

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název:
Integrovaná základní škola

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální

V souladu s ustanovením § 5 odst. 3) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vydávám školní vzdělávací program pro obor vzdělávání „základní škola speciální“ pod č.j.: Ř1817/2010.

Vydáno dne: 28.7.2010


Mgr. Iveta Chalupová, ředitelka



Český Těšín
2010

OSNOVA :

1. Identifikační údaje

- 1.1 **Název**
- 1.2 **Předkladatel**
- 1.3 **Zřizovatel**
- 1.4 **Platnost dokumentu**

2. Charakteristika školy

- 2.1 **Úplnost a velikost školy**
- 2.2 **Umístění školy**
- 2.3 **Vybavení školy**
- 2.4 **Charakteristika pedagogického sboru**
- 2.5 **Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce**
- 2.6 **Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**
- 2.7 **Charakteristika žáků**

3. Charakteristika ŠVP

- 3.1 **Zaměření školy**
- 3.2.1 **Výchovné a vzdělávací strategie – Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkou mentální retardací**
- 3.2.2. **Výchovné a vzdělávací strategie – Díl II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**
- 3.3 **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.3.1 **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním**
- 3.3.2 **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.3.3 **Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.3.4 **Metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.3.5 **Seznam kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktický materiál pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 3.4 **Začlenění průřezových témat**
- 3.4.1 **Tabulky integrace PT do vyučovacích předmětů na 1.-2.stupni Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkou mentální retardací**

4. Učební plán

- 4.1 **Učební plán 1.stupně Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkou mentální retardací**
- 4.1.2 **Učební plán 2.stupně**
- 4.2 **Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně**
- 4.2.1 **Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně**
- 4.2.2 **Přehledná tabulka názvů vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů, zkratk vyučovacích předmětů na 1. a 2.stupni**
- 4.3 **Učební plán 1.-2. stupně Díl II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**
- 4.4 **Poznámky k učebnímu plánu 1.-2.stupně**

4.4.1 Přehledná tabulka názvů vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů, zkratkou vyučovacích předmětů na 1. a 2. stupni

5. Učební osnovy Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním

postižením

- 5.1 Čtení
- 5.2 Psaní
- 5.3 Řečová výchova
- 5.4 Počty
- 5.5 Informatika
- 5.6 Věcné učení
- 5.7 Výchova k občanství
- 5.8 Nauka o přírodě
- 5.9 Hudební výchova
- 5.10 Výtvarná výchova
- 5.11 Výchova ke zdraví
- 5.12 Tělesná výchova
- 5.13 Pracovní výchova
- 5.14 Práce na počítači

6. Učební osnovy Díl II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

- 6.1 Rozumová výchova
- 6.2 Řečová výchova
- 6.3 Smyslová výchova
- 6.4 Hudební výchova
- 6.5 Výtvarná výchova
- 6.6 Pohybová výchova
- 6.7 Zdravotní tělesná výchova
- 6.8 Pracovní výchova
- 6.9 Speciální terapie

7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- 7.1 Hodnocení žáků
- 7.2 Autoevaluace školy

1. Identifikační údaje

1.1 Název: Školní vzdělávací program:

Motivační název: Integrovaná základní škola

Školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s § 4,5 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších zákonů a Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální.

1.2 Předkladatel:

Název školy:

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín

Adresa školy: 737 01 Český Těšín, Komenského 607

Právní forma organizace: Příspěvková organizace

IČ: 60784512

IZO: 600136361

Jméno ředitele školy: Mgr.Iveta Chalupová

Jména zástupců ředitele školy: Mgr.Michal Nešporek, statutární zástupce ředitele školy

Mgr.Alena Ministrová, 1.zástupce ředitele školy

Ing.Martin Siuda, 2.zástupce ředitele školy

Jméno koordinátora ŠVP: Mgr.Jarmila Fraňková, koordinátor ŠVP 1. a 2. stupeň ZŠ

Kontakty: tel: 558746409, 724511102, 721075364, 605005940, 602305769

fax: 558746409

e-mail: info@masarykovazsms-komenskeho.cz

Webová stránka: www.masarykovazsms-komenskeho.cz

Školská rada: zřízena Radou Města Český Těšín dne 23.3. 2005 v počtu 9 členů

Předseda školské rady: Otmar Humplík

Žákovská samospráva: zřízena základní školou dne 17.12.2004

1.3 Zřizovatel:

Název: Město Český Těšín

Adresa: 737 01 Český Těšín, náměstí ČSA 1/1

Kontakty: tel: 558713100-103

fax: 558711509

e-mail: epodatelna@tesin.cz

IČ: 00297437

1.4 Platnost dokumentu:

Platnost: 28.7.2010

Účinnost: 1.9.2010

Podpis ředitele:


Mgr. Iveta Chalupová
ředitelka

Podpis předsedy školské rady:

Razítko školy:



2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy:

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín byla zřízena Městem Český Těšín na základě zřizovací listiny ze dne 30.6.1994 jako příspěvková organizace s právní subjektivitou s účinností od 1.7.1994 na dobu neurčitou.

Celá organizace je tvořena komplexem 3 základních škol a 4 mateřských škol, kdy při každé základní škole je zřízena školní družina. Škola zajišťuje školské služby pro stravování žáků a dětí buď ve vlastní školní jídelně, nebo prostřednictvím 3 dalších dodavatelů.

Základní a mateřské školy organizace s názvem: Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín poskytují vzdělávání a školské služby dle školského rejstříku v těchto součástech a cílových kapacitách:

- mateřská škola (předškolní vzdělávání) v max.kapacitě 82 dětí
- základní škola (základní vzdělávání) v max.kapacitě 680 žáků
- pomocná škola (základy vzdělání) v max.kapacitě 20 žáků
- školní družina (školská služba) v max.kapacitě 160 účastníků
- školní jídelna (školská služba) v max.kapacitě 500 strávníků
(dále také jen MŠ, ZŠ, ŠD, ŠJ)

Místem poskytování vzdělávání nebo školských služeb celé organizace jsou:

Základní škola:

- Komenského 607, 737 01 Český Těšín
- Albrechtická 84, 735 62 Český Těšín-Stanislavice
- Komenského 1910, 737 01 Český Těšín
- Slovenská 1, 737 01 Český Těšín-Svibice

Mateřská škola:

- Albrechtická 84, 735 62 Český Těšín-Stanislavice
- Akátová 17, 737 01 Český Těšín
- Vělopolská 21, 737 01 Český Těšín-Horní Žukov
- Komenského

Školní družina:

- Albrechtická 84, 735 62 Český Těšín-Stanislavice
- Komenského 1910, 737 01 Český Těšín
- Slovenská 1, 737 01 Český Těšín-Svibice

Školní jídelna:

- Komenského 607, 737 01 Český Těšín

Školní vzdělávací program je zpracován pro základní vzdělávání žáků v základní škole Český Těšín, Komenského 607, Český Těšín, Komenského 1910, Český Těšín-Stanislavice, Albrechtická 84 a Český Těšín-Svibice, Slovenská 1.

Základní škola v Českém Těšíně na ul.Komenského 607 a na ul.Komenského 1910 je jednou a úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po dvou až třech třídách v jednom ročníku. Třídy jsou organizovány jako třídy stejného postupného ročníku, zpravidla označovány jako A,B, příp.C. Třídy, které jsou zřízeny jako samostatné třídy pro děti se zdravotním postižením formou skupinové integrace,

jsou tvořeny žáky různých postupných ročníků prvního nebo druhého stupně a zpravidla označovány jako C, příp.D.

Základní škola v Českém Těšíně-Stanislavicích na ul.Albrechtická 84 je jednou a neúplnou základní školou zpravidla se čtyřmi postupnými ročníky prvního stupně základní školy. Třídy jsou organizovány buď jako třídy pro žáky stejného postupného ročníku, nebo jsou tvořeny žáky různých postupných ročníků prvního stupně a označovány jako C nebo D.

Pracoviště Základní škola v Českém Těšíně – Svibici na ulici Slovenská 1 je tvořeno 3 třídami.V jednotlivých třídách se vzdělávají žáci s mentálním postižením a přidruženými kombinovanými tělesnými nebo smyslovými vadami a děti s poruchou autistického spektra.

2.2 Umístění školy:

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín se nachází v blízkosti vlakového nádraží a autobusového stanoviště Českého Těšína a zároveň nedaleko centra města, je tak snadno přístupná i pro děti a žáky okolních obcí.

Od 1.1.2003 byla k této domovské škole přiřazena další základní škola (neúplná základní škola) v Českém Těšíně-Stanislavicích, která je od domovské školy vzdálena 6 km.

Pracoviště Základní škola v Českém Těšíně – Svibici na ulici Slovenská je umístěno v blízkosti sídliště v části Českého Těšína - ve Svibici; od domovské školy je vzdálena 20 minut.

2.3 Vybavení školy:

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín disponuje samostatnými kmenovými třídami pro každou třídu na 1.a 2.stupni a odbornými učebnami, a to učebnou českého jazyka a literatury,cizích jazyků, zeměpisu,dějepis, chemie a fyziky , matematiky, hudební a výtvarné výchovy, kovodílny a dřevodílny a cvičnou kuchyňkou. Zároveň mají žáci k dispozici učebnu výpočetní techniky a informační centrum, jenž funguje pro žáky jako zdroj informací v podobě knihovny a volného přístupu na internet. Pro tělovýchovnou činnost je součástí školy velká a malá tělocvična a školní hřiště v areálu školy. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici kabinety vybavené počítačem s přístupem k internetu, většinou s tiskárnou. Pro potřeby výuky je v přízemí a v 1.patře umístěna kopírka. K vybavení školy patří zasedací místnost a školní bar, výtah, pro žáky jsou na chodbách školy umístěny odpočinkové kouty a stoly na stolní tenis; vzduch je zvlhčován pomocí renovovaných kašen.

V budově se nachází školní jídelna pro stravování žáků vlastní základní školy.V prostorách jídelny je umístěn bufet, ve kterém si pedagogové i žáci mohou zakoupit vhodné občerstvení.

Při této základní škole je zřízena školní družina, která je provozována od ranních do pozdních odpoledních hodin většinou ve 4 odděleních. Každé oddělení je umístěno v samostatné místnosti, k dispozici jsou venkovní prostory, zejména školní dvůr s bazény.

Základní škola v Českém Těšíně-Stanislavicích na ul. Albrechtická 84 disponuje dvěma samostatnými kmenovými třídami a tělocvičnou. Při této základní škole je zřízena školní družina, která je provozována v ranních i odpoledních hodinách dle požadavků rodičů v 1 oddělení. K dispozici jsou žákům zejména rozsáhlé venkovní prostory školní zahrady.

Pracoviště Základní škola v Českém Těšíně – Svibici na ulici Slovenská 1 je moderní bezbariérové pracoviště vybavené kompenzačními učebními pomůckami. Jedna třída je speciálně upravena pro žáky s poruchami autistického spektra a zohledňuje tím potřebu strukturovaného vyučování a vizualizace při výchově a vzdělávání dětí s tímto typem

vývojového onemocnění. Výchovu a vzdělávání doplňuje školské zařízení pro zájmové vzdělávání - školní družina, kde se žáci po vyučování věnují zájmovým aktivitám.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru:

V čele pedagogického sboru stojí ředitel, statutární zástupce ředitele školy, 1.zástupce ředitele školy, 2.zástupce ředitele školy, 1 vedoucí ZŠ Stanislavice, 1 vedoucí ZŠ Slovenská, 1 vedoucí ŠD Komenského.

Smíšený pedagogický sbor s většinou převahou žen je věkově rozdílný, od mladých spolupracovníků-absolventů fakult až po kolegy s dlouhodobou pedagogickou praxí, je rozdělen do pracovních týmů, v jejichž čele stojí vedoucí týmů.

K pedagogům – specialistům patří výchovný-kariérový poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, koordinátor ICT, koordinátor ŠVP a koordinátor environmentální výchovy.

Pedagogický sbor doplňují kvalifikovaní speciální pedagogové, vychovatelé, asistenti pedagoga a osobní asistent tělesně postižených žáků.

Učitelé školy si podle potřeb školy prohlubují nebo zvyšují kvalifikaci.

2.5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce:

Z hlediska dlouhodobých projektů je základní škola zaměřena na integraci zdravotně postižených žáků a žáků mimořádně nadaných formou individuální integrace do běžných tříd základní školy nebo skupinové integrace formou samostatně zřízených tříd v základní škole. V tomto smyslu bude škola spolupracovat nadále se svojí partnerskou školou Szkola podstawowa s oddziałami integracyjnymi nr.2 v Cieszyńie.

I na tomto základě základní škola postupně zavádí Daltonský plán i prvky Daltonského plánu (alternativní vzdělávání).. Od září roku 2007 je základní škola členem Asociace českých Daltonských škol a bude tak pravidelně spolupracovat s brněnskými i mimobrněnskými školami, které oficiálně deklarují daltonskou příslušnost.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni jak průběžně - formou individuálních konzultací ,tak formou třídních schůzek nebo konzultačních hodin konaných minimálně 4x ročně. Po dohodě s jednotlivými vyučujícími mají možnost kdykoliv se seznamovat s obsahem výuky jednotlivých ročníků nebo hodnocením žáka. Pro lepší a rychlejší komunikaci pedagogů a zákonných zástupců jsou jednotlivé kabinety vybaveny pracovními mobily.

Dobrá komunikace s partnery školy je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatnou roli pro naplňování cílů školy mají tyto subjekty: Sdružení rodičů a přátel školy a Školská rada. Komunikaci s žáky zajišťuje Školní žákovská samospráva.

Zákonní zástupci mají možnost pravidelně konzultovat vzdělávání a výchovu svého dítěte také v poradenském centru školy. Samostatně zřízené poradenské centrum školy poskytuje zákonným zástupcům především erudované konzultace, případně na jejich vyžádání také pomoc v oblasti výchovy a vzdělávání žáka.

