty: Dějepis, Výchova ke zdraví, Pracovní výchova (Svět práce).

Vyučovací předmět Výchova k občanství je realizován v 6. až 9. ročníku v kmenových třídách a v počítačové učebně. Součástí výuky jsou exkurze související s výchovou k volbě povolání.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata

OSV

- OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace
- SOCIÁLNÍ ROZVOJ: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace
- MORÁLNÍ ROZVOJ: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

EVVO

- Vztah člověka a prostředí

OSV

- Mezilidské vztahy

VDO

- Občan, občanská společnost a stát

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	1	1	0+1
poznámka	-	-	-	+1= disp.hodina -

Organizační vymezení

Výuka je realizována v odborné učebně společenských věd, v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žák

Kompetence k učení

Žák je veden:

- k vyhledávání informací
- k práci s informacemi - třídění informací, jejich vyhodnocování a využívání v dalším učení
- k ověřování výsledků a vyvozování závěrů
- k sebehodnocení v procesu vlastního učení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

- k vyhledávání informací a jejich uplatnění
- k orientaci v informačních zdrojích
- k využití získaných informací v praktickém životě
- k vytváření vlastního názoru
- ke sledování zpráv, komentářů a nových informací
- k zodpovědnosti za své vzdělání výsledky
- k výběru možností seberealizace
- k přípravě na své budoucí povolání

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden:

- k rozpoznávání různých problémových situací a k přemýšlení nad nimi
- k vyhledávání informací vhodných k řešení daného problému
- k využívání různých postupů při řešení
- ke kritickému myšlení a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

- k samostatnému řešení běžných životních situací
- k překonávání životních překážek přiměřeně svým možnostem
- k vlastnímu řešení jednoduchých situací
- k rozeznání, kdy se může spolehnout na vlastní síly a řešit situaci samostatně
- k pozitivnímu prožívání samostatně řešených životních situací
- k poučení se z vlastních chyb

Kompetence komunikativní

Žák je veden:

- k vhodnému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- k umění naslouchat druhým lidem, vhodně reagovat na jejich promluvy
- k využívání různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

- k zapamatování si a reprodukci podstatného
- k porozumění prostředkům neязыkové komunikace a k jejich využívání
- k reakci na nonverbální sdělení
- k porozumění jednoduchým piktogramům
- k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- k formulaci vlastních myšlenek
- k taktu a empatii
- k diskusi
- k rozeznávání fiktivního a reálného světa
- k vyjádření svého problému, stížnosti
- k toleranci názorů druhých
- k naslouchání s cílenou pozorností
- k porozumění a vhodné reakci na manipulativní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žák je veden:

- ke spolupráci ve skupině, vzájemnému naslouchání a poskytování pomoci
- oceňování zkušeností druhých lidí
- hodnocení práce ostatních i k sebehodnocení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

- k vytváření „žebříčku hodnot“
- k poznání mravních hodnot ve skupině vrstevníků a v nejbližší společnosti
- k aktivnímu zapojení do třídních a školních akcí
- k seznámení se s rozdíly v potřebách zdravých, nemocných a postižených lidí
- ke vcítění se do situace a potřeb zdravých, nemocných a postižených lidí
- k rozpoznání jednání a chování, které nelze tolerovat a které porušuje základní lidská práva
- k uvědomění si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- k rozeznání standardního chování a zneužívání osob
- k vyhodnocení nebezpečné situace vůči vlastní osobě
- k formulaci vhodné a jasné žádosti o pomoc

Kompetence občanské

Žák je veden:

- k poznávání legislativy a společenských norem
- k obhajování svých práv a plnění svých povinností
- k respektování názorů ostatních
- k projevování pozitivního postoje k našim tradicím, kulturnímu a historickému dědictví
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

- ke znalostem základních práv a povinností občanů
- k respektování společenských norem a pravidel soužití
- k dodržování pravidel slušného chování
- k budování pozitivního vztahu ke škole a k učiteli
- k plnění svých povinností
- ke znalosti svých práv, jejich využívání a nezneužívání
- k respektování práv ostatních a k ohleduplnosti
- k uvědomění si vážnosti a důležitosti svého jednání
- k oslovení kompetentní osoby v určitých nejasnostech
- k porovnávání a toleranci odlišného názoru
- k ochraně svého zdraví
- k ohledu na zdraví jiných
- k řešení krizových situací zodpovědně a bez emocí
- ke správné analýze situace a následnému jednání
- k nenásilnému řešení konfliktů
- k jasné a srozumitelné formulaci svých dotazů a požadavků
- k pochopení nebezpečí rasizmu a xenofobie
- k rozlišování šikany

Kompetence pracovní

Žák je veden:

- k efektivitě při organizování vlastní práce
- k využívání získaných znalostí a zkušeností při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

- k šetrnosti a ochraně osobního i společného majetku
- k vyjádření svého stanoviska, ke kritice, k diskuzi
- k prohlubování zájmu o určitou oblast pracovních činností

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

6. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> naše škola 	<ul style="list-style-type: none"> popisuje svými slovy život ve škole jmenuje práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy snaží se uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace neshody či konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem popisuje činnost žákovské samosprávy vysvětluje význam žákovské samosprávy vyjadřuje vlastními slovy význam vzdělání pro život 	<p>VDO: Občanská společnost a škola</p> <p>Výstup: žák diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</p> <p>Výstup: žák vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole</p> <p>Výstup: žák analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci žákovské samosprávy ve škole</p> <p>Výstup: žák kriticky zhodnotí vlastní podíl na životě školy</p> <p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Výstup: využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>b) Sociální rozvoj (poznávání lidí) Výstup: poznává své spolužáky ve třídě Výstup: poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí Výstup: vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí Výstup: všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod vysvětlí výhody odlišností</p> <p>c) Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednost) Výstup: podílí se na řešení problémů ve třídě</p>
<ul style="list-style-type: none"> naše obec, region, kraj 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje důležité instituce obce vypráví o zajímavých a památných místech obce a 	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: definuje pojem</p>

	<p>regionu, o významných rodácích</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s plánkem obce, s mapkou regionu uvádí příklady místní tradice zdůvodňuje potřebu ochraňovat kulturní památky, přírodní objekty, majetek zdůvodňuje nepřijatelnost vandalského chování aktivně vystupuje proti vandalskému chování 	<p>občan, občanská společnost, stát</p> <p>VDO: Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Výstup: charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí</p>
<ul style="list-style-type: none"> naše vlast 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu objasňuje účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání vypráví o zajímavých a památných místech naší vlasti uvádí významné osobnosti uvádí státní svátky a významné dny 	<p>OSV: sociální rozvoj (poznávání lidí)</p> <p>Výstup: poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí</p> <p>Výstup: vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: vyjádří vlastními slovy, co chápe pod pojmem odpovědnost občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje příklady kulturních institucí zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají vysvětluje pojem masová kultura uvádí příklady prostředků masové komunikace vyhledává různé mediální informace snaží se kriticky přistupovat k mediálním informacím seznamuje se s pojmem propaganda seznamuje se s vlivem reklamy na veřejné mínění a na chování lidí vyjadřuje svůj postoj k reklamám popisuje kulturní tradice, rozlišuje kulturní hodnoty a rozmanitost kulturních projevů 	
<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání 	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vysvětluje 	

	<p>přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem tolerance a solidarita objasňuje potřebu tolerance ve společnosti snaží se respektovat kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí vysvětluje pojem národnostní menšina snaží se zaujímat tolerantní postoj k menšinám vyjadřuje své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu zamýšlí se nad tím, kteří lidé ve společnosti potřebují pomoc 	<p>OSV: osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí) Výstup: poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti Výstup: využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>OSV: sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy) Výstup: poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát Výstup: vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti Výstup: kriticky obhájí nutnost kooperace s minoritami a mezi minoritami</p>
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje příklady osobních a neosobních vztahů mezi lidmi uvádí způsoby mezilidské komunikace seznamuje se s pojmy: rasismus, xenofobie, extremismus diskutuje nad způsoby řešení konfliktů jmenuje vhodné příklady řešení konfliktů zaujímá postoj k projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>OSV: sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace) Výstup: pečuje o své vztahy s druhými lidmi Výstup: vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy Výstup: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) Výstup: jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony Výstup: pomáhá druhým, podporuje je</p> <p>VDO: občan, občanská společnost</p>

		<p>a stát</p> <p>Výstup: vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti</p> <p>Výstup: kriticky obhájí nutnost kooperace s minoritami a mezi minoritami</p>
<p>Člověk jako jedinec:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka 	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje své vlastnosti rozlišuje záporné a kladné charakterové vlastnosti u sebe i u jiných lidí pokouší se kriticky hodnotit své chování a jednání 	<p>OSV:</p> <p>a) osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Výstup: zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: poznává vlastní empatické schopnosti</p> <p>Výstup: poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</p> <p>Výstup: vyjádří, jak sám sebe vnímá</p> <p>Výstup: ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>Výstup: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstup	PT
Vandalismus - vysvětlení podstaty jevu, vandalismus ve škole vandalismus mimo školu	VO-9-1-03p <i>přístupuje kriticky k projevům vandalismu</i>	3 EVVO Vztah člověka a prostředí
Vztahy mezi lidmi: rodina, funkce a struktura rodiny, vztahy v rodině pravidla společenského soužití	VO-9-1-07p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	4 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Vztahy ve škole Školní řád Práva a povinnosti žáka Způsoby komunikace	VO-9-1-07p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	5 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pojmy: kamarádství přátelství	VO-9-1-08p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke</i>	6 OSV Mezilidské vztahy;

ohleduplnost vzájemná pomoc mezi lidmi	<i>starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Pojmy: rasismus xenofobie	VO-9-1-09p <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	7 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Menšina a většina Rovnoprávnost Různé zvyky a obyčeje, kulturní zvláštnosti	VO-9-1-08p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	8 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Státní symboly	VO-9-4-02p <i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	VDO - občan, občanská spol., stát 9

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

7. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<ul style="list-style-type: none"> peníze 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí funkci a podobu peněz, formy placení vysvětluje pojem rozpočet, vztah mezi příjmy a výdaji popisuje a objasňuje vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým svěřeným majetkem snaží se dodržovat zásady hospodárnosti seznamuje se s riziky v hospodaření s penězi vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí 	
Mezinárodní vztahy, globální svět: <ul style="list-style-type: none"> evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s podstatou, významem a výhodami evropské integrace vyhledává základní údaje o Evropské unii 	
<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s některými významnými mezinárodními organizacemi a společenstvími, k nimž má ČR vztah posuzuje význam některých mezinárodních organizací ve světovém dění popisuje výhody spolupráce mezi národy 	
Člověk ve společnosti: <ul style="list-style-type: none"> kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává mediální informace snaží se kriticky přistupovat k mediálním informacím seznamuje se s pojmem propaganda a vyjadřuje k ní svůj postoj vnímá vliv reklamy na veřejné mínění a na chování lidí vyjadřuje svůj postoj k reklamám 	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si pojmy netolerance, rasismus, xenofobie, extremismus rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>OSV: sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>Výstup: pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p> <p>Výstup: vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p> <p>Výstup: zdokonaluje průběžně různé způsoby</p>

		<p>svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>OSV: morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: pomáhá druhým, podporuje je</p> <p>VDO: občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti</p> <p>Výstup: kriticky obhájí nutnost kooperace s minoritami a mezi minoritami</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> zásady lidského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem asertivní chování, uvádí příklady uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole 	<p>OSV: sociální rozvoj (Komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí</p> <p>Výstup: všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod</p> <p>Výstup: pokouší se podívat na svět též očima druhého</p> <p>Výstup: respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p> <p>Výstup: charakterizuje základní typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.)</p> <p>Výstup: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>
---	--	---

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ
7. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi: mravní principy pravidla společenského soužití	VO-9-1-07p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	10 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozh. dovedn.

<p>Vztahy mezi lidmi: mezilidská komunikace</p> <p>zásady společenského chování</p> <p>konflikt řešení konfliktu asertivní chování agresivní chování</p>	<p>VO-9-1-07p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p>	<p>11 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozh.dovedn.</p>
<p>kamarádství přátelství spolupráce mezi lidmi vzájemná pomoc</p>	<p>VO-9-1-08p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p>	<p>12 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozh.dovedn.</p>
<p>Projevy a problémy netolerance, nesnášenlivosti, rasismu, xenofobie</p>	<p>VO-9-1-09p <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p>	<p>13 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozh.dovedn.</p>
<p>předsudky stereotypy narušující mezilidské vztahy tolerance respekt kulturní rozmanitosti</p>	<p>VO-9-1-08p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p>	<p>14 OSV Mezilidské vztahy; Řešení problémů a rozh.dovedn.</p>
<p>Státní symboly</p>	<p>VO-9-4-02p <i>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i></p>	<p>VDO - občan, občanská spol., stát</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

8. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
Společenské chování: <ul style="list-style-type: none"> Etiketa 	<ul style="list-style-type: none"> dokládá na příkladech pravidla společenského chování uplatňuje pravidla společenského chování v praxi rozumí pojmu etiketa, bonton, společensky významnější osoba 	
Člověk jako jedinec: <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí vnitřní svět člověka osobní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> shrnuje projevy chování lidí, uvádí rozdíly v prožívání, myšlení a jednání objasňuje, jak může realističtější poznávání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivňovat jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, kvalitu života posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů popisuje, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti popisuje, jak lze rozvíjet osobní přednosti popisuje, jak lze překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru zdůvodňuje vlastní systém osobních hodnot pokouší se o sebehodnocení rozpoznává projevy záporných 	OSV: morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) Výstup: popíše svůj žebříček hodnot Výstup: identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování Výstup: rozpozná mravní rozměr běžných situací Výstup: charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti

	<p>charakterových vlastností u sebe i u druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky hodnotí a vhodně • koriguje své chování a jednání • objasňuje význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • jmenuje své životní cíle a plány 	
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje podstatu, význam a výhody evropské integrace • pracuje se základními údaji o Evropské unii • popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování 	
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah • posuzuje význam některých mezinárodních organizací ve světovém dění • popisuje výhody spolupráce mezi národy 	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: uvede výhody a nevýhody angažovanosti občana a jeho zainteresovanosti na zájmu celku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady některých projevů globalizace • porovnává klady a zápory některých projevů globalizace • objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů • navrhuje způsoby možných řešení 	

	globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
Učivo	Výstupy	PT
Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí	VO-9-1-06p <i>v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>	
Kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	VO-9-2-01p <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	
Kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	VO-9-2-04p <i>formuluje své nejbližší plány</i>	
Evropská integrace, EU, lidská práva	VO-9-5-01p <i>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
Viz Mezinárodní spolupráce, Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy	VO-9-5-01p, VO-9-5-02p <i>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
Globalizace, Mezinárodní spolupráce	VO-9-5-01p VO-9-5-02p <i>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</i>	VMEGS Evropa a svět nás zajímá
Projevy terorismu, mezinárodní terorismus	VO-9-5-06p <i>uvede příklady mezinárodního terorismu</i>	

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<ul style="list-style-type: none"> peníze 	<ul style="list-style-type: none"> popisuje a objasňuje vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<p>OSV: osobnostní rozvoj- (seberegulace a sebeorganizace) Výstup: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p>
<p>Hospodaření: Finanční gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpočet domácnosti, úspory investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	
<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům 	

<ul style="list-style-type: none"> • aktivní a pasivní operace, • úročení, pojištění, produkty • finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <ul style="list-style-type: none"> • výroba, obchod, služby 	<p>nabízejí,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • principy tržního hospodářství • nabídka, poptávka, trh; • tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, • popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	
<p>Stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovnává jejich znaky • vysvětluje význam Ústavy ČR • objasňuje vlastními slovy, jak lze získat státní občanství ČR 	<p>VDO:</p> <p>a)Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti</p> <p>b)Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>Výstup: různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie</p> <p>Výstup: interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.); uvede jejich vzájemné vztahy a chápe jejich nezbytnost pro fungování demokracie a význam konkrétních kontrolních mechanismů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • státní správa a samospráva 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, kraje, státu 	<p>VDO: formy participace občanů v polit. životě Výstup: charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • principy demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech • uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<p>VDO: formy participace občanů v politickém životě Výstup: uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití</p>
<ul style="list-style-type: none"> • lidská práva • obrana státu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí důležité dokumenty o lidských právech • přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele • respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí • posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod • rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu 	<p>OSV : sociální rozvoj (mezilidské vztahy) Výstup: respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam a funkci právního řádu • popisuje soustavu soudů • uvádí příklady publikování právních předpisů • objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní 	<p>VDO : Občan, občanská společnost a stát Výstup: popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony • uvádí příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy: osobní přeprava, koupě věci, její pronájem 	
<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání • korupce 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení • uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, která se na něj vztahují • rozpozná protiprávní jednání včetně korupce • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozliší přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady 	<p>OSV: morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika) Výstup: charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti Výstup: jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě • základná práva spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<p>VDO: Občan, občanská společnost a stát Výstup: vyjádří vlastními slovy, co chápe pod pojmem odpovědnost občana</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
Hospodaření a rozpočet rodiny	VO-9-3-02p <i>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	
Hospodaření a rozpočet rodiny	VO-9-3-02p <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při</i>	

	<i>hospodaření s penězi</i>	
Peníze, banky	VO-9-3-03p <i>ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>	
Peníze, banky	VO-9-3-04p <i>uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</i>	
Sociální zabezpečení	VO-9-3-07p <i>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	
Demokratický stát	VO-9-4-02p <i>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>	VDO - občan, občanská spol., stát
Ústava a zákony	VO-9-4-02p <i>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>	VDO - občan, občanská spol., stát
Demokratická spol.	VO-9-4-04p <i>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	VDO - občan, občanská spol., stát VDO - <i>Formy participace občanů v politickém životě</i>
Základní lidská práva	VO-9-4-05p <i>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	
Právní řád, protiprávní jednání	VO-9-4-05p <i>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>	
Právní řád, protiprávní jednání	VO-9-4-08p <i>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>	
Funkce a struktura rodiny	VO-9-4-09p <i>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	
Právo v každodenním životě	VO-9-4-09p <i>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>	

Sociálně - patologické jevy, kriminalita	VO-9-4-10p <i>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>	
Krizové situace Krizová centra	VO-9-4-10p <i>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>	

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Fyzika** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, vzdělávací obor **Fyzika**.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, seznamuje žáky s poznatky o látkách a tělesech, o pohybu těles, o silách, o vlastnostech tekutin, o zvukových dějích i elektromagnetických a světelných dějích, zprostředkovává žákům poznatky o různých formách energie a jejich zdrojích, o přeměně skupenství a objasňuje žákům základní poznatky o vesmíru.

Vyučovací předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - s předměty: chemie, přírodopis, **informatika** i zeměpis.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata

EVVO

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

EVVO

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	2	1+1	0+1
poznámka	-	-	+1= disp.hodina	+1= disp.hodiny

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	1	1	1

Organizační vymezení

Výuka je realizována v odborné učebně chemie a fyziky nebo v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***Kompetence k učení***

Žáci jsou vedeni:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

Žáci jsou vedeni:

- k vnímání všemi smysly, a k aktivitě se zapojovat do výuky
- k orientaci se v zápisech
- k manipulaci s předměty
- k tomu, aby naučené pojmy aplikovali v praktickém životě
- k vyhledávání v mapách
- k získávání nových údajů
- k sledování zpráv a nových informací, k sledování komentářů

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k využívání základních postupů badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

Žáci jsou vedeni:

- k vnímání problémů, jako jevů, které lze pojmenovat a řešit s jinými osobami

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi ve skupině
- k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

Žáci jsou vedeni:

- k projevování souhlasu či nesouhlasu a známek zaujetí
- k zapamatování a reprodukci podstatného

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

- ke spolupráci při řešení problémů v rámci skupinového a inkluzivního vyučování
- k posílení sebedůvěry, pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

Žáci jsou vedeni:

- ke spolupráci ve dvojicích
- k rozdělení práce ve dvojicích

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

Žáci jsou vedeni:

- k ochraně svého zdraví
- k tomu, aby brali ohled na zdraví jiných

- k samostatnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

Žáci jsou vedeni:

- k práci pod vedením
- k seznamování se s různými profesemi
- k samostatné orientaci v pracovním návodu nebo náčrtu
- k podněcování nápaditosti a tvořivosti

Kompetence digitální:

Žáci jsou vedeni:

- k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí
- k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

FYZIKA
6. ROČNÍK

Učivo	výstupy	PT
Látky a tělesa :	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje látku a těleso dovede uvést příklady látek a těles 	
Fyzikální veličiny:	<ul style="list-style-type: none"> ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku změří vhodně voleným měřidlem některé fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> Délka 	<ul style="list-style-type: none"> změří délku tělesa a výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách 	
<ul style="list-style-type: none"> Hmotnost 	<ul style="list-style-type: none"> změří hmotnost těles na váhách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce 	
<ul style="list-style-type: none"> Objem 	<ul style="list-style-type: none"> změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce 	
<ul style="list-style-type: none"> Hustota 	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> Teplota 	<ul style="list-style-type: none"> změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, jak se změní 	<p>EVVO:</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: shromažďuje a</p>

	délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	porovnává informace z vlastního pozorování a měření
<ul style="list-style-type: none"> Čas 	<ul style="list-style-type: none"> změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin 	
Síla:		
<ul style="list-style-type: none"> Síla působící na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, zda na těleso působí síla 	
<ul style="list-style-type: none"> Gravitační síla, gravitační pole 	<ul style="list-style-type: none"> užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $F=m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh 	
<ul style="list-style-type: none"> Třecí síla 	<ul style="list-style-type: none"> porovná působení třecí síly různých povrchů a těles, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 	
<ul style="list-style-type: none"> Skládání sil, výslednice sil 	<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných i opačných směrů 	

FYZIKA

6.ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Látky a tělesa, fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	F - 9 - 1 - 01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas	EVVO: Základní podmínky života: Výstup: shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a

		měření, data vyhodnotí
Síla, gravitační síla	F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	

FYZIKA 7. ROČNÍK		
učivo	výstupy	PT
Pohyb těles: <ul style="list-style-type: none"> Pohyb a klid tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	
<ul style="list-style-type: none"> Rychlost pohybu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří dráhu uraženou tělesem za odpovídající čas znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak 	
Světelné děje: <ul style="list-style-type: none"> Světlo, zdroj světla 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží 	EVVO: Vztah člověka k prostředí: Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností
<ul style="list-style-type: none"> Přímočaré šíření světla 	<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce 	

	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla a rychlosti světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení úloh a problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Odraz světelného paprsku 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • využívá zákona o odrazu světla při řešení úloh a problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zrcadla 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem • dokáže uvést příklad jejich využití v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lom světla na optickém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne na základě znalostí o rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat od kolmice nebo ke kolmici 	
<ul style="list-style-type: none"> • Optické čočky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pokusně spojku a rozptylku • dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto vad • využívá znalosti z učiva o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozklad světla 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem • vysvětlí vznik duhy v přírodě 	<p>EVVO:</p> <p>Vztah člověka k prostředí:</p> <p>Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností</p>
<p>Látky a tělesa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupenství látek a 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a 	

<p>jejich částicová stavba, difuze</p>	<p>vlastnosti, kterými se od sebe liší</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	
<p>Mechanické vlastnosti tekutin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tlaková síla • Tlak • Pascalův zákon 	<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$ k řešení problémů a úloh 	
<ul style="list-style-type: none"> • Archimédův zákon, vztlková síla působící na tělesa v kapalině, vznášení se a potápění těles v kapalině 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik vztlkové síly • určí její velikost 	
<ul style="list-style-type: none"> • Atmosférický tlak, tlak plynu v uzavřené nádobě 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik atmosférického tlaku • změří atmosférický tlak • určí tlak plynu v uzavřené nádobě • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	
<p>FYZIKA</p>		

7.ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Pohyb a klid tělesa	F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	
Rychlost pohybu tělesa	F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	
Mechanické vlastnosti tekutin: Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Archimédův zákon Atmosférický tlak	F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	
Zdroje světla	F-9-6-03p rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	EVVO: Vztah člověka k prostředí: Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností
Vlastnosti světla, optické čočky, zrcadla	F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	

FYZIKA
8. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
Energie: <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce a energie • Výkon • Polohová a pohybová energie, druhy (formy) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu mechanická práce a výkon • dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a 	

<p>energie</p>	<p>časem při řešení problémů a úloh</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>EVVO:</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí, navrhuje možnosti, jak negativní vliv snížit</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (potřeby člověka vs. zachování přirozeného prostředí)</p>
<p>Elektromagnetické děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atom a jeho složení, proton, neutron, elektron • Elektrický náboj, iont 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) • na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elektrická síla, elektrické pole 	<ul style="list-style-type: none"> • Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole 	

<ul style="list-style-type: none"> Elektrické napětí, elektrický proud 	<ul style="list-style-type: none"> pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem 	
<ul style="list-style-type: none"> Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem 	
<ul style="list-style-type: none"> Vodiče a nevodíče elektrického proudu, vedení elektrického proudu v pevných, kapalných a plyných látkách 	<ul style="list-style-type: none"> rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností uvádí příklady vedení elektrického proudu v plynech a kapalinách z běžného života a z přírody 	
<ul style="list-style-type: none"> Elektrický odpor, Ohmův zákon, odpor vodiče, vodivost polovodičů 	<ul style="list-style-type: none"> pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben 	
<ul style="list-style-type: none"> Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod 	<ul style="list-style-type: none"> správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu analyzuje správně schéma reálného obvodu volí k jednotlivým 	

	<p>spotřebičům vhodný zdroj napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe 	
<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce, střídavý proud 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce • objasní vznik střídavého proudu • změří elektrický proud a napětí • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • využívá poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	
<ul style="list-style-type: none"> • Transformátor, výroba a přenos elektrické energie 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	<p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (potřeby člověka vs. příroda)</p>
<p>Jaderná energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce • popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • dokáže popsat 	<p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a problémy</p>

<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radioaktivní únik - radiační havárie - účinky radioaktivního záření na lidský organismus 	<p>nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>T4 radiační havárie jaderných energetických zařízení</p> </div>	<p>životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (snadný zdroj energie vs. nebezpečí havárie, jaderný odpad)</p>
---	--	--

FYZIKA
8.ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Mechanická práce, výkon</p>	<p>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p>	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radioaktivní únik - radiační havárie 	<p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>T4 radiační havárie jaderných energetických zařízení</p> </div>	
<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, jaderná energie</p>	<p>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>EVVO:</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</p> <p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního</p>

		<p>chování na životní prostředí, navrhuje možnosti, jak negativní vliv snížit</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (potřeby člověka vs. zachování přirozeného prostředí)</p>
Jednoduchý elektrický obvod	F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
Elektrické napětí, elektrický proud, transformátor	F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (potřeby člověka vs. příroda)</p>
Vodiče a nevodíče elektrického proudu	F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	
Pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka	F-9-6-03p zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
Magnetická síla, magnetické pole, elektromagnetická indukce	F-9-6-03p zná druhy magnetů a jejich praktické využití	

FYZIKA 9. ROČNÍK		
učivo	výstupy	PT
<p>Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vnitřní energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty 	
<ul style="list-style-type: none"> Tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) 	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: uvádí na konkrétních</p>

		příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> Změny skupenství, tepelné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny je schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu dokáže vysvětlit základní meteorologické děje 	
<p>Zvukové děje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Akustika, zvuk, zdroj zvuku Šíření a odraz zvuku <ul style="list-style-type: none"> Tón, kmitočet tónu a hlasitost zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> určuje zdroje zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí chápe odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky objasňuje vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří zjišťuje, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet rozumí pojmu hlasitost zvuku má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí posuzuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí posuzuje, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka 	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, že problém má více řešení na úrovni jednotlivce, rodina, společnost apod.</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí, navrhuje možnosti, jak negativní vliv snížit</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (protihlukové bariéry vs. otevřené prostředí živočichů, nutnost dopravy vs. nadměrný hluk)</p>

<p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše hlavní části sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety), • objasňuje pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých fází Měsíce 	
---	---	--

FYZIKA
9.ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> - tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 	<p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p>	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí</p>
<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna 	<p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p>	
<p>Pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>	<p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, že problém</p>

		<p>má více řešení na úrovni jednatelce, rodina, společnost apod.</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí, navrhuje možnosti, jak negativní vliv snížit</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (protihlukové bariéry vs. otevřené prostředí živočichů, nutnost dopravy vs. nadměrný hluk)</p>
Vesmír, sluneční soustava	F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	
Složky sluneční soustavy, měsíční fáze	F-9-7-02p zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Chemie** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, vzdělávací obor **Chemie**.

Vyučovací předmět **Chemie** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem, pro pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům uvědomovat si i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody si žáci specifickými poznávacími metodami osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny pozorovaných procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, učí se klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit pozorované či praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání nebo ovlivňování.