Škola úzce spolupracuje s PPP a SPC.

2.7 Charakteristika žáků:

V základní škole jsou vzděláváni žáci ve věku od 6 do 18 let, včetně žáků se zdravotní postihem.

Naši žáci bydlí jak přímo v Českém Těšíně, tak v městských částech Českého Těšína i v okolních obcích, takže poměrně velká část žáků patří k žákům dojíždějícím a nepatří většinou k žákům bydlícím na sídlišti.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy :

Zaměření školy je dáno zejména jeho motivačním názvem: Integrovaná základní škola. Zaměřujeme se na : **integraci, příležitost**, na to **jak**.

skupinová či individuální integrace má velký význam:

- ♥ pro žáky zdravotně postižené
- ♥ pro žáky nadané
- ♥ pro všechny naše žáky

v naší škole mají všichni žáci příležitost :

- ♥ ukázat, co umí
- ♥ nacházet pochopení a tolerantní přístup
- ♥ otevřeně říkat svůj názor
- ♥ uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- ♥ poznávat a chápat svět v jeho rozmanitosti

jak:

- ♥ zvyšováním efektivity práce
- ♥ zařazováním netradičních metod a forem práce - daltonské prvky výuky, projektové vyučování, tvořivé vyučování, činnostní učení aj.
- ♥ uplatňováním individuálního přístupu
- ♥ naplňováním potřeb integrovaných žáků

3.2.1 Výchovné a vzdělávací strategie – Díl I. - Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence k učení – KU KU1 Poznává písmena, zvládá jednoduchou písemnou komunikaci, orientuje se v číselné řadě a základních matematických operacích	➤ Pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky k plnění základů trivie (čtení, psaní, počítání)
KU2 Orientuje se v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky	➤ Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Využíváme učebnice, učební texty, pracovní

		sešity, pracovní listy a další dostupné názorné pomůcky
KU3	Řídí se návykovými stereotypy učení a udrží pozornost dle svých možností	➤ Zábavnou formou výuky a častým střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků
KU4	Kladně reaguje na pochvalu, která jej motivuje k další aktivitě a práci	➤ Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, čímž je motivujeme k aktivnímu přístupu k učení
KU5	Rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci	➤ Modelovými situacemi trénujeme spojení znaků s vlastním prožitkem, tak, aby došlo k vytvoření vzorce chování
KU6	Pracuje s PC dle svých možností	➤ Formou počítačových her seznamujeme žáky s prací na PC
KU7	Zvládá využít získané teoretické poznatky v běžném životě	➤ Zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

Kompetence k učení RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- 1 **KU1**- ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
- 2 **KU2**- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
- 3 **KU3**- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
- 4 **KU4**- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- 5 **KU5**- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- 6 **KU6**- ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- 7 **KU7**- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence k řešení problémů - KŘP	
KŘP1 Vyjádří problém jakoukoliv formou a dokáže jej řešit úměrně svým možnostem	➤ Vytváříme problémové úlohy a situace, zařazujeme činnosti pro samostatnou i skupinovou práci
KŘP2 Zvládá řešení známých (problémových) a opakujících se situací na základě vlastních prožitků, naučených stereotypů	➤ Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení problémových situací
KŘP3 Aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení problémů	➤ Pochvalou a kladným hodnocením před kolektivem posilujeme sebevědomí žáků. Vysvětlováním v konkrétních situacích povzbuzujeme žáky k řešení problémů různými způsoby a při neúspěšném řešení nabízíme jiné cesty postupů, aby se žáci nenechali odradit nezdarem

KŘP4 Formuluje žádost o pomoc a ví, na koho se obrátit v případě nesnázi	➤ Vytváříme klima bezpečí, ve kterém mají žáci pocit, že se mohou svěřit se svými problémy. Umožňujeme žákům při jejich školních i osobních problémech konzultaci s pracovníky školy
---	--

Kompetence k řešení problémů RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- 1 **KŘP1**- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
- 2 **KŘP2**- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- 3 **KŘP2**- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- 4 **KŘP3**- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- 5 **KŘP4**- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence komunikativní – KK	
KK1 Dorozumí se jakýmkoliv komunikačními prostředky s lidmi ve svém blízkém okolí	➤ Dramatizací a vlastním prožitkem nacvičujeme a trénujeme komunikaci v různých situacích (nakupování, dopravní prostředky)
KK2 Reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím	➤ Zjednodušeným slovním sdělením a názorem usilujeme o pochopení daného úkolu či problému
KK3 Chápe prožitek a vyjádří jej adekvátním chováním	➤ Prvky muzikoterapie, arteterapie a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků
KK4 Komunikuje pomocí komunikačních karet, pozná piktogramy, které používá v běžném životě, chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály	➤ Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů a běžně užívaných textů a symbolů
KK5 Používá jednoduchou písemnou formu ke komunikaci	➤ Nacvičujeme psaní od grafomotorického cvičení až po nácvik jednotlivých písmen, slabik, slov a vět
KK6 Vyjádří a obhájí svůj názor pomocí naučených komunikačních kanálů	➤ Hodnocením vlastní osoby a ostatních připravujeme žáky k vyjádření a obhájení názoru
KK7 Aplikuje naučené komunikační dovednosti k životu mezi lidmi ve společnosti	➤ Rozvojem slovní zásoby podporujeme schopnost komunikovat s vrstevníky i ostatními lidmi – organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci z dalších tříd (vystoupení na vánoční besídce, recitační soutěž..)

Kompetence komunikativní RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- 1 **KK1**- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- 2 **KK2**- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- 3 **KK3**- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- 4 **KK4**- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- 5 **KK4**- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- 6 **KK5**- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor
- 7 **KK6**- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

<i>Profil absolventa</i> <i>Žák dle svých možností:</i>	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence sociální a personální - KSP	
KSP1 Dokáže rozpoznat a orientovat se v základních vztazích mezi lidmi	➤ Sledováním vhodných pořadů, četbou a pohádkami vytváříme představu o vztazích mezi lidmi (dobro – zlo, ...)
KSP2 Zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí	➤ Pravidelným zařazováním vycházek a exkurzí procvičujeme orientaci v blízkém okolí
KSP3 Orientuje se v obchodě, nakoupí určené zboží a zvládá další jednoduché sociální aktivity	➤ Na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti (nákupy, cestování, návštěvy městské knihovny)
KSP4 Vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti	➤ Dramatizací a veřejným vystupováním upevňujeme základní společenské návyky
KSP5 Spolupracuje s vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim	➤ Zařazujeme práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci. Společnými akcemi, soutěžení a projekty posilujeme a utváříme u žáků kladné vztahy s vrstevníky
KSP6 Rozpozná rizikové chování a zná důsledek takového chování na vlastní osobu	➤ Vysvětlováním a besedami s odborníky upozorňujeme na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování
KSP7 Rozpozná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání	➤ Rozhovorem, dramatizací, sledováním naučných programů zaměřených k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování seznamujeme žáky s možným psychickým a fyzickým zneužíváním vlastní osoby - příležitostně také zařazujeme besedy s odborníky
KSP8 Sebevědomě vystoupí v neznámém prostředí	➤ Společnými akcemi, soutěžení a projekty, veřejným vystupováním posilujeme u žáků jejich sebevědomí

Kompetence sociální a personální RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- 1 **KSP1**- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- 2 **KSP2**- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- 3 **KSP3**- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- 4 **KSP4**- uplatňuje základní návyky společenského chování
- 5 **KSP5**- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- 6 **KSP6**- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- 7 **KSP7**- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- 8 **KSP8**- prokazuje získanou sebevědomí při vystupování v neznámém prostředí

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence občanské – KO	
KO1 Aktivně se zapojuje do společnosti, má povědomí o právech a povinnostech občanů	➤ Zařazujeme aktivity (vycházky, exkurze) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na veřejnosti
KO2 Chrání své zdraví, životní prostředí dle svých možností a schopností (zdravý životní styl, třídění odpadu, úklid lesa...)	➤ Praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí
KO3 Vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti (umí pozdravit, chápe význam soukromého vlastnictví majetku), dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení	➤ Soustavně seznamujeme žáky se školním řádem a postupně přecházíme na návštěvu institucí, kde jsou žáci seznamováni se svými právy a povinnostmi (městský, sociální úřad)
KO4 Vhodně reaguje na krizové situace a v případě nesnáží, ví, kam se obrátit o pomoc	➤ Pravidelně zařazujeme besedy s městskou policií a hasiči, pořádáme dny zdravotní a branně sportovní dny

Kompetence občanské RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- 1 **KO1**- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- 2 **KO1**- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- 3 **KO2**- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- 4 **KO3**- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- 5 **KO4**- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence pracovní – KP	
KP1 Uplatňuje základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností	➤ Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme, dohlížíme a procvičujeme hygienická pravidla, hygienické potřeby žáků automatizujeme
KP2 Rozumí operacím a postupům v jednotlivých činnostech, uplatňuje základní pracovní dovednosti	➤ Vysvětlováním a praktickými činnostmi učíme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
KP3 Podle slovních pokynů i návodných karet plní jednoduché úkoly a dodržuje naučený postup	➤ Rozšiřujeme slovní zásobu a používáme návodné karty s pracovním postupem vzhledem k provádění práce
KP4 Udrží pozornost při vykonávané práci	➤ Vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost žáků a chuť pracovat
KP5 Pracuje podle pravidel ve skupině a svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu	➤ Vhodnou motivací a uspořádáním žáků do skupin dochází k respektování pravidel při práci v týmu a kladným hodnocením ovlivňujeme kvalitu společné práce
KP6 Přijímá posouzení kladných i záporných výsledků své práce	➤ Pravidelným hodnocením kladných i záporných výsledků práce a rozбором činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat

	hodnocení výsledků své práce
KP7 Chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (ochranné pomůcky) v různém prostředí (třída, dílna, pozemek, tělocvična)	➤ Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků

Kompetence pracovní RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- 1 **KP1**- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- 2 **KP2**- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- 3 **KP3**- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- 4 **KP4**- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- 5 **KP5**- respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- 6 **KP6**- přijímá posouzení výsledků své práce
- 7 **KP7**- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

3.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie – Díl II. - Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence k učení - KU KU1 Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci	➤ Dlouhodobým nácvikem za pomoci demonstračních předmětů a ukázek učitele směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů
KU2 Orientuje se podle piktogramů sestavených do konkrétních režimů dne a postupů jednotlivých činností	➤ Rozvíjením smyslového vnímání a rozpoznáváním předmětů, fotografií, obrázků postupně přecházíme k rozlišování a poznávání piktogramů
KU3 Identifikuje některé tvary tiskacích písmen	➤ Rozvíjením smyslového vnímání, paměti, pozorovacích schopností, pomocí obrázků, básní vyvozujeme a upevňujeme jednotlivá písmena tiskací abecedy
KU4 Imituje předvedený pohyb či předvedenou činnost	➤ Rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti
KU5 Používá vybrané učební pomůcky	➤ Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Využíváme učební pomůcky

Kompetence k učení RVP

Na konci základního vzdělávání žák :

KU1- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat

KU2- pozná a rozlišuje základní piktogramy

KU3- pozná tiskací písmena

KU4- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

KU5- používá učební pomůcky

Profil absolventa Žák dle svých možností	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence k řešení problémů KŘP KŘP1 Zvládá řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby	➤ Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení dané situace
KŘP2 Vnímá učitelovy požadavky a dle svých možností na ně reaguje	➤ Rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou vedeme žáky ke splnění daného příkazu
KŘP3 Zvládá orientaci v nejbližším okolním prostředí	➤ Rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů a dějů nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí
KŘP4 Rozpozná jednotlivé časové úseky v režimu dne (ráno – snídaně – svačina, odpoledne – oběd, večer – osobní hygiena, večere..)	➤ Modelovými situacemi, obrázky rozvíjíme a upevňujeme správný režim dne
KŘP5 Cítí se bezpečně a projevuje libé pocity	➤ Rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí

Kompetence k řešení problémů RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

KŘP1- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

KŘP2- chápe a plní jednoduché příkazy

KŘP3- orientuje se v okolním prostředí

KŘP4- orientuje se v časovém režimu dne

KŘP5- překonává pocity strachu

Profil absolventa Žák dle svých možností	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence komunikativní - KK KK1 Poznává osoby ze svého blízkého okolí a dorozumívá se s nimi jakýmikoliv komunikačními prostředky (verbálně či neverbálně)	➤ Rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků, pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek nacvičujeme neverbální formy komunikace, v případě verbální komunikace rozvíjíme slovní zásobu
KK2 Uvědomuje si vlastní osobu a své	➤ Každodenním opakováním a navozením

jméno, reaguje na oslovení	pocitu jedinečnosti, zájmu rozvíjíme osobnost žáka
KK3 Splní jednoduchý pokyn, dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas	➤ Formou didaktických hrer trénujeme plnění zadaných pokynů a na základě oblíbené činnosti procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu
KK4 Verbálně či neverbálně vyjádří fyzickou nebo psychickou potřebu a aktuální pocity	➤ Zařazujeme a využíváme možnosti muzikoterapie, arteterapie a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků
KK5 Reaguje na pozdrav úsměvem, slovním pozdravem, zvednutím či podáním ruky	➤ Neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání a modelovými situacemi (situačními hrami) vytváříme u žáků základy slušného chování