V chemii žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vyučovací předmět **Chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a zčásti s matematikou.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

EVVO:

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

EVVO:

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	0	0	2	2

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	0	0	1	1

Organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka chemie probíhá v odborné učebně chemie a fyziky, popř. v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislosti mezi jevy a jejich vysvětlení
- správnému používání chemických termínů, symbolů, značek
- možnosti formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k zapisování a vytváření poznámek
- k používání mnemotechnických pomůcek
- k porovnávání a zkoumání vlastností objektů
- k využívání více způsobů řešení
- k využívání tabulek, grafů, měřidel, vzorců a pravidel v procesu učení
- k vytváření náčrtů, přehledů a tabulek
- k práci s chybou
- k orientování se v zápisech
- k chápání obecně používaných pojmů, termínů, znaků a symbolů
- k přiřazování znaků a symbolů k pojmům a termínům
- k aplikování naučených pojmů v praktickém životě
- k vyhledávání a uplatňování potřebných informací
- k zodpovědnosti za své vzdělání i výsledky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení řešení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci chemických poznatků v praxi

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k tomu, že problémy je možno řešit
- k tomu, že při řešení problémů je možno uplatnit určité dovednosti
- k tomu, že i chyba při řešení má pro budoucí řešení pozitivní význam
- k tomu, že vnější podpora pomáhá při řešení problému

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- správnému využívání chemických symbolů a značek
- vzájemné komunikaci a argumentaci
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- *k práci s počítačem*

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

- *ke spolupráci ve dvojicích*
- *k aktivní práci ve skupině*

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žák učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- seznamuje žáky s požadavky na kvalitní životní prostředí a vede je k jejich respektování
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích, přivolání a poskytování první pomoci

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel při ochraně svého zdraví i zdraví druhých a ochraně životního prostředí
- využívání získaných poznatků v běžné praxi

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

- k napodobování pracovních operací a postupů
- k práci pod vedením
- k samostatnému používání základních pracovních dovedností
- k pečlivému dokončení práce

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni:

- k využívání digitálních technologií při získávání a vyhodnocování naměřených dat a pokusů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni:

- *k využívání digitálních technologií při vyhodnocování naměřených dat*

CHEMIE

8. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Úvod:</p> <ul style="list-style-type: none">• Chemie jako přírodní věda, její charakteristika• Látky a tělesa• Pokus jako důležitý postup• Zásady bezpečné práce• Nebezpečné látky a přípravky <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none">- havárie s únikem nebezpečných látek- účinky nebezpečných látek- šíření nebezpečných látek při havárii- varování obyvatelstva- označování nebezpečných látek	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje fyzikální a chemické děje• určí společné a rozdílné vlastnosti látek• rozpoznává běžné chemické děje, při nichž dochází k přeměně děje• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost• posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí• zná zásady bezpečné práce• dovede poskytnout první pomoc• seznamuje se s příklady havárií chemických provozů a úniků nebezpečných látek• objasňuje nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárií s únikem nebezpečných látek <div data-bbox="703 1585 1102 1765" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"><p>T3 – havárie s únikem nebezpečných látek</p></div>	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: objasní dopad havárií na životní prostředí a formuluje vlastní stanovisko na řešení daného problému</p>

<p>Směsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směsi a její složky • rozdělení směsí • roztoky • oddělování složek směsí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • rozlišuje a pojmenovává druhy směsí • zná pojmy rozpustnost, zředěný a nasycený roztok • vysvětluje principy usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace • vypočítá složení roztoků • připravuje prakticky roztok daného složení • navrhuje postup při oddělování složek směsí • prakticky provádí oddělení složek směsí o známém složení • uvádí příklady oddělování složek v praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> • voda v přírodě • vzduch a jeho složení, ovzduší a zdroje jeho znečištění • teplotní inverze, smog 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé druhy vody a uvádí příklady jejich výskytu a použití • popisuje principy výroby pitné vody ve vodárnách • uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu 	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek a chemické prvky: • dělitelnost látek, atom, protony, neutrony a elektrony • chemická vazba, molekuly, ionty • chemické prvky • chemické sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech • popisuje stavbu atomu • zná české názvy a značky vybraných prvků • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • rozpoznává vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	

<p>Chemické reakce...</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkty a reaktanty • chemická rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí • umí pomocí chemické rovnice zapsat výchozí látky a produkty • uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí • hodnotí využívání chemických reakcí • provádí jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách a provádí jejich zápis chemickou rovnicí • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	
<p>Oxidy a halogenidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvosloví oxidů • halogenidy a jejich názvosloví • indikátory, pH stupnice • skleníkový efekt 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje vzorce oxidů a halogenidů • zná pravidla názvosloví oxidů a halogenidů • určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech • porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů • posuzuje vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • změří reakci roztoku oxidu univerzálním indikátorovým papírkem a orientuje se na stupnici pH • vysvětluje vznik kyselých dešťů a uvádí jejich vliv na životní prostředí • uvádí příklady skleníkového efektu na změny v přírodě 	

		<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí environmentální konflikt (průmysl vs. ochrana přírody)</p> <p>Výstup: uvádí možná řešení daného problému na úrovni společnosti a jednotlivce</p>
<p>Kyseliny a hydroxidy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná - hydroxidy - vzorce, vlastnosti, principy výroby a použití - štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a kyselin • rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů • dokáže správně ředit roztoky kyselin a zásad • umí zapsat vzorce a popsat vlastnosti a použití kyselin a hydroxidů • zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy • uvádí příklady uplatňování neutralizace v praxi • umí poskytnout první pomoc při poleptání kyselinami a hydroxidy 	

<p>Soli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neutralizace a její využití v běžném životě • příprava solí (typy reakcí) • vlastnosti a použití solí <ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí • umí vysvětlit pojem chemická sůl • rozeznává neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady solí, které se používají jako dusíkatá a draselná průmyslová hnojiva 	
---	--	--

CHEMIE
8. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Vlastnosti látek: nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečné práce	<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Bezpečnostní symboly Posuzuje nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými pracovat nesmí Ochrana člověka za mimořádných událostí: - havárie s únikem nebezpečných látek	<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> T3 - havárie s únikem nebezpečných látek </div>	EVVO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výstup: objasní dopad havárií na životní prostředí

<p>Zásady poskytování první pomoci</p> <p>Skupenství látek a jejich fyzikální přeměny</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <p>- havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek</p> <p>- rozpozná přeměny skupenství látek</p> <p>T3 - havárie s únikem nebezpečných látek</p>	
<p>Směsi stejnorodé a různorodé</p> <p>Složky směsi</p> <p>Dělení složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)</p>	<p><i>CH-9-2-01p Poznává směsi a chemické látky</i></p>	
<p>Složení roztoků</p> <p>zředěný a nasycený</p>	<p><i>CH-9-2-02p Rozpoznává druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i></p>	
<p>Voda a její specifikace</p> <p>Ochrana životního prostředí</p>	<p><i>CH-9-2-05p Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i></p>	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí</p>
<p>Složení vzduchu</p> <p>Zdroje znečištění v nejbližším okolí,</p> <p>teplotní inverze, smog</p>	<p><i>CH-9-2-04p rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p>	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí</p>
<p>Částicové složení látek a chemické prvky:</p> <p>Mendělejeva periodická soustava prvků</p> <p>chemický prvek,</p> <p>chemická značka</p>	<p><i>CH-9-3-02p Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i></p>	
<p>kovy (Fe, Al, Cu, Zn, Au, Ag, Sn, Pb)</p> <p>nekovy (H, O, N, C, S)</p>	<p><i>CH-9-3-03p Rozpoznává vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>	

Reaktanty a produkty, zákon zachování hmotnosti	<i>CH-9-4-01p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>	
Neutrální, kyselé, zásadité roztoky pH universální indikátorový papírek	<i>CH-9-5-02p Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>	
CHEMIE 9. ročník		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Redoxní děje (oxidace, redukce): <ul style="list-style-type: none"> jejich význam a užití v průmyslu korozí elektrolýza 	<ul style="list-style-type: none"> zná pojmy: redukce, oxidace, redoxní děje chápe princip výroby surového železa zná způsob ochrany kovů před korozí uvádí příklady elektrolýzy v praxi 	
Energie: <ul style="list-style-type: none"> exoterm. a endotermické reakce paliva (uhlí, ropa, plyny) 	<ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíl mezi exo. a endotermickými reakcemi chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie chápe negativní vliv produktů spalování na životní prostředí zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi zná bezpečnostní pravidla práce s topnými plyny zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování 	EVVO: Základní podmínky života: Výstup: vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů

	ropy	
Uhlovodíky (alkany, alkeny, alkiny, areny)	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky dle vazeb • uvádí jejich zdroje a vlastnosti a použití • vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků • napíše molekulové, strukturní a racionální vzorce • popisuje význam a užití methanu, ethenu, ethinu • zná obecné vlastnosti nejužívanějších uhlovodíků (včetně cyklických) 	
Deriváty uhlovodíků: <ul style="list-style-type: none"> • uhlíkový zbytek • charakteristická skupina • halové deriváty (freóny) • alkoholy, fenoly • karbonylové sloučeniny (aldehydy) • karboxylové sloučeniny (organické kyseliny) • esterifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • odvozuje obecné vzorce derivátů uhlovodíků • rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků • popisuje zdroje, vlastnosti a užití derivátů • píše vzorce derivátů • zná důsledky působení methanolu a ethanolu na zdraví člověka • chápe nebezpečí karcinogenních účinků formaldehydů a acetonu 	
Přírodní sloučeniny: <ul style="list-style-type: none"> • sacharidy • tuky (mýdla) • bílkoviny • fotosyntéza 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především tuků, bílkovin a sacharidů • uvádí příklady zdrojů bílkovin, sacharidů, tuků a vitamínů • zná obecné zásady pro jejich začlenění do stravy • chápe význam enzymů při trávení • zná princip ztužování tuků • vysvětluje vliv saponátů na životní prostředí 	EVVO:

		<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí</p>
<p>Chemie ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemizace a společenský pokrok • chemický průmysl v ČR • cirkulace a recyklace surovin • plasty a syntetická vlákna • léčiva a návykové látky detergenty a pesticidy, insekticidy • hořlaviny 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s různými výrobky chemického průmyslu • poznává rizika spojená s jejich výrobou • chápe a vysvětluje význam cirkulace a recyklace surovin • vysvětluje rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivů na životní prostředí • rozlišuje plasty podle užití (PE, PP, PVC, atd.) • orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí • chápe a vysvětluje nebezpečí některých produktů a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví člověka • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • dovede pochopit nebezpečí hořlavých látek a umí dodržovat bezpečnostní zásady, zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů 	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: popíše životní cyklus vybraného výrobku a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí, uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu</p>

<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva 	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí 	
--	--	--

CHEMIE
9. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Anorganické sloučeniny:</p> <p>Oxidy: (CO_2, CO, SO_2, NO_2)</p> <p>Kyseliny: H_2SO_4, HNO_3, H_2SO_3, (vlastnosti a použití)</p> <p>Jejich soli: vlastnosti a použití</p> <p>Hydroxidy: ($NaOH$, KOH, $Ca(OH)_2$), vlastnosti a použití</p>	<p><i>CH-9-5-01p Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i></p>	
<p>Organické sloučeniny: Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</p> <p>Fosilní paliva- ropa, uhlí, zemní plyn, metan,propan, butan</p>	<p><i>CH-9-6-02p Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i></p>	<p>EVVO:</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: vysvětlí rozdíl mezi</p> <p>obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie, uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů</p>
<p>Využití produktů ropy v běžném životě</p>	<p><i>CH-9-6-02p Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></p>	
<p>Přírodní látky -sacharidy, tuky bílkoviny a jejich funkce v lidském těle</p>	<p><i>CH-9-6-06p Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i></p>	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí</p>
<p>Ropa - plasty, syntetická vlákna, vlastnosti, použití a jejich likvidace</p>	<p><i>CH-9-7-01p Uvede příklady využívání prvotních a druhotných</i></p>	

	<i>surovin</i>	
Chemický průmysl, průmyslová hnojiva, plasty a syntetická vlákna, léčiva a návykové látky,	<i>CH-9-7-03p Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Přírodopis** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, vzdělávací obor **Přírodopis**.

Cílem vyučovacího předmětu Přírodopis je podchytit a vhodně stimulovat zájem žáků o přírodu a přírodniny a zároveň jim poskytnout prostředky pro hlubší porozumění vztahům v přírodě. Umožňuje žákům pochopit přírodu jako systém propojených vazeb. Pomáhá žákům užívat otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Seznamuje žáky nejen se stavbou těla živých organismů a člověka, ale vede i k chápání souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.

Vyučovací předmět **Přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** - chemie, fyzika i zeměpis.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata

EVVO

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

EVVO

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	1+1	2	1

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka je realizována v odborné učebně přírodopisu nebo v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- samostatnému pozorování a porovnávání informací
- využívání mezipředmětových vztahů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k dovednosti porozumět textu a vyhledávat zadaný text
- k rozlišování základního, podstatného a doplňujícího učiva
- k systematickosti a pravidelnosti
- ke vzdělávání a k samostatné tvořivosti
- k budování vztahu k získání teoretických i praktických vědomostí na základě svých předpokladů
- k orientaci a vyhledávání v textu
- k využívání výpisků z textu
- k vyhledávání a uplatnění potřebných informací samostatné práci s učebními pomůckami
- k propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi
- k využívání více způsobů řešení a uvědomění si svých možností a schopností
- k posuzování vlastních jednotlivých pokroků

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

- k hledání různých postupů k vyřešení úkolu
- k navrhování řešení, stanovení závěrů a vyhodnocení získaných faktů
- ke správné organizaci práce
- k učení se, jak se učit
- ke spolupráci

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k vnímání problémů, jako jevů, které lze pojmenovat a řešit s jinými osobami

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

- ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- k porozumění probíraným tématům
- k vhodným formulacím, zaznamenávání a třídění myšlenek
- k vhodné argumentaci
- hledání, získávání a využívání informací z celého světa
- k využívání teoretických poznatků v praxi

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování pravidel diskuze
- k využívání tištěných informací, k rozvoji vlastních vědomostí
- k porozumění běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

- ke spolupráci ve skupině
- k dodržování pravidel diskuse
- k posilování sebedůvěry
- k reálnému sebehodnocení a sebekritice

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- ke spolupráci ve dvojicích
- k rozdělení práce ve dvojicích

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování stanovených pravidel
- k chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých
- k vnímání přírody globálně

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k ochraně svého zdraví, k uvědomění si významu zdravého životního stylu
- k podílení se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

- k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami
- k vlastní organizaci práce, postupu a časového rozvržení
- k přípravě učebního prostoru a k dodržování hygienických pravidel
- k rozlišování pozitivních a negativních vlivů na jejich zdraví

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k samostatnému používání základních pracovních vědomostí
- k udržování čistoty svého pracovního prostředí
- k dodržování hygienických zásad při práci
- k respektu důležitosti ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni:

- k tvorbě digitálního obsahu v rámci vzdělávacího oboru s využitím různých formátů a jeho sdílení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

Žáci jsou vedeni:

- k tvorbě digitálního obsahu v rámci vzdělávacího oboru a jeho sdílení
- k etickému a bezpečnému chování v digitálním prostředí

PŘÍRODOPIS

6. ročník

Učivo	výstupy	PT
<p>Obecná biologie a genetika:</p> <ul style="list-style-type: none">vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho významzákladní struktura životazákladní struktura životabakterie a viry	<ul style="list-style-type: none">➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů➤ rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí rostlin</p>
<p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none">houby s plodnicemivýznam hub (s plodnicemi, bez plodnic)lišejníky	<ul style="list-style-type: none">➤ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků• popíše funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	<p>EVVO :</p> <p>Vztah člověka k prostředí:</p> <p>Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností</p>

		<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p>
<p>Biologie rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba rostlinného těla - kořen, stonek, list, květ, plod, semeno fyziologie rostlin - dýchání, fotosyntéza, vedení vody v rostlině, opylení, oplození dědičnost a proměnlivost organismů 	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveče příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin - řasy, sinice, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<p>EVVO :</p> <p>Vztah člověka k prostředí:</p> <p>Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností</p>

		EVVO : Základní podmínky života: Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí
Praktické poznávání přírody: <ul style="list-style-type: none"> praktické metody - pozorování lupou a mikroskopem, určovací atlasy a klíče, popř. herbáře 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	
Přírodopis 6. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
učivo	výstupy	PT
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho význam	P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	EVVO : Základní podmínky života: Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí
Základní struktura života	P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin	
Základní struktura života	P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	
Bakterie a viry	P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho význam	P-9-1-07p má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích	EVVO : Základní podmínky života: Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí

		vzájemnou provázanost organismů a prostředí
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy a podmínky života a jeho význam	P-9-1-07p pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	EVVO : Základní podmínky života: Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí
Biologie hub	P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	EVVO : Vztah člověka k prostředí: Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností
Biologie rostlin Anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam částí těla vyšších rostlin	P-9-3-02p zná funkce jednotlivých částí těla rostlin	EVVO : Základní podmínky života: Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí
Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	
Vývoj a využití hospodářsky významných zástupců jednoděložných a dvouděložných rostlin	P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	
Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců	P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	
Praktické poznávání přírody	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
Bezpečné chování při poznávání přírody	P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	

PŘÍRODOPIS

7. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Obecná biologie a genetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • živočišná buňka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci 	
<p>Biologie živočichů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>jednobuněční živočichové</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí</p> <p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>mnohobuněční živočichové</u> <p>BEZOBRATLÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých 	

<ul style="list-style-type: none"> - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci <p>(stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů)</p>	<p>orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí</p> <p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p> <p>EVVO :</p> <p>Vztah člověka k prostředí:</p> <p>Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>mnohobuněční živočichové</u> OBRATLOVCI: <ul style="list-style-type: none"> - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci <p>(stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních 	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: na konkrétních</p>

<p>živočichů)</p>	<p>taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí</p> <p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p> <p>EVVO :</p> <p>Vztah člověka k prostředí:</p> <p>Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností</p>
-------------------	--	--

<p>Praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody - pozorování lupou a mikroskopem, určovací atlasy a klíče 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	
--	---	--

Přírodopis
7. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Vnitřní a vnější stavba těla jednobuněčných i mnohobuněčných živočichů (bezobratlí - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>	<p>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	
<p>Systém jednobuněčných i mnohobuněčných živočichů (bezobratlí</p>	<p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p>	

<p>- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>		
<p>Projevy chování živočichů</p>	<p>P-9-4-03 odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí</p> <p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p>
<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů</p>	<p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>EVVO :</p> <p>Vztah člověka k prostředí:</p> <p>Výstup: popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností</p>
<p>Péče o domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</p>	<p>P-9-4-04p využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p>	
<p>Praktické poznávání přírody</p>	<p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	
<p>Bezpečné chování při poznávání přírody</p>	<p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	

PŘÍRODOPIS

8. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Biologie člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fylogeneze a ontogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kosterní soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci, úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ svalová soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci, úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oběhová soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci (epidemie), úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: vysvětlí na konkrétních příkladech</p>

		souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dýchací soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci (epidemie), úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ trávicí soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, metabolismus, nemoci a prevence, zdravá výživa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vylučovací soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kůže - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci, úrazy a prevence, nebezpečí nadměrného opalování, péče o pokožku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nervová soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci, úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smysly - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci, úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ žlázy s vnitřním vyměšováním - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nemoci, úrazy a prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmnožovací soustava - anatomie a fyziologie jednotlivých orgánů, nebezpečí pohlavních nemocí a prevence, odpovědné rodičovství, těhotenství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ rozlišuje příčiny, 	

	případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	
Obecná biologie a genetika: <ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uveče příklady dědičnosti v praktickém životě 	
Ochrana člověka za mimořádných událostí : <ul style="list-style-type: none"> pojem mimořádná událost, havárie složky integrovaného záchranného systému základní zásady poskytování 1. pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje 1.pomoc při poranění a jiném poškození těla <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: yellow;"> T5 –první pomoc </div>	

Přírodopis

8. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Biologie člověka - kosterní, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, rozmnožovací soustava	P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Fylogeneze člověka	P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	
Ontogeneze člověka	P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	
Nemoci a úrazy kosterní, svalové, oběhové, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové, smyslové, hormonální, rozmnožovací soustavy a jejich prevence a léčba	P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	EVVO : Ekosystémy: Výstup: vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím

<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • složky integrovaného záchranného systému • základní zásady poskytování 1. pomoci 	<p>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">T5 - první pomoc</div>	

PŘÍRODOPIS 9. ročník		
učivo	výstupy	PT
<p>Neživá příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vznik a stavba Země 	<p>➤ objasní jednotlivé sféry Země</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků 	<p>➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • vnitřní geologické děje (příčiny a důsledky) <ul style="list-style-type: none"> - vrásky, zlomy - sopečná činnost - zemětřesení • vnější geologické děje (příčiny a důsledky) <ul style="list-style-type: none"> - zvětrávání (vodní a větrná eroze) - vznik krasových útvarů - působení mořské vody - ledovce - působení organismů a člověka 	<p>➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt</p>
<ul style="list-style-type: none"> • půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost 	<p>➤ rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p>	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: popíše koloběh látek na Zemi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá geologická období 	

<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí a ochrana před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</p>
<p>Základy ekologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek a vztahy s jinými organismy</p> <p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p> <p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí</p> <p>Výstup: vysvětlí, že problém má více řešení na úrovni jednotlivce, rodina, společnost apod.</p>

		<p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí, navrhuje možnosti, jak negativní vliv snížit</p> <p>Výstup: uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí</p>
--	--	---

<p>Praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody - pozorování, určovací atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	
---	---	--

**Přírodopis
9. ročník**

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Neživá příroda:</p> <p>Nerosty a horniny</p> <p>- vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p>	<p>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p>	
<p>Vnější a vnitřní geologické procesy (příčiny a důsledky)</p>	<p>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a</p>

<p>Vznik a stavba Země</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p> <p>Geologický vývoj Země</p>		<p>problémy životního prostředí:</p> <p>Výstup: vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt</p>
<p>Půdy</p> <p>- složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p>	<p>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd</p>	
<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu na Zemi</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: vysvětlí na konkrétních příkladech souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím</p>
<p>Základy ekologie</p> <p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p>	<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>EVVO :</p> <p>Základní podmínky života:</p> <p>Výstup: vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek a vztahy s jinými organismy</p>
<p>Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy</p>	<p>P-9-7-02p objasní základní princip ekosystému</p>	<p>EVVO :</p> <p>Ekosystémy:</p> <p>Výstup: na základě různých potravních vztahů vyhledá výjimky</p>
<p>Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>	<p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>EVVO :</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního</p>

		<p>prostředí:</p> <p>Výstup: vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí</p> <p>Výstup: vysvětlí, že problém má více řešení na úrovni jednotlivce, rodina, společnost apod.</p> <p>Výstup: posoudí vliv vlastního chování na životní prostředí, navrhuje možnosti, jak negativní vliv snížit</p> <p>Výstup: uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování a jeho vliv na životní prostředí</p>
Ochrana přírody a životního prostředí	P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	
Globální problémy a jejich řešení, chráněná území	P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	
Praktické poznávání přírody	P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
Bezpečné chování při poznávání přírody	P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Zeměpis** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, vzdělávací obor **Zeměpis**.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Zeměpis** umožňuje žákům získávat komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství jak v nejbližším okolí a regionech, tak na celém území ČR, ba i v Evropě a ve světě. Umožňuje věnovat se problematice ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má jak přírodovědný, tak i společenskovední charakter, jsou v něm uplatňovány mezipředmětové vztahy především se vzdělávací oblastí **Člověk a společnost**, ale i mezipředmětové vztahy uvnitř vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolíná průřezové téma:

VMGES: tématický okruh : **Evropa a svět nás zajímá**
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VMEGS : **Evropa a svět nás zajímá**

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1+1	2	2	1
poznámka	+1= disp.hodina	-	-	-

Minimální doporučená úroveň:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	2	2	1+1
poznámka	-	-	-	+1= disp.hodina

Organizační vymezení

Výuka předmětu Zeměpis probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo učebnách, v nichž jsou interaktivní tabule.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

Žáci jsou vedeni k:

- chápání smyslu poznávání a vnímání zeměpisných pojmů, fakt a zákonitostí
- získávání nových informací
- využívání poznáných pojmů k dalšímu učení
- doplňování znalostí prostřednictvím moderních technologií
- získávání témat z jiných zdrojů než jsou školní učebnice

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- zapisování a vytváření poznámek

- práci s obrázky /kartami/ třídí je a seřazuje
- uchovávání /archivování/ výsledků své práce
- vyhledávání v mapách
- získávání nových údajů
- rozšiřování si svého obzoru
- samostatné tvořivosti
- práci /s pomoci – samostatně/ s učebními pomůckami
- využití naučených pojmů, které aplikuje v praktickém životě
- využití získaných informací v praktickém životě
- rozšiřování svých vědomostí o nové pohledy
- motivaci ke vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání možností řešení problémů z dostupných zdrojů informací
- řešení problémů na základě získaných znalostí a dovedností
- obhajobě svých rozhodnutí
- nápravě chybného řešení

Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni ke:

- kultivované komunikaci nejen s učiteli, ale i se spolužáky a to na odpovídající úrovni
- umění vyslechnout ostatní
- odvaze se zapojit do rozhovoru

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- samostatnosti a zodpovědnosti při plnění úkolů
- aktivnímu zapojování se do práce ve skupině
- ke snaze pomáhat podle potřeby jiným
- dodržování předem stanovená pravidla

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- respektování názorů ostatních
- obhajobě vlastního názoru
- zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností
- přiznání vlastní chyby a ke snaze o nápravu

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- tomu aby se v krizových situacích chovali zodpovědně a jednali bez emocí
- kladnému vztahu k přírodě a chránili ji

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- spolupráci při řešení zadaných úkolů
- respektování pracovního a provozního řádu během vyučování
- dodržování pracovních postupů
- zodpovědnému provedení a dokončení zadané práce

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

- respektování důležitosti ochrany životního prostředí
- soustředění se na vlastní práci a ke snaze o co nejlepší výkon

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- aktivnímu využívání digitalizovaných geoinformačních zdrojů
- využívání a posuzování digitálních pramenů a programů

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k:

- využívání digitálních pramenů a programů

ZEMĚPIS

6. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Přírodní obraz Země</p> <ul style="list-style-type: none">• vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznávání vesmíru• Slunce a sluneční soustava• Měsíc <p>Země jako vesmírné těleso:</p> <ul style="list-style-type: none">• tvar, rozměry, pohyby• střídání dne a noci• střídání ročních období• časová pásma na Zemi <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:</p> <ul style="list-style-type: none">• komunikační, geografický a kartografický jazyk <ul style="list-style-type: none">• geografická kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí postavení Země ve vesmíru• rozlišuje pojmy hvězda, planeta, družice• vyjmenuje planety Sluneční soustavy• srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s tvarem Země• prokazuje na konkrétních příkladech tvar naší planety• zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů <ul style="list-style-type: none">• seznamuje se se základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologií• používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii• porozumí základním pojmům - glóbus, mapa• používá zeměpisné souřadnice• učí se pracovat s měřítkem• zjišťuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje	<p>VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá:</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Rozpozná základní historické milníky světa, které základním způsobem ovlivnily vývoj ve světě.</p>

<p>-glóbus, měřítko globusu</p> <p>-zeměpisné souřadnice</p> <p>-mapy, podstata a měřítko map</p> <p>-obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách</p> <p>-druhy map</p>	<p>dat z dostupných kartografických informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vytvářením myšlenkových schémat a myšlenkových map souvisejících s probíraným tématem • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost • zařazuje jednotlivé části přírody do přírodních sfér • rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	
<p>Přírodní složky a oblasti Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografická (krajinná) sféra • přírodní sféra a její složky • litosféra • atmosféra • pedosféra • biosféra 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků • určuje prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	
<p>Životní prostředí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí 	

- vztah příroda a společnost

Zeměpis světadílů a oceánů:

- Afrika
- Indický oceán

polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry

- zjišťuje zvláštnosti i podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- seznamuje se s novými informacemi o nerostném bohatství a jeho využití
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

- seznamuje se se základy praktické topografie a orientace v terénu
- provádí pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

- uplatňuje pod vedením učitele zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

- uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

T2-živelní pohromy

Objevujeme Evropu a svět

Výstup:

Rozpozná vliv přírodních podmínek na život lidí v různých částech Evropy a světa

**Terénní geografická výuka,
praxe a aplikace:**

- cvičení a pozorování v terénu
místní krajiny, geografické
exkurze

**Ochrana člověka za
mimořádných událostí:**
- pojem živelní pohromy
- zemětřesení, povodně,
bouře, požáry, sesuv půdy
- opatření, chování
a jednání při nebezpečí
živelných pohrom
v modelových situacích

Zeměpis

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Glóbus a mapa - světové strany, druhy map, poledníky a rovnoběžky	Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	VMEGS - jsme Evropané, EU, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace

Pevniny a oceány	Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	
Tvar Země, pohyby Země, střídání dne a noci	Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	
Přírodní sféra a její složky	Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	
Litosféra	Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	
Práce s atlasem	Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Přírodní podmínky - podnebné a vegetační pásy	Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Afrika Indický oceán	Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Člověk a krajina	Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Životní prostředí - krajina, vztah příroda a společnost	Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické	

	znaky a funkce krajín	
Přírodní a kulturní krajina	Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	
Příroda a výsledky lidské činnosti	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	
Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
Ochrana člověka za mimořádných událostí: - pojem živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích	Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě T2-živelní pohromy	

ZEMĚPIS

7. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Zeměpis světadílů a oceánů:</p> <p>Austrálie</p> <p>Tichý oceán</p> <p>Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Amerika</p> <p>Atlantický oceán</p> <p>Severní ledový oceán</p> <p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky • sídelní poměry a systémy <ul style="list-style-type: none"> • obyvateľstvo <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje podle mapy polohu • orientuje se na mapě a slepé mapě • posuzuje přírodní podmínky • posuzuje souvislosti přírodních podmínek s funkcí lidských sídel • pojmenovává obecné základní geografické znaky sídel • posuzuje prostorovou organizaci obyvatelstva • přiměřeně hodnotí strukturu 	<p>VMEGS</p> <p><u>Jsme Evropané</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Posoudí příležitosti, jakému poskytuje svět pro jeho osobní život</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Uvede významná světová integrační seskupení, objasní důvody jejich založení, jejich základní cíle a roli ve světovém dění.</p> <p><u>Jsme Evropané</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných</p>

<ul style="list-style-type: none"> • regionální společenské, politické a hospodářské útvary <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení a pozorování v terénu • zásady bezpečnosti <p>Ochrana člověka za</p>	<p>hospodářství, jeho složky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy Ameriky a Asie na základě jejich podobných a odlišných znaků • seznamuje se s částmi států, správními oblastmi, kraji, městy a aglomeracemi • lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny • lokalizuje politické problémy <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje se v základech praktické topografie a orientace v terénu - používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje pod vedením učitele zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <p>- v krajině, uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>T2-živelní pohromy</p>	<p>podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace</p>
--	--	---

mimořádných událostí:
- živelní pohromy
- tajfuny, tornáda,
monzuny
- opatření, chování
a jednání při nebezpečí
živelných pohrom
v modelových situacích

Zeměpis

7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Pevniny a oceány	Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	
Práce s atlasem	Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Přírodní podmínky - podnebné a vegetační pásy	Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Austrálie	Z-9-3-02p	

<p>Tichý oceán</p> <p>Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Amerika</p> <p>Atlantský oceán</p> <p>Severní ledový oceán</p> <p>Asie</p>	<p>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	
<p>Člověk a krajina</p>	<p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	
<p>Životní prostředí - krajina, vztah příroda a společnost</p>	<p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	
<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p>	<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">T2-živelní pohromy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> regionální společenské, politické a hospodářské útvary <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení a pozorování v terénu zásady bezpečnosti <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p>	<p>zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy Evropy na základě jejich podobných a odlišných znaků seznamuje se s částmi států, správními oblastmi, kraji, městy a aglomeracemi lokalizuje na mapě aktuální geopolitické změny lokalizuje politické problémy <ul style="list-style-type: none"> pod vedením učitele používá znalosti ze základů praktické topografie a orientace v terénu používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny praktikuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech <p>T2-živelní pohromy</p>	<p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Shrne důvody evropské integrace</p>
--	--	--

<p>- živelní pohromy - sopečná činnost, přívalové deště, tání ledovců - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>		
---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY PRO ŽÁKY S LMP

Zeměpis

8. ročník

učivo	výstupy	PT
Pevniny a oceány	Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	
Práce s atlasem	Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Přírodní podmínky - podnebné a vegetační pásy	Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	
Evropa: Evropská unie Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa	Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	
Člověk a krajina	Z-9-4-02p uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a	

	<p>rozmístěním lidských sídel</p> <p>- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p>	
<p>Životní prostředí - krajina, vztah příroda a společnost</p>	<p>Z-9-5-01p</p> <p>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	
<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p>	<p>Z-9-7-01</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>Z-9-7-03p</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>T2-živelní pohromy</p>	

ZEMĚPIS

9. ročník

učivo	výstupy	PT
-------	---------	----

ČESKÁ REPUBLIKA:

- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje

- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu a členitost povrchu
- lokalizuje jednotlivé geomorfologické oblasti
- seznamuje se s novými meteorologickými pojmy a umí je vysvětlit
- na základě výškových rozdílů v krajině zhodnotí srážkové a teplotní poměry státu
- orientuje se, k jakým povodím i úmořím patří české toky, určuje pomocí mapy jejich polohu
- pracuje s mapou půd a rozlišuje její typy i druhy
- rozlišuje nejúrodnější a nejvýznamnější půdy pro hospodářství
- rozliší výškové stupně rostlinstva a chápe význam rostlinstva a hlavně lesa
 - pojmenuje nejdůležitější nerostné suroviny
- najde jejich výskyt na mapě a vyjmenuje nejdůležitější průmysl v ČR

<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo a sídla hospodářské podmínky hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit, co je hustota zalidnění a na čem je závislá zopakuje si pojmy migrace, přirozený přírůstek obyvatelstva hodnotí závislost osídlení na přírodních i hospodářských podmínkách vysvětluje pojmy: věková, národnostní a náboženská skladba obyvatelstva pracuje s mapou obyvatelstva, ve které vyhledává potřebné údaje. zopakuje si strukturu hospodářství zná výrobky jednotlivých průmyslových oborů a umí je k nim přiřadit lokalizuje na mapě jednotlivá průmyslová odvětví chápe význam zemědělské výroby pro obyvatelstvo rozlišuje živočišné a rostlinné produkty pojmenovává druhy dopravy a zhodnotí jejich důležitost pro hospodářství i samotné obyvatele porovnává na přiměřené úrovni ČR se státy Evropy uvádí příklady účasti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<p>VMEGS</p> <p><u>Evropa a svět nás zajímá</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Vysvětlí, jak ovlivnily konkrétní historické události život jeho předků.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • regiony České republiky <ul style="list-style-type: none"> • místní region: <ul style="list-style-type: none"> -zeměpisná poloha -základní přírodní a socioekonomické údaje -možnosti rozvoje regionu -vztahy k okolním regionům a k vyšším územním celkům -spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR • popisuje podle mapy jejich přírodní podmínky • zjišťuje hospodářské aktivity daného regionu a osídlení • zvažuje, jaké podmínky jsou v dané oblasti pro cestovní ruch <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických a informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<p>VMEGS Jsme Evropané</p> <p>a)posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil</p> <p>b)vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace</p> <p><u>Objevujeme Evropu a svět</u></p> <p>Výstup:</p> <p>Vyhledá ve svém okolí problém, který má globální přesah, analyzuje jeho příčiny a navrhne řešení, jehož výhody a nevýhody zváží</p>
---	---	--

Terénní geografická výuka,

praxe a aplikace:

- cvičení a pozorování v terénu
- bezpečnostní pravidla

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

- v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

T2-živelní pohromy

Ochrana člověka za mimořádných událostí:

- živelní pohromy
- sopečná činnost, zemětřesení;
- opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Zeměpis

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
Práce s atlasem	Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	
Člověk a krajina	Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	
Životní prostředí - krajina, vztah příroda a společnost	Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	
Poloha České republiky v Evropě	Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	
Náš region - přírodní podmínky, způsob života, průmysl kulturní a historické zajímavosti krajiny, životní prostředí	Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	
Česká republika - poloha, rozloha, sousední státy a jejich hlavní města	Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	
Česká republika - povrch, vodstvo, podnebí, vegetace, nerostné suroviny	Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	
Nejdůležitější města České republiky a její obyvatelstvo	Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá
	Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky	

Práce s mapou ČR	a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	
Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p style="background-color: yellow; text-align: center;">T2-živelní pohromy</p>	

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávací obor **Hudební výchova**.