Kompetence komunikativní RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

KK1- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace

KK2- reaguje na své jméno

KK3- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

KK4- vyjadřuje svoje potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

KK5- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

Profil absolventa Žák dle svých možností :	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence sociální a personální - KSP KSP1 Uvědomuje si části svého těla a svoji osobu	➤ Formou didaktických hrer, rozvíjením smyslového vnímání, ukázkou stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla
KSP2 Verbálním či neverbálním projevem identifikuje osoby ze svého blízkého okolí	➤ Pomocí názoru, fotografií, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a rozšiřujeme poznávání osob ze svého blízkého okolí
KSP3 Podle charakteristických znaků rozezná chlapce – dívku, muže či ženu	➤ Pomocí názoru, obrázků a živého modelu podněcujeme vnímání rozdílů mezi jednotlivými pohlaví
KSP4 Dle svých možností se dorozumí se svým okolím	➤ Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů, procvičujeme neverbální komunikaci
KSP5 Reaguje na podněty učitele a	➤ Důsledností a stálým opakováním vytváříme

spolužáků, je vstřícný k jejich požadavkům	prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem
KSP6 Chová se zdrženlivě k neznámým osobám	➤ Pohádkami a vyprávěním se snažíme o dosažení co nejvyšší možné míry samostatnosti a orientace ve vztazích

Kompetence sociální a personální RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- KSP1**- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- KSP2**- zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
- KSP3**- rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec – dívka, muž – žena)
- KSP4**- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- KSP5**- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
- KSP6**- chová se zdrženlivě k neznámým osobám

Profil absolventa Žák dle svých možností :	Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence pracovní - KP KP1 Uplatňuje základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností	➤ Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla a sebeobsluhu
KP2 Identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich použití	➤ Vytvářením modelových situací, názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a s jejich použitím
KP3 Třídí předměty podle velikosti, tvarů a manipuluje s nimi	➤ Rozvíjením smyslového vnímání, zejména hmatu rozvíjíme rozlišovací schopnosti žáků (hmatové destičky, apod.)
KP4 Dle svých možností pracuje s technikami, jež mu vyhovují	➤ Nabízíme a vybíráme techniky, jež žákům vyhovují vzhledem k jejich postižení
KP5 Vykonává jednoduché pracovní činnosti	➤ Osobním příkladem, konkrétní činností a modelovými situacemi nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti

Kompetence pracovní RVP

Na konci základního vzdělávání žák:

- KP1**- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- KP2**- poznává a používá předměty denní potřeby
- KP3**- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- KP4**- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- KP5**- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním i sociálním znevýhodněním, žákům talentovaným či žákům mimořádně nadaným.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním. Žáci jsou skupinově integrováni, mohou být také individuálně integrováni pro jiné zdravotní postižení.

Speciální vzdělávací potřeby zajišťují speciální pedagogové, třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s vedením školy, pedagogickými poradenskými orgány, pedagogy školního poradenského centra a zákonnými zástupci. U žáků s potřebou individuální asistence doporučenou školským poradenským zařízením napomáhají při naplňování vzdělávacích potřeb rovněž pedagogičtí asistenti.

3.3.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením:

Za žáky se zdravotním postižením jsou považováni žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a s vývojovými poruchami učení nebo chování.

Z důvodu zdravotního postižení žáků je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání kombinaci speciálně pedagogických postupů, alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností. Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci.

Žáci se zdravotním postižením jsou zařazeni do režimu speciálního vzdělávání formou skupinové integrace :

Žáci se středním až těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami, autismem jsou vzděláváni formou skupinové integrace na odloučeném pracovišti v prostorách Základní školy Slovenská 1, a to z důvodu bezbariérového přístupu. V případech hodných zvláštního zřetele mohou být do těchto tříd na základě žádosti zákonného zástupce individuálně integrováni žáci s jiným druhem zdravotního postižení; případně žáci bez zdravotního postižení -jejich počet však rovněž nesmí nepřesáhnout 25 % nejvyššího počtu žáků ve třídě.

Při vzdělávání v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení je snahou, aby si žáci osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získání určité míry soběstačnosti. Těžiště práce spočívá v rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků a je založeno na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. V těchto třídách napomáhají při naplňování vzdělávacích potřeb žáků vždy pedagogičtí asistenti. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje tedy vysokou až velmi vysokou míru podpůrných opatření, a to ve vztahu k počtu žáků i souběžně působících pedagogických pracovníků.

Na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb žáka jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody, formy a způsoby práce, organizační postupy výuky. Pro žáka se zdravotním postižením může být na základě doporučení Speciálně pedagogického centra a písemné žádosti zákonného zástupce vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). O vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu žáka rozhoduje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán s ohledem na vzdělávací potřeby žáka upravuje organizaci vzdělávání,

časové i obsahové rozvržení učiva a očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy.

V případě potřeby je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonným zástupci. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich názor je respektován.

Obsah základního vzdělávání bude pro tyto žáky přizpůsoben a upraven tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru ŠVP ZV nebo jeho části – bude nahrazen příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho vzdělávacím možnostem.

V souladu s právními předpisy v případě potřeby bude při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváno podpory asistence pedagoga. Asistent pedagoga bude pomáhat žákům přizpůsobovat se školnímu prostředí, překonávat jejich nedostatky vyplývající ze specifických potřeb žáků. Bude napomáhat vyučujícím při výchovné a vzdělávací činnosti.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je potřebné zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče. Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. Žáci budou na základě souhlasu zákonného zástupce zařazováni do předmětů speciálně pedagogické péče dle druhu zdravotního postižení odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Jde zejména o rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, zrakovou stimulaci, speciální terapie, práci na PC a pod.

3.3.2 Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) Uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- b) Umožnit využívat všech podpůrných opatření při vzdělávání žáka
- c) Dbát na přehlednost a strukturovanost prostředí - uspořádání třídy tak, aby mohly být uplatněny potřeby žáka
- d) Uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, stanovování obsahu, forem a metod výuky
- e) Vytvářet příznivé klima třídy, seznámit spolužáky i ostatní učitele s jinými způsoby práce
- f) Dát dítěti možnost prožít pocity úspěšnosti, chválit je i za projevenou snahu a malé pokroky
- g) Vycházet z toho, v čem je žák úspěšný a motivovat ho k činnosti
- h) Postupovat po malých krocích
- i) Dát dítěti k dispozici pomůcky, které mu pomohou překonat projevy zdravotního postižení
- j) Respektovat pracovní tempo žáka, často opakovat probrané učivo
- k) Dbát na pravidelnou relaxaci žáka /uvolnění psychického napětí/
- l) Stimulovat pozornost zrakovým a fyzickým kontaktem
- m) Spolupracovat se zákonnými zástupci /aktivní spolupráce a jednotný přístup/
- n) a dalšími odborníky podílejícími se na zajišťování vzdělávacích potřeb žáka.

3.3.3 Zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) Vždy přihlížíme k charakteru druhu a stupni mentálního postižení žáka, jeho zdravotnímu stavu a jeho individuálním a věkovým zvláštnostem
- b) Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebního plánu nebo individuálního vzdělávacího plánu
- c) Při zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž porucha nemá negativní vliv
- d) Klademe důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák podávat lepší výkon
- e) Pokud to není nutné, žák není vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům
- f) Posuzujeme výkon, který dítě podalo v časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme.
- g) Snažíme se rozpoznat jeho skutečné znalosti nezkreslené poruchou
- h) Při klasifikaci a hodnocení nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Hodnotíme i dílčí kroky postupů, ne pouze výsledek, oceňujeme i část dobře provedeného úkolu.
- i) Máme na zřeteli motivační složku hodnocení, orientujeme se na oblasti, ve kterých je žák úspěšný
- j) Vyjadřujeme pozitivní stránky výkonu, objasňujeme podstatu neúspěchu, doporučujeme, jak mezery a nedostatky překonávat, dále prohlubujeme žakovou úspěšnost

3.3.4 Metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecné metody:

- a) individuální přístup
- b) názornost
- c) komplexnost
- d) multisenzoriální přístup
- e) prodloužený výklad
- f) prodloužené procvičování
- g) ústní procvičování
- h) nácvik práce s učebnicí
- i) kontrola pochopení instrukce, zadání úkolu

Speciální metody:

- a) diagnostické metody
- b) testové metody
- c) Hry: manipulační, intelektové, sensorické, psychomotorické, slovní, rytmicko-hudební, dramatické
- d) metody Snoezzelenu
- e) Bazální stimulace smyslů

Speciální metody ve výuce čtení:

- a) analyticko – syntetická
- b) genetická
- c) globální

- d) čtení s okénkem
- e) prodloužené slabikování
- f) párového čtení
- g) čtení po slovech
- h) čtení po významových celcích
- i) čtení s porozuměním
- j) postřehování
- k) orientace v textu
- l) zraková paměť

Speciální metody ve výuce psaní:

- a) metoda Dobrého startu
- b) metoda obtahování písmen
- c) metoda osahávání tvarů písmen
- d) užití vzorů pro psaní
- e) psaná forma tiskacího písma
- f) metoda kroužkování či podtrhávání v textu
- g) manipulace s předměty, texty
- h) barevných kostek
- i) psaní do pomocných linek
- j) psaní na počítači
- k) psaní diakritických znamének současně s písmenem
- l) metoda zamezování chyb dítětem
- m) jiná forma diktátů /diktát s přehnanou výslovností, zkrácená forma,doplňování,...)
- n) doplňování gramatických jevů v cvičeních

3.3.5 Seznam kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a didaktický materiál pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) učební speciální texty (pracovní sešity a listy, čtecí texty,texty pro nácvik čtení s porozuměním)
- b) alternativní učební texty
- c) přehledy gramatiky folie, karty s probíranými jevy, karty písmen a slabik
- d) zvětšená a zvýrazněná cvičení, doplňovačky, rébusy, křížovky, přesmykovačky,..
- e) měkké a tvrdé kostky, hmatová písmena
- f) bzučák a další pomůcky k rytmizaci, diktafon
- g) záložky, čtecí okénka, skládací abeceda, čtenářské tabulky
- h) uvolňovací cviky, sešity s vhodnou liniaturou, podložky
- i) speciální pera, trojhranný program, násadky na tužky
- j) obrázkové slovníky, pexeso, diktafon, písničky a říkadla
- k) Výpisky učiva, pracovní listy, didaktické obrazy, mapy
- l) přírodniny, obrázkové karty
- m) kartičky a kostky s číslicemi
- n) počítadla, číselné řady, číselné osy, mřížky
- o) kalkulátor (s velkým displejem a tlačítky)
- p) modely geometrických tvarů a těles
- q) stavebnice, geometrické stavebnice
- r) prstové, vodové barvy, modelovací hmoty, drobný materiál
- s) speciální nůžky a štětce

- t) PC výukové programy
- u) PC, speciální klávesnice
- v) rehabilitační kuličkový bazén
- w) speciální židle s klínem
- x) speciální židle ARIS
- y) sklopné lavice
- z) pracovní boxy pro žáky s autismem

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, k doplnění realizace PT využíváme také **dny integrované tematické výuky** – celoškolní Den Země a Dny zdraví. V tabulkách je uvedeno, ve kterém vyučovacím předmětu a v kterém období je dané průřezové téma uplatňováno.

V učebních osnovách vyučovacího předmětu je uvedeno uplatňované téma tématického okruhu průřezového tématu (např. ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví v 9. ročníku je uplatňováno průřezové téma MV – (Kulturní rozdíly) – respektování zvláštností různých etnik.

Témata jsou v rámci výuky předmětu realizována různými aktivizujícími metodami a formami práce.

Použité zkratky názvů průřezových témat:

EV – Environmentální výchova

MV – Multikulturní výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova

Bližší popis preferovaných průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova (OSV) je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům.

OSV se zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

Multikulturní výchova

Ve škole jsou vzdělávání žáci z různých věkových, sociálních i národnostních skupin. Jejich chování je ovlivněno především rodinným a sociálním prostředím, ve kterém se pohybují. Nesmíme zapomenout na jednotlivé fyzické a mentální handicap a v neposlední řadě musíme přihlídnout k individuálním zvláštnostem žáků. Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole, umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami.

Environmentální výchova

Naše škola si klade za cíl seznamovat žáky s problematikou čistoty životního prostředí a ekologie, rozvíjet ekologické myšlení a chování žáků jako mladé nastupující generace. Proto se snažíme klást důraz na kvalitní primární ekologickou osvětu již od útlého věku v přijatelné formě a specificky pro určité věkové skupiny (vysvětlování, besedy, letáky, plakáty, filmy, internet, ankety, ...)

Ve výuce se snažíme poukazovat na problematiku ekologie prostřednictvím různých ekologických publikací, přírodopisných programů na DVD, počítačových výukových programů a internetu (využití internetových portálů týkajících se ekologie).

Škola se aktivně účastní akcí pořádaných městem Český Těšín a úspěšně se zapojuje do sběru odpadových surovin.