Cílem vyučovacího předmětu **Hudební výchova** je vést žáky k rozvíjení jejich hudebnosti prostřednictvím vnímání hudby a jejímu porozumění ve vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivitách, k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace. Rozvíjí individuální hudební dovednosti žáka a jeho tvořivost. Žáci poznávají různé hudební styly a žánry minulosti i současnosti z naší hudební scény i z různých oblastí i kultur.

Vyučovací předmět **Hudební výchova** využívá mezipředmětové vztahy především s předměty: dějepis, český jazyk (složka: literární výchova), výtvarná výchova.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:

osobnostní rozvoj:

rozvoj schopností poznávání
kreativita

sociální rozvoj:

poznávání lidí
mezilidské vztahy
komunikace

VMEGS:

Evropa a svět nás zajímá
Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět

MKV:

multikulturalita
etnický původ

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV:

Rozvoj schopností poznávání
Komunikace
Spolupráce a soutěživost
Kreativita
Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygiena

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	1	1	1
poznámka	-	-	-	-

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání i propojování informací a jejich využívání v praxi
- žáci poznávají a používají hudební termíny
- žáci jsou vedeni k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytuje jim dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají a řeší stejnou věc různě
- žáci jsou vedeni k tomu, aby poznatky i prožitky získané nasloucháním hudebních děl dovedli charakterizovat, srovnávat a hledat v nich prvky, které je obohatí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- žáci jsou učitelem vedeni k rozpoznání problému a k hledání nejvhodnější cesty k řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině je žák veden k vyjadřování svých názorů, k vhodné formě obhajoby názorů a k tolerování názoru druhých
- učitel vede žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- učitel poskytuje dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu uměleckému projevu, dává prostor pro naslouchání názorům spolužáků

Kompetence sociální a personální

- učitel žákům vysvětluje zásady slušného chování na kulturních akcích a vede je k jejich dodržování
- žáci jsou vedeni k respektování pravidel týmové spolupráce a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- v diskuzi nad uměleckými díly jsou žáci vedeni k respektování názoru jiného
- učitel podporuje v žácích sebedůvěru

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k poznávání, oceňování i ochraně našich i světových kulturních tradic
- učitel buduje v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
- žáci jsou vedeni k dodržování daných postupů

Kompetence digitální

- žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k učení

Žák:

- využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky
- pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami
- používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná problémy, hledá nejvhodnější způsob řešení
- řeší běžné životní situace, přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje

Kompetence sociální a personální

- má povědomí o základních mravních hodnotách
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

Kompetence digitální

- žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí

Hudební výchova 6. ročník

Učivo	Výstupy	PT
<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>* taneční kroky: pochod, polka, valčík</p> <p>* hra na dirigenta</p> <p>* dramaturgie písní</p> <p>* vánoční koledy</p>	<p>* seznamuje se s tanci: polka a valčík</p> <p>* pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>* taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</p> <p>* volí pod vedením učitele vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané skladbě</p> <p>* předvádí jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí</p> <p>Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě</p> <p>* poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí</p> <p>* všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>Výstup: * pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p> <p>* vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p> <p>* respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p> <p>- komunikace</p> <p>Výstup: * v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: * používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování</p> <p>* používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení</p> <p>- kreativita</p> <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p> <p>VMEGS: EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>Výstup: * hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</p>
<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>* reprodukce známých písní</p>	<p>* reprodukuje s pomocí učitele</p>	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ</p>

<p>s důrazem na první a druhou dobu taktu</p> <ul style="list-style-type: none"> * rytmické hádanky, rytmická hra na tělo * doprovod s využitím Orfových nástrojů * rytmické hud. formy - pochod, polka, valčík * analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma * využití běžných předmětů denní potřeby pro rytmicizaci <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * poznávání hudebních nástrojů smyčcové - housle, kontrabas * vokální a instrumentální skladba * píseň lidová, umělá * melodram, muzikál, opereta, opera 	<p>a na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata nebo části skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> * rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje * vytváří vlastní rytmické motivy, přehledy, mezihry a dohry <p>* seznamuje se s primitivní hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> * sluchem rozlišuje zvuk vybraných hudebních nástrojů a pojmenovává je * rozlišuje skladbu vokální a instrumentální * rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu * pomocí hud. děl se seznamuje s obdobím antiky * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění v tomto období 	<p>ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: * zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> * popíše a používá myšlenkové postupy řešení problémů - kreativita <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije <p>VMEGS: EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>Výstup: * hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy</p> <p>JSME EVROPANÉ</p> <p>Výstup: * posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil</p> <p>MKV:</p> <p>MULTIKULTURALITA, ETNICKÝ PŮVOD</p> <p>Výstup: * uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená</p>
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur * zpěv lidových písní * práce s notovým zápisem 	<ul style="list-style-type: none"> * zpívá podle svých individuálních dispozic v jednohlase, popř. v dvojhlasu * slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou * orientuje se v jednoduchém 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí</p> <p>Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> * všímá si odlišností mezi lidmi a také vzá-

<p>* říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně</p> <p>* vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</p>	<p>notovém zápisu</p> <p>* vyhledává určené takty a rytmy v notovém zápise</p> <p>* realizuje na základě svých schopností a dovedností jednoduché písně či skladby</p> <p>* využívá své individuální schopnosti a dovednosti</p> <p>při hudebních aktivitách</p>	<p>jemných shod, vysvětlí výhody odlišností</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>Výstup: * pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p> <p>* vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p> <p>* respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p> <p>- komunikace</p> <p>Výstup: * v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>
--	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA
6. ročník
Pro žáky lehce mentálně postižené

výstupy	učivo	PT
<p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p>	<p>Intonační cvičení. Hra na tělo, rytmické hádanky, nástroje</p> <p>Orffova instrumentáře - jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru s důrazem na první dobu taktu.</p> <p>Využití předmětů denní potřeby pro rytmická cvičení.</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>HV-9-1-02p HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p>	<p>Zpěv jednoduchých lidových i umělých písní, rozvíjení hudební paměti.</p> <p>Hospodárné dýchání, správná dynamika, rytmus.</p>	<p>OSV : osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání</p>
<p>HV-9-1-04p Rozeznává různé hudební žánry</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p>	<p>Jednoduché hudební žánry. Opera, opereta, muzikál, melodram.</p> <p>Vokální a instrumentální hudba.</p> <p>Píseň umělá a lidová.</p> <p>Kapela a orchestr.</p>	<p>OSV : sociální rozvoj - komunikace</p>

HV-9-1-04p Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Poznávání hudebních nástrojů - akordeon, lesní roh, činely, flétna	
HV-9-1-04p Uvede některé jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla - skladby dětem.	

Hudební výchova 7. ročník

Učivo	Výstupy	PT
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <p>* lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus</p> <p>* improvizace jednoduchých vokálních forem</p>	<p>* při zpěvu využívá správné pěvecké návyky a dovednosti</p> <p>* podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>* oceňuje vokální projev druhého</p> <p>* využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p>	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí</p> <p>Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě</p> <p>* všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>Výstup: * pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p> <p>* vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p> <p>* respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p> <p>- komunikace</p> <p>Výstup: * v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>MKV: MULTIKULTURALITA, ETNICKÝ PŮVOD</p> <p>Výstup: * uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená</p>
<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>* pochod</p> <p>* tanec</p> <p>* vážná hudba k poslechu</p>	<p>* při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>* spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>* rozpozná vybrané hudební nástroje - dechové - žest'ové</p> <p>* rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</p> <p>* s pomocí učitele se orientuje v proudu znějící hudby</p> <p>* vnímá užité hudebně výrazové prostředky a snaží se pochopit jejich význam</p> <p>* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu</p>	<p>MKV: MULTIKULTURALITA, ETNICKÝ PŮVOD</p> <p>Výstup: * uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená</p> <p>VMEGS: JSME EVROPANÉ</p> <p>Výstup: * posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil</p>
<p>* hudba období středověku</p> <p>Jistebnický kancionál</p> <p>Svatý Václave</p>	<p>* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu</p>	<p>je Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil</p>

<p>* hudba období renesance</p> <p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>* taktování</p> <p>* taneční kroky, polka, valčík</p> <p>* vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>* moderní tance</p>	<p>do stylového období</p> <p>* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>* pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>* rozpoznává polku a valčík</p> <p>* předvádí jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: * zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>* používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/ učení</p> <p>- kreativita</p> <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p> <p>* využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p> <p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí</p> <p>Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě</p> <p>* poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí</p> <p>* všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností</p> <p>- mezilidské vztahy</p> <p>Výstup: * respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p> <p>- komunikace</p> <p>Výstup: * v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>
<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <p>* hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře</p> <p>* záznam hudby</p>	<p>* vytváří jednoduché doprovody</p> <p>* provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>* pokouší se reprodukovat různé hudební motivy, témata i části skladeb</p> <p>* seznamuje se se zápisem písní a skladeb různých žánrů a stylů</p>	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: * zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>- kreativita</p> <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>

HUDEBNÍ VÝCHOVA

7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

výstupy	učivo	PT
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Hlasová hygiena, hospodárné dýchání, správná dynamika, rytmus. Zpěv ve sboru	OSV - Spolupráce a soutěživost
HV-9-1-02p HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Pochopení charakteru písně po stránce melodické a textové. Zpěv jednoduchých lidových i umělých písní, rozvíjení hudební paměti	
HV-9-1-04p Rozeznává různé hudební žánry Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Vokální a instrumentální hudba Píseň umělá a lidová Jednoduché hudební žánry. Opera, opereta, muzikál, melodram Jazz, rock, disko, country, folk. Drobné poslechové skladby hudebních klasiků. Návštěva koncertů	OSV - kreativita
HV-9-1-04p Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Další poznávání hudebních nástrojů z nástrojových skupin symfonického orchestru.	
HV-9-1-04p Uvede některé jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla - skladby dětem.	

Hudební výchova 8. ročník

Učivo	Výstupy	PT
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * hlasová a rytmická cvičení * intervaly * rytm. výcvik s oporou hudebního nástroje * zpěv lidových i umělých písní * transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) * akord * příklady v lidové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje získané pěvecké návyky a dovednosti * zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase * respektuje dynamiku písně * používá k doprovodu jednoduché nástroje * zná pojem akord * zná jednoduché kytarové akordy * rozliší durovou a mollovou stupnici * snaží se zazpívat lidový dvojhlas * uplatňuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti * oceňuje vokální projev druhého 	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: * zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> * používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování * používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení - kreativita <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p> <p>MKV: MULTIKULTURALITA, ETNICKÝ PŮVOD</p>
<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * poslech různých žánrů, srovnávání, postihování, charakteristických rozdílů - G. Gershwin, J. Scott * baroko Vivaldi, Bach, Handel opera, oratorium fuga suita concerto grosso * klasicismus Haydn - kvarteto, Mozart - kl. koncert; znaky klasicismu * romantismus Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert * česká hudba A. Michna z Otradovic, J. J. 	<ul style="list-style-type: none"> * postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu * rozliší základní vlastnosti tónu * sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou * pojmenuje vybrané hudební formy * seznámí se s vybranými skladbami uvedených skladatelů * zařazuje slyšenou hudbu do stylového období * porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>Výstup: * rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa</p> <p>JSME EVROPANÉ</p> <p>Výstup: * posoudí příležitosti, které mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil</p> <p>MKV: MULTIKULTURALITA</p> <p>Výstup: * uvede příklady prolínání kultur a na nich</p>
<p>Ryba, A. Dvořák - symfonická tvorba, Z. Fibich - melodram, B. Smetana</p>		<p>si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená</p>
<p><u>Instrumentální činnosti</u></p>		

- * tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrument.
- * výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem
- * pochod pro bicí
- * píseň Život je jen náhoda
- * ragtime - synkopický rytmus
- * swing, boogie woogie, blues
- * záznam hudby

- * tvoří jednoduché doprovody
- * podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus
- * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb
- * orientuje se v jednodušším zápise písni a skladeb, ty pak realizuje

OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání
 Výstup: * zdokonaluje své smyslové vnímání
 * používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení
 - kreativita
 Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu
 * využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije
MKV: MULTIKULTURALITA, ETNICKÝ PŮVOD
 Výstup: * uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená

Hudebně pohybové činnosti

- * pohybový doprovod znějící hudby
- * polka, valčík, jive
- * pohybové vyjádření hudby (dramatizace, pantomima, improvizace)
- * orientace v prostoru

- * pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
- * rozpozná tance
- * volí vhodný typ hudebně pohybových prvků
- * předvádí jednoduchou pohybovou vazbu

OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání
 Výstup: * zdokonaluje své smyslové vnímání
 * používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení
 - kreativita
 Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu
 * využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije
SOCIÁLNÍ ROZVOJ
 - poznávání lidí
 Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě
 * všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností
 - mezilidské vztahy
 Výstup: * pečuje o své vztahy s druhými lidmi
 * respektuje jiné lidi jako

svébytné osobnosti
- komunikace
Výstup: * v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace

HUDEBNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

výstupy	učivo	PT
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Hlasová hygiena, hospodárné dýchání, správná dynamika, rytmus. Zpěv ve sboru Intonační cvičení Zvyšování kvality pěveckého projevu.	OSV - rozvoj schopností poznávání
HV-9-1-02p HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zpěv náročnějších lidových i umělých písní, rozvíjení hudební paměti. Pochopení charakteru písně po stránce melodické a textové. Osvojení alespoň 10 písní za rok.	
HV-9-1-04p Rozeznává různé hudební žánry Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Mimohudební obsah díla. Komorní soubory. Pěvecké sbory. Vokální a instrumentální hudba. Opera, opereta, muzikál, melodram, balet, symfonická báseň. Jazz, rock, swing, disko, country, folk aj.	OSV - Sebezpoznání a sebezpojetí
HV-9-1-04p Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Poslech hudebních nástrojů z nástrojových skupin symfonického orchestru. Rozpoznání vyjadřovacích prostředků ve skladbě.	
HV-9-1-04p Uvede některé jména hudebních skladatelů	Píseň umělá a lidová. Sběratelé lidových písní.	

a název některého z jejich děl	Hudební skladatelé a jejich díla. Hudba a film Epizody ze života skladatelů.	
--------------------------------	--	--

Hudební výchova 9. ročník

Učivo	Výstupy	PT
<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * opakování učiva z předchozích ročníků * jednotlivé druhy hudebních žánrů - co je to hud. žánr, jednotlivé rozlišení, spojitost mezi nimi, minulost hud. žánrů, jejich určení a zařazení (vážná, lidová, populární, jazz, elektronická hudba, rock, folk, country) * opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus, kultivovaný projev * muzikál * šanson * druhy zábavné jednohlasé písně - kramářská píseň, kuplet, pololidová píseň, song * zařazení prvků muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky * využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti * podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně písně různých žánrů, v jednohlase i vícehlase * zná charakteristické znaky a snaží se najít souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - rozvoj schopností poznávání</p> <p>Výstup: * používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita <p>Výstup: * využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí <p>Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí * všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod, vysvětlí výhody odlišností - mezilidské vztahy <p>Výstup: * pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> * vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy * respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti
<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * formy hudebně zábavného divadla, muzikál, šanson * taneční hudba * historie polky, valčíku, sokolské pochody * druhy tanců: foxtrot, tango, rumba, cha-cha * impresionismus * hudba 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> * zařazuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období * porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami z hlediska její slohové a stylové příslušnosti * orientuje se v proudu znějící hudby, dokáže hudební skladbu zařadit do správného hud. žánru * vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické 	<p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>Výstup: * na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozpozná vliv přírodních, ekonomických
<ul style="list-style-type: none"> * divadla malých forem: Osvobozené divadlo - J. Ježek Semafor - J. Šlitr, J. Suchý * L. Janáček, B. Martinů * styly moderní hudby 	<ul style="list-style-type: none"> * vnímá hudebně výrazové prostředky a charakteristické 	<p>a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa</p> <p>JSME EVROPANÉ</p>

<ul style="list-style-type: none"> * umění a kých * určení a zařazení hudebních skladeb různých žánrů podle poslechu (vážná, lidová, populární, jazz, elektronická hudba, rock, folk, country) * zařazení prvků muzikoterapie * poslech relaxační hudby 	<p>sémantické prvky a chápe jejich význam v hudbě</p> <ul style="list-style-type: none"> * vnímá hudební dílo jako logicky utvářený celek * spojuje poslech s pohybovou činností 	<p>Výstup: * posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil</p> <p>MKV: MULTIKULTURALITA</p> <p>Výstup: * uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená</p>
<p><u>Instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře * záznam hudby * vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí dostupných hudebních nástrojů * hudební nástroje historické a současné * zařazení prvků muzikoterapie 	<ul style="list-style-type: none"> * vytváří a volí jednoduché doprovody * orientuje se v zápise písni a skladeb a podle svých schopností je realizuje * provádí jednoduché hudební improvizace * reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb 	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - kreativita</p> <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije
<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * pohybový doprovod znějící hudby: taktování, taneční kroky, vlastní pohybové improvizace * pohybové vyjádření hudby: pantomima, improvizace * pohybové reakce na změny 	<ul style="list-style-type: none"> * volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě * rozpozná některé z tanců různých stylových období * předvádí jednoduché pohybové vazby 	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ - kreativita</p> <p>Výstup: * nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p> <ul style="list-style-type: none"> * využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije
<p>v proudu hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> * orientace v prostoru * zařazení prvků muzikoterapie 		<p>cení mezilidských vztahů, v nichž žije</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ - poznávání lidí</p> <p>Výstup: * poznává své spolužáky ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> * poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí - mezilidské vztahy <p>Výstup: * respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p>

- komunikace
 Výstup: * v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace

HUDEBNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

výstupy	učivo	PT
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Hlasová hygiena, hospodárné dýchání, správná dynamika, rytmus. Zpěv ve sboru. Intonační cvičení.	OSV - Psychohygiena
HV-9-1-02 HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Lidový dvojhlas, kánon Zpěv náročnějších lidových i umělých písní, rozvíjení hudební paměti. Pochopení charakteru písně po stránce melodické a textové. Osvojení alespoň 10 písní za rok	
HV-9-1-04p Rozeznává různé hudební žánry Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Vokální a instrumentální hudba Píseň umělá a lidová.. Sběratelé lidových písní. Opera, opereta, muzikál, melodram, balet, symfonická báseň. Jazz, rock, swing, disko, country, folk aj. Rytmická předehra, mezihra, dohra. Rytmický vícehlas.	OSV - Komunikace
HV-9-1-04p Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	Poslech hudebních nástrojů z nástrojových skupin symfonického orchestru	
HV-9-1-04p Uvede některé jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Tramprská a populární píseň, písničkáři. Hudební skladatelé a jejich díla. Hudba a film Hudba v proměnách času.	

	Epizody ze života skladatelů Poslech alespoň 10 skladeb do roka	
--	---	--

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávací obor **Výtvarná výchova**.

Obsahové vymezení:

1. vizuálně obrazná vyjádření: jejich vztahy, prvky, typy, účinky, prostředky, přístupy k nim
2. různé výtvarné techniky
3. umělecká díla různých historických epoch i současnosti
4. rozvíjení komunikačních schopností
interpretace děl, jejich porovnávání, vysvětlování, hodnocení, obhajování, prezentace, vyjádření vlastního postoje

V procesu výtvarné tvorby využíváme mezipředmětové vztahy především s předměty: dějepis, český jazyk (složka: literární výchova), hudební výchova. Žáci využívají znalosti a dovednosti z oblasti předmětu informatika nejen pro vytváření vlastních vizuálně obrazných vyjádření, ale i k vyhledávání informací z oblasti výtvarné tvorby.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolíná průřezové téma:

OSV, tematické okruhy: osobnostní rozvoj (kreativita) a sociální rozvoj (komunikace)

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV:

osobnostní rozvoj:

rozvoj schopností poznávání
kreativita
sebepoznání a sebepojetí
seberegulace a sebeorganizace

sociální rozvoj:

komunikace
mezilidské vztahy

morální rozvoj:

řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Realizace OSV bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na:

- utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
- rozvíjení zvládnutí vlastního chování
- podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	1	1	2

Časové vymezení pro žáky s lehkým mentálním postižením:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1	1/1	1/1	2

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v areálu školy a blízkém okolí.

Jsou využívány návštěvy výstav.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák:

- vybírá a využívá vhodnou výtvarnou techniku
- plánuje a organizuje si vhodný postup práce
- vyhledává, třídí, propojuje, využívá informace
- samostatně pozoruje a experimentuje
- výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- užívá odborné termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší problémy související s výběrem a použitím výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyjadřuje vlastní názory vhodnou formou
- naslouchá názorům jiných, snaží se projevat toleranci k jiným názorům
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky
- rozumí různým typům obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje v týmu a respektuje týmová pravidla
- vyjadřuje své pocity a názory a snaží se díky interpretaci svého díla porozumět pocitům a názorům jiných

Kompetence občanské

Žák:

- respektuje a ochraňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
- vytváří si pozitivní postoj k uměleckým dílům
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a výtvarných aktivit při prezentaci své školy

Kompetence pracovní

Žák:

- využívá různé výtvarné techniky a pracovními postupy
- pečuje o výtvarné pomůcky
- dodržuje vymezená pravidla při práci

Kompetence digitální

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků s lehkým mentálním postižením:

Kompetence k učení

Žák:

- využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky
- pracuje s učebními materiály a učebními pomůckami
- poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- řeší běžné životní situace, přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky

Kompetence komunikativní

Žák:

- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- vyjadřuje své názory a postoje, umí hodnou formou obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

Žák:

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- pespektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence pracovní

Žák:

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci.
- má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu
- je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních.

Kompetence digitální

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

6. - 7. ROČNÍK

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>vybírá vytváří pojmenovává <i>prvky</i> vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje <i>prvky</i> a jejich <i>vztahy</i> pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> z předložené nabídky je podle zadání učitele vybírá a správně je pojmenovává b) třídí je c) jmenuje jejich některé základní znaky</p>	<p>Základní znaky: kresby, malby, grafiky skulptury, plastiky fotografie koláže hračky comix Základní znaky architektonických slohů v Evropě v souvislosti s učivem dějepisu</p>	
	<p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> vytváří je podle úrovně svých schopností</p> <p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> tvoří, pozoruje, vybírá, uspořádává, kombinuje, řadí, propojuje, doplňuje, manipuluje s nimi, experimentuje</p>	<p>Základy práce s: a) kresebnými materiály b) barvami c) koláží d) jednoduchými grafickými technikami linie, tvar, objem světlo a stín textura jednodušší perspektivní zobrazení podobnost kontrast</p>	
<p><i>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</i></p>	<p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> zobrazuje na základě jejich pozorování</p> <p>zobrazuje je na základě manipulace s nimi</p> <p>tvořivě rozvíjí své představy na základě svých zkušeností s vizuálně obraznými vyjádřeními</p>	<p>základy jednoduchých výtvarných technik</p> <p>rozvoj představivosti, fantazie: dotváření, tvorba vlastní varianty, hledání vhodného řešení</p>	OSV osobnostní rozvoj kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu
	<p>snází se zaznamenat různým způsobem výsledky smyslových vjemů - objekty a prvky žák: a) zkoumá svými smysly b) různými výtvarnými technikami zobrazuje výsledky svého zkoumání</p>	<p>rozvíjení smyslového vnímání (hmatu, čichu, zraku, sluchu, chuti)</p>	OSV osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání: zdokonaluje své smyslové vnímání

<p><i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích</i></p> <p><i>k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p>	<p>Žák: zachytí: <i>fáze pohybu jednoduchého předmětu libovolný přírodní proces</i></p> <p><i>Seznámí se s pojmy: počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p>	<p>a) tvorba podle skutečnosti b) jednoduché základy zobrazování s použitím znalostí o perspektivě</p> <p>se seznamuje s pojmy: počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	
<p><i>vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p>	<p>Žák: <i>pro vlastní osobité vyjádření si vybírá si vhodnou výtvarnou techniku</i></p> <p><i>sleduje účinky použité výtvarné techniky na diváka</i></p>	<p>a) základy malby vodovými barvami (popř. temperovými barvami, kvašem) b) kresba, malba suchými pastely c) techniky práce s voskovými pastely d) základy kresby různými materiály (např. tužka, pastelky, tuš, inkoust) e) koláž f) rozvíjení dovedností stříhání, lepení, řezání, sestrojování, konstruování g) rozvoj pozorovacích schopností, dovednosti posuzování, komunikace, vyhodnocování</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>
<p><i>rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,</i></p>	<p>Žák: <i>pojmenuje, jak vizuálně obrazné vyjádření působí na jeho smysly</i></p>	<p>Rozvoj: pozorování vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů</p>	
<p><i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p>	<p>Žák: <i>o vizuálně obrazném vyjádření: získává informace zprostředkovává získané informace ostatním žákům využívá znalostí z dějepisu i svých osobních zkušeností a prožitků</i></p>	<p><i>tvorba prezentace o výtvarném díle slovní doprovod k prezentaci</i></p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>

<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák: Prezentuje vizuálně obrazné vyjádření vhodnou formou, samostatně o něm hovoří, zjišťuje reakce okolí, přiměřeně na ně reaguje.</p>	<p>tvorba prezentace o výtvarném díle pravidla diskuze</p>	<p>OSV sociální rozvoj komunikace: zdokonaluje různé způsoby svého komunikačního chování</p>
--	---	--	--

Výtvarná výchova

6.-7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>Žák: připravuje si vhodné pomůcky zná základní pravidla při práci s danou výtvarnou technikou dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s danou výtvarnou technikou spolupracuje s učitelem při prezentování uměleckých děl</p>	<p>Základy hygieny a bezpečnosti při práci s danou výtvarnou technikou Opakování základní znalostí o používané výtvarné technice a postupů práce při jejím využívání</p>	<p>Pro všechny výstupy: OSV osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání kreativita sebezpoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace sociální rozvoj: komunikace mezilidské vztahy morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>Žák: pozoruje na vybraných uměleckých dílech jednotlivé prvky - linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru pojmenuje jednoduché prvky uměleckého díla - linie, barvy, tvary, objekty v ploše i prostoru využívá jednoduchých linií a tvarů ve vlastní tvorbě pracuje s barvami vytváří jednoduché objekty v ploše i v prostoru</p>	<p>Základy práce s: a) kresebnými materiály b) barvami c) koláží d) jednoduchými grafickými technikami e) kombinovanými technikami Práce s vybranými uměleckými díly: cvičení na: a) vnímání, pozorování uměleckých děl b) vyjadřování svého názoru</p>	

<p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek</p>	<p>Žák: sděluje vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel seznamuje ostatní s tím, o čem v průběhu tvorby přemýšlel, co si představoval</p>	<p>rozvíjení komunikačních dovedností</p>	
<p>hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy</p>	<p>Žák: s pomocí učitele vybírá vhodnou výtvarnou techniku</p>	<p>Základy práce s: a) kresebnými materiály b) barvami c) koláží d) jednoduchými grafickými technikami e) kombinovanými technikami</p>	
<p>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>Žák: pokouší se zhodnotit výsledky své tvorby snaží se porovnat svou práci s pracemi ostatních žáků spolupracuje s učitelem při prezentaci své tvorby</p>	<p>rozvíjení komunikačních dovedností jednoduché způsoby prezentace výtvarného díla</p>	
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Žák: seznamuje se s výsledky běžné i umělecké produkce pokouší se vyjádřit své postřehy a pocity</p>	<p>Seznámení s pojmy knižní ilustrace reprodukce uměleckého díla Rozvíjení komunikačních dovedností</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

8.-9. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP: 8.-9.r.	UČIVO	PT
<p>vybírání vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> a) vybírá, pojmenovává b) objasňuje vztahy mezi nimi</p>	<p>Základní znaky: kresby, malby, grafiky skulptury, plastiky fotografie koláže Základní znaky architektonických slohů v Evropě v souvislosti s učivem dějepisu Jiná vizuálně obrazná vyjádření, která nás obklopují, se kterými jsme se setkali (např. reklama, dramatické akce, vyjádření pohybem)</p>	
	<p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> vytváří podle úrovně svých schopností aplikuje na své dílo své zkušenosti s vizuálně obraznými vyjádřeními</p> <p>Žák: variuje vlastnosti prvků a jejich vztahů</p>	<p>Základy práce s: a) kresebnými materiály b) barvami c) koláží d) jednoduchými grafickými technikami e) kombinovanými technikami linie, tvar, objem světlo a stín rozdělení barev, textura složitější perspektivní zobrazení</p>	
<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>Žák: <u>vizuálně obrazná vyjádření:</u> a) využívá k zaznamenávání svých zkušeností získávaných svými smysly b) využívá k zaznamenávání svých představ a fantazií</p> <p>využívá zkušenosti z dalších uměleckých oborů a zapojuje je do procesu tvoření (hudby, dramatizace)</p>	<p>cvičení a rozvíjení smyslového vnímání (hmatu, čichu, zraku, sluchu, chuti) cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>
<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současné výtvarné umění a digitálních médiích - počítačová grafika,</p>	<p>Žák: a) zvolí vhodnou výtvarnou techniku i vhodný pracovní postup pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích b) uspořádá objekty do celků</p>	<p>jednoduché výtvarné techniky zaměřené na možnost: a) vyjádřit jevy a procesy v proměnách b) vyjádřit vzájemné vztahy</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>

<p><i>fotografie, video, animace</i></p>	<p>v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>b) v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p>	<p>cvičení rozvíjející chápání vztahů</p> <p>seznamuje se s jednoduchými základy: počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Žák: pro vlastní osobité vyjádření si: a) vybírá si vhodnou výtvarnou techniku b) kombinuje různé prostředky c) tvoří své vlastní prostředky</p>	<p>a) dostupné výtvarné techniky b) cvičení schopností poznávání a hodnocení</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj kreativita: nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu</p>
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření: v rovině smyslového účinku v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Žák: Rozlišuje, jak vizuálně obrazné vyjádření: a) působí na jeho smysly b) působí na mezilidské vztahy c) účinkuje u jednotlivých subjektů</p>	<p>Cvičení na: rozvoj schopností poznávání sociální rozvoj</p>	<p>OSV osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání: zdokonaluje své smyslové vnímání</p>
<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Žák: interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti opírá se o znalosti z dějepisu využívá svých osobních zkušeností čerpá ze svých prožitků</p>	<p>tvorba prezentace o výtvarném díle slovní doprovod k prezentaci</p>	<p>OSV sociální rozvoj komunikace: zdokonaluje různé způsoby svého komunikačního chování</p>
<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Žák: ověřuje komunikační účinky různých vizuálně obrazných vyjádření ve třídě prezentuje je vhodným způsobem</p>	<p>tvorba prezentace o výtvarném díle prezentace výtvarných prací na webu školy prezentace výtvarných prací v prostorách školy pravidla řízené diskuze</p>	<p>OSV sociální rozvoj komunikace: zdokonaluje různé způsoby svého komunikačního chování</p>