3.4.1 Tabulky integrace PT do vyučovacích předmětů : Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Osobnostní a sociální výchova			
	1. stupeň		2. stupeň
Tématický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
(Osobnostní rozvoj) Rozvoj schopnosti poznávání	Čtení, psaní, řečová výchova, počty, věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, práce na počítači	Čtení, psaní, řečová výchova, počty, informatika, věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova, práce na počítači	Čtení, psaní, řečová výchova, počty, informatika, věcné učení, výchova k občanství, člověk a příroda, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova, práce na počítači
Sebepoznání a sebepojetí	Věcné učení, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova	Věcné učení, hudební výchova, pracovní výchova	Psaní, výchova k občanství, nauka o přírodě, hudební výchova, výchova ke zdraví
Sebeorganizace a seberegulace	Řečová výchova, věcné učení, pracovní výchova	Čtení, psaní, řečová výchova, tělesná výchova	Čtení, řečová výchova, výchova k občanství, nauka o přírodě, výchova ke zdraví, pracovní výchova
Psychohygiena	Řečová výchova, věcné učení, hudební výchova	Psaní, řečová výchova, věcné učení, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova	Čtení, řečová výchova, informatika, výchova k občanství, nauka o přírodě, hudební výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, pracovní výchova
Osobnostní a sociální výchova			
	1. stupeň		2. stupeň

Tématický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
(Sociální rozvoj) Poznávací schopnosti	Řečová výchova, věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova	Tělesná výchova	Výchova ke zdraví
Mezilidské vztahy	Řečová výchova, věcné učení, tělesná výchova	Řečová výchova, věcné učení, tělesná výchova, pracovní výchova	Čtení, řečová výchova, výchova k občanství, nauka o přírodě, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, práce na počítači
Komunikace	Čtení, řečová výchova, počty, věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova	Čtení, řečová výchova, počty, věcné učení, hudební výchova, tělesná výchova	Čtení, řečová výchova, počty, informatika, výchova k občanství, nauka o přírodě, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, tělesná výchova, práce na počítači
Spolupráce a soutěživost	Řečová výchova, věcné učení, tělesná výchova	Řečová výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní výchova	Čtení, řečová výchova, výchova k občanství, nauka o přírodě, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní výchova

Osobnostní a sociální výchova

	1. stupeň		2. stupeň
Tématický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
(Morální rozvoj) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Pracovní výchova	Výchova k občanství, nauka o přírodě, výchova ke zdraví, tělesná výchova
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čtení	Čtení, výchova k občanství, nauka o přírodě, výchova ke zdraví

Multikulturní výchova

	1. stupeň		2. stupeň
Tématický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník

Kulturní rozdíly	Věcné učení, hudební výchova	Věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova	Výchova k občanství, výtvarná výchova, výchova ke zdraví
Lidské vztahy	Řečová výchova, věcné učení, pracovní výchova	Řečová výchova, věcné učení, hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní výchova	Řečová výchova, výchova k občanství, hudební výchova, výtvarná výchova, výchova ke zdraví, pracovní výchova
Etnický původ		Věcné učení	Výchova k občanství, hudební výchova

Environmentální výchova			
	1. stupeň		2. stupeň
Tématický okruh	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
Ekosystémy	Věcné učení	Věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova	Informatika, věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova
Základní podmínky života	Věcné učení, pracovní výchova	Výtvarná výchova, pracovní výchova	Informatika, pracovní výchova
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Věcné učení	Věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova	Informatika, věcné učení, výtvarná výchova, pracovní výchova
Vztah člověka k prostředí		Věcné učení	Informatika, výchova ke zdraví, pracovní výchova

4. Učební plán Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

4.1 Učební plán 1.stupně

UČEBNÍ PLÁN		1.STUPEŇ			
Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin

		1.	2.	3.	4.	5.	6.									
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	0	3	0	3	0	3	0	2	1	2	1	18	2	16
	Psaní	2	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	12	2	10
	Řečová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12	0	12
Matematika a její aplikace	Počty	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12	0	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
Člověk a jeho svět	Věcné učení	3	0	3	0	3	0	3	0	2	0	2	0	16	0	16
Člověk a společnost	Výchova k občanství	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Člověk a příroda	Nauka o přírodě	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Umění a kultura	Hudební výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	18	0	18
	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tělesná výchova	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0	18
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	3	0	3	0	3	0	3	0	4	1	5	1	23	2	21
Volitelné	Práce na PC	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	4	
min. dotace															10	
Celková povinná časová dotace		21	21	22	22	24	25	135	10	125						
z toho disp. časová dotace				1	1	4	4								10	

4.2 Učební plán – 2.stupně

UČEBNÍ PLÁN		2.STUPEŇ										
Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin				
		7.	8.	9.	10.							
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12
	Psaní	2	0	2	0	2	0	1	1	8	1	7
	Řečová výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	4
Matematika a její aplikace	Počty	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0	4
Člověk a jeho svět	Věcné učení	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Člověk a společnost	Výchova k občanství	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8
Člověk a příroda	Nauka o přírodě	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	8
	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2
	Tělesná výchova	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	5	1	5	1	6	0	6	0	24	2	22
Volitelné	Práce na PC	0	1	0	1	0	1	0	1	4	4	
min. dotace											11	
Celková povinná časová dotace		28	28	29	29	29	29	29	29	114	11	103
z toho disp. časová dotace		3	3	2	3						11	

4.2. Poznámky k učebnímu plánu 1.stupně

- Vyučovací předměty Čtení, Psaní, Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Předmět Čtení a Psaní je posílen v 5. a 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Počty byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předmět Informatika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Na 1. stupni je vyučován v 5. a 6. ročníku.
- Vyučovací předmět Věcné učení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání
- Vyučovací předměty Hudební výchova, výtvarná výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni je realizován ve všech ročnících.
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předmět Práce na PC byl vytvořen z disponibilních hodin. Na 1.stupni je vyučován ve 3.- 6. ročníku.

4.2.1 Poznámky k učebnímu plánu 2.stupně

- Vyučovací předmět Psaní byl v 10. ročníku posílen o 1. disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Informatika je vyučován na celém 2. stupni základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Výchova k občanství byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Nauka o přírodě byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda .Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících na 2. stupni, přičemž v 7. a 8. ročníku jsou probírané poznatky z přírodopisu a zeměpisu, v 9. a 10. ročníku poznatky z fyziky a chemie.
- Vyučovací předmět Hudební výchova byl navýšen ve všech ročnících na 2. stupni základního vzdělávání o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Výchova ke zdraví byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je vyučován v 9. a 10. ročníku.
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl posílen v 7. a 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Práce na PC byl vytvořen z disponibilních hodin. Na 2.stupni je vyučován ve všech ročnících.

4.2.2 Přehledná tabulka názvů vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů,zkratk vyučovacích předmětů na 1. a 2.stupni

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka vyučovacího předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	ČT
		Psaní	PS
		Řečová výchova	ŘV
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Počty	PO
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Věcné učení	VU
Člověk a společnost	Výchova k občanství	Výchova k občanství	VkO

Člověk a příroda	Člověk a příroda	Nauka o přírodě	NP
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Umění a kultura	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VkZ
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV

Volitelné předměty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka vyučovacího předmětu
Volitelné předměty		Práce na PC	PPC

4.3 Učební plán 1.-2.stupně Díl II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

UČEBNÍ PLÁN		1. – 2. stupeň													Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min. počet hodin			
Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník																		
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.									
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	40	10	30
	Řečová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	20	0	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	40	0	40
Umění a kultura	Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	0	10
	Výtvarná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	0	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	20	0	20
	Zdravotní tělesná výchova	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	4	0	40	0	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	20	0	20
Speciální terapie	Speciální terapie	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	10	
min. dotace																		20		
Celková povinná časová dotace		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210	20	190	
z toho disp. časová dotace		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				

4.4 Poznámky k učebnímu plánu 1.-2.stupně

- Vyučovací předměty Rozumová výchova a Řečová výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Předmět Rozumová výchova je posílen ve všech ročnících o 1 disponibilní hodinu.
- Vyučovací předmět Smyslová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předměty Hudební výchova, výtvarná výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předměty Pohybová výchova a Zdravotní tělesná výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předmět Speciální terapie byl vytvořen z disponibilních hodin a realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

4.4.1 Přehledná tabulka názvů vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů, zkratk vyučovacích předmětů na 1. a 2.stupni

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka vyučovacímho předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Jazyk a jazyková komunikace	Rozumová výchova	RV
		Řečová výchova	ŘV
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	SV
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	HV
	Umění a kultura	Výtvarná výchova	VV
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Pohybová výchova	
	Člověk a zdraví	Zdravotní tělesná výchova	ZdTV
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní výchova	PV

Volitelné předměty

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Zkratka vyučovacímho předmětu
Volitelné předměty		Speciální terapie	ST

5. Učební osnovy Díl I. Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

5.1 Čtení (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Čtení** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Jazyková komunikace**. Výuka je realizována v 1.-10.ročníku. Čtení má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, zvláště vzhledem k jeho návaznosti na další předměty. Žáci jsou postupně seznamováni s psanou i tištěnou formou písma. Postupně si osvojují písmena, slova, věty, které vedou k rozvíjení čtenářských dovedností, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako zdroje informací. Na základě vhodně zvolených literárních ukázek probouzet úctu a lásku k rodnému jazyku.

Cíle vyučovacího předmětu čtení

- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti
- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- na základě čtení orientace v praktickém životě
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat krátký text
- vnímání kladných prožitků z četby

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ČT	3 0	3 0	3 0	3 0	2 1	2 1	18	2	16

2.stupeň

ročník	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ČT	3 0	3 0	3 0	3 0	12	0	12

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačových učebnách s maximálním počtem 6 žáků. Žáky je možno rozdělit do skupin podle jejich znalostí a čtenářských dovedností.

Forma: Vyučovací metody vychází z didaktických zásad - názornosti, přiměřenosti, posloupnosti. Žáky učíme číst analyticky – syntetickou metodou, globální metodou a doplňujeme sociálním čtením.

Při vyvozování písmen používáme obrázky, říkanky i pohybová znázornění písmen.

Používáme především názor, praktická cvičení, didaktické hry, dramatizaci, PC programy, které podporují rozvoj komunikačních dovedností, vedou k rozšiřování slovní zásoby, smyslového vnímání.

Zařazujeme cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu. Formy volíme s ohledem na věk a celkovou mentální úroveň žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU)

Používáme pracovní sešity, učebnice, pracovní listy, názorné pomůcky jako jsou tvary písmen z různých materiálů, písmenkové pexeso, písmenkové korálky, atd.

Zařazujeme didaktické hry, dramatizaci, práci s počítačovými výukovými programy – **žák pracuje s výukovými PC programy vhodnými pro výuku čtení (např. Altík, Dětské koutky) (KU6)**

Zařazujeme a využíváme často používané piktogramy – **žák pozná písmena, základní piktogramy a obrázky pro globální čtení (KU1)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

Při nábívkou čtení podporujeme snahu o překonávání těžkostí vhodnou motivací a povzbuzováním – **žák pokračuje ve čtení i po neúspěšném čtení (KŘP3)**

Modelovými situacemi a dramatizací rozvíjíme praktické čtenářské dovednosti žáků a chápání souvislostí v běžném životě – **žák řeší prostřednictvím čtecích dovedností situace z praktického života - např. rozliší obal mléko – cukr (KŘP2)**

Při nábívkou čtení didaktickými hrami s předměty a obrázky rozvíjíme nejdříve prostorovou orientaci na ploše, stránce a řádku – **žák se orientuje nejprve na ploše, stránce, řádku, ve slově a v textu**

Kompetence komunikativní (KK)

Rozvíjíme porozumění obsahu ve slovní i písemné formě pomocí motivovaných her (př. plnění přečtených příkazů) – **žák splní zadaný pokyn v písemné formě (KK2)**

Formou didaktických her vytváříme schopnosti jednoduché písemné komunikace - **žák rozumí a používá jednoduchou formu písemné komunikace (KK4)**

Využíváme pro komunikaci běžné informační i komunikační prostředky (telefon, televize, PC, časopisy)

Formou her, říkanek a poslechem cvičíme u žáků schopnost se srozumitelně vyjádřit dle svých možností (slovní vyjádření, piktogramy) – **žák se vyjadřuje adekvátně svým schopnostem verbálně i neverbálně (piktogramy) (KK5)**

Názornou ukázkou a cvičením seznamujeme žáky s použitím mobilního telefonu, zejména čtení a psaní SMS zpráv

Kompetence sociální a personální (KSP)

Podporujeme rozvoj povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti pomocí didaktických her, dramatizace, četby, návštěv divadelních představení – **žák**

spolupracuje s vrstevníky a lidmi z nejbližšího okolí a orientuje se ve vztahu k nim při práci ve čtení(KSP5)

Rozvíjíme respektování práce v týmu, rozpoznávání nevhodného a rizikového chování na názorných příkladech i řešení modelových situací

Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů, gesty a mimikou též procvičujeme neverbální komunikaci

Na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti (nákupy, návštěva Městské knihovny, doprava) – *žák se orientuje v obchodě a rozpozná běžně používané obaly výrobků, při návštěvě Městské knihovny a v dopravě zachovává pravidla slušného chování(KSP3)*

Kompetence pracovní (KP)

Rozvíjíme zásady duševní hygieny ve čtení zařazováním různých relaxačních technik

Vytváříme u žáků potřebné stereotypy (čtení zleva doprava, správně si otočit stránku) pro pracovní postupy a zvládnání základních pracovních dovedností – *žák rozumí postupům, které aplikuje ve výuce čtení(KP3)*

Rozvíjíme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení zadáváním vhodných úkolů – *žák se soustředí na čtení a úměrně svým schopnostem posoudí svůj výkon i výkon druhých(KP4)*

Vysvětlováním a praktickými činnostmi směřujeme žáky ke správnému používání (manipulaci) učebnic, knih, encyklopedií – *žák správně manipuluje s pomůckami(KP2)*

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj (SR) – komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj (MR) - hodnoty, postoje, praktická etika

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10
Osob. a soc. výchova (OSV)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání Seberegulace a sebeorganizace	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj	Komunikace	Komunikace	Komunikace Mezilidské vztahy Spolupráce a soutěživost
Morální rozvoj		Hodnoty, postoje, praktická etika	Hodnoty, postoje, praktická etika

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace				
Vzdělávací obor : Jazyk a jazyková komunikace				
Vyučovací předmět : Čtení				
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	Roč.	KK
Dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, odpovědi na otázky, samostatný projev - jednoslovný	<i>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> Správně pravidelně dýchat při krátkém mluveném projevu a správně tvořit hlas	MP:HV – správné dýchání PT:OSV – (SR– komunikace) – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	1.	<i>KU3 KŘPI KKI</i>
Seznámení s dětskými knihami a leporely, motivace ke čtení, čtení obrázků v řádku, orientace na řádku, na stránce, tvoření vět k obrázkům, diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Sluchová analýza a diferenciac : poznávání zdroje zvuků bez opory zraku, poznávání činností sluchem, určování směru zvuků,rozlišování hlasů žáků ve třídě, Rytmizace slov Rozpočítadla Rozlišování délky tónů Cvičení rytmu. Práce se bzučákem Intenzita zvuku Globální čtení –přípravná etapa: Diferenciacní cvičení, porozumění a zapamatování pojmu. Vybírání , vyhledávání daného obrázku na slovní pokyn	<i>Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</i> Připravovat se na čtení, číst písmena	PT:OSV – (OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	1.	<i>KU2</i>
Vyhledávání stejných obrázků, určování odlišností a podobností, domino, použití didaktických her, pexeso Vztah celku a části	<i>Tvořit věty podle obrázků</i> Roztřídit jednoduché obrázky podle tématu, vyhledávat stejné obrázky	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV – (SR – komunikace) – řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); cvičení pozorování	1.	<i>KU3 KŘPI</i>

<p>Rozvoj zrakové percepcce, zrakového vnímání, procvičování schopnosti porozumět zadanému, orientace v prostoru</p> <p>Nácvik správného uspořádání plochy;</p> <p>Napodobování cviků paží a nohou</p> <p>Pohybové schematické značky</p> <p>Rozlišování pojmů: Malý x velký</p> <p>Polohová orientace: nahore x dole</p> <p>Uprostřed x vzadu, za, před, po, potom</p>	<p>Orientovat se na stránce i řádku</p> <p>Orientovat se na stránce, rozlišit nahore x dole, zakreslit znak na dané místo na stránce</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>	<p>1.</p>	<p>KU5 KŘP1 KP3</p>
<p>Použití dětských časopisů a knih, leporel, hledání obrázku podle slovní nápovědy, smyslová výchova, diferenciacní cvičení</p> <p>Orientace ve větě</p> <p>Tvoření jednoduchých vět</p> <p>Grafické znázornění věty</p> <p>Příprava na čtení v řádcích</p>	<p>Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>Reagovat na jednoduché příkazy, sdělení.</p> <p>Umět pojmenovat některá zvířata na obrázku</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p>	<p>1.</p>	<p>KU2</p>
<p>Dýchání, tvorba hlasu, práce s říkadly, písničkami, básničkami – opakování slov</p>	<p>Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>Správně intonovat a používat slovní přízvuk, rytmizovat, používat hlas</p>	<p>MP:HV – správné dýchání</p> <p>PT:OSV – (SR – komunikace) – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>	<p>2.</p>	<p>KU3</p>
<p>Hláska a písmeno A, I ve funkci spojky mezi obrázky, hláska a písmeno E, e, M, V, m, v, slabiky ma, va, mi, ví, me, ve, použití říkadel, básniček</p> <p>Globální čtení -Etapa vlastního čtení. Určování náslovné hlásky ve slově, cvičení sluchové diferenciacce.</p> <p>Přirazování slov k obrázku. Čtení slov</p> <p>Vyčleňování písmene A, I, M, L, V</p>	<p>Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik Číst písmena a slabiky otevřené</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p>	<p>2.</p>	<p>KU1</p>
<p>Skládání obrázků podle předlohy a nápovědy, vybírá podle daného tématu</p>	<p>Tvořit věty podle obrázků</p> <p>Skládat obrázky podle předlohy a nápovědy, vybírat podle daného tématu</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování</p> <p>OSV – (SR – komunikace) – řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální ; cvičení pozorování</p>	<p>2.</p>	<p>KU2 KU5 KŘP1</p>

Orientace v prostoru a na ploše, rozlišení stránky a řádku, vyhledávání na řádku, vyselektování určených znaků, určení jejich polohy	Orientovat se na stránce i řádku Orientovat se na stránce a řádu, vyhledávat v řádku určený znak	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	2.	KU5 KŘP1 KP3
Použití didaktických her, třídění, přiřazování, vyhledávání, kolektivní hry	Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem Přiřazovat obrázek ke sdělené větě. Dokázat odpovědět na otázku	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	2.	KU2 KŘP1
Krátké vypravování, napodobování různých hlasů, poslech a reprodukce jednoduchého textu, popis obrázku s pomocí	Dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání Správně používat slovní přízvuk, rytmizovat, vyslovovat jednotlivé hlásky, jednoduchá slova	MP:HV – správné dýchání, rytmizace PT:OSV – (SR – komunikace) – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	3.	KK1
Hlásky a písmeno o, u, l, L, slabiky s těmito písmeny, čtení dvojslabičných slov máma, máme, vyvození hlásky pomocí říkadla, básničky Globální čtení Vyčleňování písmen o, u, l, L	Číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik Skládat slova ze slabik	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	3.	KU1
Tvoření vět k obrázkům, chápání obsahu vět, popis obrázku	Tvořit věty podle obrázků Tvořit věty podle obrázků, vyprávět obsah	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování OSV – (SR – komunikace) – řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; cvičení pozorování	3.	KU2 KK2
Orientace na řádku, vyhledávání písmen a slabik , O U L M, MA, ME, MO, LO, psaní do řádku, udržení linky	Orientovat se na stránce i řádku Orientovat se na řádku, vyhledávat v řádku známé písmeno, slabiku, slovo	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování	3.	KP3
Dramatizace, čtení obrázků, popis jevů, dějů, vyprávění podle obrázků	Chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem Samostatně vyhledávat obrázek podle verbálního popisu. Chápat obsah jednoduchých vět	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	3.	KU3 KK4 KSP8

<p>Analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, tvoření jednoduchých vět, péče o rozvoj řeči, slovní zásoby</p> <p>Vyvození hlásky a písmene T,t</p> <p>1 Vyvození samohlásky Y,y</p> <p>Vyvození hlásky a písmene S,s</p> <p>Vyvození hlásky a písmene J,j</p>	<p>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen Číst písmena osvojená v 1. období, číst jednoduchá slova s otevřenou slabikou</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>4.</p>	<p>KU1</p>
<p>Vybírání a vyhledávání stejně znějících písmen a slabik</p>	<p>Rozlišit stejně znějící slova různého významu Rozpoznat stejně znějící písmeno a slabiku</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>4.</p>	<p>KŘP1</p>
<p>Dramatizace, kolektivní hry, společenské hry, rozvoj slovní zásoby</p>	<p>Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek Jednoduchými větami reprodukovat text, dokázat odpovědět na otázku podle ilustrace</p>	<p>PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>	<p>4.</p>	<p>KU3 KŘP4 KSP8</p>
<p>Vybírání vhodných vět a vyhledávání slov, rozdělování věty na slova, rozdělování slova na písmena</p>	<p>Orientovat se ve větě Poznat slovo, písmeno, vyhledat určité slovo ve větě</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>4.</p>	<p>KK4</p>
<p>Dělení a skládání slov, vyhledávání známých písmen v textu, čtení krátkých textů, péče o rozvoj řeči</p>	<p>Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen Číst slova s otevřenou i zavřenou slabikou, číst písmena T, Y, S, J, P, N, Š, D, Z, K</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>4.</p>	<p>KU1 KK4</p>
<p>Čtení otevřených slabik a z nich utvořených slov s porozuměním – čtení jednoduchých vět doplněných obrázky, čtení probraného psacího písma Globální čtení Vyčleňování písmen T, Y, S, J, P, N, Š, D, Z, K Vyčleňování slabiky Já</p>	<p>Číst s porozuměním jednoduché věty Číst s porozuměním krátké věty z probraných hlásek a písmen a dokázat odpovědět na jednoduchou otázku</p>		<p>4.</p>	<p>KP4</p>
<p>Říkadla k písmenům, které mají probraná, krátké lidové koledy, říkadla pro malé děti</p>	<p>Přednášet krátké říkanky a básničky Reprodukovat a pamatovat si krátká říkadla a básničky</p>	<p>PT:OSV – (OR – sebeorganizace a seberegulace) – cvičení sebeovládání OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování</p>	<p>4.</p>	<p>KU3</p>

Použití výukových počítačových programů, audio pomůcky – poslech textů, básniček, pohádek	Rozlišit stejně znějící slova různého významu Vybrat z textu stejná slova, najít odlišná	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	5.	KU2 KU6
Použití ilustrace z dětských knih, kolektivní četba, divadelní představení	Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek Pomocí návodných otázek vyprávět podle obrázku	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	5.	KU2
Orientace ve větě tichým čtením, vyhledávání určených slov, včleňování určitých slov do věty	Orientovat se ve větě Poznat slovo, písmeno, určit začátek a konec věty	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	5.	KŘP2
Čtení dvojslabičných a víceslabičných slov – čtení vět s slovy s otevřenými slabikami, odpovědi na otázky o přečteném Globální čtení Vyčleňování písmen a slabik Čtení vět s probranými slovy	Číst s porozuměním jednoduché věty Číst dvojslabičná i víceslabičná slova z otevřených i zavřených slabik, dokázat odpovědět na otázky k obsahu čteného		5.	KU1
Říkadla k probíraným písmenům a tématům (zima, jaro, Vánoce, atd)	Přednášet krátké říkanky a básničky Reprodukovat a pamatovat si jednoduchá říkadla, básničky, texty	PT:OSV – (OR – sebeorganizace a seberegulace) – cvičení sebeovládání OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	5.	KO1
Čtení krátkých textů, čtení vět obsahujících snadná slova, dramatizace, správná výslovnost, využití knih, časopisů	Zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen Číst všechna písmena malé a velké abecedy, číst věty s jednoduchými slovy	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	6.	KU1 KSP8
Sluchová cvičení, četba krátkých vět, použití říkadel, básniček, písniček	Rozlišit stejně znějící slova různého významu Vyhledat a vybrat stejné nebo podobné věty	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	6.	KŘP2 KK4
Četba, vyprávění pohádek, poslech gramofonových desek	Umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek Reprodukovat krátkou pohádku, vyprávět podle ilustrace	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	6.	KO1

Plynulé čtení slabik, slov, zrakové vnímání, rozlišování	Orientovat se ve větě Najít v delším textu větu, rozlišit konec a začátek věty	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	6.	KP4
Zřetelné čtení jednoduchých vět, obohacování a zpřesňování slovní zásoby, vhodné pojmy Globální čtení Čtení vět, tvoření vět	Číst s porozuměním jednoduché věty Zřetelně číst jednoduché věty, rozumět obsahu textu, dokázat odpovídat na otázky		6.	
Návštěvy divadelních představení, vystupování před veřejností	Přednášet krátké říkanky a básničky Plynule reprodukovat a pamatovat si říkadla, básničky	PT:OSV – (OR – sebeorganizace a seberegulace) – cvičení sebeovládání OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	6.	KU7 KK3
Opakování písmen z předešlých ročníků, docvičování zbylých písmen	Číst všechna tiskací i psací písmena Číst všechna psací i tiskací písmena f, g, r, ř, c, k, ch; mít osvojené schopnosti čtení	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si	7.	KU1
Čtení krátkých textů z různých zdrojů Globální čtení, sociální čtení Čtení vět, rozvíjení vět	Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu Číst vzhledem ke svým schopnostem krátké texty	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si	7.	KU2
Práce s textem - prohlubování čtenářských dovedností Tiché čtení s porozuměním, vyhledávání v textu,	Orientovat se ve čteném textu Číst a orientovat se ve čteném textu		7.	KU2
Čtení krátkých textů z různých zdrojů, následná reprodukce pomocí návodných otázek	Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Číst vzhledem ke svým schopnostem krátké věty a podle otázek je reprodukovat	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si	7.	KU2
Využití literatury, říkadla a básničky pro děti, dramatizace, využití PC	Přednášet říkanky a básničky Přednášet krátké básničky a říkanky	MP: HV - správné dýchání PT:OSV- (SR – komunikace) - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	7.	KU2 KU6 KSP8

Seznamování s literaturou – literatura pro děti, motivace k vyhledávání literárních předloh, četba na pokračování Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka	Získat pozitivní vztah k literatuře Rozlišovat různé žánry v literatuře, zajímat se o čtení jako zdroj informací, číst obrázkové knihy	MP: Řv	7.	KU2
Při praktických činnostech vyhledávání na výrobcích návody k použití	Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků Rozlišovat různé texty – nápisy, návody	PT:OSV- (OR - rozvoj schopností poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení řešení problémů	7.	KU5 KU7 KSP3
Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, vyhledávání slov s těmito slabikami Globální čtení Čtení vět. Rozvíjení vět Vyčleňování slabik dě, tě, ně	Číst všechna tiskací i psací písmena Číst slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně,	PT:OSV - (OR - rozvoj schopností poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si	8.	KU1
Čtení textů z dostupných zdrojů, využívání dětských časopisů, návštěvy knihovny, vhodný výběr knih se schopností přečíst text Globální čtení, sociální čtení	Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu Číst krátké texty		8.	KU2
Vyhledávat přiměřené texty, orientovat se ve čteném Tiché čtení s porozuměním; obrázkové knihy, noviny, časopisy, návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem	Orientovat se ve čteném textu Vyhledávat přiměřené texty, orientovat se ve čteném textu	PT:OSV - (OR - rozvoj schopností poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si	8.	KK4
Rozlišení pojmů text a ilustrace, čtení krátkých textů, užívání správného přízvuku, poslech přečteného textu	Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Číst krátké texty s porozuměním, odpovídat na otázky, používat obrázky	PT:OSV - (OR - rozvoj schopností poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si	8.	KP4
Nácvik individuální a kolektivní přednes – chápání textu, dramatizace, využití PC	Přednášet říkanky a básničky Přednášet krátké básničky a říkanky – dobře intonovat	PT:OSV-(SR – komunikace) - řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	8.	KK6 KSP8
Návštěvy knihovny, návštěvy divadelních představení, četba podle zájmu Základní literární pojmy: pověst, spisovatel, básník, kniha	Získat pozitivní vztah k literatuře Poznat, co je pohádka, básnička, říkadlo, vyhledávat literární zdroje, číst obrázkové knihy - encyklopedie	PT:OSV - (OR - rozvoj schopností poznávání)- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů	8.	KU7