--	--	--	--

Výtvarná výchova
8.-9. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP : 8.-9.r.	UČIVO	PT
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>Žák:</p> <p><i>připraví si vhodné pomůcky</i> zná základní pravidla při práci s danou výtvarnou technikou</p> <p><i>dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci s danou výtvarnou technikou</i></p> <p><i>spolupracuje s učitelem při prezentování uměleckých děl</i></p>	<p>Základy hygieny a bezpečnosti při práci s danou výtvarnou technikou</p> <p>Opakování základní znalostí o používané výtvarné technice a postupů práce při jejím využívání</p>	<p>Pro všechny výstupy:</p> <p>OSV osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání kreativita sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace sociální rozvoj: komunikace mezilidské vztahy morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru</p> <p>využívá jejich vlastnosti a vztahy;</p> <p>pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních;</p> <p>vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>Žák:</p> <p><i>-záměrně si všímá linií, barev a tvarů ve výsledcích své práce i práce ostatních spolužáků, a to v uměleckých dílech i v běžné produkci;</i></p> <p><i>-záměrně pozoruje kompozice linií, barev a tvarů v reprodukci uměleckých děl a následně autenticky a kreativně interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření;</i></p> <p><i>-vybere si různé prvky (například linie a barvy), zaměří se na jejich vzájemné vztahy a sdělí druhým, co bylo jeho autorským záměrem</i></p>	<p>Základy práce s:</p> <p>a)kresebnými materiály b)barvami c)koláží d)jednoduchými grafickými technikami e)kombinovanými technikami</p> <p>Práce s vybranými uměleckými díly:</p> <p>cvičení :</p> <p>a) vnímání, pozorování uměleckých děl b) vyjadřování svého názoru - určí např. charakteristické znaky (linie,barvy,světlo,stín,</p>	

		tvary, vztahy mezi prvky apod.)	
<p>VV-9-1-02p <u>při vlastní tvorbě</u></p> <p>vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek,</p>	<p>Žák:</p> <p>sděluje vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sděluje jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjadřuje, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p>	<p>rozvíjení komunikačních dovedností</p>	
<p>hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy;</p>	<p>Žák:</p> <p>ke svému obraznému vyjádření využívá různé prostředky (např. malbu, kresbu, grafické prostředky apod.) a jejich vzájemné kombinace</p> <p>pro vyjádření svých fantazijních představ hledá i nezvyklé variace prostředků</p> <p>u svého díla zdůvodňuje volbu vizuálních prostředků a způsob zpracování</p>	<p>Základy práce s:</p> <p>a) kresebnými materiály b) barvami c) koláží d) jednoduchými grafickými technikami e) kombinovanými technikami</p> <p>rozvíjení komunikačních dovedností</p>	
<p>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>Žák:</p> <p>zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p>	<p>rozvíjení komunikačních dovedností</p> <p>jednoduché způsoby prezentace výtvarného díla</p>	
<p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>Žák:</p> <p>pracuje s nabídkou uměleckých děl světové produkce (vnímání reprodukce díla apod.): pozoruje, zkoumá, porovnává, pojmenovává, vyjadřuje svůj názor</p>	<p>Práce s vybranými uměleckými díly: žák procvičuje: a) vnímání, pozorování uměleckých děl b) vyjadřování svého názoru - rozvoj komunikačních</p>	

		dovedností	
--	--	------------	--

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových dovedností a kultivování pohybu
- na kompenzaci jednostranné zátěže využíváním korektivních a speciálních vyrovnávacích cvičení
- seznamování se základními pravidly sportovních her a dalších sportovních odvětví
- budování přesvědčení o hodnotě vlastního zdraví
- vytváření potřeby pohybu jako významného relaxačního prvku v životě
- rozpoznávání situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a předcházení těmto situacím

Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova úzce souvisí s předmětem výchova ke zdraví, jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty: výchova k občanství, český jazyk a anglický jazyk, přírodopis, fyzika, matematika.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace,
- SOCIÁLNÍ ROZVOJ: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- MORÁLNÍ ROZVOJ: hodnoty, postoje, praktická etika

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV

- OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace,
- SOCIÁLNÍ ROZVOJ: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

MKV

- Lidské vztahy
- Kulturní diference

EVVO

- Vztah člověka k prostředí

VMEGS

- Evropa a svět nás zajímá

MV

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Práce v realizačním týmu

Časové vymezení

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	2	2	2

Organizační vymezení

Výuka je realizována:

- v tělocvičnách
- v areálu školy, na školním hřišti
- mimo areál školy: podle aktuálních možností na zimním stadionu, sportovním stadionu na ul. Frýdecké, zimním stadionu na ul. Svojsíkova
- ve skiareálu během lyžařského výcviku
- lyžařský, běžecký a sjezdový výcvik, bruslení budou plněny v případě příznivých povětrnostních a finančních podmínek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci:

- poznávají smysl učení v tělesné výchově
- užívají osvojené názvosloví a pojmy na úrovni žáka příslušného ročníku
- zjišťují informace o sportovních disciplínách v médiích a jiných zdrojích informací

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *poznává smysl a cíl svých aktivit – vytváří si svůj názor*
- *užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu*
- *různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole*
- *je motivován k překonávání překážek a poučí se z chyb*
- *aplikuje naučené aktivity v praktickém životě*
- *zvažuje možnosti seberealizace*

Učitel:

- *hodnotí žáky způsobem, který umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok*
- *stanovuje dílčí vzdělávací cíle s ohledem na věk, pohlaví, tělesnou schránku a možnosti žáka.*
- *dodává žákům sebedůvěru a vede je k vytrvalosti*

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- vnímají problémové situace a snaží se je co nejúčelněji řešit
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- snaží se uvážlivě rozhodovat a ohajovat své názory
- uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *vnímá nejrůznější problémové situace*
- *vyhledává informace vhodné k řešení problémových situací,*
- *řeší je a zobecňuje získané poznatky*
- *dovede se poučit z chyb a neopakuje je*
- *je schopný obhájit svá rozhodnutí*
- *uvědomí si zodpovědnost svého rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- *rozlišuje situace, které dokáže řešit vlastními silami od těch, u kterých potřebuje pomoc*
- *ovládá dostupné prostředky, kterými může pomoc přivolat*

Učitel:

- *ukazuje cesty k správnému řešení*
- *s chybami žáka pracuje jako s novou informací a problémem, jež je třeba řešit*

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni
- používají kultivovaný jazyk
- vysvětlují např. pravidla soutěže ostatním spolužákům
- účinně a slušně se zapojují do diskuze

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *komunikuje na odpovídající úrovni*
- *rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje*
- *vyjadřuje své názory a postoje a umí je vhodnou formou obhájit*
- *účinně se zapojuje do diskuse a dodržuje její pravidla*
- *řekne, čemu nerozuměl*
- *vhodně reaguje na manipulativní komunikaci*

Učitel:

- *vede k dodržování a respektování pravidel slušného chování*
- *nabízí možnost spolupráce učitel – žák*

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- poskytnou pomoc nebo umí o ni požádat
- vytváří si správnou představu o sobě samém

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *aktivně a účinně spolupracuje ve skupině*
- *podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a dodržuje je*
- *přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji*
- *dokáže být zdravě sebevědomý – dokáže rozpoznat a pojmenovat své silné stránky*
- *slepě nepřebírá nevhodné modely chování*
- *dovede zvládat stressové situace*
- *toleruje a pomáhá slabším spolužákům*
- *v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne*

Učitel:

- *přesvědčuje žáky o jejich individuálních schopnostech a dovednostech*
- *umožňuje jim zažít úspěch*
- *vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů*

Kompetence občanské

Žáci:

- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- respektují stanovená pravidla sportovních her
- uplatňují principy fair play hry
- respektují rozhodnutí vyučujícího, popř. rozhodčího
- umí vyjádřit vlastní názor a obhájit jej

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *respektuje názory ostatních*
- *zodpovědně se rozhoduje podle dané situace*
- *respektuje pravidla a zákony*
- *rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví*
- *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)*

- hledá nenásilné cesty k řešení konfliktů

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k sebehodnocení na základě jasně stanovených kritérií
- vede žáky k ohleduplnosti a ale i soutěživosti a odpovědnosti za výkony nejen jedince ale i skupiny nebo kolektivu

Kompetence pracovní

Žáci:

- efektivně organizují svoje pracovní povinnosti
- spoluorganizují vlastní pohybový režim
- využívají svých dovedností, schopností a znalostí v běžné praxi

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- aktivně se podílí na skupinové a kolektivní práci
- je veden k efektivnímu organizování vlastní práce,- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- cítí odpovědnost za vlastní činnost a její výsledky
- ovládá základní postupy první pomoci

Učitel:

- vede žáky k dodržování pracovních postupů dle stanovených pravidel
- vede žáky k pořádkumilovnosti, dochvilnosti a zodpovědnosti za vykonanou práci
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s užívaným názvoslovím užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, popř. rozhodčího snaží se naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví dohodne se na spolupráci a taktice v družstvu a dodržuje ji rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, popř. rozhodčího pod vedením učitele zorganizuje jednoduché hry, soutěže, popř. turnaj 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p>
<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech (měření výkonů a posuzování pohybových dovedností) 	<ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony žák pomocí různých digitálních přístrojů sleduje a zaznamenává pohyb; posuzuje a vyhodnocuje 	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p>

	<p>svůj pohyb na digitálním záznamu, odhaluje chyby v provedení pohybů</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s jednoduchými pravidly pohybových her • aplikuje je na sportovní činnost. • procvičuje jednotlivé pohybové dovednosti s cílem dosáhnout co nejlepší úrovně • učí se spolupracovat se spoluhráči, dodržovat zásady fair play hry ve vztahu k soupeři. 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák se snaží regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: Žák respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za svá práva</p> <p>Výstup: Žák se pokouší podívat na svět též očima druhého</p> <p>Výstup: Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými</p>

		<p>pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá vysoký a nízký start rozlišuje sprint a vytrvalý běh (600 m - D, 1000 m - CH) seznamuje se s technikou skoku dalekého (rozběh, odraz, skok, doskok) seznamuje se s pravidly a technikou hodů kriketovým míčkem seznamuje se s různými způsoby skoku vysokého a s pravidly skoku do výšky seznamuje se s atletickou abecedou posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení podporující správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se základními postoji a polohami během zdravotních cviků osvojuje si průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení upevňuje si návyk zařazovat některé pohybové 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák vyjádří, jak sám sebe vnímá</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své</p>

	<p>činnosti pravidelně a s konkrétním účelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se zlepšit svou tělesnou zdatnost 	<p>sebepojetí - respektive své „já“</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s významem pohybu pro zdraví • seznamuje se se sportovní etikou • seznamuje se s vlivem drog a jiných škodlivin na zdraví a tělesný rozvoj • rozlišuje rekreační a výkonnostní sport • snaží se aktivně tvořit svůj pohybový režim 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Charakterizuje prvky morálního jednání a mravních vlastností</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybových činnostech a snaží se respektovat je • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • seznamuje se s některými zásadami 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Seberegulace, sebeorganizace)</p> <p>Výstup: Žák se snaží regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p>

poskytování 1.
Pomoci

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Pohybové hry - sportovní hry:</p> <p>přehazovaná</p> <p>-házení a chytání míče</p> <p>přihrávky, driblink, střelba</p> <p>herní kombinace</p> <p>hry podle upravených pravidel</p> <p>Atletické disciplíny :</p> <p>- běh 50 m, 60m</p> <p>-vytrvalostní běh 3-6 min.</p> <p>- hod míčkem</p> <p>Gymnastika</p> <p>-kotoul vpřed, vzad</p> <p>- skoky</p> <p>- prosté ručkování ve visu</p> <p>Kondiční formy cvičení</p> <p>Úpoly - střežové postoje</p>	<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání: sebepoznání,</p> <p>sebepojetí, sociální rozvoj: mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p>

<p>Medicimbaly</p> <p>Estetické formy Tv rytmická cvičení: polka, valčík</p> <p>Bruslení vstup na led rovnováh jízda vpřed základy běžeckého lyžování</p> <p>Další pohybové aktivity freesbee, gymbaly</p> <p>Cvičení podporující správné držení těla</p>		
<p>Vhodná výzbroj a výstroj pro danou činnost</p> <p>Vhodné cviky pro zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou činnost</p> <p>Ukončování pohybové aktivity: kompenzační cvičení zatěžovaných svalových skupin</p>	<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, využívá kompenzační cviky cílené na pohybovou inaktivitu spojenou s využíváním digitálních technologií</p>	<p>MKV Lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EVVO- Vztah člověka a prostředí</p>
<p>Úprava pohybových aktivit vzhledem ke znečištění ovzduší Atletika</p>	<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	
<p>Přesuny na sportoviště a sportovní soutěže, pohyb v přírodě Bezpečnost silničního provozu Přiměřená zátěž vzhledem</p>	<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své</p>	

k věku a zdatnosti jedince	tělesné zdatnosti	
sportovní hry: přehazovaná: - házení a chytání míče - přihrávky, driblink, střelba - herní kombinace - hry podle upravených pravidel základní sportovní terminologie pravidla dané hry	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
Správné a chybné provedení dané pohybové činnosti Sebehodnocení	TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
Pořadová cvičení: nástup, hlášení Gymnastika Atletika Sportovní hry	TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
Principy fair play Zásady spolupráce v týmu Ochrana přírody při sportovních aktivitách	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	MV Interpretace vztahu Mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu
Sportovní hry- týmová spolupráce; komunikace v týmu	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Sportovní hry - práva a povinnosti hráče; role	TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a	

rozhodčího, chování diváků	povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
Jednoduché měření výkonů Zaznamenávání výsledků Hodnocení a sebehodnocení	TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	
Sportovní hry: - pravidla komunikace při spolurozhodování - pravidla dané sportovní hry nebo pohybové aktivity	TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

7. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si užívané názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • snaží se naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci a taktice 	

	<p>v družstvu a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, 	
	<ul style="list-style-type: none"> rozhodčího pod vedením učitele zorganizuje jednoduché hry, soutěže, popř. turnaj podílí se na roli rozhodčího 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p>
<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a hodnocení pohybových aktivit prezentace výsledků pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> má přehled o naměřených údajích a informacích z pohybových aktivit sleduje určené prvky pohybové činnosti podílí se na vyhodnocování určitých prvků a výkonů pohybové činnosti podílí se na 	<p>OSV:</p> <p>Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p>

	<p>prezentaci sportovních výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pomocí různých digitálních přístrojů sleduje a zaznamenává pohyb; posuzuje a vyhodnocuje svůj pohyb na digitálním záznamu, odhaluje chyby v provedení pohybů 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pravidly pohybových her • snaží se tvořivě aplikovat pravidla pohybových her na sportovní činnost. • respektuje pravidla pohybových her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti s cílem dosáhnout co nejlepší úrovně • učí se spolupracovat se spoluhráči, dodržovat zásady fair play hry ve vztahu k soupeři. 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák se snaží regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: Žák respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za svá práva</p> <p>Výstup: Žák se pokouší podívat na svět též očima druhého</p> <p>Výstup: Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace</p>

		<p>práce týmu</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • atletické disciplíny 	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje provedení pohybové činnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti s cílem dosáhnout co nejlepší úrovně • s pomocí učitele odhaluje své nedostatky při provádění pohybových činností a jejich možné příčiny • procvičuje sprint a vytrvalý běh (600 m - D, 1000 m - CH) • zvládá nízký a vysoký start a zná základní pokyny k nízkému a vysokému startu • skáče do dálky i do výšky podle pravidel • seznamuje se se štafetovým během • procvičuje předávání štafetového kolíku. • zdokonaluje se v hodu kriketovým 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>

	míčkem a granátem.	
<ul style="list-style-type: none"> estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché taneční prvky - polku a cval tvořivě aplikuje osvojované pohybové činnosti učí se jednoduchou taneční sestavu cvičí s hudbou zlepšuje svou kondici při kondičních cvičeních 	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p>
<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s významem pohybu pro zdraví seznamuje se se sportovní etikou zaujímá odmítavý postoj k drogám a jiným škodlivinám, které mají vliv na zdraví a tělesný rozvoj rozlišuje rekreační a výkonnostní sport snaží se aktivně tvořit svůj pohybový režim 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Charakterizuje prvky morálního jednání a mravních vlastností</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
<p>Atletika</p> <p>běh do 100m</p> <p>základy štafetového běhu</p> <p>skok do dálky, výšky,</p> <p>hod míčkem, granátem</p> <p>Gymnastika</p> <p>kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace</p> <p>stoj na lopatkách</p> <p>stoj na rukou, rovnovážné polohy, přemet stranou, odraz z můstku,</p> <p>svis a překoty na kruzích houpání, seskok cvičení na hrazdě: kotouly, podmet, vzpor, výmyk, přeskoky: roznožka, skrčka</p> <p>šplh : - lano, tyč</p> <p>kladina :-náskoky, seskoky, obraty</p>	<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání: sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj: mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost</p> <p>EVVO - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VMEGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy,</p> <p>kulturní</p> <p>diferenciace</p> <p>MV</p> <p>Interpr. vztahu</p> <p>mediál. sdělení</p> <p>a reality,</p> <p>práce v realiz.</p> <p>týmu</p> <p>EVVO-</p> <p>Vztah člověka a prostředí</p>
<p>Vhodná výzbroj a výstroj pro danou činnost</p>	<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační</p>	

<p>Kondiční cvičení, přetahy a přetlaky, úpolové odpory střežový postoj, držení a pohyb v postoji</p> <p>Ukončování pohybové aktivity: kompenzační cvičení zatěžovaných svalových skupin</p> <p>Jednoduché relaxační techniky</p>	<p>techniky k překonání únavy, využívá kompenzační cviky cílené na pohybovou inaktivitu spojenou s využíváním digitálních technologií</p>	
<p>Doping, nebezpečí jeho užívání</p>	<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>	
<p>Úprava pohybových aktivit vzhledem ke znečištění ovzduší - bruslení, atletika</p>	<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	
<p>Základní zásady poskytování 1. pomoci (bruslení, lyžařský výcvik)</p>	<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	
<p>Přesuny na sportoviště a sportovní soutěže, pohyb v přírodě</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Přiměřená zátěž vzhledem k věku a zdatnosti jedince</p> <p>Kondiční cvičení</p>	<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	
<p>POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Pohybové hry - sportovní hry: košíková, florbal, kopaná, přehazovaná, volejbal</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	

<p>Správné a chybné provedení dané sportovní činnosti Estetické formy cvičení cvičení s náčiním (míč, stuha, švihadlo)</p> <p>Cvičení podporující správné držení těla</p>	<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	
<p>Sportovní hry, postoje, cviky na nářadí, gymnastické prvky</p>	<p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	
<p>Principy fair play</p> <p>Zásady spolupráce v týmu Komunikace v týmu Ochrana přírody při sportovních aktivitách</p>	<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	
<p>Sportovní hry</p> <p>Atletika</p>	<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	
<p>Sportovní hry - práva a povinnosti hráče; role rozhodčího, chování diváků</p>	<p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p>	
<p>Jednoduché měření výkonů Zaznamenávání výsledků Hodnocení a sebehodnocení</p>	<p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	
<p>Další pohybové aktivity - stolní tenis, pálkovací hry, ringo</p> <p>- pravidla komunikace při spolurozhodování - pravidla dané sportovní hry</p>	<p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	
<p>TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ročník</p>		
<p>učivo</p>	<p>výstup</p>	<p>PT</p>

<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • snaží se naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci a taktice v družstvu a dodržuje ji • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • organizuje jednoduché hry, soutěže, popř. turnaj • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: Žák vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p>
<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonů a hodnocení pohybových aktivit • prezentace výsledků pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony • podílí se na evidování a hodnocení určitých prvků a výkonů pohybové činnosti • zpracovává naměřená data a informace • podílí se na prezentaci sportovních 	<p>OSV:</p> <p>Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p>

	<p>výsledků</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pomocí různých digitálních přístrojů sleduje a zaznamenává pohyb; posuzuje a vyhodnocuje svůj pohyb na digitálním záznamu, odhaluje chyby v provedení pohybů a následně navrhuje řešení jejich odstranění 	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pravidly pohybových her • snaží se tvořivě aplikovat pravidla pohybových her na sportovní činnost. • respektuje pravidla pohybových her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti s cílem dosáhnout co nejlepší úrovně • učí se spolupracovat se spoluhráči, dodržovat zásady fair play hry ve vztahu k soupeři. 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák se snaží regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: Žák respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za svá práva</p> <p>Výstup: Žák se pokouší podívat na svět též očima druhého</p> <p>Výstup: Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace</p>

		<p>práce týmu</p> <p>Výstup: Žák vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • atletika 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • posuzuje prováděné osvojované pohybové činnosti • označuje nedostatky prováděných pohybových činností a přemýšlí nad jejich příčinami • využívá znalosti o vysokém a nízkém startu samostatně během běžeckých disciplín • zvládá vytrvalostní běžecí disciplíny (D - 800m, CH - 1500 m) • dodržuje pravidla a zásady skoku do dálky a skoku do výšky a snaží se o co nejlepší výkon. • seznamuje se disciplínou vrh koulí, jeho 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soUstředění/nesoustředění</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>

	<p>technickými prvky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v předávání štafetového kolíku • rozlišuje pokyny: zakopávání, skipink, liftink 	
<ul style="list-style-type: none"> • estetické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • zapamatuje si jednoduchou taneční sestavu nebo cvičení a provede ji s hudbou. • prováděním kondičních cvičení se snaží se o zlepšení své tělesné kondice • umí si změřit tep a posoudit zátěž organismu 	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p>
<p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj zdravotně orientované zdatnosti -kondiční programy -průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním záměrem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • seznamuje se s různými kondičními programy • věnuje se přípravě před pohybovou činností • ukončuje pohybovou činnost 	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p>
<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s významem pohybu pro zdraví • seznamuje se se 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p>

	<p>sportovní etikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá odmítavý postoj k drogám a jiným škodlivinám, které mají vliv na zdraví a tělesný rozvoj • rozlišuje rekreační a výkonnostní sport • snaží se aktivně tvořit svůj pohybový režim 	<p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Charakterizuje prvky morálního jednání a mravních vlastností</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybových činnostech a respektuje je • uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobovat jim svou činnost • seznamuje se s některými zásadami poskytování 1. pomoci • dodržuje 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>

hygienické
zásady při
pohybových
činnostech

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>Atletika :</p> <ul style="list-style-type: none">- běžecká abeceda- vysoký a nízký start- štafetový běh- skok daleký- skok vysoký- základy techniky vrhu koulí- hod míčkem, granátem <p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnovážné polohy- přemet stranou, ,- kotoul vpřed, vzad- stoj na rukou- přeskoky : odraz z můstku skrčka, roznožka- hrazda : kotouly, podmet, vzpor, výmyk- kruhy: kotoul vpřed, vzad, vis střemhlavhoupání, seskok-šplh : - lano, tyč-kladina: náskoky, seskoky, obraty <p>Pohybové a sportovní hry</p> <p>Bruslení</p> <p>Kondiční formy cvičení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání: sebepoznání, sebepojetí, sociální rozvoj: mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost</p> <p>14.1 VMEGS Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>Vhodná výzbroj a výstroj</p>	<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její</p>	

<p>pro danou činnost</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, chůze v přírodě,</p> <p>Kondiční formy cvičení Jednoduché relaxační techniky</p>	<p>ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, využívá kompenzační cviky cílené na pohybovou inaktivitu spojenou s využíváním digitálních technologií</p>	
<p>Doping, nebezpečí jeho užívání</p>	<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>	
<p>Úprava pohybových aktivit vzhledem ke znečištění ovzduší</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, chůze v přírodě</p> <p>Bruslení</p>	<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	
<p>Odsun raněného, ošetření jednoduchých zranění</p>	<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p>	
<p>Pohyb v přírodě, základní turistické dovednosti</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Přiměřená zátěž vzhledem k věku a zdatnosti jedince</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>Bruslení</p>	<p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>	
<p>Další pohybové aktivity bowling</p> <p>Pohybové a sportovní hry</p>	<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	
<p>Správné a chybné provedení</p>	<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,</p>	

dané sportovní činnosti Prvky atletiky, gymnastiky, silových cvičení, prvky sportovních her	označí příčiny nedostatků	
Názvosloví, pravidla sportovních her, pojmenování náčiní a nářadí	TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
Principy fair play Zásady spolupráce v týmu Komunikace v týmu Ochrana přírody při sportovních aktivitách	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
Sportovní hry, atletické disciplíny	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
Sportovní hry - práva a povinnosti hráče; role rozhodčího: chování diváků	TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
Jednoduché měření výkonů Zaznamenávání výsledků Hodnocení a sebehodnocení	TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	
Sportovní hry, soutěživé hry: - pravidla komunikace při spolurozhodování - pravidla dané sportovní hry	TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	
TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ročník		
učivo	výstupy	PT

<p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) 	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, popř. turistické akce spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: Žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>Výstup: Žák vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p>
<ul style="list-style-type: none"> měření výkonů a hodnocení pohybových aktivit prezentace výsledků pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnocuje 	<p>OSV:</p> <p>Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla</p>

	<p>určené prvky pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách • podílí se na prezentaci sportovních výsledků • žák pomocí různých digitálních přístrojů sleduje a zaznamenává pohyb; posuzuje a vyhodnocuje svůj pohyb na digitálním záznamu, odhaluje chyby v provedení pohybů a následně navrhuje řešení jejich odstranění 	<p>spolupráce i soutěžení</p>
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla pohybových her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti • tvořivě ve hře, při soutěži, při rekreačních činnostech aplikuje osvojené pohybové dovednosti • posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti • označuje nedostatky osvojované 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák se snaží regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice, komunikace, mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p> <p>Výstup: Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního</p>

	<p>pohybové činnosti a jejich možné příčiny</p>	<p>chování</p> <p>Výstup: Žák v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>Výstup: Žák respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za svá práva</p> <p>Výstup: Žák se pokouší podívat na svět též očima druhého</p> <p>Výstup: Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p> <p>Výstup: Žák vysvětlí podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • atletika 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti • posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti • označuje nedostatky osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny • realizuje vysoký i nízký start • řídí nízký i vysoký start u spolužáků • zvládá vytrvalostní běžecké 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soUstředění/nesoustředění</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p>

	<p>disciplíny (D - 800m, CH - 1500 m)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle svých individuálních schopností zvládá technicky skok daleký i vysoký, hod, štafetový běh • procvičuje techniku vrhu koulí • samostatně se rozcvičuje • provádí atletickou řadu. 	<p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • gymnastika 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednotlivé pohybové dovednosti při gymnastických cvičeních • posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti • označuje nedostatky osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny • umí na pokyn vyučujícího poskytnout záchranu. 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> • prováděním kondičních cvičení se snaží se o zlepšení své tělesné kondice • umí si změřit tep a posoudit zátěž organismu • zapojuje se do přípravy taneční sestavy nebo se jí zúčastní • tvořivě aplikuje osvojované pohybové dovednosti s hudebním 	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p>

	doprovodem	
<p>Činnosti ovlivňující zdraví :</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti -kondiční programy -průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> vstupuje aktivně do organizace svého pohybového režimu zařazuje některé pohybové činnosti pravidelně a s konkrétním záměrem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvolí z nabídky vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností ukončuje pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými sval 	<p>OSV:</p> <p>Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p>
<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam pohybu pro zdraví zaujímá odmítavý postoj k drogám a jiným škodlivinám jako neslučitelným se sportovní etikou a zdravím upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší snaží se aktivně tvořit svůj pohybový režim 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>b) Sociální rozvoj (Kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: Žák respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení</p>

		<p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Charakterizuje prvky morálního jednání a mravních vlastností</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>
<ul style="list-style-type: none"> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se zásadami bezpečného chování při pohybových činnostech a respektuje je uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu snaží se předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobovat jim svou činnost seznamuje se s některými zásadami poskytování 1. pomoci dodržuje hygienické zásady při pohybových činnostech 	<p>OSV:</p> <p>a) Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí)</p> <p>Výstup: Žák ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>c) Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: Žák jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: Žák pomáhá druhým, podporuje je</p>

TĚLESNÁ VÝCHOVA

9. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká abeceda nízký a vysoký start štafetový běh skok do výšky, do dálky 	<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních</p>	<p>VMEGS - Evropa a Svět nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vrh koulí - šplh bez přírazu, s obměnami <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - švédská bedna - kotouly - roznožka <p>Kondiční formy cvičení medicimbaly</p> <p>Pohybové hry</p> <p>sportovní hry</p> <p>bruslení - jízda na čas, vytrvalost, soutěže na bruslích základy ledního hokeje</p> <p>Estetické formy cvičení: základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním aerobic</p>	<p>sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání: sebezpoznání, sebepečení, sociální rozvoj: mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost</p> <p>MKV -lidské vztahy a kulturní diference</p> <p>EVVO-vztah člověka k prostředí</p> <p>MV-interpr. vztahů, mediál. sdělení a reality Prácev realiz.tým</p>
<p>Cvičení podporující správné držení těla</p>	<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy, využívá kompenzační cviky cílené na pohybovou inaktivitu spojenou s využíváním digitálních technologií</p>	
<p>Doping, nebezpečí jeho užívání</p>	<p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p>	
<p>Úprava pohybových aktivit vzhledem ke znečištění ovzduší</p>	<p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p>	
<p>ošetření jednoduchých zranění</p>	<p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady</p>	

odsun zraněného	poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	
turistika a pobyt v přírodě příprava jednoduché turistické akce bezpečnost silničního provozu přiměřená zátěž nebezpečí přetěžování organismu	TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti	
Sportovní hry Další pohybové aktivity Estetické formy cvičení: základy rytmické gymnastiky cvičení s náčiním aerobic	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	
Správné a chybné provedení dané pohybové činnosti Atletika: skok do výšky vrh koulí	TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	
Základní odborná terminologie Atletika Gymnastika Sportovní hry	TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	
Principy fair play Zásady spolupráce v týmu Komunikace v týmu Ochrana přírody při sportovních aktivitách Sportovní hry, soutěživá forma, sportovní soutěže	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
Komunikace v týmu Pohybové a sportovní hry	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice	

	vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	
práva a povinnosti hráče role rozhodčího chování diváků Pohybové a sportovní hry	TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	
Pořadová cvičení: nástup, hlášení Jednoduché měření výkonů Zaznamenávání výsledků Hodnocení a sebehodnocení gymnastika atletika	TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	
Pohybové a sportovní hry - pravidla komunikace při spolurozhodování - pravidla dané sportovní hry	TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** úzce souvisí s předměty: Výchova k občanství, Tělesná výchova. Lze využívat i besed organizovaných školním metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu
- SOCIÁLNÍ ROZVOJ: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- MORÁLNÍ ROZVOJ: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MV

- Fungování a vliv médií ve společnosti

EVVO

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV

- OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu
- SOCIÁLNÍ ROZVOJ: mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
- MORÁLNÍ ROZVOJ: řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MV

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

EVVO

- Vztah člověka k prostředí

MKV

- Princip sociálního smíru a solidarity

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1/0	1/0	0	0

Časové vymezení pro žáky s lehkým mentálním postižením:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	0/1	0/1	1/0	1/0

Předmět je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- k samostatnému pozorování a porovnávání informací
- využívání mezipředmětových vztahů
- spojování učiva s praxí

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- hledání a navrhování řešení
- vyhodnocování získaných faktů
- správné organizaci práce
- poznávání různých stylů učení
- spolupráci

Kompetence komunikativní

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- zaznamenávání a třídění myšlenek
- vhodné argumentaci

Kompetence občanské

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- dodržování stanovených pravidel
- poznávání svých práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých

Kompetence sociální a personální

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- ke spolupráci ve skupině
- dodržování pravidel diskuse
- hodnocení, sebehodnocení a sebekritice

Kompetence pracovní

Žáci jsou učitelem vedeni k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- správné organizaci práce
- přípravě a udržování učebního prostoru

- rozlišování pozitivních a negativních vlivů na jejich zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků s lehkým mentálním postižením

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem

Kompetence k učení

Žák:

- porozumí textu
- pozoruje, experimentuje /samostatně i ve skupině/třídě, rozlišuje výsledky, hovoří o pozorovaném jevu
- pokouší se analyzovat části a vytvářet z nich celkový obraz
- samostatně tvoří
- uvědomuje si své schopnosti a možnosti
- pokouší se najít souvislosti mezi poznatky z jednotlivých předmětů
- naučené pojmy aplikuje v praktickém životě
- rozšiřuje a vybírá podstatné a nepodstatné informace
- propojuje teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi

Kompetence k řešení problému

Žák:

- začíná vnímat problémy, jako jevy, které lze pojmenovat a řešit s jinými osobami
- zčásti rozlišuje, ve které problémové situaci, vystačí s vlastními silami, a kdy se má obracet na osoby, které vnímá jako autority.
- s jistotou rozlišuje situace ohrožení řešitelné vlastními silami od těch, kdy si musí vyžádat vnější pomoc. Bezpečně ovládá všechny dostupné prostředky, jimiž může pomoc přivolat.

Kompetence komunikativní

Žák:

- reaguje na pocity druhého
- projevuje souhlas či nesouhlas – dávat známky zaujetí
- parafrázovat (zopakovat vlastními slovy, co mluvčí řekl, obměňovat výrazy)
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- rozezná fiktivní a reální svět
- formuluje hlavní myšlenky

Kompetence sociální a personální

Žák:

- vytváří si „žebříček hodnot“ jednotlivce
- uplatňuje poznání mravních hodnot ve skupině vrstevníků i v nejbližší společnosti
- v případě potřeby, požádá o pomoc
- obhájí svůj vlastní názor, své řešení, stanovisko, představu a argumentuje
- nebojí se projevit vlastní názor, i když se liší od názoru většiny
- podílí se na tvorbě pravidel skupinové práce, dodržuje je
- aktivně a účinně pracuje ve skupině
- vytváří pravidla práce v týmu
- přijímá svou úlohu ve skupině a plní ji co nejzodpovědněji

Kompetence občanské

Žák:

- zná svá práva, hájí je a nezneužívá je
- respektuje práva ostatních a je ohleduplný
- chová se zodpovědně vůči sobě, společnosti a přírodě
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Žák:

- snaží se o nejlepší výkon
- dotahuje“ nápady do reality
- je motivován k uvědomělému plnění úkolů
- vyjádří své stanovisko, kritizuje, diskutuje
- rozezná odlišnosti v konečném provedení u sebe a ostatních

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

6. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p> <ul style="list-style-type: none">a) vztahy a pravidla soužití v rodiněb) vztahy a pravidla soužití ve školec) vztahy mezi vrstevníkyd) vztahy ve dvojici:<ul style="list-style-type: none">• kamarádství• přátelství a láska	<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, skupiny vrstevníků)• uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví• seznamuje se s pravidly soužití v rodině, ve škole, mezi vrstevníky• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky• komunikuje o mezilidských vztazích ve skupině i ve dvojici• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj (poznávání lidí)</p> <p>Výstup: poznává své spolužáky ve třídě</p> <p>VDO:</p> <p>občanská společnost a škola</p> <p>Výstup: diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy</p>
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <p>dětství, puberta, dospívání</p>	<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s danými obdobími života, s fyziologickými změnami• učí se kultivovanému projevu ve vztahu k druhému pohlaví• učí se zodpovědnosti k sobě samému, k vlastnímu dospívání• seznamuje se s pravidly zdravého životního stylu ve vztahu k jednotlivým obdobím života• zapojuje se do programů podpory zdraví ve škole	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj (komunikace)</p> <p>Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>

<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se správnými stravovacími návyky a pitným režimem • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • seznamuje se s problematikou civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	
<ul style="list-style-type: none"> • environmentální výchova jednotlivce, společnosti • kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí vliv životních podmínek a kvalitu stravy 	<p>EVVO:</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí:</p> <p>Výstupy:</p> <p>a)žák nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb</p> <p>b)identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat, a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • denní režim • tělesná a duševní hygiena • vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit • pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se zásadami osobní, intimní a duševní hygieny • seznamuje se s relaxačními technikami • procvičuje sociální dovednosti v souvislosti s relaxací • seznamuje se se způsoby překonávání únavy • chápe vliv stresu na lidský organizmus 	
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • překonávání stresu 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s problematikou působení stresu na lidský organizmus • učí se metodám předcházení stresu 	<p>OSV: osobnostní rozvoj- psychohygiena</p> <p>výstupy:</p> <p>a)rozpoznává vlastní stres</p> <p>b)popíše postupy zvládnání stresů</p> <p>c)popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</p>
<ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby • autodestruktivní závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s danými riziky, které ohrožují zdraví • seznamuje se s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • seznamuje se s riziky, která jsou spojená se zneužíváním návykových látek • seznamuje se s různými formami násilí • vyjadřuje vlastní názor k problematice násilí 	

<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s preventivními způsoby chování a jednání • svěřuje se se zdravotním problémem • vyhledává v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým • v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc • učí se uplatňovat sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • seznamuje se s projevy manipulativního chování • procvičuje komunikační dovednosti spojené s obranou proti manipulaci a agresi 	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí (pojmy: mimořádná událost, havárie, krizová situace) • Složky Integrovaného záchranného systému 	<ul style="list-style-type: none"> • učí se zodpovědnému chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech <div data-bbox="616 1659 975 1805" style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>T1 - ochrana obyvatelstva</p> </div>	<p>OSV: morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výstupy:</p> <p>a) charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</p> <p>b) pomáhá druhým, podporuje je</p>

<p>Hodnota a podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy : prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví • diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>OSV: sociální rozvoj (mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygienu • komunikace a kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává lépe sám sebe • přemýšlí o vztazích k druhým • vyjadřuje své názory na sebe i na druhé • snaží se respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky, ve škole, v rodině • učí se odpovědnosti k sobě samému za tělesné a duševní zdraví • snaží se o pozitivní komunikaci • přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů • vyjadřuje vlastní názory v souvislosti s problematikou zdraví • procvičuje dovednost řešit problémy v mezilidských vztazích 	<p>OSV:</p> <p>a) osobnostní rozvoj (sebeoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu)</p> <p>Výstup: poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</p> <p>Výstup: využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: vyjádří, jak sám sebe vnímá</p> <p>Výstup: ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>Výstup: vyhledává pomoc při osobních krizích</p> <p>Výstup: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>Výstup: popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže</p>

<ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o hodnotě zdraví • zaujímá postoj k otázkách pomoci ostatním 	<p>jedinec sám nestačí</p> <p>OSV: b) sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p> <p>OSV: c) morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika)</p> <p>Výstup: vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</p>
--	---	--

VÝCHOV KE ZDRAVÍ

6. ročník:

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</p> <p>a) vztahy a pravidla soužití v rodině</p> <p>b) vztahy a pravidla soužití ve škole</p> <p>c) vztahy mezi vrstevníky</p> <p>d) vztahy ve dvojici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kamarádství 	<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>OSV Sebepoznání, sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • přátelství a láska 		
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <p>dětství, puberta, dospívání</p>	<p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>OSV</p> <p>Psychohygiena</p> <p>OSV</p> <p>Sebepoznání, sebepojetí</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • denní režim • tělesná a duševní hygiena • pohybový režim 	<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<p>OSV: psychohygiena</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby • autodestruktivní závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání 	<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p>	<p>OSV: psychohygiena</p> <p>OSV: mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí (pojmy: mimořádná událost, havárie, krizová situace) složky Integrovaného záchranného systému základní zásady poskytování 1. pomoci 	<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">T1 – ochrana obyvatelstva</div>	<p>OSV: morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>Hodnota a podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví 	<p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>OSV: mezilidské vztahy</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena komunikace a kooperace morální rozvoj 	<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>OSV:</p> <p>a) osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)</p> <p>b) sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p>

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

7. ročník

učivo	výstupy	PT
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • puberta, dospívání • sexuální dospívání a reprodukční zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje základní znaky daných období • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k druhému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • dobrovolně se podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy, obce • seznamuje se se zásadami bezpečného sexuálního chování • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj - komunikace</p> <p>Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • seznamuje se s poruchami příjmu potravy 	
<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o zásadách osobní, intimní a duševní hygieny • vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, 	<p>OSV:</p> <p>osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)</p>

	<p>duševním a sociálním zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a zdravím chápe význam pohybu a otužování 	<p>Výstup: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>výstup: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými chorobami ochrana před nepřenosiými chorobami ochrana před úrazy 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s nemocemi, které se přenášejí pohlavním stykem (HIV, AIDS, hepatitidy) seznamuje se s preventivními způsoby jednání a chování v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami svěří se se zdravotním problémem vyhledává lékařskou pomoc v případě potřeby 	
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> stres 	<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy, k předcházení stresu 	<p>OSV:</p> <p>osobnostní rozvoj (psychohygienu)</p> <p>Výstup: rozpoznává vlastní stres</p> <p>Výstup: popíše postupy zvládnání stresů, zátěží apod.</p>
<ul style="list-style-type: none"> civilizační choroby 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s civilizačními chorobami, jejich riziky, prevencí, možnostmi lékařské péče 	

<ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • seznamuje se s problematikou patologického hráčství, her na počítači 	<p>VDO:</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: vyjádří vlastními slovy, co chápe pod pojmem odpovědnost občana</p>
<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy individuálního násilí a zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> • skryté formy individuálního násilí a zneužívání • seznamuje se s formami sexuálního zneužívání dětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • sexuální kriminalita 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve vztahu k cizím lidem, v rizikovém prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vhodnými způsoby reagování při konfliktech, v krizové situaci • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • zná pravidla silničního provozu 	
<ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Výstup: rozezná získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • základní zásady poskytování 1. pomoci • rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu • postup v případě dopravní nehody • ochrana zdraví při různých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností a znalostí poskytuje adekvátní první pomoc • projevuje zodpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<p>OSV: morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Výstup:</p> <p>a) jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>b) pomáhá druhým, podporuje je</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy a příklady mimořádných událostí • složky integrovaného záchranného systému • varovný signál • jiné způsoby varování • evakuace • činnost po mimořádné události • prevence vzniku mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <div data-bbox="630 1008 965 1153" style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>T1 - ochrana obyvatelstva</p> </div>	
<p>Hodnota a podpora zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • složky zdraví a jejich interakce • základní lidské potřeby a jejich hierarchie 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • seznamuje se s hierarchií lidských potřeb, vyjadřuje svůj názor k této problematice • vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posuzuje různé způsoby jednání lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní 	

<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví 	<p>zdraví i zdraví druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se osobní zodpovědnosti ve vztahu k aktivní podpoře zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjadřuje k této problematice vlastní názory a diskutuje o nich s vrstevníky, v kruhu rodiny 	
<p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace • sebeorganizace činností a chování <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává lépe sám sebe • přemýšlí o vztazích k druhým • vyjadřuje své názory na sebe i na druhé • snaží se respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky, ve škole, v rodině • učí se odpovědnosti k sobě samému za tělesné a duševní zdraví • snaží se o pozitivní komunikaci • přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů • vyjadřuje vlastní názory v souvislosti s problematikou zdraví 	<p>OSV:</p> <p>a) osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)</p> <p>Výstup: poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</p> <p>Výstup: využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>Výstup: vyjádří, jak sám sebe vnímá</p> <p>Výstup: ovlivňuje pozitivně své sebepojetí - respektive své „já“</p> <p>Výstup: vyhledává pomoc při osobních krizích</p> <p>Výstup: snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve</p>

<ul style="list-style-type: none"> • morální rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje dovednost řešit problémy v mezilidských vztazích • diskutuje o hodnotě zdraví • zaujímá vstřícný postoj k otázkách pomoci ostatním 	<p>prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>Výstup: popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí</p> <p>OSV: b) sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p> <p>Výstup: poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu</p> <p>OSV: c) morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika)</p> <p>Výstup: vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy</p>
--	---	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

7. ročník:

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</p> <p>puberta, dospívání</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>	<p>VZ-9-1-03p</p> <p>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj (komunikace)</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</p> <p>výživa a zdraví</p> <p>tělesná a duševní hygiena</p>	<p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p</p> <p>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>OSV:</p> <p>osobnostní rozvoj (seberegulace a sebeorganizace)</p>
<p>ochrana před přenosnými chorobami</p>	<p>VZ-9-1-07p</p> <p>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého</p>	

<p>ochrana před nepřenosnými chorobami</p> <p>ochrana před úrazy</p>	<p>stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>	
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <p>stres</p> <p>civilizační choroby</p> <p>auto-destruktivní závislosti</p> <p>skryté formy individuálního násilí a zneužívání</p> <p>sexuální kriminalita</p> <p>bezpečné chování</p> <p>manipulativní reklama</p>	<p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj (psychohygiena)</p> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV: morální rozvoj- hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem mimořádná událost • druhy a příklady mimořádných událostí • složky integrovaného záchranného systému • varovný signál • základní úkoly ochrany obyvatelstva • základní zásady poskytování 1. pomoci 	<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; text-align: center;"> <p>T1 - ochrana obyvatelstva</p> </div>	
<p>Hodnota a podpora zdraví:</p> <p>složky zdraví a jejich interakce</p> <p>základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví</p>	<p>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p>	
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>seberegulace</p> <p>sebeorganizace činností a chování</p> <p>psychohygiena</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>komunikace a kooperace</p> <p>morální rozvoj</p>	<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>OSV:</p> <p>a) osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)</p> <p>b) sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p> <p>c) morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika)</p>

VKZ ročník: 8. Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
Učivo	Výstupy	PT
Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	OSV Sebepoznání, sebepojetí VDO: Občan, občanská společnost a stát
Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání morální rozvoj etická výchova sexuální dospívání a reprodukční zdraví rodinné právo druhy poruch pohlavní identity	VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	OSV: sociální rozvoj (komunikace)
Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví tělesná a duševní hygiena režim dne ochrana před onemocněním a úrazy	VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním	OSV: a) osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena)

	problémem	
<p>Rizika ohrožujícím zdravím A jejich prevence</p> <p>centra první pomoci</p> <p>linka bezpečí</p>	<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj (psychohygienu)</p>
<p>Podpora zdraví</p> <p>Školní řád</p> <p>bezpečné prostředí ve škole</p> <p>ochrana zdraví při různých činnostech</p>	<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj (psychohygienu)</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>sebepoznání a sebepojetí</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>morální rozvoj</p>	<p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>OSV:</p> <p>a) osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu)</p> <p>b) sociální rozvoj (kooperace a kompetice)</p> <p>c) morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje a praktická etika)</p>
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem mimořádná událost • druhy a příklady mimořádných událostí • složky integrovaného záchranného systému 	<p>VZ -9-1-16p</p> <p>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní</p>	

<ul style="list-style-type: none">• varovný signál• evakuace• základní úkoly ochrany obyvatelstva• základní zásady poskytování 1. pomoci	<p>znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>T1 - ochrana obyvatelstva</p>	
---	---	--

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
9. ročník:
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

učivo	Výstupy	PT
<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>	<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>OSV mezilidské vztahy</p>
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>Základy péče o dítě</p> <p>dělení růstového období dítěte</p> <p>význam kojení</p> <p>druhy umělé výživy</p> <p>oblékání, přebalování</p>	<p>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p>	<p>OSV mezilidské vztahy</p>
<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Pohlavní nemoci</p> <p>Výživa a zdraví</p>	<p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj (psychohygienu)</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>druhy civilizačních chorob – Zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče</p> <p>Auto-destruktivní závislosti</p>	<p>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>MV Kritické čtení a vnímání med. sdělení</p> <p>14.2 MV Fung. a vliv médií ve společ.</p>

<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>manipulativní reklama a informace reklamní vlivy a působení médií</p>	<p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p>	
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem mimořádná událost • druhy a příklady mimořádných událostí • složky integrovaného záchranného systému • varovný signál • jiné způsoby varování • evakuace • základní úkoly ochrany obyvatelstva • základní zásady poskytování 1. pomoci • činnost po mimořádné události 	<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p> <p>T1 - ochrana obyvatelstva</p>	<p>EVVO</p> <p>Vztah člověka a prostředí</p> <p>OSV</p> <p>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>mezilidské vztahy a komunikace</p> <p>psychohygienu</p>	<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>MKV</p> <p>Princip soc. smíru a solidarity</p> <p>OSV</p> <p>mezilidské vztahy komunikace psychohygienu</p>

Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Pracovní výchova se zaměřuje na:

- a) budování praktických pracovních dovedností a návyků při práci s různými materiály
- b) vytváření životní a profesní orientace žáků
- c) plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i v týmu
- d) dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Žáci se seznamují s různými typy technické dokumentace, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost, poznávají technické materiály, pracují s nimi, používají vhodné pracovní nástroje, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, prakticky si osvojují pracovní postupy podle návodu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pracují samostatně i v týmu. Pěstuje pozitivní vztah k práci a jejím výsledkům. Tím vším je vytvářen základ pro budoucí odpovědné rozhodování při volbě a výkonu povolání.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova jsou realizovány tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály (6., 8. a 9.)

Příprava pokrmů (6., 8. a 9. ročník)

Svět práce (8. a 9. ročník)

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV

- Osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, sebezpoznání a sebepojetí
- Morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova jsou pro žáky s lehkým mentálním postižením realizovány tyto tematické okruhy:

Práce s technickými materiály (6., 7., 8. a 9. ročník)

Příprava pokrmů (6., 7., 8. a 9. ročník)

Svět práce (8. a 9. ročník)

Design a konstruování (7., 8. a 9. ročník)

Zařazení průřezových témat pro žáky s lehkým mentálním postižením:

OSV :

- Seberegulace a sebeorganizace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Hodnoty, postoje, praktická etika

EVVO: lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV: fungování a vliv médií ve společnosti

VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Časové vymezení

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1/0	0	1/0	1/0

Časové vymezení - pro žáky s lehkým mentálním postižením

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	1/1	0/2	1/1	1/1

Vyučovací předmět Pracovní výchova je pro žáky s lehkým mentálním postižením posílen o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Pracovní výchova je vyučována v kmenových třídách, v učebnách vybavených interaktivní tabulí, v PC učebně, ve školní dílně, ve školní kuchyňce, a to buď s celou třídou, nebo ve skupině žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák je učitelem veden k:

poznávání vhodných pracovních postupů v procesu učení

- práci s informacemi
- používání správných odborných termínů

Kompetence komunikativní

Žák je učitelem veden k:

- zdokonalování se v technickém vyjadřování
- porozumění různým typům textů, obrazových materiálů
- využívání získaných komunikativních dovedností při práci v týmu

Kompetence k řešení problémů

Žák je učitelem veden k:

- promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- výběru správného postupu práce
- aplikaci osvědčených pracovních postupů na podobné situace

Kompetence občanské

Žák je učitelem veden k:

- respektování požadavků na ochranu životního prostředí
- dodržování pracovních povinností a zásad bezpečnosti práce
- poskytování účinné pomoci při zranění

Kompetence sociální a personální

Žák je učitelem veden k:

- spolupráci ve skupinách
- dodržování domluvených zásad chování při práci ve skupině
- hodnocení práce skupiny a k sebehodnocení

Kompetence pracovní

Žák je učitelem veden k:

- dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- používání vhodného nářadí
- dodržování technologických postupů
- rozvíjení pracovních návyků
- využívání vědomostí a praktických dovedností v dalším životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků - Minimální doporučená úroveň

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k vytváření náčrtů, přehledů a tabulek
- žáci jsou podněcováni k vnímání všemi smysly a aktivnímu zapojení do výuky

Kompetence k řešení problémů

- žáci pracují různými formami a metodami, poznávají jejich přednosti a vybírají vhodnou metodu k řešení problému
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

Kompetence sociální a personální

- při společné práci jsou žáci vedeni k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žáci poznávají pravidla týmové spolupráce
- při plnění úkolů se snaží správně ocenit práci druhých, ale i svou vlastní práci

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím a jsou vedeni k tomu, aby k uměleckým dílům zaujímali pozitivní postoj a respektovali přesvědčení druhých lidí
- s pomocí učitele se žáci zapojují do kulturního dění, realizují vlastní tvůrčí záměry

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k zvládnutí základních pracovních dovedností, prac. postupů, rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem

PRACOVNÍ VÝCHOVA

6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p><u>Organizace a bezpečnost práce</u></p> <p>bezpečnost při práci: obecné zásady zásady při práci s nářadím a nástroji pravidla 1. pomoci při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím• seznamuje se s poskytnutím 1. pomoci při úrazu	<p>OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Rozvoj takového chování, aby žák nepoškozoval sebe, ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije</p>
<p><u>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</u></p> <ul style="list-style-type: none">• úvod do technického kreslení• druhy čar• kótování• měřítko• kosoúhlé promítání• jednoduchý technický náčrt, technický výkres	<ul style="list-style-type: none">• chápe důležitost technické dokumentace• seznamuje se s užíváním technické dokumentace• seznamuje se s různými druhy technické dokumentace zhotovuje s pomocí <p>jednoduchý technický náčrt, technický výkres</p>	<p>OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>zdokonaluje své smyslové vnímání</p>
<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p><u>dřevo, práce se dřevem</u></p> <ul style="list-style-type: none">• stavba dřeva• vlastnosti nejužívanějších druhů dřeva• měření a orýsování• nářadí pro ruční	<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se se stavbou dřeva• pozoruje a porovnává základní vlastnosti různých druhů dřev a produktů ze dřeva• vybírá vhodný materiál k opracování• seznamuje se s nářadím pro ruční obrábění dřeva	<p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>

<p>obrábění dřeva</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při práci: obecné zásady zásady při práci s nářadím a nástroji pravidla 1. pomoci při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovává nářadí a činnost s ním • vybírá vhodný materiál, nářadí, pracovní nástroje • provádí jednoduché práce se dřevem • dodržuje technologickou kázeň • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím • seznamuje se s poskytnutím 1. pomoci při úrazu • získává základní poučení o plastech (výroba, rozdělení, vlastnosti, použití) • uvědomuje si nebezpečí hořlavosti plastů a vznik jedovatých látek při hoření 	<p>OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Seberegulace, Sebeorganizace</p> <p>Rozvoj takového chování, aby žák nepoškozoval sebe, ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije</p>
<p><u>Plastické hmoty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, použití v praxi <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plasty 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály • řeší jednoduché technické úkoly • vybírá vhodné pracovní nástroje, nářadí a materiál • pod vedením vyučujícího organizuje a plánuje svou činnost • připravuje jednoduchý náčrtek • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nářadím 	<p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, technologické postupy • zásady bezpečnosti a hygieny <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • udržování pořádku a čistoty • hygiena provozu • výběr potravin • nákup potravin • skladování potravin • skupiny potravin • sestavování jídelníčku • úprava pokrmů zastudena • základní způsoby tepelné úpravy potravin • základní postupy při přípravě nápojů a jednoduchých pokrmů • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu • slavnostní stolování v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s poskytnutím 1. pomoci při úrazu • základní kuchyňský inventář • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenské ho chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • snaží se poskytnout 1. pomoc při úraze 	
--	---	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

výstupy

učivo

PT

<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p><u>Papír, karton, modelovací hmoty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy při práci s papírem, kartonem, modelovací hmotou • bezpečnost při práci: obecné zásady při práci s nářadím a nástroji pravidla 1. pomoci při úrazu <p><u>Textil</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, použití v praxi • jednoduché pracovní operace a postupy při práci s textilem (háčkování, pletení, výroba jednoduchých oděvních a bytových doplňků) • organizace práce, technologické postupy • zásady bezpečnosti a hygieny 	<p>OSV: seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EVVO: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p><u>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úvod do technického kreslení • druhy čar • jednoduchý náčrt 	
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Obecné zásady bezpečnosti při práci s nářadím a nástroji, Pravidla 1. pomoci při úrazu</p> <p>Základní vlastnosti nejužívanějších druhů technických materiálů</p> <p>Základní pracovní postupy: -seznámení s jednoduchými pracovními postupy - nácvik jednoduchých</p>	

<p>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>pracovních operací a postupů při práci s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití jednoduchých pracovních operací a postupů v praxi - vhodné nástroje a pomůcky pro danou činnost - základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Příprava pokrmů</div> <p>Vybavení kuchyně Obsluha el. spotřebičů</p>	
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Příprava pokrmů</div> <p>Potraviny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr - nákup - skladování - skupiny potravin - zdravá výživa <p>Úprava pokrmů zastudena Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů Základní postupy při úpravě pokrmů a nápojů</p>	
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Příprava pokrmů</div> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha u stolu - chování při stolování 	<p>OSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 2px; text-align: center;">Příprava pokrmů</div> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady hygieny při práci s potravinami - Informace o elektrospotřebičích v kuchyni - Zásady hygieny a bezpečnosti při práci s kuchyňským inventářem a elektrickými spotřebiči - Zásady první pomoci při úrazu v kuchyni 	
<p>PRACOVNÍ VÝCHOVA 7. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením</p>		
výstupy	učivo	PT
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; background-color: #90ee90;">Práce s technickými materiály</div>	

<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p>	<p><u>dřevo, práce se dřevem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> stavba dřeva vlastnosti nejužívanějších druhů dřeva měření a orýsování nářadí pro ruční obrábění dřeva jednoduché pracovní operace a postupy při práci se dřevem bezpečnost při práci: obecné zásady při práci s nářadím a nástroji pravidla 1. pomoci při úrazu <p><u>Plastické hmoty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, použití v praxi jednoduché pracovní operace a postupy při práci s plasty organizace práce, technologické postupy zásady bezpečnosti a hygieny 	<p>OSV: rozvoj schopností a poznávání</p> <p>EVVO: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p><u>Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> úvod do technického kreslení druhy čar jednoduchý náčrt plánek jednoduchý návod 	
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p>	<p><u>Práce s technickými materiály</u></p> <p>-obecné zásady bezpečnosti při práci s nářadím a nástroji -pravidla 1. pomoci při úrazu</p> <p>Dřevo, plasty:</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy dřeva základní vlastnosti dřeva a plastů <p>Základní pracovní postupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámení s jednoduchými pracovními postupy 	

<p>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik jednoduchých pracovních operací a postupů při práci s technickými materiály - užití jednoduchých pracovních operací a postupů v praxi - vhodné nástroje a pomůcky pro danou činnost - základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci 	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <p>Vybavení kuchyně Obsluha el. spotřebičů</p>	
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <p>Skupiny potravin Sestavování jídelníčku Způsoby konzervace Příprava pokrmů a úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Zásady zdravé výživy</p>	
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - obsluha u stolu - chování při stolování - slavnostní stolování v rodině 	
<p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p style="text-align: center;">Příprava pokrmů</p> <p>Dodržování hygienických návyků při práci v kuchyni Dodržování hygienických návyků při stolování Obecné zásady bezpečnosti při práci v kuchyni Pravidla 1. pomoci při úrazu</p>	
<p>ČSP- 9-2-01p Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</div> <ul style="list-style-type: none"> - návod - náčrt - jednoduchý plán 	
<p>ČSP- 9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p style="text-align: center;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>práce s konstrukční stavebnicí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž - údržba a úklid 	

<p>ČSP- 9-2-04p <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne 1. pomoc při úrazu</i></p>	<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečnosti a hygieny- bezpečnostní předpisy- zásady poskytování 1. pomoci	
---	---	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Učivo	výstupy	PT
<p><u>Organizace a bezpečnost práce</u> bezpečnost při práci: obecné zásady zásady při práci s nářadím a nástroji pravidla 1. pomoci při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci• dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím• seznamuje se s poskytnutím 1. pomoci při úrazu	<p>OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>Rozvoj takového chování, aby žák nepoškozoval sebe, ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije</p>
<p><u>Základy zobrazování při práci s tech. materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">• čtení technického výkresu• kótování• pravoúhlé promítání• kosoúhlé promítání	<ul style="list-style-type: none">• zdokonaluje se ve čtení a rýsování jednoduchého technického výkresu• upevňuje a rozšiřuje znalosti v pravidlech kótování• cvičí logické myšlení a představivost při zobrazování jednoduchých těles v pravoúhlém zobrazení• s pomocí zhotoví technický výkres	<p>OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>zdokonaluje své smyslové vnímání</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ- Rozvoj schopností poznávání</p> <p>používá myšlenkové postupy řešení problémů</p>
<p><u>Práce s technickými materiály</u> - kov, práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none">• seznámení s kovovým materiálem a jeho výrobou• měření a orýsování• rovnání, ohýbání• stříhání, řezání• pilování, broušení• nácvik pracovních dovedností• zhotovování jednoduchých výrobků• bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none">• seznamuje se s různými druhy kovů, pozoruje a porovnává je• seznamuje se s nářadím pro ruční obrábění kovu a porovnává je s nářadím pro ruční obrábění dřeva• nacvičuje základní dovednosti opracování kovového materiálu a používá vhodné nářadí• v týmu plánuje pracovní	

<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • udržování pořádku a čistoty • hygiena provozu • výběr potravin • nákup potravin • skladování potravin • skupiny potravin • sestavování jídelníčku • úprava pokrmů zastudena • základní způsoby tepelné úpravy potravin • základní postupy při přípravě nápojů a pokrmů • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu • slavnostní stolování v rodině <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trh práce- povolání, druhy pracovišť, druhy pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky na kvalifikaci, požadavky zdravotní a osobnostní • Volba profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti), sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informace pro volbu povolání, práce s informacemi, využívání porad. služeb 	<p>činnost podle technické dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci dodržuje technologický postup • při práci dodržuje bezpečnost svou i svých spolužáků, seznamuje se s poskytováním první pomoci • používá základní kuchyňský inventář • bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připravuje jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenské ho chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • snaží se poskytnout 1. pomoc při úraze • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • učí se využívat profesní informace a poradenské 	<p>MORÁLNÍ ROZVOJ: hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>popíše svůj žebříček hodnot</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</p> <p>využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých</p> <p>vyjádří, jak sám sebe vnímá</p>
---	--	--

	<p>služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v naší vzdělávací soustavě 	
--	---	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA 8. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
výstupy	učivo	PT
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">Práce s technickými materiály</p> <p>KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti užití v praxi pracovní nářadí, nástroje a pomůcky pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce bezpečnost práce organizace pracovní činnosti 	<p>OSV: rozvoj schopností poznávání</p> <p>EVVO: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
	<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy čar kótování čtení technického výkresu orientace v jednoduchém plánu, nákresu

<p>ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci Základní pravidla 1. pomoci při úrazu</p> <p>Základní vlastnosti kovů</p> <p>Jednoduché pracovní postupy při obrábění kovů</p> <p>Pracovní nástroje a pomůcky při práci s kovy</p> <p>Dodržování technologie při zhotovování výrobku</p> <p>technologické postupy dodržování bezpečnosti a hygieny při práci základní pravidla 1. pomoci při úrazu</p>	
<p>ČSP-9-5-01 <i>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</i></p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně udržování čistoty a pořádku Bezpečná obsluha elektrospotřebičů Respektování pokynů uvedených v návodu</p>	
<p>ČSP-9-5-02p <i>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i></p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Skupiny potravin Sestavování jídelníčku Způsoby konzervace Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Zásady zdravé výživy</p>	<p>OSV: Kreativita</p>
<p>ČSP-9-5-03p <i>dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i></p>	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - sváteční úprava stolu - principy stolování a obsluhy u stolu - chování u stolu 	<p>OSV: Kreativita</p>
<p>ČSP-9-5-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</i></p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Zásady hygieny při stolování, při přípravě jídel a nápojů Bezpečnost při práci Základní pravidla první pomoci</p>	

<p>ČSP- 9-2-01p Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<p style="text-align: center;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - návod - náčrt - jednoduchý plán 	
<p>ČSP- 9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<p style="text-align: center;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>práce s různými typy stavebnic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž - údržba a úklid 	
<p>ČSP- 9-2-04p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne 1. pomoc při úrazu</p>	<p style="text-align: center;">DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny - bezpečnostní předpisy - zásady poskytování 1. pomoci 	
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<p style="text-align: center;">SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - druhy pracovišť - druhy pracovních činností - kvalifikační požadavky - zdravotní a osobnostní hledisko při výběru povolání - vybrané učební obory- náplň jejich práce 	<p>OSV: hodnoty, postoje, etika</p>
<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p>	<p style="text-align: center;">SVĚT PRÁCE</p> <p>Volba profesní orientace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace 	
<p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p style="text-align: center;">SVĚT PRÁCE</p> <p>Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Možnosti vzdělávání Náplň učebních a studijních oborů Informace o dalším vzdělávání</p>	<p>MV: fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p>ČSP-9-8-04p <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i></p> <p><i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	<p style="text-align: center;">SVĚT PRÁCE</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Problémy nezaměstnanosti</p> <p>Úřady práce</p> <p>Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</p> <p>Způsoby hledání zaměstnání</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Informační základna pro volbu povolání</p>	
--	---	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA

9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	PT
<p>Člověk a svět práce</p> <ul style="list-style-type: none">• možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby)• zaměstnání (pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) • podnikání -(druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání)	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v možnostech dalšího školního vzdělání• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • seznamuje se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů• srovnává (na uživatelské úrovni) různé činnosti dříve a dnes• uvědomuje si důležitost a využívání techniky v současném životě • zvládá jednoduché opracování materiálu• podle technické dokumentace navrhne	<p>MORÁLNÍ ROZVOJ: hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>popíše svůj žebříček hodnot</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti</p> <p>využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých, vyjádří, jak sám sebe vnímá</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>snaží se regulovat vlastní myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí</p> <p>analyzuje svůj způsob organizace času</p> <p>při plánování rozlišuje nutné a možné</p> <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Seberegulace, sebeorganizace</p> <p>při plánování rozlišuje nutné a</p>

<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • udržování pořádku a čistoty • hygiena provozu • výběr a nákup potravin • skladování potravin • sestavování jídelníčku • úprava pokrmů zastudena • základní způsoby tepelné úpravy potravin • základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • jednoduché prostírání • obsluha a chování u stolu <p>slavnostní stolování v rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • snaží se poskytnout 1. pomoc při úraze 	
---	---	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA 9. ročník Pro žáky s lehkým mentálním postižením		
výstupy	učivo	PT
<p>ČSP-9-1-01p <i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">Práce s technickými materiály</p> <p>Dřevo, plasty, kov Vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Práce s nářadím pro ruční obrábění</p>	<p>EVVO: lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<p>ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">Práce s technickými materiály</p> <p>Volba technologie Výběr vhodného materiálu, pracovních pomůcek a nářadí pro zhotovení výrobku</p>	
<p>ČSP-9-1-03p <i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p>	<p style="background-color: #c8e6c9;">Práce s technickými materiály</p> <p>Sled pracovních postupů při zhotovování výrobku Úloha techniky v životě člověka Zhotovení výrobku</p>	

<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Práce s technickou dokumentací Výběr vhodných postupů při zhotovování výrobků</p>	
<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</p> <p>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci Základní pravidla 1. pomoci při úrazu</p> <p>Základní vlastnosti nejužívanějších druhů technických materiálů a jejich užití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy při obrábění základních druhů materiálů</p> <p>Výběr vhodného nářadí a pomůcek při zhotovování výrobku</p> <p>Úloha techniky v životě člověka Dodržování technologie při zhotovování výrobku Udržování pořádku na pracovišti</p> <p>Technika a životní prostředí Technologické postupy</p> <p>Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</p>	
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Kuchyně - základní vybavení, Používání základních elektrospotřebičů, bezpečná obsluha elektrospotřebičů, respektování pokynů uvedených v návodu</p>	
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - zásady zdravé výživy 	<p>OSV: Kreativita</p>
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>Příprava pokrmů</p> <p>Respektování hygieny při práci s potravinami a při přípravě jídel Běžná a sváteční úprava stolu, principy stolování</p>	

	Chování u stolu	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů Udržování pořádku a čistoty Dodržování základních postupů při přípravě pokrmů a nápojů Bezpečná obsluha elektrospotřebičů Respektování pokynů uvedených v návodu Dodržování bezpečnosti provozu v kuchyni	
ČSP- 9-2-01p Sestaví podle návodu, náčrtu , plánu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - návod - náčrt - jednoduchý plán - schéma	
ČSP- 9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ práce s různými typy stavebnic: - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž - údržba a úklid	
ČSP- 9-2-04p dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne 1. pomoc při úrazu	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ - zásady bezpečnosti a hygieny - bezpečnostní předpisy - zásady poskytování 1. pomoci	
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	SVĚT PRÁCE Trh práce: - povolání lidí - druhy pracovišť - druhy pracovních činností - kvalifikační požadavky - zdravotní a osobnostní hledisko při výběru povolání - vybrané učební obory- náplň jejich práce	VDO: principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	SVĚT PRÁCE Volba profesní orientace: - základní principy - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - vlivy na volbu profesní orientace	
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	SVĚT PRÁCE Práce s profesními informacemi Využívání poradenských služeb	MV: fungování a vliv médií a společnosti

<p>ČSP-9-8-04p <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i></p> <p><i>- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i></p> <p><i>- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>	<p style="text-align: center;">SVĚT PRÁCE</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru Podnikání: nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> <p>Problémy nezaměstnanosti Úřady práce Práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</p>	

DODATEK č. 1

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

č.j.: Ř61/2018 ze dne 14.5.2018

Tímto dodatkem se doplňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: Ř61/2018 o nepovinný předmět „Náboženství“. Tento předmět není součástí povinné časové dotace učebního plánu.