Nákupy zboží pro spotřebu, čtení návodu	Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků Rozeznat návod v textu	PT:OSV - (OR - rozvoj schopností poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení řešení problémů	8.	KU5 KU7 KŘP3 KSP3
Upevňování a systematizace vědomostí a dovedností získaných v předešlých ročnících	Číst všechna tiskací i psací písmena Číst krátké i složitější věty, znát a číst všechna písmena, slabiky, slova i věty		9.	KU1 KO3
Čtení různých textů, krátkých pohádek, povídek, prohlubování čtenářských dovedností Globální čtení, sociální čtení Čtení vět, rozvíjení vět	Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu Číst a pracovat samostatně	PT:OSV- (OR - seberegulace a sebeorganizace) - cvičení sebeovládání, organizace vlastního času OSV – (OR – psychohygienu) - dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	9.	KU2
Plynulé hlasité čtení , samostatná práce, výběr, selektování, přiřazování	Orientovat se ve čteném textu Číst samostatně, vyhledávat ve čteném textu	PT:OSV- (OR- seberegulace a sebeorganizace) - cvičení sebeovládání, organizace vlastního času OSV – (OR – psychohygienu) - dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	9.	KO3
Rozlišení pojmu kniha a časopis, čtení různých textů se schopností reprodukovat poslech	Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Číst a reprodukovat texty, pracovat samostatně s malou pomocí	PT:OSV- (OR - rozvoj poznávacích schopností) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	9.	KU2
Schopnost svými slovy reprodukovat, popsat text, který se učí	Přednášet říkanky a básničky Recitovat delší texty	MP:HV - správná intonace, dechová cvičení PT:OSV- (OR - rozvoj poznávacích schopností) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci;rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	9.	KU5 KŘP3 KK6

Návštěvy kulturních akcí, účast na soutěžích, dramatizace filmového představení Základní literární pojmy: čtenář, divadlo	Získat pozitivní vztah k literatuře Navštěvovat kulturní akce, číst se zájmem přiměřenou literaturu	PT:OSV- (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování. OSV – (SR - mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, respekt, pomoc, podpora	9.	KU7 KK6 KSP8
Využití kuchařek – vaření podle návodu, obsluha spotřebičů	Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázku	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů	9.	KRP3 KK5 KSP3
Praktické využití znalostí čtení – čtení nápisů, tabulí, časopisů, knih, apod.	Číst všechna tiskací i psací písmena Číst samostatně, plynule, bezchybně		10.	KU7 KRP4 KK5
Čtení z knih, z časopisů, čítanky, kuchařské knihy, sociální čtení, globální čtení Čtení vět, rozvíjení vět	Zvládat čtení krátkého jednoduchého textu Využívat všechny znalosti, samostatně číst s porozuměním	PT:OSV- (OR - seberegulace a sebeorganizace)-cvičení sebeovládání, organizace vlastního času OSV – (OR– psychohygiena) - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	10.	KP 5
Využití dramatizace, didaktické hry, soutěže ve vyhledávání, orientace v textu	Orientovat se ve čteném textu Číst plynule, orientovat se v textu, najít konec, začátek, slovo, větu	PT:OSV- (OR - seberegulace a sebeorganizace) -cvičení sebeovládání, organizace vlastního času OSV – (OR – psychohygiena) - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	10.	KRP1 KK7 KSP8
Využití všech textů v knihách, čítankách, nápisích – schopnost samostatně vysvětlit	Zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text Využívat všechny znalosti, samostatně číst a reprodukovat i delší text	PT:OSV - (OR - rozvoj poznávacích schopností) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	10.	KO4
Dramatizace, využití PC	Přednášet říkanky a básničky Zapamatovat si delší text, správně vyslovovat, intonovat	MP:HV- správná intonace, dechová cvičení PT:OSV (OR - rozvoj poznávacích schopností)- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci;rozvoj	10.	KU6 KK7 KSP8

		sociálních dovedností pro spolupráci		
Nácvik na různá vystoupení, rozvoj vědomostí o kultuře a literatuře, vytváření pozitivních emocí Základní literární pojmy: film, herec	Získat pozitivní vztah k literatuře Zapojovat se do dění ve škole i mimo – účastnit se literární soutěže pro speciální školy	MP:OSV - (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování. OSV – (SR - mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, respekt, pomoc, podpora	10.	KŘP4 KK7 KSP8 KO4
Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků	Orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků Orientovat se v návodu podle obrázku a dle svých schopností i podle textu	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů	10.	KU

5.2 Psaní (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Psaní** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Jazyková komunikace**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku.

Součástí výuky psaní je rozvíjení grafických a grafomotorických schopností žáků, rozvíjení hrubé i jemné motoriky. Vyučovací hodiny dělíme na menší časové úseky, aby bylo psaní procvičováno několikrát týdně. Soustavně dbáme na správný úchop psacího náčiní a správné sezení při psaní.

Při rozvíjení grafických dovedností začínáme od velkých tvarů a průpravných cviků, které se postupně zmenšují a zpřesňují.

Psaní malých písmen a tvarů hůlkového písma probíhá souběžně s nácvikem čtení.

Žáci, kteří vzhledem k těžkému postižení či nejruznějším grafomotorickým obtížím nezvládnou psací podobu písma budou psát pouze hůlkovým písmem (viz. Metodika hůlkové písanky), které je také využito ve čtení globální metodou.

Nácvik psaní je pozvolný, (velice důležité je časté opakování a fixace tvarů) rozložený do deseti ročníků.

Cíle předmětu psaní

- srozumitelné vyjadřování písemnou formou – používání psaného textu v komunikaci s okolím
- osvojení techniky psaní
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktické využití získané dovednosti psaní (podpis, adresa)

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PS	2	0	2	0	2	0	2	0	1	1	1	1	12	2	10

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PS	2	0	2	0	2	0	1	1	8	1	7

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačových učebnách s maximálním počtem 6 žáků. Žáky je možno rozdělit do skupin podle jejich znalostí a individuálních dovedností.

Forma: Vyučovací metody vychází z didaktických zásad - přiměřenosti, posloupnosti, názornosti a systematičnosti. Vedeme k rozvoji emocionálního a estetického cítění, schopnosti individuálně posoudit výsledky vlastní práce. Vytváříme správné hygienické návyky. Používáme formy práce individuální, frontální i skupinové, využíváme didaktické hry, dramatizaci, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU)

Využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky, psací tabulky, fólie na psaní – **žák používá pracovní sešity, písanky a jiné učební pomůcky(KU2)**

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj motoriky

Slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o lepší výsledek ve psaní – **žák chápá pochvalu jako motivaci k dalšímu psaní(KU4)**

Pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky pro plnění úkolů v hodinách psaní – **žák plní zadané grafomotorické úkoly(KU1)**

Zábavnou formou výuky psaní a častým střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků – **žák se snaží o koncentraci na psaní(KU3)**

Využíváme výukové programy na PC – **žák vyhledává písmena na klávesnici PC a pracuje s programem Microsoft Word(KU6)**

Kompetence komunikativní (KK)

Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů (př. vezmi si tužku) – **žák plní zadané slovní pokyny při výuce psaní(KK2)**

Nacvičujeme psaní od grafomotorických cvičení až po vlastní psaní - vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního a jednoduchého písemného projevu (formy společenského styku) – **žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace(KK4)**

Kompetence sociální a personální (KSP)

Zařazujeme práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové práci

Kompetence pracovní (KP)

Soustavným opakováním a kontrolou upevňujeme hygienické návyky a sebeobslužné činnosti dle žákových možností – **žák uplatňuje hygienické návyky při psaní (sklon sešitu, čistota rukou, čistota pracovní plochy..)(KP1)**

Praktickými činnostmi u žáků utváříme pracovní dovednosti (př.ořezat tužku, smýt si tabulku) Vysvětlováním a praktickými činnostmi nacvičujeme u žáků správné užití materiálů, nástrojů, techniky – **žák správně používá psací potřeby a jiné pomůcky(KP2)**

Vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost a chuť pracovat Pravidelným hodnocením kladných i záporných výsledků práce a rozbořením činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků psaní – **žák zhodnotí výsledek svého grafického projevu(KP6)**

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10
Osob. a soc. výchova (OSV)	Rozvoj schopnosti poznání psychohygienu	Rozvoj schopnosti poznání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a sebepojetí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace Vzdělávací obor : Jazyk a jazyková komunikace Vyučovací předmět : Psaní				
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	Roč.	KK
Rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky; motivace k výuce psaní - dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací; nácvik správného držení psacího náčiní - čmárání kreslení obkreslování	Dodržovat správné držení psacího náčiní Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	1.	KO2 KP1
Rozvoj slovní zásoby, použití dětských knih s jednoduchými obrázky (leporela), vedení k samostatnému projevu	Vyvodit písmena podle obrázků Pojmenovat obrázek, vyjmenovat co je na obrázku	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	1.	KU5
Samohlásky jako spojky mezi jednotlivými obrázky, použití didaktických her a názorných pomůcek	Odlišovat délku samohlásek Rozpoznávat samohlásku jako spojku	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	1.	KP2
Rozvoj grafomotoriky, čmárání, kroužení, grafomotorická cvičení, použití pracovních sešitů, písanek pro předškoláky Alternativní nácvik psaní	Psát velká hůlková písmena Nakreslit jednoduchý tvar podle předlohy, držet správně tužku	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti ; cvičení dovednosti zapamatování	1.	KU1
Grafomotorická cvičení, rozvíjení jemné motoriky, využití pracovních listů pro předškoláky	Psát a spojovat písmena a tvořit slabiky Správně držet psací náčiní, psát jednoduché tvary	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání)- cvičení smyslového vnímání, pozornosti	1.	KU1
Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace, dodržování čistoty pracovního místa, sešitů, rukou, dbáme na úpravu v sešitech, pořádku na pracovní ploše, dodržujeme správné sezení, sklon sešitu	Zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním Správně zacházet s psacím náčiním, dodržovat hygienické návyky spojené s psaním, správně sedět	PT:OSV- (OR - psychohygiena) -dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládnání stresových situací	1.	KO2 KP1
Seznámení s tištěnou podobou vlastního jména, využití počítačových programů, výstřižky z časopisů, novin, skládačky	Napsat hůlkovým písmem své jméno Znát tištěnou podobu svého jména	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování; cvičení pozornosti a soustředění	1.	KU1 KK1
Rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky; motivace k výuce psaní - dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací; nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování	Dodržovat správné držení psacího náčiní Správně sedět u psaní, správně zacházet s psacím náčiním	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	2.	KO2 KP1
Orientace na ploše i na řádku. Práce s knihou, s pracovními sešity rozvoj psychomotorických schopností	Vyvodit písmena podle obrázků Pracovat se složitějšími obrázky, vyhledávat obrázek podle písmena (př. A – auto), vyvozovat písmena podle jednotlivých obrázků	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	2.	KU5
Rozvíjení fonemického sluchu, sluchová cvičení, kolektivní hry na rozvoj sluchového vnímání, využití ozvučených hraček	Odlišovat délku samohlásek Určit samohlásku A, I	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění	2.	KP2
Rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky nervosvalové koordinace, uvolňovací cvičení, didaktické hry Alternativní nácvik psaní	Psát velká hůlková písmena Opsat podle předlohy různé tvary – vlnovky, čáry, horní a dolní oblouky, správně držet psací náčiní OSV- (Osobnostní rozvoj -	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti ; cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU1

5.3. Řečová výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Jazyk a jazyková komunikace**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku.

Řečová výchova zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností i schopností, které jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace a integrace dětí i jejich dalšího vzdělávání. Prolíná všemi předměty i všemi ročníky a zaměřuje se na dechová, hlasová a artikulační cvičení, výslovnost, intonaci, rytmizaci. Dále pak na rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích a vytváření základních komunikačních pravidel.

Cíle předmětu řečová výchova

- rozvíjení řečových schopností a poznávacích procesů
- dorozumívání se se svým okolím verbální či neverbální formou, sdělování názorů
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech
- motivace ke čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat krátký text
- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ŘV	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	12	0	12

2.stupeň

ročník	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ŘV	1 0	1 0	1 0	1 0	4	0	4

Organizační vymezení

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, posloupnosti, přiměřenosti. Používáme takové metody, aby podporovaly zejména rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností spolu s rozvíjením smyslového vnímání, pozornosti a schopnosti udržet pozornost.

Zařazujeme aktivity zaměřené na styk s veřejností, vytváříme prostor pro samostatný verbální projev - aktivní účastí na různých vystoupeních. Simulujeme situace, které je nutno řešit, nacvičujeme kulturu mluveného projevu. Motivujeme ke stále lepším výsledkům pravidelným

hodnocením činností. Provádíme řízené rozhovory, dramatizace, vyprávění podle otázek i samostatně.

Ve značné míře využíváme filmová i divadelní představení a kulturní akce pořádané městem i školami.

Všechny metody a formy jsou používány s ohledem na věk i individualitu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

Využíváme učebnice, pracovní sešity, pracovní listy – **žák používá učební materiály a pomůcky (KU2)**, ve velké míře pracujeme s knihami, časopisy, dětskou i naučnou literaturou – **žák pracuje s knihami (KU2)**

Snažíme se o koncentraci a soustředěnost na danou činnost při didaktických hrách – **žák se koncentruje na danou činnost (KU3)**

Didaktickými hrami (př. pexeso, co se změnilo ve třídě), říkankami, rytmizací písní procvičujeme paměť.