Nepovinný předmět

Název vyučovacího předmětu: Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje

s křesťanským způsobem života a pomáhá při formování základních lidských hodnot a v orientaci v tomto světě.

Tento vyučovací předmět je nepovinný, dělí se katolické náboženství a evangelické náboženství. Je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni a realizován je s minimálním počtem žáků 7 ve skupině. K vyučování náboženství lze spojovat žáky z několika ročníků jedné školy nebo více škol, nejvýše však do počtu 30 žáků ve třídě. Spojovat žáky z více škol k vyučování náboženství lze na základě smlouvy mezi příslušnými školami. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně, výuka probíhá ve stanovené učebně. Vyučující je pedagogickým pracovníkem školy (musí splňovat kvalifikační požadavky). Náklady na pomůcky hradí farnost, přispívat mohou rodiče, škola dle dohody. Nepovinný předmět se vyučuje se podle osnov náboženské výchovy, vyučující vede třídní knihu pro nepovinný předmět. Tento nepovinný předmět je hodnocen dle klasifikačního řádu do žákovské knížky a na vysvědčení.

Náboženství mohou vyučovat pouze registrované církve nebo společnosti, kterým bylo přiznáno zvláštní právo vyučovat náboženství ve státních školách podle § 7 odst. 1 písm. a) zákona č. 3/2002 Sb. Nepovinný předmět náboženství může vyučovat pouze pověřený zástupce církve nebo náboženské společnosti, který splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka (podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících), a to pouze v pracovněprávním vztahu ke škole.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov.

Klíčové kompetence, které jsou naplňovány v nepovinném předmětu Náboženství:

1. V kompetencích **k učení** žák:
 - rozumí křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění,
 - získá komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.
2. V kompetencích **k řešení** problémů žák:
 - využívá získané vědomosti k vytváření osobního hodnotového systému i transcendentní rovině a je schopen své názory obhájit,

- vnímá situace v oblasti kulturně – historických památek a kriticky zpracovává informace o řešení konkrétních problémů.
3. V kompetenci **komunikativní** žák:
 - je ohleduplný k názorům druhých, jeho argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí, v dialogu se projevuje kultivovaně s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni,
 - orientuje se v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišuje v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.
 4. V kompetenci **sociálních a personálních** žák:
 - vnímá svou sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb,
 - aktivně se podílí na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenství (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.
 5. V kompetencích **občanských** žák:
 - uvědomuje si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práv svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod“,
 - respektuje náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, rozlišuje obsah pojmů imigrace a asimilace.
 6. V kompetencích **pracovních** žák:
 - je schopen využívat svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem,
 - poznává, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu,
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot

- motivuje k postoji toleranci vůči druhým,
- vychovává k uvědomování si hodnot každého lidského života ve všech jeho fázích,
- vede k participaci na životě společnosti v oblasti solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchovy z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením, se dva tisíce let formulovali v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje vědomosti o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,
- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem a osobní vzory.

V oblasti postojů a hodnot

- pomáhá překonávat předsudky,
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která předkouvá poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,
- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,
- umožňuje rozšíření znalosti multikulturní terminologie: církev, řeholní život, misie atd.

V oblasti postojů a hodnot

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,

- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova je předpokladem k porozumění problémů, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblasti výzkumu a rozvoji věd.

V oblasti postojů a hodnot

- poukazem na nezměrnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro *naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času* tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,
- vede je schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech o náboženských hodnotách,
- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

Účinnost od: 01. 03. 2019

V Českém Těšíně dne

15. 06. 2019


Mgr. Michal Něšporek, ředitel

Masarykova
základní škola a mateřská škola
Český Těšín
Sídlo org.: ul. Komenského 607/3
737 01 Český Těšín IČ: 607 84 512

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín
Sídlo organizace: ul. Komenského 607/3, 73701 Český Těšín

DODATEK č. 2

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: Ř61/2018 v/ve :

- kapitole Charakteristika ŠVP: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- učebních osnovách vyučovacího předmětu Anglický jazyk 6.,7.,8. a 9. ročník
- vyučovacím předmětu Český jazyk 6. a 7.ročník

Účinnost od: 01. 09. 2019

V Českém Těšíně dne

15. 06. 2019


Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Masarykova
základní škola a mateřská škola
Český Těšín
Sídlo org.: ul. Komenského 607/3
737 01 Český Těšín IČ: 607 84 512

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>Poslech zachycuje informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>zachycuje téma krátkého rozhovoru rozpozná známá slova a slovní spojení vybere základní informace ohledně jména, věku, místa bydlení atd.</p>	<p>Můj život, sport přítomný čas prostý otázky s tázacími částicemi na počátku věty (who, what apod.) <u>slovní zásoba</u>: sport, co dokážu</p>	
<p>zachycuje obsah jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<p>zachycuje jednoduchou a zřetelně vyslovanou promluvu a konverzaci o běžných činnostech a datech</p>	<p>Můj život, narozeniny přítomný čas prostý, zápor, otázky, řadové číslovky <u>slovní zásoba</u>: rodina, řadové číslovky</p>	
<p>Mluvení adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p>	<p>pozdraví představí se představí druhé reaguje na pozdrav, oslovení, přivítání, řekne o sobě základní informace (jméno, věk, místo bydlení atd.), určí čas, řekne datum</p>	<p>Můj život, rodina - Přítomný čas prostý řadové číslovky <u>slovní zásoba</u>: svátky a prázdniny</p>	
	<p>vyjádří právě probíhající děj, nebo se na něj zeptá</p>	<p>Zvířata, domácí zvířata přítomný čas průběhový, ozn. věta, otázka, zápor <u>slovní zásoba</u>: domácí zvířata a jejich činnosti</p>	
	<p>tvoří a ptá se na jednoduché otázky v přítomném čase prostém i průběhovém, vyžádá si jednoduchou informaci domluví se jednoduchým způsobem v běžné každodenní situaci vyjádří souhlas, nesouhlas</p>	<p>Zvířata, zvířata v přírodě přítomný čas prostý a průběhový modální sloveso <i>must</i> pádová a přivlastňovací zájmena <u>slovní zásoba</u>: zvířata v přírodě, příroda</p>	

	<p>užívá <i>was/were</i> v praktických situacích</p> <p>hovoří o prázdninách v minulém čase s použitím pravidelných sloves a <i>was/were</i></p>	<p>Prázdniny minulý čas <i>s to be</i></p> <p>pravidelná slovesa</p> <p>slovní spojení s předložkami <i>at, in, on</i></p> <p><u>slovní zásoba</u>: prázdniny, cestování</p>	
	<p>hovoří o prázdninách v minulém čase s použitím pravidelných sloves, <i>was/were</i> a nepravidelných sloves</p> <p>tvoří a odpovídá v minulém čase na otázky</p> <p>vyhledává minulý čas nepravidelných sloves</p>	<p>Prázdniny a svátky nepravidelná slovesa, otázky a krátké odpovědi</p> <p><u>slovní zásoba</u>: nepravidelná slovesa, prázdniny a svátky</p>	
<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>užívá počitatelná nepočitatelná podstatná jména</p> <p>tvoří otázku na počet, množství a cenu</p>	<p>Jídlo a pití počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>neurčitý člen <i>a, an</i></p> <p><u>slovní zásoba</u>: jídlo a pití</p>	
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>objednává si v restauraci něco k jídlu a pití</p> <p>tvoří otázky, odpovědi a záporny v tématu nákupu</p>	<p>Jídlo a pití, nakupování <i>some a any</i></p> <p><i>How much, how many, a little, few</i></p> <p>členy <i>a, an, some a the</i></p> <p><u>slovní zásoba</u>: nakupování, vaření</p>	
<p>Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledává a přiřazuje názvy potravin ke správným výrazům a aplikuje slovní zásobu v jednoduchých receptech</p>	<p>Jídlo a vaření <u>slovní zásoba</u>: vaření</p>	<p>MKV - multikulturalita, etnický původ- vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu</p>

zachycuje krátké a jednoduché texty, vyhledává v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu vyhledává v textu známé výrazy, odpovídi na otázky	Moje země 1. a 2. stupeň přídavných jmen <u>slovní zásoba</u> : moje země, přírodní útvary	
	Nalezne správné odpovědi na otázky ohledně cizích zemí	Svět 3. stupeň přídavných jmen užití <i>as ... as</i> <u>slovní zásoba</u> : svět, Spojené Království	MKV - multikulturalita, etnický původ - vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, běžných situací a domácích prací	Můj život, rodina příslovce četnosti <u>slovní zásoba</u> : domácí práce, běžné činnosti	MKV - kulturní diference, etnický původ uvědomuje si vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity
	sestaví jednoduché sdělení týkající se prázdnin (email nebo pohlednice)	Prázdniny slovní zásoba: prázdniny a dovolená	
	sestaví jednoduché sdělení týkající se školy a volného času	Můj život přítomný čas prostý <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	
	tvoří a užívá minulý čas slovesa být (TO BE) seznáme se s různými formami pro vyjádření minulosti (tvoří a užívá minulý čas pravidelných sloves) písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty	Prázdniny a svátky <u>slovní zásoba</u> : víkend, prázdniny	

	užívá minulý čas základních nepravidlených sloves	Prázdniny a svátky minulý čas prostý II otázky na podmět a předmět <u>slovní zásoba</u> : město	
	seznámí se s různými formami přítomných časů snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty v přítomném čase	Zvířata srovnání přítomných časů <u>slovní zásoba</u> : zvířata	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvoří jednoduché otázky v přítomném čase prostém a reaguje na ně	Jídlo, nakupování přítomný čas prostý - otázky počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <u>slovní zásoba</u> : jídlo a nakupování	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tvoří svůj rozvrh hodin doplňuje formulář	Škola přítomný čas prostý <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	

ANGLICKÝ JAZYK

6.ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

<i>Výstupy v RVP ZV</i>	<i>ročníkový výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>PT</i>
CJ-9-1-01p zachycuje základní informace v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá fonetickou podobu abecedy • Užívá základní číslovky a jejich pojmenování • Aplikuje základní výslovnostní návyky • Pracuje s cizím jazykem ve zvukové podobě 	Nácvik abecedy Zvládnutí číselné řady 1 - 10, užití v textu básničky, pohádky, říkadla, skupinové čtení slov na kartičkách poslech CD písničky básničky, pohádky, říkadla	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly

CJ-9-1-02p Zachycuje jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Používá známá slova a fráze 	pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-2-01p Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Užívá základní komunikační formy společenského styku 	pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-3-01p Zachycuje slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> Čte a překládá jednoduché pojmy a názvy Orientuje se ve slovníku daného jazyka 	Tematický okruh: škola, rodina, zákl přídavná jména	

ANGLICKÝ JAZYK 7. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
Poslech Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vybere informace z jednoduchého poslechového textu	Můj život, rodina každodenní situace životní fáze rodinné vazby <u>slovní zásoba:</u> rodina, povolání Plány, návrhy společenský program plány do budoucna <u>slovní zásoba:</u> volný čas, oblíbené činnosti	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Snaží se porozumět obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory	Můj život, rodina každodenní situace životní fáze rodinné vazby <u>slovní zásoba:</u> rodina, povolání	

		Plány, návrhy společenský program plány do budoucna <u>slovní zásoba:</u> volný čas, oblíbené činnosti	
Mluvení Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Popíše své nápady a budoucí plány, zeptá se na návrh někoho jiného a jejich plány do budoucna	Plány, návrhy společenský program plány do budoucna vazba <i>going to/will</i> <u>slovní zásoba:</u> volný čas, oblíbené činnosti	
	Vyjádří, co by žák rád dělal/nedělal Seznámí se jak říci, co již právě udělal/neudělal Zkusí se zeptat někoho, zda již něco zažil/udělal Seznámí se s použitím předpřítomného času	Nové rozhledy Předpřítomný čas ever/never/just <u>slovní zásoba:</u> oblíbené činnosti	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zeptá se na informace o rodině druhé osoby, jak z doby nynější tak z doby dávnější a to s použitím času přítomného a minulého	Můj život, rodina každodenní situace životní fáze rodinné vazby <u>slovní zásoba:</u> rodina, povolání	MVK - Lidské vztahy uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Snaží se sestavit jednoduché sdělení popisující plány do budoucna	Plány, návrhy společenský program - návrhy plány do budoucnosti vazby <i>going to/will</i> <u>slovní zásoba:</u> oblíbené činnosti, povolání, volný čas	

Čtení Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznámí se s různými formami pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas vyjádřený pomocí <i>going to</i>	Plány společenský program plány do budoucnosti vazba <i>going to</i> <u>slovní zásoba</u> : oblíbené činnosti, povolání, volný čas	
	Seznámí se s různými formami pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas vyjádřený pomocí <i>will</i>	Návrhy okamžité nabídky a rozhodnutí <u>slovní zásoba</u> : život v budoucnosti	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává informace v textu, překládá slova	Velká Británie - Londýn USA - NewYork srovnání času přítomného a minulého <u>slovní zásoba</u> : město, kultura	MKV Multikulturalita , etnický původ uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá
Psaní Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující budoucí děj pomocí vazby <i>going to</i>	Plány společenský program plány do budoucnosti vazba <i>going to</i> <u>slovní zásoba</u> : oblíbené činnosti, povolání, volný čas	
	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující budoucí děj pomocí vazby <i>will</i>	Návrhy okamžité nabídky a rozhodnutí <u>slovní zásoba</u> : život v budoucnosti, povolání	
	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty popisující jeho život a rodinu	Můj život, rodina každodenní situace životní fáze rodinné vazby <u>slovní zásoba</u> : rodina, povolání	

	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty popisující život ve vybraných anglicky mluvících městech	Velká Británie - Londýn USA - New York <u>slovní zásoba</u> : město, každodenní život, kultura	MKV Multikulturalita , etnický původ uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvoří pozvánku, reaguje na pozvánku	Plány společenský program <u>slovní zásoba</u> : oblíbené činnosti, volný čas	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduché údaje ve formuláři	Můj život každodenní situace <u>slovní zásoba</u> : volný čas, rodina	

ANGLICKÝ JAZYK

7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Výstupy v RVP ZV	ročníkový výstup	učivo	PT
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů Rozvíjet slovní zásobu 	Poslech ukázek Tematický okruh - můj dům, můj byt vesnice, město, krajina nácvik abecedy číslovky 11-20 přídavná jména opačného významu	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Rozumět obecně známým slovům a frázím 	Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina Časování slovesa být Základní jednoduché fráze, jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Zvládnout základní komunikační formy společenského styku 	Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina Základní jednoduché fráze, jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> orientovat se ve slovníku daného jazyka rozumět obecně známým slovům a frázím 	Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina	

ANGLICKÝ JAZYK 8. ročník			
VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
Poslech zachycuje informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá informace v poslechovém textu snaží se stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu	minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa	MKV - Lidské vztahy projevuje solidaritu s ostatními a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem
	Vybere informace z poslechového textu	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur a na ni zjistí, že kultura je proměnlivá
zachycuje obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Vybere z promluvy informace, reaguje podle pokynů	minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa	
	Zachycuje jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu	trpný rod v různých časech, Slovní zásoba: počasí Životní prostředí a	

		jeho problémy	
Mluvení adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	snaží se vyžádat si jednoduchou informaci snaží se sestavit jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s orientací ve městě	užití sloves s koncovkou -ing nebo infinitiv a jejich užití, přídavná jména , Slovní zásoba: popis místa,nebo situace, v restauraci,	
	Vyjádří, že někdo něco smí/nesmí, může/nemůže dělat Užívá slovesa might, should požádá o laskavost a omluví se	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	MKV - Lidské vztahy uveče konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích Popíše vlastní zkušenost s projevy kulturní odlišnosti
	Zkusí si vyžádat si souhlas s vlastní výpovědí pokusí se vyjádřit okamžité rozhodnutí telefonuje a zanechá zprávu ví, jak někomu nabídnout pomoc	tázací dovětky, předpřítomný čas x minulý čas slovní zásoba: přídavná jména, předložky <i>since/for</i> , minulé zážitky	MKV - Lidské vztahy projevuje solidaritu s ostatními lidmi a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Snaží se popsat zdravotní problémy zkusí poradit, co by lidé měli/neměli dělat	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení podmínkové věty I.typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.	MKV - Lidské vztahy diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin

	Mluví o škole a vztazích , snaží se hovořit o pocitech snaží se popisovat lidské pocity v různých situacích	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.	MKV - Lidské vztahy popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného prostředí
	Vypráví o svých zálibách Seznámí se s tím, jak formulovat podmínku	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Mluví o škole , přátelích, zdraví a vlastních zkušenostech	tázací dovětky, předpřítomný čas, minulý čas, slovní zásoba: přídavná jména, předložky since/for, minulé zážitky	
	Někoho představí a popíše pokusí se hovořit o různých národnostech	tázací dovětky, předpřítomný čas x minulý čas slovní zásoba: přídavná jména, předložky since/for, minulé zážitky	MKV -kulturní diference, etnický původ na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám Lidské vztahy - zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení
Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se v textu s historickými fakty vyhledává o nich informace v autentických materiálech	minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály , modální slovesa	MKV -Princip sociálního smíru a solidarity diskutuje o osobní odpovědnosti jedince za to, že ve společnosti nedochází k diskriminaci jednotlivců a sociokulturních

			skupin s cílem vytěsnit je na její okraj na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti
	Vyhledá základní informace z autentického textu	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	MKV - Lidské vztahy samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů
Zachycuje krátké a jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace	Zachycuje obsah jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory V textech se snaží vyhledat známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	trpný rod v různých časech Slovní zásoba: počasí problémy životního prostředí	
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, že něco smí/nesmí, může/nemůže dělat užívá jednotlivá základní modální slovesa	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa	MKV - Lidské vztahy uvědomuje si a na konkrétních příkladech uvede, jak diskriminace a xenofobie a extremismus mohou narušit mezilidské vztahy, jaké jsou jejich negativní dopady na život v dané lokalitě Princip sociálního smíru a solidarity objasní, jak se rozličné různosti mohou stát zdrojem vzájemného obohacování, a ne činitelem rozdělení a konfliktu
	Písemně, gramaticky správně se snaží tvořit a obměňovat jednoduché věty týkající se trávení	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské	

	volného času pokouší se formulovat podmínku	problémy.,	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popisuje trávení volného času, tvoří podmínkové věty typu I	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní dotazník o trávení volného času	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	MKV Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života

ANGLICKÝ JAZYK

8.ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

<i>Výstupy v RVP ZV</i>	<i>ročníkový výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>PT</i>
CJ-9-1-01p zachycuje základní informace v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě Čte a překládá jednoduché pojmy a názvy Rozvíjí svou slovní zásobu 	Poslech vhodných ukázek překlad jednoduchých pojmy, názvy Číslovky do 100 Příd. jména opač. významu	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p zachycuje jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduché otázky Používá zákl. slovesa v jednoduchých větách 	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách	

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduché odpovědi 	<p>Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách</p> <p>Otázky: What is it? What colour is....? How many...?</p>	
CJ-9-3-01p zachycuje slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve slovníku daného jazyka Zachycuje obecně známá slova a frázím 	<p>Tematické okruhy: jídlo, nápoje, ovoce, zelenina</p> <p>Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, slovní zásoba, poslech</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

9. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p>Poslech</p> <p>zachycuje informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	Vyhledá informace v poslechovém textu	<p>minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas a jejich užití, členy</p> <p>Slovní zásoba: popis člověka . vzhled i osobnost, lidské problémy</p>	
	Vyhledá informace v poslechovém textu	<p>přítomný čas prostý a průběhový,</p> <p>Slovní zásoba: sport a sportovní vybavení</p>	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur
zachycuje obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat	Zachycuje obsah rozhovoru o jednotlivých profesích Vybere informace z poslechového textu	<p>rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I. typu,</p> <p>Slovní zásoba : čas a časové předložky, , ambice, plány do budoucna,</p>	
<p>Mluvení</p> <p>adekvátně reaguje v běžných každodenních</p>	Odpovídá na otázky týkající se vlastního	gerundium, frázová slovesa,	MKV -kulturní diference, etnický původ přiměřeně

formálních i neformálních situacích	Života Definuje nabídku, reaguje na ni	Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti	reaguje na situace, v nichž je on sám nebo jeho spolužák či někdo blízký obětí etiketizace
	Rezervuje si pokoj v hotelu, používá základní fráze a reaguje na ně	trpný rod v základních časech, předložky Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
	Hovoří s potencionálním zaměstnavatelem, ptá se, jednoduše reaguje na dotazy	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti,	Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Popíše vlastní rodinu, své koníčky mluví o plánech do budoucná	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I. typu, Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucná,	
	Popisuje zvyky vlastní rodiny, trávení volného času	přítomný čas prostý a průběhový, Slovní zásoba: sport a sportovní vybavení	
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše svůj volný čas	přítomný čas prostý a průběhový, Slovní zásoba: sport a sportovní vybavení	
	Popíše své plány do budoucná	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty	MKV Princip sociálního smíru a solidarity - pojmenuje situace při kterých dochází k porušování

		I. typu, Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,	lidských práv a které ohrožují společenskou stabilitu, dokáže navrhnout možná řešení
Čtení vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledává informace v textu, seznámí se užitím předpřítomného času	minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas a jejich užití, členy Slovní zásoba: popis člověka . vzhled i osobnost, lidské problem	
	Porovnává přímou a nepřímou řeč,	nepřímá řeč , zdvořilá otázka Slovní zásoba: vyjádření nesouhlasu, místa ve městě,	MKV - Lidské vztahy samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů
	Vyhledává informace v textu	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti, inzerce	
zachycuje krátké a jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává a překládá názvy povolání odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti, inzerce práce	
Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tématickým okruhem	trpný rod v základních časech, předložky Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur
	Tvoří věty v trpném rodě v přít. Čase	trpný rod v základních	

		časech, předložky Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	
	Sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tématickým okruhem Pokouší se převádět přímou a nepřímou řeč	nepřímá řeč, zdvořilá otázka Slovní zásoba: vyjádření nesouhlasu, místa ve městě,	MKV Multikulturalita, etnický původ uvede příklady prolínání kultur
	Sestaví jednoduché sdělení popisující vlastní profesní plány	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu, Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popisuje své plány do budoucna	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu, Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,	MKV -Princip sociálního smíru a solidarity uvádí konkrétní možnosti, jak se občané mohou aktivně spolupodílet na posilování soudržnosti ve společnosti
	Zajistí si ubytování v hotelu	trpný rod v základních časech, předložky Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	MKV Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tvoří svoje CV Doplní základní osobní údaje do formuláře Napíše jednoduchou žádost o zaměstnání	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I. typu, Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna, zaměstnání žádosti, inzerce práce	MKV Multikulturalita, etnický původ aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
---	---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK
9. ročník
Pro žáky s lehkým mentálním postižením

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
CJ-9-1-01p zachycuje základní informace v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě Čte a překládá jednoduché pojmy a názvy Rozvíjí si svou slovní zásobu 	Poslech vhodných ukázek Tematické okruhy: oblečení, příroda, počasí, svátky - Christmas, Easter	MKV: multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p zachycuje jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně reaguje v krátkém rozhovoru 	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> Vede jednoduchý rozhovor 	Kladné a záporné věty (I like..., I do not like...)	
CJ-9-3-01p zachycuje slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se ve slovníku daného jazyka Zachycuje obecně známá slova a fráze 	Tematické okruhy: oblečení, příroda, počasí, svátky - Christmas, Easter Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, slovní zásoba,	

		poslech Práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka	
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> • Provede jednoduchý zápis • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení 	<p>Kladné a záporné věty (I like..., I do not like...)</p> <p>Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách</p> <p>Základní gramatické struktury, slovní zásoba témat. okruhů</p>	

ČESKÝ JAZYK		
6. ročník		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
6. ročník		
učivo	výstupy	PT
Obecné poučení o jazyce: b) útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje základní útvary českého jazyka ➤ rozdílňuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu ➤ uvažuje o vhodnosti užití jednotlivých útvarů ➤ pojmenuje nejznámější nářečí 	
c) práce s jazykovými příručkami Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele pracuje s jazykovými příručkami ➤ vyhledává požadované informace ➤ vysvětluje užití zkratky 	
Zvuková stránka jazyka: c) hláskosloví d) spisovná výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí české hlásky ➤ využívá znalostí o spisovné výslovnosti, přízvuku, melodii, důrazu, tempu v mluveném projevu ➤ snaží se spisovně vyslovovat česká a běžně používaná cizí slova ➤ využívá znalostí o jazykové 	

	normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
<p>Tvarosloví:</p> <p>d) základní charakteristiky a určování slovních druhů</p> <p>e) mluvnické významy a tvary ohebných slov</p> <p>f) morfologický a syntaktický pravopis ohebných slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně třídí slovní druhy ➤ pracuje s mluvnickými významy a tvary ohebných slov ➤ využívá poznatky o ohebných slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí ➤ tvoří spisovné tvary slov ➤ snaží se používat spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci 	
<p>Skladba:</p> <p>a)základní větné členy</p> <p>b) věta jednoduchá a souvětí</p> <p>c) přímá řeč a nepřímá řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje skladební dvojice ➤ vyvozuje vztahy (řídící-závislý) ➤ pracuje s grafickým znázorněním věty ➤ nachází a určuje základní větné členy ➤ rozpoznává větu jednoduchou a souvětí ➤ mění větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodné spojovací výrazy ➤ ovládá pravopis přímé řeči ➤ poznává funkci přímé řeči ➤ aplikuje v souvětí, v přímé řeči prvky syntaktického pravopisu 	
<p>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOPY</p> <p>a)způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>b)tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování</p> <p>c)pravopisné jevy související se stavbou slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nachází ke slovu odvozenému slovo základové ➤ vyznačí ve slově odvozeném slovotvorný základ ➤ odvozuje slova předponami, příponami, koncovkami ➤ rozlišuje kořen slova, předponu, příponu, koncovku ➤ vyznačí ve slově část předponovou i příponovou ➤ vysvětluje význam obecně známých zkratk ➤ rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov ➤ dokládá v textu nejdůležitější způsoby tvoření slov ➤ uplatňuje v písemném projevu lexikální a slovotvorný pravopis 	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
6. ročník		
učivo	výstupy	PT
<p>1) písemný projev:</p> <p>a) vypravování</p> <p>b) popis</p> <p>c) zpráva a oznámení</p> <p>d) pošta a korespondence (dopis, e- mail, SMS, objednávka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří osnovu • člení text na odstavce • vybírá vhodná dějová slovesa a časová slova • najde v textu přímou řeč • používá přímou řeč, správně ji zaznamená v písemném projevu • procvičuje přesnost pozorování • uvědomuje si různé možnosti, jak postupovat při tvorbě popisu • snaží se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • snaží se využívat jazykové znalosti k vytvoření gramaticky i věcně správného textu • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</p> <p>rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky</p> <p>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a bulvárním zpravodajstvím”</p> <p>MV - stavba mediálních sdělení:</p> <p>rozeznává pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</p>
<p>2) mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se odlišit spisovný a nespisovný projev • snaží se využívat vhodné 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry 	<p>verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • zapojuje se do diskuze • seznamuje se s pravidly dialogu a zásadami komunikace 	<p>komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>
<p>3)čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení • studijní čtení, čtení jako zdroj informací • naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pozorné a přiměřeně rychlé čtení • seznamuje se se základy studijního čtení: snaží se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, vytvořit stručné poznámky, výpisek z přečteného textu • vyhledává v přečteném textu požadované informace • snaží se soustředěně naslouchat čtenému textu • pokouší se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • seznamuje se s pojmem manipulace a manipulativní komunikace v masmédiích • vyjadřuje svůj názor k manipulativnímu sdělení • snaží se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení 	<p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>- rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6. ročník</p>		
<p>učivo</p>	<p>výstupy</p>	<p>PT</p>

<p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie: lyrika, epika, lyrickoepická poezie, balada, bajka, lidová poezie • próza: povídka, pohádka, pověst, báje • drama: komedie, tragédie • próza zobrazující dobu pravěku • literatura starověku a antiky • ukázky z literárních děl 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů • seznamuje se s pojmem konzumní literatura • přemýšlí nad rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou • vyhledává informace v různých informačních zdrojích 	
<p>Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura díla • jazyk literárního díla • interpretace lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o námětu a tématu díla • rozlišuje hlavní a vedlejší postavy • hovoří o literárním hrdinovi • rozeznává verš, sloku, rým, personifikaci, metaforu • snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla • seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu autora • pokouší se vyjádřit písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení • vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo 	
<p>Tvořivé činnosti s literárním textem:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší báseň • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • snaží se uceleně reprodukovat přečtený text • zaznamenává hlavní myšlenky • tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • podílí se na dramatizaci textu 	

ČESKÝ JAZYK

6. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Upevňování abecedy (tiskací, psací) Řazení slov podle abecedy Seznámení s Pravidly českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
Tvoření podstatných jmen, vyhledávání v textu Rod, číslo, životnost a neživotnost u rodu mužského Tvoření tvarů podstatných jmen Osobní zájmena Slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v přítomném čase, pojem infinitiv	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	OSV -rozvoj schopností poznávání: seberegulace a sebeorganizace
Rozlišování spisovného a nespisovného jazyk	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
Vyjmenovaná slova	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním Reprodukce textu	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	OSV -rozvoj schopností poznávání
Zásady dorozumívání otázky a odpovědi	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	MV -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
přání, blahopřání korespondence dopis - úprava dopisu a obálky, forma vypravování podle osnovy popis, pracovní postup	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

UČIVO	VÝSTUPY	PT
--------------	----------------	-----------

<p>15 Práce s textem Charakteristika děje a jednajících postav příběhu výklad přiměřeného textu hlavní myšlenka</p>	<p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace - formulování dojmů</p>	<p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	
<p>16 Literární druhy a žánry Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro mládež, významní autoři české a světové literatury pojmy: pohádka, povídka, pověst, bajka</p>	<p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p>	<p>MKV -lidské vztahy -etnický původ</p>
<p>Práce s textem - orientace v textech, - zpracování informací, - čtení s porozuměním</p>	<p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře</p>	

ČESKÝ JAZYK

7. ROČNÍK

	Jazyková výchova	
učivo	výstupy	PT
Obecné poučení o jazyce: b) útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none">➤ opakuje znalosti o útvarech českého jazyka➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu➤ zdůvodňuje jejich užití	
Tvarosloví: a) slovní druhy b) slovesný rod c) neohebné slovní druhy	<ul style="list-style-type: none">➤ správně třídí slovní druhy➤ tvoří spisovné tvary slov ohebných➤ používá spisovné tvary ohebných slov ve vhodné komunikační situaci➤ využívá poznatky o slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí➤ prohlubuje znalosti o neohebných slovních druzích➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	
Skladba: 1. věta: rozvíjející větné členy 2. souvětí: ➤ druhy vedlejších vět ➤ interpunkce v souvětí	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího➤ rozlišuje základní a rozvíjející větné členy včetně doplňku➤ rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o syntaktickém pravopisu➤ identifikuje hlavní a vedlejší větu➤ klade otázky pro určení vedlejších vět➤ rozlišuje druhy vedlejších vět➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o	

	<p>syntaktickém pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí větu jednoduchou do souvětí a opačně ➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	
<p>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</p> <p>a) význam slov</p> <p>b) slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>c).sousloví, rčení</p> <p>d).synonyma, homonyma</p> <p>e)slova citově zabarvená</p> <p>f)odborné názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny, popř. dalšími jazykovými příručkami ➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ rozpoznává přenesené pojmenování, dovede vysvětlit jeho význam ➤ rozlišuje metaforu a metonymii ➤ rozpoznává sousloví ➤ vysvětluje význam známých rčení, přísloví ➤ vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny význam méně známých rčení, přísloví ➤ rozšiřuje znalosti o odborných názvech ➤ vysvětluje odlišné významy homonym ➤ rozšiřuje znalosti o významu synonym, tvoří antonyma ➤ rozlišuje slova citově zabarvená na slova hanlivá, lichotivá ➤ charakterizuje odborné názvy, nalézají je a s pomocí jazykových příruček, internetu je vysvětluje ➤ rozpozná terminologické sousloví ➤ rozlišuje odborné názvy jednoslovné a víceslovné, české i přejaté z cizího jazyka 	
Komunikační a slohová výchova		

učivo	výstupy	PT
<p>1. písemný projev:</p> <p>a) vypravování</p> <p>b) popis:</p> <p>popis uměleckého díla, líčení</p> <p>popis pracovního postupu</p> <p>charakteristika</p> <p>c) životopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • označí jednotlivé části vypravování, části a druhy popisu, životopisu • používá prvky zvyšující dějové napětí, výstižná slovesa, časová slova, odborné termíny • pracuje s personifikací, metaforou, přirovnáním, epitety • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu • využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • člení text do odstavců 	<p>MV: stavba mediálního sdělení:</p> <p>pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které jej tvoří</p>
<p>2. mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat vhodné verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči • snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • snaží se rozpoznat komunikační záměr partnera v hovoru • zapojuje se do diskuze • snaží se dodržovat zásady komunikace a pravidla dialogu • seznamuje se s pravidly řízení diskuze • pokouší se řídit diskuzi 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ: komunikace</p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

<p>3) čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studijní čtení, čtení jako zdroj informací • naslouchání -praktické, věcné, kritické, zážitkové 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisek, výtah z přečteného textu • vyhledává v přečteném textu požadované informace a uvádí jejich zdroj • uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel • snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • snaží se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • učí se ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje k ní své názory • snaží se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení 	<p>MV: interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“</p> <p>MV: fungování a vliv médií ve společnosti: rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka; zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů</p>
---	---	--

Literární výchova

učivo	výstupy	PT
<p>Literární druhy a žánry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie: duchovní písně, posměšná báseň, satira • próza: životopis, kronika, román, povídka, cestopis • drama: komedie, tragédie • počátky literatury na našem území • středověká literatura • humanismus a renesance v naší a světové literatuře • barokní literatura 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává základní literární druhy a žánry • uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů • jmenuje literární směr a jeho významné představitele v české i světové literatuře • přemýšlí nad rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou • vyslovuje své názory na literaturu hodnotnou a konzumní • vyhledává informace 	

	v různých informačních zdrojích	
Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl: <ul style="list-style-type: none"> • struktura díla • jazyk literárního díla • interpretace lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše popisuje strukturu díla (hovoří o námětu a tématu díla, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hovoří o literárním hrdinovi) • rozeznává verš, sloku, rým, rytmus, personifikaci, metaforu • popisuje jazyk literárního díla • snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla • seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu autora • pokouší se vyjádřit písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení • vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo 	
Tvořivé činnosti s literárním textem:	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší vhodný literární text • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • snaží se uceleně reprodukovat přečtený text • zaznamenává hlavní myšlenky • tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • podílí se na dramatizaci textu 	

ČESKÝ JAZYK

7. ročník

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

učivo	výstupy	PT
- četba naukových a uměleckých textů - výklad přiměřeného textu - vyhledávání hlavní myšlenky	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho	MV -fungování a vliv médií ve společnosti -vliv

	hlavní myšlenku	médií na kulturu
Poslech a reprodukce Soustředěný poslech reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, osvojování literatury poslechem	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	MKV -lidské vztahy -etnický původ
Literární druhy a žánry Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro mládež, významní autoři české a světové literatury	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
Práce s textem - orientace v textech - zpracování informací - čtení s porozuměním Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	OSV Rozvoj schopností poznávání

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

učivo	výstupy	PT
Práce s jazykovými příručkami: - používání Pravidel českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
- podstatná jména, slovesa - podstatná jména, - pojmenování vlastností a činnosti, - pojem skloňování podstatných jmen, - pořadí pádů a pádové otázky, - nácvik určení pádu podstatného jmen, - vzory podstatných jmen, - určování času u sloves, - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů, - vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves v textu. -osobní zájmena	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména, pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
Seznámení s pojmy: spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, kultivovaný projev	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	MKV -kulturní rozdíly
Nauka o slově - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez,	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	OSV rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace

Pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - opakování a procvičování vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	OSV -spolupráce a soutěživost
- podmět a přísudek - shoda podmětu a přísudku	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
učivo	výstupy	PT
Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním Reprodukování textů z četby -beletrie, časopisy, noviny	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	OSV-řešení problémů rozhodovací dovednosti
Ústní formy společenského styku - řešení různých modelových situací Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	OSV-rozvoj komunikace, dialog, komunikace v různých situacích
Písemné formy společenského styku - aktivní užívání spisovného jazyka v písemném projevu, - dopis - přátelům a známým, - písemná tvorba otázek a odpovědí, - adresa, - poštovní poukázka-adresát, odesílatel, - podací lístek, - průvodka, - objednávka Popis Práce s textem - členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, zakončení, - kolektivní příprava osnovy textu.	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín
Sídlo organizace: ul. Komenského 607/3, 73701 Český Těšín

DODATEK č. 3

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem se upravuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
č.j.: Ř61/2018 v/ve :

- kapitole Charakteristika školy:
 1. Identifikační údaje
- učebních osnovách vyučovacího předmětu Výchova k občanství 7., 8. ročník

Účinnost od: 1 09. 2020

V Českém Těšíně dne
12. 06. 2020


Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Masarykova
základní škola a mateřská škola
Český Těšín
Sídlo org., ul. Komenského 607/3
73701 Český Těšín, IČ: 607 84 512

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín

CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Identifikační údaje

Název organizace: Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín

Sídlo organizace: Komenského 607/3, 73701 Český Těšín

Zřizovatel organizace: Město Český Těšín, náměstí ČSA 1/1, 73701 Český Těšín

Právní forma organizace: Příspěvková organizace

IČO: 60784512

RED IZO: 600136361

IZO: 102 156 697

Ředitel organizace: Mgr. Michal Nešporek, od 1. 8. 2016

Adresa pro dálkový přístup: www.masarykovazsms-komenskeho.cz

info@masarykovazsms-komenskeho.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ZŠ pro ZV: Mgr. Michaela Poštulková

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

7. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<ul style="list-style-type: none"> peníze 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí funkci a podobu peněz, formy placení vysvětluje pojem rozpočet, vztah mezi příjmy a výdaji popisuje a objasňuje vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým svěřeným majetkem snaží se dodržovat zásady hospodárnosti seznamuje se s riziky v hospodaření s penězi vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízí 	
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s podstatou, významem a výhodami evropské integrace vyhledává základní údaje o Evropské unii 	
<ul style="list-style-type: none"> mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s některými významnými mezinárodními organizacemi a společenstvími, k nimž má ČR vztah posuzuje význam některých mezinárodních organizací ve světovém dění popisuje výhody spolupráce mezi národy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	
<p>Člověk ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává mediální informace snaží se kriticky přistupovat k mediálním informacím seznamuje se s pojmem propaganda a vyjadřuje k ní svůj postoj vnímá vliv reklamy na veřejné mínění a na chování lidí 	

	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje svůj postoj k reklamám 	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si pojmy netolerance, rasismus, xenofobie, extremismus rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti 	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace)</p> <p>Výstup: pečuje o své vztahy s druhými lidmi</p> <p>Výstup: vysvětlí a využívá chování podporující dobré vztahy</p> <p>Výstup: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p> <p>OSV:</p> <p>morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony</p> <p>Výstup: pomáhá druhým, podporuje je</p> <p>VDO:</p> <p>občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti</p> <p>Výstup: kriticky obhájí nutnost kooperace s</p>

		minoritami a mezi minoritami
<ul style="list-style-type: none"> zásady lidského soužití 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje pojem asertivní chování, uvádí příklady uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole 	<p>OSV:</p> <p>sociální rozvoj (Komunikace, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy)</p> <p>Výstup: vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí</p> <p>Výstup: všímá si odlišností mezi lidmi a také vzájemných shod</p> <p>Výstup: pokouší se podívat na svět též očima druhého</p> <p>Výstup: respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti</p> <p>Výstup: charakterizuje základní typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.)</p> <p>Výstup: zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p> <p>Výstup: v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace</p>
Státní symboly	VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	VDO - občan, občanská spol., stát

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

8. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>Společenské chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiketa 	<ul style="list-style-type: none"> • dokládá na příkladech pravidla společenského chování • uplatňuje pravidla společenského chování v praxi • rozumí pojmu etiketa, bonton, společensky významnější osoba 	
<p>Člověk jako jedinec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost a odlišnost lidí • vnitřní svět člověka • osobní rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • shrnuje projevy chování lidí, uvádí rozdíly v prožívání, myšlení a jednání • objasňuje, jak může realističtější poznávání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivňovat jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi, kvalitu života • posuzuje vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • popisuje, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti • popisuje, jak lze rozvíjet osobní přednosti • popisuje, jak lze překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • zdůvodňuje vlastní systém osobních hodnot 	<p>OSV: morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>Výstup: popíše svůj žebříček hodnot</p> <p>Výstup: identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování</p> <p>Výstup: rozpozná mravní rozměr běžných situací</p> <p>Výstup: charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • pokouší se o sebehodnocení • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých • kriticky hodnotí a vhodně • koriguje své chování a jednání • objasňuje význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • jmenuje své životní cíle a plány 	
<p>Mezinárodní vztahy, globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje podstatu, význam a výhody evropské integrace • pracuje se základními údaji o Evropské unii • popisuje vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a možné způsoby jejich uplatňování 	
<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí některé významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) a společenství, k nimž má ČR vztah • posuzuje význam některých mezinárodních organizací ve světovém dění • popisuje výhody spolupráce mezi národy 	<p>VDO:</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Výstup: uvede výhody a nevýhody angažovanosti občana a jeho zainteresovanosti na zájmu celku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady některých projevů globalizace 	

	<ul style="list-style-type: none">• porovnává klady a zápory některých projevů globalizace• objasňuje souvislosti globálních a lokálních problémů včetně válek a terorismu• navrhuje způsoby možných řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	
--	--	--

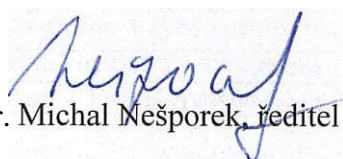
DODATEK č. 4

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
č.j.:Ř61/2018 ze dne 14.5.2018

Tímto dodatkem se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ,
č.j.: Ř61/2018 v/ve:

_ učebních osnovách vyučovacího předmětu Německý jazyk 7.,8. a 9.ročník

Účinnost od: 1. 9. 2021
V Českém Těšíně dne: 26. 8. 2021


Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Masarykova základní škola a
mateřská škola Český Těšín
Sídlo oro : Knmřanského BŮ7/3
737 01 Český to: 60784 512

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Další cizí jazyk**.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání základních jazykových vědomostí, komunikačních dovedností, které umožní žákům hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích.

Výuka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Předmětem prolínají průřezové témata:

OSV:

Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj: komunikace, poznávání lidí

VMEGS:

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MKV:

Etnický původ

EVVO:

Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	0	2	2	2

Vpřípadě doporučení školského poradenského zařízení bude druhý cizí jazyk nahrazen posílením anglického jazyka a tím dojde k navýšení hodinové dotace pro výuku angličtiny pro daného žáka.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách, v počítačové učebně . Výuka je realizována v celé třídě nebo jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žák je veden k vyhledávání informací ve slovníku a internetu a jejich zpětnému využívání v procesu učení
- ✓ žák rozpoznává podstatné informace, pracuje s klíčovými slovy
- ✓ žák uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žák se seznamuje s vhodnými postupy řešení, užívá při řešení matematické, logické a empirické postupy
- ✓ žák je veden ke kritickému myšlení, snaží se obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů hodnotí
- ✓ při práci ve skupině žák navrhuje řešení úkolu

Kompetence komunikativní

- ✓ žák naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim, vhodně na ně reaguje, nebojí se mluvit německy s cizím člověkem
- ✓ v diskuzi, při rozhovoru je žák veden k aktivitě, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- ✓ učitel předkládá žákům různé typy textů a záznamů, s nimiž žáci pracují a učí se jim porozumět
- ✓ žák využívá komunikační a informační prostředky pro kvalitní a účelnou komunikaci s okolním světem
- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- ✓ žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá žák k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ✓ v případě potřeby žák poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- ✓ žák je veden k tomu, aby přispěl k diskusi v malé skupině lidí i k diskusi celé třídy

Kompetence občanské

- ✓ učitel vede žáky k respektování přesvědčení jiných, různými formami a metodami práce učí žáky posuzovat situaci jiných lidí a snaze vcítovat se do ní
- ✓ žák poznává základní principy, na nichž stojí zákony a společenské normy, je si vědom svých práv ve škole i mimo školu
- ✓ učitel vede žáky k respektování, ochraně a poznávání našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- ✓ žák poznává a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - ✓ žák se snaží adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - ✓ v přípravě na budoucnost využívá žák nabytých jazykových zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
-

NĚMECKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>ERSTE SCHRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafická a zvuková podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Základní slovní zásoba: Pozdravy Dny v týdnu Čísla Barvy Jména • Úvod do reálií <p>EINHEIT 1 : Hallo, ich bin....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje abecedu • Procvičuje správnou výslovnost pomocí říkánek a jazykolamů • Vyslovuje foneticky správně abecedu a jednoduchá slova podle poslechu • Základní slovní zásobu používá v komunikačních situacích - pozdraví, poděkuje, pozná barvy, počítá do 100 • Aktivně se účastní her na procvičování slovní zásoby • Pracuje se slovníkem • Rozpozná německá, rakouská a švýcarská města, pamětihodnosti, hory a osobnosti • Vyhledává na mapě známá města Rakouska, Německa a Švýcarska • Snaží se jednoduchým způsobem sdělit základní informace týkající se jeho samotného a jeho kamaráda - představení se, bydliště, telefonní číslo • Snaží se rozumět jednoduchým 	<p>MEGS: EVROPA OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>Historie a vztahy mezi státy v evropském kontextu</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Vzájemné poznávání se, vztahy ve skupině, řeč zvuků a slov, dovednost naslouchat</p> <p>MKV: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>EVV: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k přírodě, ochrana přírody v Alpách</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Co o sobě víme, vztah</p>

<p>• Gramatické struktury: Pořádek slov ve větě</p> <p>Věta oznamovací a tázací - wer, wie, wo, was, woher</p> <p>Otázky zjišťovací - ja, nein Časování pravidelných sloves</p> <p>Časování sloves sein a mögen v 3.os.j.č. a v 3.os.mn.č.</p> <p>Tykání a vykání</p> <p>Zápor nicht</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací - mein, dein</p> <p>Reálie: Země, v nichž se mluví německy</p> <p>Významná rakouská, německá a švýcarská města</p> <p>Práce s mapou: Německo, Rakousko a Švýcarsko</p> <p>EINHEIT 2: Meine Familie:</p> <p>• Gramatické struktury:</p>	<p>slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví gramaticky správně jednoduchou větu oznamovací i tázací • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a pokládá podobné otázky • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Vytvoří souhlas a nesouhlas • Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě • Reaguje na základní informace v textu či poslechových cvičeních • Reaguje na jednoduché pokyny učitele • Vyjmenuje německy mluvící země • Orientuje se v mapě a vyhledá německy mluvící země a jejich města 	<p>k druhým lidem, vzájemné poznávání se ve třídě, komunikace v různých situacích</p>
---	---	---

<p>Rozlišení rodů, určité členy der, die, das</p> <p>Přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e v 1. a 4. pádě Přídavná jména v přísudku</p> <p>Přivlastňovací vazba von</p> <p>Názvy povolání v mužském a ženském rodě</p> <p>Časování pravidelných sloves v množném čísle Časování slovesa sein a mögen jednotném i množném čísle</p> <p>Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě jednoduché</p> <p>Upevňování správné výslovnosti</p> <p>Reálie: Domácí mazlíčci v Německu</p> <p>EINHEIT 3: Ich und meine Schule</p> <p>Gramatické struktury Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. a ve 4. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena (mein, dein) v 1. a ve 4. pádě</p> <p>Zápor podstatných jmen (kein) v 1. a ve 4. pádě Rozkaz pro 2.os.j.č. (pouze lexikálně)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Představí členy své rodiny • Popíše rodinnou fotografii • Získá základní informace o lidech kolem sebe (jméno, bydliště, věk, zájmy, povolání) • Popíše zvíře <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší rozdíly mezi rody <ul style="list-style-type: none"> • Tvoří 4. pád podstatných jmen <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na základní informace v textu a poslechových cvičeních zaměřených na téma rodina <ul style="list-style-type: none"> • Zapíše jednoduché texty za správného použití slovesných tvarů <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje domácí mazlíčky <ul style="list-style-type: none"> • Popíše školní potřeby, počítač a 	<p>MEGS: EVROPA SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <p>Krajina, památky, významná místa a osobnosti Evropy</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Já a moje rodina, vzájemná tolerance, porozumění v rodině a širší společnosti</p> <p>Generační problémy, soužití generací</p>
--	---	--

<p>Procvičování časování sloves a jiných gramatických jevů z předešlých lekcí</p> <p>Reálie: Státy a města - zaměřeno na německy mluvící země a Česko (vazba s von ...)</p> <p>Co je typické pro dané země (německy mluvící)</p> <p>Jazykové odlišnosti (např. ve Švýcarsku)</p> <p>Telefonní předvolby států</p> <p>Základní osobní informace a představení osob z daných zemí</p> <p>EINHEIT 4: Mein Tag...Wo und wann?</p> <p>Gramatické struktury: Určování času</p> <p>Časové předložky: um, am, von..bis</p> <p>Rozdíl mezi Uhr / Stunde</p>	<p>jeho příslušenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se, jak se předměty nazývají německy • Ptá se na předměty a odpovídá na podobné otázky • Snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů • Reaguje na základní příkazy učitele/učitelky <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rozdíly mezi určitým a neurčitým členem v 1. a ve 4. pádě • Používá ve větách přivlastňovací zájmena mein a dein v 1. a ve 4. pádě • Tvoří věty se záporom podstatných jmen - kein v 1.a 4. pádě • Prikáže někomu něco pomocí pokynů, které dává učitel • Reaguje na základní informace v textu a poslechových cvičeních zaměřených na téma škola <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně zeměpisná jména • Přiřadí hlavní města a telefonní předvolby k vybraným státům • Vyjmenuje, co je typické pro danou zemi 	<p>MKV: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace ve skupinách a ve dvojích.</p> <p>Formulace jednoduchých otázek a odpovědí</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ A</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Reaguje na základní informace v textu a poslechových cvičeních zaměřených na téma můj den• Zapojuje se do rozhovorů	<p>skupin jako prevence proti rasisticky motivovaným předsudkům</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Já a moje okolí, přátelé, moje zájmy</p> <p>Pozice mladého člověka a seberealizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných</p>
--	--	---

--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>EINHEIT 5</p> <p>Hobbys, Freizeit, Freunde</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer • stupňování gern • předložka in ve spojení se 3. pádem • užití předložky im + měsíc, roční období <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • záliby německé mládeže • hudební komponisté německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svém volném čase, o svých koníčcích i koníčcích jiných lidí • popisuje činnosti během roku - roční období, měsíce • navrhne společnou aktivitu a dokáže zareagovat na podobný návrh • napíše krátký e-mail, pozvánku, blahopřání <ul style="list-style-type: none"> • k osobním zájmenům vhodně přiřazuje a používá přivlastňovací zájmeno • tvoří věty o tom, co dělá rád-raději-nejraději • používá předložku in ve spojení se 3. pádem <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a srovnává záliby naší a německé mládeže • jmenuje některé významné německé skladatele <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o tom, co 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití volného času a správný krok ke zdravému formování osobnosti • mezilidské vztahy a oslavy a tradice <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rok v přírodě a vztah člověka k přírodním jevům <p>VMEGS: EVROPA SVĚT</p> <p>NÁS ZAJÍMÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi lidmi z různých zemí prostřednictvím internetu

EINHEIT 6

Was esse ich gerne?

Gramatické struktury:

- číslovky
- množné číslo vybraných potravin
- časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky - essen, nehmen, fahren a dále mögen - ich mag x ich möchte
- předložky se 3.a4.pádem (in, nach) ve spojení s názvy zemí

máme/nemáme rádi
k jídlu, pití

- popisuje, co snídá jeho rodina
- předvede dialog např. při objednávání jídla u stánku, v restauraci
- vyjádří přání - co by chtěl koupit v obchodě
- vypráví, kam se jezdí na dovolenou a co se dělá o prázdninách

- zopakuje si základní číslovky a používá je správně při vyjádření ceny zboží v obchodě
- formuluje základní pravidla časování vybraných nepravidelných sloves
- rozlišuje mezi frázemi ich mag x ich möchte
- jmenuje názvy některých států v němčině a používá ve spojení s nimi vhodné předložky

- jmenuje země, které patří do EU a kde se platí eurem
- stanoví hodnotu měnové jednotky euro vzhledem ke koruně

- popisuje svůj pokoj a dům, kde bydlí
- vyjádří přání - popíše svůj vysněný pokoj, domov
- hovoří o činnostech doma
- aplikuje informace získané

OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

- zdravá výživa jako součást zdravého životního stylu

<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • euro • německy mluvící země, EU, cestování <p>EINHEIT 7</p> <p>Bei uns zu Hause</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3.a4.pádem: an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor • spojení se členem neurčitým, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem kein • slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen • časování některých sloves s odlučitelnou předponou 	<p>z krátkých textů týkajících se bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá předložky se 3. pádem - v odpovědi na otázku Wo? Kde?, s členem neurčitým, přivlastňovacím zájmenem a záporem s kein • používá v jednoduchých větách slovesa sloužící k popisu pokoje, bydlení • formuluje základní pravidla časování sloves s odlučitelnou předponou <ul style="list-style-type: none"> • popisuje oblečení a co má na sobě • říká, co rád nosí a co ne • vyjádří souhlas a nesouhlas - v otázce módy • zeptá se na cenu zboží v obchodě • mluví o počasí a ročních obdobích 	<p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • vzájemná spolupráce států EU <p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerance, porozumění v rodině a v širší společnosti • generační problémy a soužití <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovování si vlastních cílů • rozvoj vlastní originality <p>MKV: ETNICKÝ PŮVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka • tolerance, vztahy mezi kulturami <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • energie a způsoby jejího šetření • ekologické bydlení • vztah člověka k prostředí
---	--	--

(aufräumen. abwaschen,
einkaufen) dle A1

EINHEIT 8

Kleidung und Mode...Wetter

Gramatické struktury:

- souvětí se spojkou deshalb
- nepravidelná slovesa dle A1 - fernsehen, tragen, treffen, lesen
- slovesa s odlučitelnou předponou - fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben
- osobní zájmena ve 4. pádě
- předložky für a ohne se 4. pádem

Reálie:

- na základě textů odvodí tvoření souvětí se spojkou deshalb
- formuluje pravidla časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou
- používá 4. pád osobních zájmen
- vyjadřuje svůj názor s použitím vazby ich finde

- porovnává rozdíly v oblékání žáků a studentů u nás a v jiných zemích

OSV: OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

- já a moje osobnost
- empatie a pohled na svět očima druhého

MKV: ETNICKÝ PŮVOD

- různé způsoby života
- respektování odlišných názorů

VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT

- móda ve škole a školní uniformy

- zkušenosti z Evropy a světa

NĚMECKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>EINHEIT 9 Meine Woche</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • préteritum sloves sein a haben • řadové číslovky • další časové údaje, datum • předložky am, um, im • nepravidelné sloveso helfen <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací systém a známkování v Německu • pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduše svůj týdenní program • mluví o svém rozvrhu ve škole, které předměty má a nemá rád • orientuje se v rozvrhu v české a německé škole <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se orientovat v krátkém textu psaném v minulém čase • jednoduše vyjádří, co dělal/a • používá řadové číslovky v souvislosti s rozvrhem hodin • používá správně předložky ve spojení s časovými údaji 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času <p>MKV: ETNICKÝ PŮVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení • vztahy mezi kulturami
<p>EINHEIT 10 Wie komme ich...?</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • některé předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu) • používání předložky in se 3. a 4. pádem 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozdíly ve školství u nás a v Německu • seznámí se s pohádkami bratří Grimmů <ul style="list-style-type: none"> • popisuje budovy a místa ve městě a na vesnici • jednoduše popíše místo, kde bydlí • zeptá se na cestu a popíše cestu • orientuje se podle 	<p>VMEGS: EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání vzdělávacího systému u nás a v Německu <p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p>

- rozkazovací způsob - pravidelná slovesa
- opakování časování slovesa fahren

Reálie:

- německé dráhy (DB) a metro v Berlíně
- školní autobusy

EINHEIT 11

Gesund leben und fit sein

Gramatické struktury

- osobní zájmena ve 3. pádě
- sloveso tun a vazba tut weh
- způsobové sloveso dürfen
- množné číslo podstatných jmen
- rozkazovací způsob pro slovesa nepravidelná, shrnutí
- složená slova

EINHEIT 12

In den Ferien

jednoduchého plánu

- porovná život ve městě a na vesnici

- jmenuje předložky pojící se se 3. pádem a dokáže je vhodně použít
- rozlišuje spojení předložky in se 3. a 4. pádem - pomocí otázky Wo? Wohin?
- formuluje základní pravidla tvoření rozkazovacího způsobu u pravidelných sloves, tvoří jednoduché věty v rozkazovacím způsobu

- seznámí se s rozdíly v dopravě u nás a v jiných zemích

- popisuje a ukazuje části lidského těla
- reaguje na jednoduché otázky u lékaře
- vypráví o svých volnočasových aktivitách
- navrhne příklad komunikace prostřednictvím mobilu (volání, SMS)

- města, státy, cestování, památky
- místa ve městě a na venkově

OSV: SOCIÁLNÍ

VÝCHOVA

- bydlení ve městě a na venkově
- problémy velkých měst
- hodnoty domova a rodiny

EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ

- životní prostředí na venkově a ve městě
- ekologická doprava
- problémy dopravy v rámci živ.prostředí

OSV: SOCIÁLNÍ

<p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování préterita war a hatte • perfektum pravidelných a nepravidelných sloves dle A1 • předložky se 3. pádem (bei, nach) • spojení mit + různé dopravní prostředky • systematizace všech předložek se 3. pádem <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy některých dalších zemí • cestování a jídlo a pití • Švýcarsko a tradice - výroba sýrů 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří rozkaz, zákaz, dovolení • jmenuje osobní zájmena a jejich tvary ve 3. pádě • vyjádří, co ho bolí • seznámí se s množným číslem některých podstatných jmen (párové části těla) a s tvorbou složených slov v němčině <ul style="list-style-type: none"> • mluví o plánech na prázdniny • jednoduše naplánuje cestu • vypráví zážitky z prázdnin a dovolené • popíše, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat • zakoupí jízdenku u přepážky na nádraží 	<p>ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování vůči spolužákům • pomoc druhým <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v přírodě • respektování výstražných značek <p>OSV: SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování k vrstevníkům v rámci
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• jmenuje další předložky pojící se se 3. pádem a dokáže je vhodně použít• tvoří věty: kam, s kým, jak a ke komu pojede• tvoří tvary perfekta pravidelných sloves a seznámí se s tvary perfekta některých sloves nepravidelných• orientuje se ve vyprávění v minulém čase v rámci krátkého textu• napíše krátké písemné sdělení (e-mail) s použitím perfekta • jmenuje některé země a jejich místní speciality • seznámí se s tradicemi Švýcarska	<p>volnočasových aktivit</p> <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">• vztah k okolí a přírodě• cestování s ekologickým podtextem <p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none">• města, státy, EU, cestování, tradice
--	---	--

DODATEK č. 5

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem na základě revize RVP-ZV v oblasti ICT z roku 2021 budou v obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: Ř61/2018 fialově vyznačeny a provedeny tyto úpravy :

1) V oblasti charakteristika školního vzdělávacího programu – Výchovné a vzdělávací strategie byly přidány ke stávajícím kompetencím navíc digitální kompetence a cíle z nich vyplývající.

2) V oblasti učební plány (dále jen UP) pro 1. a 2. stupeň ZŠ a UP tříd zřízených v běžné škole dle § 16, ODS. 9 Školského zákona následovně:

- v UP pro 1. stupeň byla dle nařízení nově přidána 1 VH předmětu Informatika i ve 4. ročníku. Hodina pro Informatiku byla převzata z disponibilní hodiny pro předmět Vlastivěda, kde v rámci revize došlo k redukci učiva a nyní bude Vlastivěda ve 4. ročníku vyučována 1 hodinu týdně. Takto byl upraven i UP pro třídy zřízené v běžné škole dle § 16, ODS. 9 Školského zákona.
- v UP pro 2. stupeň došlo v rámci revize k redukci učiva v předmětu Výtvarná výchova v 6. ročníku a nyní bude předmět vyučován 1 hodinu týdně. O danou VH byl navýšen předmět Informatika a bude nyní nově vyučován v 6. ročníku v rámci 2 hodin týdně. K navýšení došlo z důvodu zachování učiva z dřívějšího předmětu Informatika v redukované podobě. Takto byl upraven i UP pro třídy zřízené v běžné škole dle § 16, ODS. 9 Školského zákona.
- byl sjednocen název pro oblast a předmět jednotným pojmem Informatika.
- v poznámkách k učebnímu plánu došlo k úpravě realizace Informatiky v rámci ročníků, nově bude vyučována i ve 4. ročníku.

3) V oblasti učební osnovy (dále jen UO) a poznámky k UO:

- na 1. stupni :
 - v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika byly dopsány jednotlivé digitální kompetence pro dané předměty spolu s menší úpravou charakteristiky předmětu mimo předmět matematika.
 - v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda došlo kromě přiřazení digitálních kompetencí a úpravy charakteristiky předmětu, také k redukci a přesunutí učiva v souladu s revizí v důsledku získání 1 VH pro předmět Informatika 4. ročník a to následovně:
 - v prvouce pro LMP 1.,2. ročník byl odstraněn výstup - **uveďte nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy**
 - v prvouce bylo v rámci 3. ročníku přesunuto učivo – **Krajina kolem nás a s ním související průřezové téma** (dále jen PT) z důvodu zrušení výstupu - **rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a**

rozmanitost; dále bylo odstraněn výstup - **interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije**

- v přírodovědě a vlastivědě pro 4. ročník byl odstraněn ročníkový výstup – **Armáda; státní svátky a důvod jejich slavení; pokusí se najít v archivních záznamech o svém okolí spojitosti s historií českého národa (budovy, místa, předměty, ...)**
- v přírodovědě a vlastivědě pro 4. ročník LMP byl odstraněn výstup - **reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech spolu s učivem a PT. PT bylo přesunuto k učivu Ochrana přírody, chování v přírodě;** dále byl odstraněn výstup - **uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**
- ve vlastivědě a přírodovědě pro 5. ročník došlo k přesunu učiva **domov, město, kraj** a s ním souvisejících PT v důsledku odstranění výstupu - **poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města);** byl redukován výstup - **vyhledá typické regionální zvláštnosti a výstup porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích;** bylo odstraněno učivo **Armáda ČR;** učivo – **zvládání emocionality** bylo přesunuto z důvodů zrušení výstupu - **rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení** a spolu s ním bylo přesunuto i PT; byl redukován výstup - **rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat;** byl redukován výstup - **využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;** zcela odstraněn byl výstup - **rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ;** zcela odstraněn byl výstup - **objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů;** z důvodů redukce vystupů bylo přesunuto učivo - **Staré pověsti české, Nevolník – poddaný – občan, Základní historické události v období od 17. do 21. století;** byl redukován výstup - **zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy;** bylo přesunuto učivo - **Rizika v přírodě** v důsledku odstranění výstupu - **stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit;** byl redukován výstup - **využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života;** byl redukován výstup - **uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku** a PT s tím související bylo přesunuto.
- ve vlastivědě a přírodovědě pro 5. ročník LMP byl odstraněn výstup – **reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech** a s ním související PT bylo přesunuto; byl odstraněn výstup - **uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**
- předmět „stará“ informatika byl dosud v ŠVP pro 5. ročník ponechán, neboť se bude ještě ve školním roce 2022/23 dle postupného náběhu vyučovat, poté bude v ŠVP nahrazen „novou“ informatikou v souladu s revizí.

- na 2. stupni:

- v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, hudební výchova byly dopsány jednotlivé digitální kompetence pro dané předměty spolu s menší úpravou charakteristiky předmětu.
- v předmětu německý jazyk byly dodány tyto digitální kompetence v oblasti:

- *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*
 - vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- předmět „stará“ informatika byl dosud v ŠVP ponechán, neboť se bude ještě ve školním roce 2022/23 a 2023/24 dle postupného náběhu vyučovat, poté bude v ŠVP postupně nahrazen „novou“ informatikou v souladu s revizí.
- v předmětu dějepis došlo kromě připsání digitálních kompetencí také k redukci učiva v souladu s revizí a to následovně:
 - v 6. ročníku v učivu Počátky lidské společnosti ubude výstup - **uvede příklady archeologických kultur na našem území**
 - v 8. ročníku pro žáky s LMP v učivu České země za vlády Habsburků byl odstraněn výstup - **Znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap**
- v předmětu výchova k občanství byly dodány tyto digitální kompetence v oblasti:
 - *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

Žák je veden:

k zodpovědnému a bezpečnému chování v digitálním prostředí

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Žák je veden:

k ochraně svých osobních údajů a svých osobních dat

formou příkladů, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu

- dále došlo k redukci učiva v souladu s revizí a to následovně:
 - v 6. ročníku v učivu naše škola nebude vyučován výstup - **neshody či konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nenásilným způsobem**
 - dále v učivu naše obec, region, kraj nebude vyučován výstup - **aktivně vystupuje proti vandalskému chování**
 - v 7. ročníku v učivu peníze nebude vyučován výstup - **snaží se dodržovat zásady hospodárnosti** a je upraven výstup - **formy placení**
 - v 8. ročníku v učivu Člověk jako jedinec nebude vyučován výstup - **rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých**
 - dále v učivu mezinárodní spolupráce nebude vyučován výstup - **posuzuje význam některých mezinárodních organizací ve světovém dění**
 - v 9. ročníku v oblasti Hospodaření - Finanční gramotnost nebude vyučováno učivo **výroba, obchod, služby** a sním související výstup - **rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí příklady jejich součinnosti a upraveny výstupy - uvede příklady dávek ze státního rozpočtu a vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí**
 - dále v učivu **právní řád ČR** nebude vyučován výstup - **provádí jednoduché právní úkony**
- v předmětu fyzika došlo kromě připsání digitálních kompetencí také k redukci učiva v souladu s revizí a to následovně:
 - v 6. ročníku v učivu síla byly odstraněn výstup - **změří velikost působící síly**, dále bylo odstraněno učivo - **Účinky síly, otáčivé účinky síly, páka a pevná kladka; Newtonovy pohybové zákony** a s nimi související výstupy - **aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů a využívá Newtonovy**

zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích

- v 6. ročníku pro LMP bylo taktéž odstraněno učivo - **Účinky síly,otáčivé účinky síly, páka a pevná kladka; Newtonovy pohybové zákony** a s nimi související výstupy - **předvídá změnu pohybu těles při působení síly a aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů**
- v 7. ročníku v učivu Archimédův zákon byl odstraněn výstup - **porovnáním vztahové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo bude plavat na hladině**
- v 8. ročníku v učivu Mechanická práce a energie byl odstraněn výstup - **určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa**
 - v učivu Polohová a pohybová energie, druhy (formy) energie byl odstraněn výstup - **využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh**
 - v učivu Elektrický odpor a polovodiče byly odstraněny výstupy - **používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($I = U/R$) a zapojí správně polovodičovou diodu**
 - v učivu jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod byl odstraněn výstup - **určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů**
- v 9. ročníku v učivu Tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem byl odstraněn výstup - **dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)**
 - v učivu Změny skupenství, tepelné jevy byl odstraněn výstup - **určí skupenské teplo tání u některých látek**
 - v oblasti zvukové děje bylo odstraněno učivo - **výška tónu** a v oblasti vesmír bylo odstraněno učivo **hvězdy** a spolu s ním výstup - **odliší planetu a hvězdu**
- v 9. ročníku pro LMP v oblasti Teplo bylo odstraněno učivo – **skupenské teplo tání**
 - v oblasti Vesmír bylo odstraněno učivo – **hvězdy, složení hvězd** a spolu s nimi související výstup - **odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností**
- v předmětu chemie došlo kromě přiřazení digitálních kompetencí také k redukci učiva v souladu s revizí a to následovně:
 - v 8. ročníku v oblasti směsi došlo k úpravě výstupu - **uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti** a odstranění výstupu - **navrhuje nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění** a spolu s ním vymizel i výstup v PT - **formuluje vlastní stanovisko na řešení daného problému**
 - v oblasti Částicové složení látek a chemické prvky bylo odstraněno učivo pojem **Z** a spolu s ním u výstupy - **vysvětluje pojem Z a užívá k určení počtu protonů a elektronů v atomech prvků, odvozuje vznik protonů a elektronů a rozlišuje jejich význam a rozlišuje chemické prvky a sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech**
 - v oblasti chemická reakce bylo odstraněno učivo - **zákon zachování hmotnosti a látkové množství a molární hmotnost** a spolu s nimi výstupy - **zná význam symbolů v chemické rovnici, přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování hmotnosti, používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic a vypočítává M a řeší nejjednodušší výpočtové úkoly z chemických rovnic**

- bylo odstraněno učivo **chemie a elektřina** a spolu s ním související výstup - **seznamuje se s výrobou elektrického proudu chemickou cestou**
- v učivu pH stupnice byl upraven výstup - **zná pojmy kyselý a zásadotvorný oxid, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem** a zcela odstraněn výstup - **uvádí opatření, kterými lze předcházet negativnímu vlivu kyselých dešťů na životní prostředí**
- v oblasti soli byl odstraněn výstup - **zapisuje chemickými rovnicemi způsoby přípravy solí odvozené od kyseliny sírové, dusičné, chlorovodíkové**
- v 9. ročníku v oblasti Redoxní děje (oxidace, redukce) bylo odstraněno učivo – **galvanizace** a výstupy - **umí určit oxidační čísla, rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvádí příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provádí klasifikaci chemických reakcí a hodnotí jejich využívání, vysvětluje děje na elektrodách při elektrolýze a chápe princip galvanického článku**
 - v učivu **paliva (uhlí, ropa, plyny)** byl odstraněn výstup - **třídí paliva podle původu a skupenství**
 - v oblasti deriváty uhlovodíků byl odstraněn výstup - **rozeznává esterifikaci mezi ostatními druhy chemických reakcí**
 - v oblasti přírodní sloučeniny byl odstraněn výstup - **určuje podmínky postačující pro kvalitní fotosyntézu**
- v 9. ročníku pro žáky s LMP byl v oblasti přírodní látky upraven výstup - **uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy**
- v předmětu přírodopis došlo kromě připsání digitálních kompetenci také k redukci učiva v souladu s revizí a to následovně:
 - v 6. ročníku byl spolu s učivem - **význam a zásady třídění organismů** odstraněn výstup - **třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek**
 - v učivu základní struktura života byl upraven výstup - **popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel**
 - v oblasti biologie hub byl odstraněn výstup - **vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích**
 - v učivu stavba rostlinného těla byl odstraněn výstup - **porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvádí praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku**
 - v učivu systém rostlin byl odstraněn výstup - **odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí**
 - v 6. ročníku pro LMP byl spolu s učivem - **lišejníky** odstraněn výstup - **pozná lišejníky**
 - v oblasti biologie rostlin byl upraven výstup - **porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin**
 - bylo odstraněno učivo - **Význam rostlin a jejich ochrana** a spolu s ním i výstup - **popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí** a výstup u PT - **popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností**
 - v 7. ročníku bylo odstraněno učivo **třídění organismů** a spolu s ním i výstupy - **třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek a popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci**

- v 8. ročníku u všech soustav bylo odstraněno učivo životní styl a s ním související výstupy - **objasní význam zdravého způsobu života a aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla**
 - u učiva dýchací soustava bylo navíc odstraněn negativní dopad znečištění ovzduší
- v 9. ročníku v oblasti neživá příroda byl upraven výstup - **objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života** a odstraněno učivo - **principy krystalografie**
 - v učivu půdy byl upraven výstup - **porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě**
 - v učivu - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi byl upraven výstup - **rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků**
 - v učivu – organizmy a prostředí byl upraven výstup - **rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému**
 - v učivu - ochrana přírody a životního prostředí byl upraven výstup - **uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí příklady narušení rovnováhy ekosystému**
- v 9. ročníku pro LMP bylo přesunuto učivo – Neživá příroda: Vznik a stavba Země a odstraněn výstup - **popíše jednotlivé vrstvy Země**
 - bylo odstraněno učivo - **Geologický vývoj a stavba ČR**
 - v učivu půdy byl upraven výstup - **rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik** a přesunut výstup v PT - **Ekosystémy: Výstup: popíše koloběh látek na Zemi**
 - v učivu - Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy byl upraven výstup - **rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip ekosystému**
- v předmětu zeměpis došlo kromě připsání digitálních kompetenci také k redukci učiva v souladu s revizí a to následovně:
 - v 6. ročníku v učivu krajina byl odstraněn výstup - **rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa**
 - v 7. ročníku v oblasti **zeměpis světadílů a oceánů** byl upraven výstup - **posuzuje prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho rozložení** a odstraněny výstupy - **posuzuje strukturu populace, její růst, pohyby a dynamiku hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**
 - v 8. ročníku v oblasti **zeměpis světadílů** - byl upraven výstup - **posuzuje prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho rozložení** a dále byly odstraněny výstupy - **posuzuje strukturu populace, její růst, pohyby a dynamiku hodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**
 - v 9. ročníku v učivu **místní region** byly odstraněny výstupy - **seznamuje se s možnostmi dalšího rozvoje regionu a hodnotí je a seznamuje se s vazbami místního regionu k vyšším územním celkům a přiměřeně je analyzuje**
 - v učivu **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie** byly odstraněny výstupy - **přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině, vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu**

- v předmětu výtvarná výchova došlo kromě připsání digitálních kompetenci, také k redukci a přesunutí učiva v souladu s revizí v důsledku získání 1 VH pro předmět Informatika 6. ročník a to následovně:
 - v 6.-7. ročníku došlo k úpravě výstupů z RVP ZV – **vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků a variuje prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků**
 - dále byly upraveny výstupy z RVP-ZV - **užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných, užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích**
 - byl odstraněn výstup v RVP – ZV - **porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření a v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů a spolu sním i výstupy pro žáky**
 - byl upraven výstup v RVP-ZV - **ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci**
 - v 8.-9. ročníku byl upraven výstup RVP-ZV – **vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků**
 - byl upraven výstup RVP-ZV – **užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání: vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly podnětů z představ a fantazie**
 - byl upraven výstup RVP-ZV – **užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace**
 - byl upraven výstup RVP-ZV - **porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření a spolu sním i žákovský výstup**
 - byl odstraněn výstup v RVP-ZV - **v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu a spolu sním i žákovský výstup a učivo Symbol**
 - byl odstraněn výstup RVP-ZV - **porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů a spolu sním i žákovský výstup, učivo - Některá umělecká díla: romantismu, realismu, moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. st., moderních uměleckých směrů 20. st. a spolu s ním i související PT bylo přesunuto a zachováno**
 - byl upraven výstup RVP-ZV - **ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci**
- v předmětu tělesná výchova došlo kromě připsání digitálních kompetenci také k úpravě výstupů v souladu s revizí a to následovně:
 - v 6. ročníku byl upraven výstup - **zaznamenává naměřená data o pohybových aktivitách**

- v 6.,7., 8. a 9. ročníku pro LMP byl upraven výstup - **cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy**
- v 7., 8. a 9. ročníku bylo učivo měření a prezentace výkonů a pohybových aktivit rozšířeno o výstup - **žák pomocí různých digitálních přístrojů sleduje a zaznamenává pohyb; posuzuje a vyhodnocuje svůj pohyb na digitálním záznamu, odhaluje chyby v provedení pohybů**

Účinnost od: 1. 9. 2022

V Českém Těšíně dne

Mgr. Michal Nešporek, ředitel

DODATEK č. 6

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem na základě revize RVP-ZV v oblasti ICT z roku 2021 se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: Ř61/2018 v/ve:

- učebních osnovách předmětu Informatika dle postupného náběhu „nové Informatiky“ v jednotlivých ročnících, které zahájí výuku bez návaznosti (viz tabulka)

➤ dané úpravy se týkají výstupů žáků:

- 6. ročníků ve školních letech 2022/23 a 2023/24
- 7. ročníků ve školním roce 2022/23
- 8. ročníků ve školním roce 2023/24
- 9. ročníků ve školním roce 2024/25

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1							
2							
3							
4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5		úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
6	bez návaznosti	bez návaznosti	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
7	bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
8		návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
9			návaznost na 8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	úplná návaznost	úplná návaznost

Platnost tohoto dodatku je od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2025, neboť ve školním roce 2025/26 bude „nová Informatika“, již vyučovaná z větší části ve všech ročnících.

V Českém Těšíně dne:

Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Informatika

6. ročník

Učivo	Výstupy	PT
<p><u>kódování a přenos dat:</u> piktogramy, emodži kód; přenos na dálku, šifra</p> <p><u>modelování:</u> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p><u>algoritmizace:</u> dekompozice úlohy, problému</p> <p><u>programování:</u> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk,</p> <p><u>programování:</u> vytvoření programu; podprogramy</p> <p><u>kontrola:</u> ověření algoritmu, programu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p><u>informační systémy:</u> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	
<p><u>hardware a software:</u> digitální zařízení;</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	

zapnutí/vypnutí aplikace; psaní na klávesnici a editace textu;		
Základní editace textu: orientace v prostředí MS Office, práce s aplikacemi Word, Excel, Power Point	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	
bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání

Informatika 6. ročník Pro žáky s mentálním postižením

Učivo	Výstupy	PT
<p>data a informace: záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</p> <p>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; kód</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>PT</p> <p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>informační systémy: informační systém ve škole; ochrana dat a uživatelů</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p>	
<p>Základní editace textu: orientace v prostředí MS Office</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>

	<p>systemu; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	
--	--	--

Informatika 7. ročník		
Učivo	Výstupy	PT
<p>data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochrana informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; data a druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; vizualizace dat v grafu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p>	<p>PT</p> <p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>programování: opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>algoritmizace: zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v</p>	<p>OSV: sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p>

<p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>hardware a software: využití digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; práce se soubory</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, internet; sdílení dat; technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; ochrana osobních údajů</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Informatika 7. ročník Pro žáky s mentálním postižením</p>		
Učivo	Výstupy	PT
<p>data a informace: záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p>	

<p>programování: opakování; události, výstupy</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>systemy: příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; tabulka a její struktura</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>hardware a software: datové a programové soubory; aplikace</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>

Informatika 8. ročník		
učivo	výstupy	PT
<p>modelování: schéma, myšlenková mapa, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy; standardizovaná schémata a modely; ohodnocené grafy; orientované grafy;</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
	<p>ALGORITMIZACE A</p>	

<p>programování: opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>algoritmizace: zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p> <p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat;</p> <p>hromadné zpracování dat: vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>
<p>Informatika 8. ročník Pro žáky s mentálním postižením</p>		
učivo	výstupy	PT
<p>modelování: myšlenková mapa; základní grafové úlohy</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>popíše problém podle nastavených kritérií a na</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání</p>

	<p>základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>programování: opakování; události, výstupy</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky</p> <p>hromadné zpracování dat: vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>

Informatika 9. ročník		
učivo	výstupy	PT
<p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, sestavení a oživení robota</p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>

<p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	
<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>
<p>hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálními zařízeními</p> <p>bezpečnost: bezpečnostní rizika: útoky; nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>digitální identita: digitální stopa</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>OSV: morální rozvoj; řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Informatika 9. ročník</p>		

Pro žáky s mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk,</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota</p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>
<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>
<p>hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>bezpečnost: bezpečnostní rizika; digitální identita: digitální stopa</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>OSV: morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

DODATEK č. 7

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem na základě revize RVP-ZV v oblasti ICT z roku 2021 se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: Ř61/2018 v/ve:

- charakteristice a vyučovacích osnovách předmětu Informatika, který dle postupného náběhu (viz tabulka) bude vyučován ve 4. a 5. ročnících I. stupně ZŠ

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1							
2							
3							
4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5		úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
6	bez návaznosti	bez návaznosti	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
7	bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
8		návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
9			návaznost na 8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	úplná návaznost	úplná návaznost

Platnost tohoto dodatku je od 1.9.2022 do 31. 8. 2023. Poté budou charakteristika a učební osnovy začleněny do stávajícího ŠVP, kde zcela nahradí dosud platnou charakteristiku a učební osnovy předmětu Informatika.

V Českém Těšíně dne:

Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** je zařazen do vzdělávací oblasti **Informatika**, vzdělávací obor **Informatika**. Výuka je na 1. stupni realizována ve 4. a 5. ročníku.

Žáci 5. ročníku se seznamují se základní uživatelskou obsluhou počítače a se zásadami bezpečnosti práce v této oblasti. Poznávají základní části počítače, dokáží je popsat, pojmenovávají i přídatná zařízení – např. tiskárnu, skener, sluchátka, reproduktory, modem, digitální fotoaparát atd.

Žáci se učí pracovat s textovým editorem, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy, zdokonalují se v tvorbě v programu malování.

Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Využívají internet pro vyhledávání informací vhodnou cestou.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata :

OSV: rozvoj schopností poznávání, kreativita

MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením :

OSV: rozvoj schopností poznávání; kreativita

MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Časové vymezení

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
INF	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2
INF Pro žáky s lehkým mentálním postižením	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2

Organizační vymezení – pro všechny žáky: Vyučování probíhá nejen v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

- Žák je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.
- Žák využívá zkušeností s jinými softwary, dokáže využívat nápovědu u jednotlivých programů, vyhledávat vhodnou literaturu, informace na internetu.
- Žáci si předávají informace mezi sebou navzájem.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *Žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik.*
- *Žáci jsou vedeni k používání základních pojmů z různých vzdělávacích oblastí.*
- *Vyhledávají potřebné informace.*
- *Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací na internetu.*

Kompetence k řešení problémů:

- Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh.
- Poznává, že práce s informačními a komunikačními technologiemi přináší většinou více než jedno řešení a učí se najít takové, které je pro něj nejvýhodnější.
- Uvědomuje si, že nestačí pouze vhodné řešení nalézt, ale je nutné ho prakticky uplatnit a úlohu dotáhnout do konce.

Kompetence komunikativní:

- Žák zvládá komunikaci na dálku pomocí vhodné technologie – některé práce odevzdává formou elektronické pošty.
- Při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením:

- *Žáci jsou vedeni k pokládání krátkých dotazů.*
- *Využívání pro komunikaci běžných informačních a komunikačních prostředků.*

Kompetence sociální a personální:

- Žák je veden ke kolegiální spolupráci, učí se poskytnout radu a pomoc spolužákovi.
- Při projektech pracuje v týmu.
- Naučí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod.
- Žák se učí hodnotit práci svou i práci svých spolužáků, a to na základě ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské:

- Žák je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony a skutečností, že je musí dodržovat.
- Při zpracování informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní:

- Žák dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

- *Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňování jich při pracovních činnostech.*
- *Osvojování si pracovních postupů podle připravených a názorných pracovních vzorů.*
- *Soustředění se na vlastní práci.*

Informatika 4. ročník		
Učivo	Výstupy	PT
<p><u>kódování a přenos dat:</u> piktogramy, emodži kód; přenos na dálku, šifra pixel, rastr a rozlišení tvary, skládání obrazce</p> <p><u>modelování:</u> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p><u>programování:</u> sestavení programu a oživení robota, ovládání motoru a senzorů</p> <p><u>řešení problému krokováním:</u> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p><u>programování:</u> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování</p> <p><u>kontrola řešení:</u> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: Kreativita Schopnost dotahovat nápady do reality</p>
<p><u>hardware a software:</u> digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; používání ovladačů a ovládání aplikací; psaní na klávesnici a editace textu; ukládání práce do souboru a práce se soubory</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	

<p>počítačové sítě: propojení technologií, internet; sdílení dat; technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Informatika 4. ročník Pro žáky s mentálním postižením</p>		
Učivo	Výstupy	PT
<p>data a informace: záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: piktogramy, emodži kód</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>programování: sestavení robota podle návodu; oživí robota</p> <p>řešení problému krokováním: najde chybu v programu a opraví ji</p> <p>programování: sekvence, opakování; sestavení programu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>OSV: Kreativita Schopnost dotahovat nápady do reality</p>
<p>hardware a software: digitální zařízení; zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; používání ovladačů a ovládání aplikací</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	

<p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
---	--	---

<p style="text-align: center;">Informatika 5. ročník</p>		
<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Výstupy</p>	<p style="text-align: center;">PT</p>
<p>data, informace: sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; data a druhy dat; doplňování tabulky a datových řad; vizualizace dat v grafu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
<p>řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování; ke stejnému cíli vedou různé algoritmy; kombinace procedur</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: Kreativita Schopnost dotahovat nápady do reality</p>

<p>systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>hardware a software: využití digitálních technologií v různých oborech; ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; práce se soubory</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, internet; sdílení dat, cloud; technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; ochrana osobních údajů</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>Informatika 5. ročník Pro žáky s mentálním postižením</p>		
Učivo	Výstupy	PT
<p>data a informace: záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti;</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí,</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	co k ní již ví	
<p>programování: sestavení robota podle návodu; oživí robota, ovládá robota</p> <p>řešení problému krokováním: najde chybu v programu a opraví ji; výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>programování: kombinace procedur</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>OSV: Kreativita Schopnost dotahovat nápady do reality</p>
<p>systemy: příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p> <p>práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p> <p>pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>hardware a software: digitální zařízení; ovládání aplikací</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>

DODATEK č. 8

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem na základě revize RVP-ZV v oblasti ICT z roku 2021 se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č.j.: Ř61/2018 v/ve:

- charakteristice a vyučovacích osnovách předmětu Informatika, který dle postupného náběhu (viz tabulka) bude vyučován ve všech ročnících II. stupně ZŠ

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28	2028/29
1							
2							
3							
4	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5		úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
6	bez návaznosti	bez návaznosti	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
7	bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 6	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
8		návaznost na 7	návaznost na 6,7	návaznost na 6,7	úplná návaznost	úplná návaznost	úplná návaznost
9			návaznost na 8	návaznost na 6,7,8	návaznost na 6,7,8	úplná návaznost	úplná návaznost

Platnost tohoto dodatku je od 1. 9. 2022 (s účinností od 1. 9. 2023) do 31. 8. 2024. Poté budou charakteristika a učební osnovy začleněny do stávajícího ŠVP, kde zcela nahradí dosud platnou charakteristiku a učební osnovy stávajícího předmětu Informatika.

V Českém Těšíně dne:

Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen do vzdělávací oblasti **Informatika**, vzdělávací obor **Infomatika**.

Obsahové vymezení

Výuka ve vyučovacím předmětu Informatika na 2. stupni navazuje na výuku informatiky ve 4. a 5.ročníku ZŠ.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu a s použitím robotů a robotických stavebnic. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Žáci se učí pracovat v počítačové síti, jsou vedeni ke správnému používání pojmů z oblasti hardware a software, naučí se zvládat jednoduché i složitější práce s textem, pracovat s tabulkovým procesorem, zvládat práci s grafikou a vytvořit samostatně vlastní prezentaci. Jsou schopni využívat Internetu pro vyhledávání a zpracování informací.

Součástí tabulek učebních osnov jsou rozpracované výstupy pro žáky s lehkým mentálním postižením, k jednotlivým výstupům je přiřazeno učivo, jsou zařazována i průřezová témata.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV:

- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita
- sociální rozvoj: kooperace a kompetice
- morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MV:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Stavba mediálních sdělení

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

OSV:

- osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, kreativita

MV:

- fungování a vliv médií ve společnosti
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- stavba mediálních sdělení
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	0+1	0+1	0+1
poznámka	-	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	2	0+1	0+1	0+1
poznámka	-	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina	+1= disp.hodina

Organizační vymezení

Výuka probíhá nejen v učebně výpočetní techniky s celou třídou, popř. ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií.
- Při analýze problému žáci vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení.
- Žáci se učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.
- Žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují.
- Žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů, osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích.
- Žáci zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Kompetence k učení:

Žák je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. Při tomto poznávání využívá zkušeností s jinými softwary, dokáže využívat nápovědu u jednotlivých programů, vyhledávat vhodnou literaturu, informace na Internetu, předávat si informace mezi sebou navzájem.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k využívání vhodných naučených metod, způsobů učení a pomocných technik
- žáci jsou vedeni k samostatné tvorbě
- vyhledávají potřebné informace a uplatňují je
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací na internetu

Kompetence k řešení problémů:

Žák je veden k tvořivému přístupu při řešení zadávaných úloh. Poznává, že práce s informačními a komunikačními technologiemi přináší většinou více než jedno řešení a učí se najít takové, které je pro něj nejvýhodnější. Uvědomuje si, že nestačí pouze vhodné řešení nalézt, ale je nutné ho prakticky uplatnit a úlohu dotáhnout do konce.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence k řešení problémů

- samostatné rozhodování při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

Při komunikaci dodržuje vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální:

Žák je veden ke kolegiální spolupráci, učí se poskytnout radu a pomoc spolužákovi. Při projektech pracuje v týmu. Naučí se rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram apod. Žák se učí hodnotit práci svou i práci svých spolužáků, a to na základě ohleduplnosti a taktu.

Kompetence občanské:

Žák je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony a se skutečností, že je musí dodržovat. Při zpracování informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní:

Žák dodržuje bezpečností a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou, využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další růst.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a jejich uplatňování při pracovních činnostech
- osvojování si pracovních postupů podle připravených a názorných pracovních vzorů
- soustředění se na vlastní práci

Informatika

6. ročník

učivo	výstupy	PT
<p><u>data, informace:</u> přenos informací, standardizované kódy; znakové sady; přenos dat; data v grafu a tabulce; evidence dat, kontrola hodnot v tabulce; porovnání dat v tabulce a grafu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p><u>algoritmizace:</u> dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p><u>programování:</u> nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><u>programování:</u> vytvoření programu; podprogramy</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<p>OSV: sociální rozvoj Kooperace a kompetice</p>
<p><u>kontrola:</u> ověření algoritmu, programu</p>	<p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>

<p>informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	
<p>Základní editace textu: orientace v prostředí MS Office, práce s aplikacemi Word, Excel, PowerPoint</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení</p>

Informatika 6. ročník Pro žáky s mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>data, informace: přenos informací, porovnání dat v tabulce a grafu</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>získá z dat informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti</p> <p>zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému;</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj</p>

	opakovaně setkal	rozvoj schopností poznávání
informační systémy: informační systém ve škole; ochrana dat a uživatelů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY popíše účel informačních systémů, které používá nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	
Základní editace textu: orientace v prostředí MS Office	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	MV: Stavba mediálních sdělení

Informatika		
7. ročník		
učivo	výstupy	PT
modelování: schéma, myšlenková mapa, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy; standardizovaná schémata a modely; ohodnocené grafy; orientované grafy;	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
programování: opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	OSV: sociální rozvoj Kooperace a kompetice

<p>algoritmizace: zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>hardware a software: Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; správa souborů, struktura složek; instalace aplikací</p> <p>počítačové sítě: domácí a školní počítačová síť</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)</p> <p>bezpečnost a digitální identita: princip e-mailu; metody zabezpečení přístupu k datům; role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	

Informatika

7. ročník

Pro žáky s mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>modelování: myšlenková mapa; základní grafové úlohy</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
<p>programování: opakování; události, výstupy</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj rozvoj schopností poznávání</p>
<p>hardware a software: Datové a programové soubory; aplikace</p> <p>počítačové sítě: domácí a školní počítačová síť; fungování a služby internetu</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>bezpečnost a digitální identita: princip e-mailu; metody zabezpečení přístupu k datům</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	

Informatika

8. ročník

učivo	výstupy	PT
	ALGORITMIZACE A	

<p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota</p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu</p>	<p>PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>
<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; použití vzorců u různých typů dat; funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy</p> <p>hromadné zpracování dat: vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>
<p>Informatika 8. ročník Pro žáky s mentálním postižením</p>		
<p>učivo</p>	<p>výstupy</p>	<p>PT</p>
<p>programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti,</p>	

<p>programovací jazyk,</p> <p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota</p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>kterou opakovaně řešil, uveďte příklad takové činnosti</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>
<p>návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat</p> <p>hromadné zpracování dat: vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce</p>	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>popíše účel informačních systémů, které používá</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p> <p>na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>	<p>MV: Stavba mediálních sdělení</p>

Informatika 9. ročník		
učivo	výstupy	PT
<p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); autorství a licence programu; etika programátora</p> <p>algoritmizace: programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>programování: blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů,</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<p>kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu</p>		
<p>hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; operační systémy: funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů; fungování nových technologií</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; struktura a principy Internetu, cloud; web</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p>bezpečnost: bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků); nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>digitální identita: digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>OSV: morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Informatika

9. ročník

Pro žáky s mentálním postižením

učivo	výstupy	PT
<p>tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, sestavení a oživení robota, používání výstupních zařízení robota</p> <p>algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>OSV: osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, kreativita</p>
<p>hardware a software složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; komprese a formáty souborů</p> <p>počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a principy Internetu</p> <p>řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>bezpečnost: bezpečnostní rizika; digitální identita: digitální stopa</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>OSV: morální rozvoj: řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>