Modelovými situacemi nacvičujeme a seznamujeme s novými termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života – **žák používá znaky a symboly v praktickém životě (KU5)**

Praktickými činnostmi, exkurzemi uplatňujeme získané znalosti i zkušenosti v praktických situacích – **žák uplatňuje získané znalosti i zkušenosti v praktických situacích (KU7)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Častou motivací podporujeme vztah ke školní práci, při neúspěšném řešení se nenechat odradit nezdarem – **žák překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem (KŘP1) a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem (KŘP3)**

Dramatizací nacvičujeme různé situace, které jsou důležité k řešení problémů v běžném životě – **žák řeší problémové situace s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností (KŘP2)**

Kompetence komunikativní (KK):

Pomocí praktických cvičení vytváříme komunikační schopnosti a schopnosti porozumět verbálnímu projevu – **žák rozumí slovnímu sdělení a odpovídá na otázky (KK2)**

Rozhovorem rozvíjíme potřebu vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady – **žák vyjádří pocity a prožitky (KK3)**

Manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním vysvětlením, popisem přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů – **žák chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály (KK4)**

Komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, formy společenského styku, pojmenovávání věcí a jevů denní potřeby) – **žák využívá pro komunikaci běžné komunikační prostředky (KK6), žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů (KK7)**

Kompetence sociální a personální (KSP):

Formou didaktických her, četbou a dramatizací vytváříme základní představy o vztazích mezi lidmi – **žák se orientuje ve vztazích mezi lidmi (KSP1)**

Exkurzemi směřujeme žáky k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách – **žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách (KSP3)**

V praxi a při školních akcích uplatňujeme základní návyky společenského chování (kino, dovadlo) – **žák na veřejnosti uplatňuje správné návyky společenského chování (KSP4)**

Osobním příkladem, formou her, relaxací **navazujeme kladné vztahy mezi vrstevníky (KSP5)**

Žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí (KSP8)

Kompetence občanské (KO):

Formou didaktických her a kolektivních cvičení rozvíjíme základní společenská pravidla a jejich dodržování – **žák dodržuje základní společenská pravidla při kolektivních hrách (KO3)**

Různými společenskými aktivitami (vystoupení na veřejnosti, účast na společenských akcích) pěstujeme návyky pro společenský styk – **žák vystupuje na veřejnosti při školních akcích a chová se dle společenských norem (KO3)**

využíváme četbu, televizi, sledování pohádek i různých pořadů k vytváření povědomí o základních právech a povinnostech – **žák si uvědomuje základní práva a povinnosti, odliší dobro a zlo a zná důsledek negativního chování (KO1)**

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) -rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí

Sociální rozvoj (SR) – komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, poznávací schopnosti

Morální rozvoj (MR) – hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MV) :

Lidské vztahy

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10.
Osob. a soc. výchova (OSV) Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a seberegulace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Poznávací schopnosti	Komunikace Spolupráce a soutěživost Mezilidské vztahy	Komunikace Spolupráce a soutěživost Mezilidské vztahy
Morální rozvoj (MR)			Hodnoty, postoje, praktická etika
Multikulturní výchova (MV)	Lidské vztahy	Lidské vztahy	Lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace			
Vzdělávací obor:	Jazyk a jazyková komunikace			
Vyučovací předmět:	Řečová výchova			
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata	roč.	K.K

		P- projekty		
Seznámení s knihou; předčítání jednoduchých říkadel; rytmizace s pomocí; dechová, hlasová a artikulační cvičení; práce s hlasem; napodobování zvuků; didaktické a společenské hry s pomocí; přednes; organizace a účast na dětských vystoupeních – vánoční besídky, recitační soutěže	Přednést s pomocí jednoduché říkanky	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – OSV – (SR – mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy OSV – (SR – spolupráce a soutěživost)	1.	KK4 KK7
Rozvoj slovní zásoby; pojmenovávání a poznávání všech předmětů i jevů ve třídě, ve škole, doma, venku, apod.; věta tázací; odpovědi na jednoduché, otázky; krátké hry na otázky a odpovědi Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu	Reagovat na otázky dle svých komunikačních schopností	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)	1.	KK2
Využití televizních programů pro děti; četba krátkých pohádek; návštěvy divadelních představení; poslech předčítaného textu	Koncentrovat se na jednoduchý poslech, udržet krátkodobou pozornost	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena)	1.	KU3
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), rozvoj slovní zásoby	Utvořit krátkou větu – popsat s pomocí obrázků svými slovy, správně vyslovovat dle návodu	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	1.	KK6
Vyprávění podle otázek; Dramatizace	Svými slovy reprodukovat krátký jednoduchý text	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) cvičení dovednosti zapamatování OSV – (SR – poznávací schopnosti) poznávání se ve skupině	1.	KK2 KSP4
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Práce s knihou; předčítání jednoduchých říkadel; rytmizace, dechová, hlasová a artikulační cvičení; práce s hlasem; napodobování zvuků; didaktické a společenské hry;	Přednést jednoduché říkanky	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení	2	KK4 KK7

přednes; organizace a účast na dětských vystoupeních – vánoční besídky, recitační soutěže		dovednosti zapamatování OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – OSV – (SR – mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy OSV – (SR – spolupráce a soutěživost)		
Rozvoj slovní zásoby; pojmenovávání a poznávání všech předmětů i jevů ve třídě, ve škole, doma, venku; odpovědi na jednoduché otázky; krátké hry na otázky a odpovědi Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu	Reagovat na otázky dle svých komunikačních schopností	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)	2.	KK2
Využití televizních programů pro děti; četba krátkých pohádek; návštěvy divadelních představení; poslech předčítaného textu	Koncentrovat se na poslech, udržet pozornost	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygieny)	2.	KU3
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), rozvoj slovní zásoby	Utvořit krátkou větu – popsat obrázek svými slovy, správně vyslovovat	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	2.	KK6
Vyprávění podle otázek; dramatizace	Svými slovy reprodukovat krátký text	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) cvičení dovedností zapamatování OSV – (SR – poznávací schopnosti) poznávání se ve skupině	2.	KK2 KSP4

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Práce s knihou; předčítání jednoduchých říkadel; rytmizace, dechová, hlasová a artikulační cvičení; práce s hlasem; napodobování zvuků;	Reprodukovat jednoduché říkanky a básničky	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a	3.	KK4 KK7

didaktické a společenské hry; přednes; organizace a účast na dětských vystoupeních – vánoční besídky, recitační soutěže		soustředění; cvičení dovednosti zapamatování OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – OSV – (SR– mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy OSV – (SR– spolupráce a soutěživost)		
Rozvoj slovní zásoby; pojmenovávání a poznávání všech předmětů i jevů ve třídě, ve škole, doma, venku,; odpovědi na jednoduché, později složitější otázky; návčik správné výslovnosti, hry na otázky a odpovědi Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu	<i>Odpovídat na otázky slovem, větou</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)	3.	KK2
Využití televizních programů pro děti; četba krátkých pohádek; návštěvy divadelních představení; poslech předčítaného textu	<i>Dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i>	PT:OSV – (OR– rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena)	3.	KU3
Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), rozvoj slovní zásoby	<i>Popsat jednoduché obrázky</i>	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	3.	KK6
Vyprávění podle otázek; dramatizace	<i>Reprodukovat krátký text podle otázek</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) cvičení dovedností zapamatování OSV – (SR – poznávací schopnosti) poznávání se ve skupině	3.	KK2 KSP4

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozvíjení slovní zásoby; cvičení na pozornost a soustředění; kolektivní hry založené na verbální komunikaci; práce s jednoduchým textem – vytváření osnovy – kolektivní práce	Převyprávět krátký text podle jednoduché osnovy a s pomocí	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (SR-spolupráce a soutěživost) – rozvoj	4.	KSP5

		ind. a soc.dov. pro spolupráci OSV – (SR-mezilidské vztahy)		
Návštěvy kulturních představení pro děti; rozvoj sluchového i zrakového vnímání, postupné zvyšování nároků na pozornost a soustředění; rozvoj slovní zásoby, vyjadřování se ve větách; odpovědi na otázky	Soustředit se na krátký film či divadelní představení, reprodukovat zkráceně příběh podle jednoduchých otázek	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	4.	KU3
Využití různých obrázkových materiálů – časopisy, knihy, pracovní listy, návštěvy knihovny, práce s ilustracemi, vytváření nástěnek, cvičení na rozvoj smyslového vnímání	Samostatně převyprávět příběh podle ilustrace	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	4.	KK3 KU2
Vytváření slovní zásoby nutné pro vystižení popisu, odpovídat na návodní otázky (jaký je – přídavná jména, kolik má – číslovky, apod.) Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu	Sestavit, vytvořit větu, jednoduše popsat skutečnost	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR– sebezpoznání a sebezpojetí)	4.	KŘP1
Vytváření schopnosti komunikace mezi spolužáky, s dospělými na úrovni školy a později i mimo školu; didaktické hry; Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních vztazích; AAK	Komunikovat v běžných situacích	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální)	4.	KSP3 KSP5
Vytváření simulačních situací pro nácvik a fixaci společenského chování; eliminovat ostych; kolektivní, didaktické hry a konverzační cvičení hodnocení a pozorování projevů spolužáků i dospělých	Samostatně poprosit, poděkovat, pozdravit	PT:OSV – (SR– komunikace) MV – lidské vztahy OSV – (SR– mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	4.	KO1 KO3 KK6 KSP1
Dramatizace Vystoupení na veřejnosti	Zahrát krátký příběh	PT:OSV – (OR – psychohygienu, rozvoj schopnosti poznávání)	4.	KO1 KSP8 KŘP2
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozvíjení slovní zásoby; cvičení na pozornost a soustředění; kolektivní hry založené na verbální komunikaci; práce s jednoduchým textem – vytváření osnovy – kolektivní práce, skupinová práce	Převyprávět krátký text podle jednoduché osnovy	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (SR– spolupráce a soutěživost) – rozvoj ind. a soc.dov. pro	5.	KSP5

		spolupráci OSV – (SR– mezilidské vztahy)		
Návštěvy kulturních představení pro děti; rozvoj sluchového i zrakového vnímání, postupné zvyšování nároků na pozornost a soustředění; rozvoj slovní zásoby, vyjadřování se ve větách; odpovědi na otázky	Soustředit se na film či divadelní představení, reprodukovat zkráceně příběh podle otázek	PT:OSV – (SR–komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	5.	KU3
Využití různých obrázkových materiálů – časopisy, knihy, pracovní listy, návštěvy knihovny, práce s ilustracemi, vytváření nástěnek, cvičení na rozvoj smyslového vnímání	Samostatně převyprávět příběh podle ilustrace	PT:OSV – (SR–komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	5.	KK3 KU2
Vytváření slovní zásoby nutné pro vystižení popisu, odpovídat na návodní otázky Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu	Sestavit, vytvořit větu, jednoduše popsat skutečnost	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR–sebepoznání a sebepojetí)	5.	KŘP1
Vytváření schopnosti komunikace mezi spolužáky, s dospělými na úrovni školy a později i mimo školu; didaktické hry; Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních vztazích; AAK	Komunikovat v běžných situacích	PT:OSV – (SR–komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	5.	KSP3 KSP5
Vytváření simulačních situací pro nácvik a fixaci společenského chování; eliminovat ostych; kolektivní, didaktické a konverzační hry hodnocení a pozorování projevů spolužáků i dospělých	Samostatně poprosit, poděkovat, pozdravit	PT:OSV – (SR–komunikace) MV – lidské vztahy OSV – (SR–mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	5.	KO1 KO3 KK6 KSP1
Dramatizace Vystoupení na veřejnosti	Zahrát krátký příběh	PT:OSV – (OR – psychohygienu, rozvoj schopnosti poznávání)	5.	KO1 KSP8 KŘP2
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozvíjení slovní zásoby; cvičení na pozornost a soustředění; kolektivní hry založené na verbální komunikaci; práce s textem kolektivní práce	Reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj ind. a soc.dov. pro spolupráci OSV – (SR–	6.	KSP5

		mezilidské vztahy)		
Návštěvy kulturních představení pro děti; rozvoj sluchového i zrakového vnímání rozvoj slovní zásoby odpovědi na otázky	<i>Vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	6.	KU3
Využití různých obrázkových materiálů – časopisy, knihy, pracovní listy, návštěvy knihovny, práce s ilustracemi, vytváření nástěnek, cvičení na rozvoj smyslového vnímání	<i>Vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	6.	KK3 KU2
Vytváření slovní zásoby nutné pro vystižení popisu, odpovídat na návodní otázky Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu	<i>Popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebezpoznání a sebezpojetí)	6.	KŘP1
Cvičení na rozvoj komunikace mezi spolužáky, s dospělými na úrovni školy a později i mimo školu; didaktické hry; Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních vztazích; AAK	<i>Domluvit se v běžných situacích</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (cvičení v neverbálním sdělování)	6.	KSP3 KSP5
Vytváření simulačních situací pro nácvik a fixaci společenského chování; eliminovat ostych; kolektivní, didaktické hry; hodnocení a pozorování projevů spolužáků i dospělých	<i>Zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</i>	PT:OSV – (SR – komunikace „mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost) MV – lidské vztahy	6.	KO1 KO3 KK6 KSP1
Dramatizace Vystoupení na veřejnosti	<i>Dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</i>	PT:OSV – (OR – psychohygiena, rozvoj schopnosti poznávání)	6.	KO1 KSP8 KŘP2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace; edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu; stavba věty; tvoření vět; správné užívání vět v běžné komunikaci	Domluvit se se spolužáky i dospělými	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	7.	KŘP1 KŘP3
Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí; využití čtení, psaní a všech ostatních předmětů pro správné vyjadřování	V komunikaci používat správně gramaticky postavené věty, mluvit srozumitelně	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	7.	KU5

Poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky, sledování televizních programů pro děti – zaměření se na verbální komunikaci	Vyjadřovat se slušně, bez použití vulgarismů, používat základní komunikační pravidla	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	7.	KK7
Návštěvy různých institucí, vyřizování jednoduchých vzkazů nejprve na úrovni třídy, školy, později i mimo školu, nákupy v obchodech, vytváření modelových situací, opakování a plnění zadaných úkolů Základní komunikační pravidla	Domluvit se v běžných situacích, komunikovat s vrstevníky i okolím	PT:OSV – (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích (informování, žádost, vysvětlování) OSV – (SR– mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy, respekt	7.	KO1 KU7
Využívání názorných pomůcek, podněcování k samostatnému projevu, vytváření schopnosti k pochopení a chápání dějů, jevů a vytváření slovní zásoby k jejich popisu Tvorba otázek a odpovědí	Popsat děje, jevy a osoby na ilustraci	PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	7.	KK4
Rozvoj slovní zásoby, která umožňuje vyjadřovat své vlastní pocity, vytváření vlastních zážitků a prožitků, které vedou k emocionálnímu růstu; návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku Alternativní způsoby komunikace Veřejná vystoupení	Vyjadřovat své názory a postoje, své zážitky a pocity	PT:OSV – (OR– psychohygiena) – zvládání stresových situací OSV – (MR – hodnoty, postoje, praktická etika) povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování se	7.	KK3
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace; edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu; stavba věty; tvoření vět; správné užívání vět v běžné komunikaci	Domluvit se bez problému se spolužáky i dospělými	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	8.	KŘP1 KŘP3
Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí; využití čtení, psaní a všech ostatních předmětů pro správné vyjadřování	V komunikaci používat správně gramaticky postavené věty, mluvit srozumitelně	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	8.	KU5

Poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky, sledování televizních programů pro děti – zaměření se na verbální komunikaci	Vyjadřovat se slušně, bez použití vulgarismů, používat základní komunikační pravidla	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	8.	KK7
Návštěvy různých institucí, vyřizování jednoduchých vzkazů nejprve na úrovni třídy, školy, později i mimo školu, nákupy v obchodech, vytváření modelových situací, opakování a plnění zadaných úkolů Základní komunikační pravidla	Domluvit se v běžných situacích, komunikovat s vrstevníky i okolím	PT:OSV – (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích (informování, žádost, vysvětlování) OSV – (SR – mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy, respekt	8.	KO1 KU7
Využívání názorných pomůcek, podněcování k samostatnému projevu, vytváření schopnosti k pochopení a chápání dějů, jevů a vytváření slovní zásoby k jejich popisu Tvorba otázek a odpovědí	Popsat děje, jevy a osoby na ilustraci	PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	8.	KK4
Rozvoj slovní zásoby, která umožňuje vyjadřovat své vlastní pocity, vytváření vlastních zážitků a prožitků, které vedou k emocionálnímu růstu; návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku Alternativní způsoby komunikace Veřejná vystoupení	Vyjadřovat své názory a postoje, své zážitky a pocity	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – zvládání stresových situací OSV – (MR – hodnoty, postoje, praktická etika) povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování se	8.	KK3
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace; edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu; stavba věty; tvoření vět; správné užívání vět v běžné komunikaci	Domluvit se bez problému se spolužáky i dospělými	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	9.	KŘP1 KŘP3
Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí; využití čtení, psaní a všech ostatních předmětů pro správné vyjadřování	V komunikaci používat správně gramaticky postavené věty, mluvit srozumitelně	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	9.	KU5

Poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky, sledování televizních programů pro děti – zaměření se na verbální komunikaci	Vyjadřovat se slušně, bez použití vulgarismů, používat základní komunikační pravidla	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	9.	KK7
Návštěvy různých institucí, vyřizování jednoduchých vzkazů nejprve na úrovni třídy, školy, později i mimo školu, nákupy v obchodech, vytváření modelových situací, opakování a plnění zadaných úkolů Základní komunikační pravidla	Domluvit se v běžných situacích, komunikovat s vrstevníky i okolím	PT:OSV – (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích (informování, žádost, vysvětlování) OSV – (SR– mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy, respekt	9.	KO1 KU7
Využívání názorných pomůcek, podněcování k samostatnému projevu, vytváření schopnosti k pochopení a chápání dějů, jevů a vytváření slovní zásoby k jejich popisu Tvorba otázek a odpovědí	Popsat děje, jevy a osoby na ilustraci	PT:OSV – (OR– sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	9.	KK4
Rozvoj slovní zásoby, která umožňuje vyjadřovat své vlastní pocity, vytváření vlastních zážitků a prožitků, které vedou k emocionálnímu růstu; návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku Alternativní způsoby komunikace Veřejná vystoupení	Vyjadřovat své názory a postoje, své zážitky a pocity	PT:OSV – (OR– psychohygiena) – zvládání stresových situací OSV – (MR – hodnoty, postoje, praktická etika) povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování se	9.	KK3
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Rozšiřování slovní zásoby, základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace; edukace a reedukace řeči; rozvíjení fonemického sluchu; stavba věty; tvoření vět; správné užívání vět v běžné komunikaci	<i>Dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	10.	KŘP1 KŘP3
Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí; využití čtení, psaní a všech ostatních předmětů pro správné vyjadřování	<i>Používat věty se správnými gramatickými strukturami</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – technika řeči, výraz řeči	10.	KU5

Poslech – pohádky, povídky, písničky, říkadla, básničky, sledování televizních programů pro děti – zaměření se na verbální komunikaci	<i>Dbát na kulturu mluveného projevu</i>	PT:OSV – (SR– komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	10.	KK7
Návštěvy různých institucí, vyřizování jednoduchých vzkazů nejprve na úrovni třídy, školy, později i mimo školu, nákupy v obchodech, vytváření modelových situací, opakování a plnění zadaných úkolů Základní komunikační pravidla	<i>Komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace</i>	PT:OSV – (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích (informování, žádost, vysvětlování) OSV – (SR– mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy, respekt	10.	KO1 KU7
Využívání názorných pomůcek, podněcování k samostatnému projevu, vytváření schopnosti k pochopení a chápání dějů, jevů a vytváření slovní zásoby k jejich popisu Tvorba otázek a odpovědí	<i>Popsat děje, jevy a osoby na obrázcích</i>	PT:OSV – (OR– sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	10.	KK4
Rozvoj slovní zásoby, která umožňuje vyjadřovat své vlastní pocity, vytváření vlastních zážitků a prožitků, které vedou k emocionálnímu růstu; návštěvy kulturních akcí a následný popis prožitku Alternativní způsoby komunikace Veřejná vystoupení	<i>Vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</i>	PT:OSV – (OR– psychohygiena) – zvládání stresových situací OSV – (MR – hodnoty, postoje, praktická etika) povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování se	10.	KK3
Četba pohádek, příběhů, povídek – rozvoj pozornosti, sluchového i zrakového vnímání, využití kulturních představení, návštěvy knihovny – výběr knih podle zájmu, výběr DVD, videa podle zájmu a následné vyprávění	<i>Převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení zapamatování	10.	KO1
Dramatizace, využití mimojazykových prostředků (mimika, gesta) konverzační cvičení, rozvoj paměti, citové prožívání Alternativní způsoby komunikace	<i>Dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální – cvičení v neverbálním sdělování OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení zapamatování OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	10.	KU7

5.4 Počty (1. - 10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Počty** je zařazen do vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**, vzdělávací obor **Matematika a její aplikace**. Výuka je na 1. stupni realizována v 1. - 6. ročníku, na 2. stupni je realizována v 7. – 10. ročníku.

Tento předmět je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využívají v běžném životě, posiluje rozvoj paměti, logického myšlení a prostorovou představivost. Žáci se postupně seznamují s čísly, osvojují si postupy matematických operací, naučí se získávat číselné údaje a pracovat s nimi. Poznávají základní geometrické tvary a tělesa, naučí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačků.

Matematické dovednosti jsou využívány v dalších vyučovacích předmětech, kde dochází k naplňování mezipředmětových vztahů.

Obsah předmětu je rozdělen na tyto tematické okruhy

- Řazení a třídění předmětů
- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Základy geometrie

Cíle předmětu počty

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- používání matematických symbolů (plus, mínus, krát..)
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi při nákupech a finančních transakcích)
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení úkolů
- zlepšování grafického projevu
- zvládnutí základních rýsovacích dovedností

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PO	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	12	0	12

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PO	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, kde mohou žáci pracovat ve skupinách podle svých schopností. Žáci pracují svým tempem, každému se učitel individuálně věnuje. Slabší žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností, aby splnili potřebné výstupy.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě, učí se společně řešit dané problémy a spolupracovat ve skupinách. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry, počítačové programy a počítačové soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

S pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky k plnění základů počtů – *žák se orientuje v číselné řadě a základních matematických operacích (KU1)*

Využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky – *žák používá různý učební materiál (KU2)*

Formou hry motivujeme žáky používat naučené početní operace v praxi

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání a využívání matematického jazyka a symboliky k používání v praxi – *žák používá matematický jazyk a symboliku v praxi (KU5)*

Využíváme naučných výukových programů při práci s počítačem - *žák pracuje s výukovými matematickými programy na PC (KU6)*

Zadáváním vhodných úloh podporujeme uplatňování matematických znalostí a dovedností v praktických situacích (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi)

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Předkládáme úkoly vycházející z reálného života, směřujeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů dramatizací

Na modelových situacích rozvíjíme řešení matematických problémů s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností - *žák řeší problémy matematického charakteru související s praktickým životem (KŘP2)*

Směřujeme žáky k aplikaci osvědčených postupů v nových úlohách formou soutěže

Zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a chápání souvislostí rozvíjíme praktické dovednosti žáků (třídění prvků a předmětů podle různých kritérií)

Kompetence komunikativní (KK):

Vlastním příkladem motivujeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky – *žák užívá matematický jazyk (KK2)*

Formou jednoduchého dialogu učíme žáky jasně formulovat vlastní myšlenky a obhájit svoji práci

Didaktickými hrami rozvíjíme u žáků slovní zásobu, především správně se zeptat při nepochopení úkolu – *žák zformuluje otázku při nepochopení úkolu (KK6)*

Při praktických činnostech rozvíjíme u žáků orientaci v jednoduchých tabulkách – *žák se orientuje v jednoduchých tabulkách (KK7)*

Kompetence pracovní (KP):

Formou hry rozvíjíme znalost práce s kalkulačkou – *žák při nákupech používá kalkulačtor*

V praktických cvičeních používáme měřidla, váhy, odměrky objemu

Názorem a osobní ukázkou vytváříme u žáků základní rýsovací dovednosti s použitím pravítka a kružítka – *žák správně a bezpečně používá pravítko a kružítka (KP2)*

Vytváříme s žáky názorné pomůcky (geometrické tvary, tělesa) z různých materiálů (papír, dřevo, plast)

Rozvíjíme pracovní dovednosti při práci se stavebnicemi – *žák pracuje se stavebnicemi (KP3)*

Modelovými situacemi rozvíjíme orientaci v čase, především správně si rozvrhnout práci

Při fiktivních i praktických nákupech rozvíjíme početní úkony ke kalkulaci nákupu (kolik budu potřebovat peněz, zkontrolovat vrácení peněz)

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopnosti poznávání

Sociální rozvoj (SR) – komunikace

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání
Sociální rozvoj (SR)	Komunikace	Komunikace	Komunikace	Komunikace	Komunikace	Komunikace

ročník	7.	8.	9.	10.
Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání	Rozvoj schopnosti poznávání
Sociální rozvoj (SR)	Komunikace	Komunikace	Komunikace	Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace				
Vzdělávací obor:	Matematika a její aplikace				
Vyučovací předmět:	Počty				
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.	
Číslo a početní operace					
Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Čísla 1, 2 Čtení a psaní čísel 1, 2	<i>Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</i> Číst, psát a používat číslice v oboru do 2	PT:OSV–(OR–rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	1.	KU1 KP3	

Číslice 1, 2 Numerace do 5	Orientovat se v číselné řadě 1 až 10 Poznat bezpečně číslice 1, 2, orientovat se v číselné řadě do 5	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	1.	KU1
Názorné zavedení sčítání v oboru do 2 manipulačními činnostmi Užití prstů, stavebnic, počítadla Sčítání v oboru do 2	Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 Sčítat s názorem v oboru do 2	PT:OSV– (OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	1.	KU1 KP3
Symbol = (čteno rovná se) + (čteno a nebo plus)	Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat Používat matematické pojmy =, + v oboru do 2 a zapsat je	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	1.	KU5 KK2
Rozklad čísel	Umět rozklad čísel v oboru do 5 Rozkládat číslo do 2		1.	KU1
Diktát čísel 1, 2	Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu Psát podle diktátu čísla do 2		1.	KU5
Řazení a třídění předmět				
Úlohy na orientaci v množství: všechno – nic, hodně – málo, stejně – více – méně	Orientovat se v pojmech: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký Seznámit se s pojmy: všechno – nic, hodně – málo, stejně – více – méně /seznámí se/	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení doved. zapamatování MP: ČT	1.	KŘP2
Úlohy na orientaci v prostoru: nad, pod, před, za	Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole Orientovat se v prostoru - nad, pod, před, za	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování MP: ŘV, TV, VU, ČT	1.	KŘP2
Řazení různých předmětů v prostoru zleva doprava	Řadit předměty zleva doprava Seznámit se s řazením předmětů v prostoru zleva doprava	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	1.	KŘP2
Tvoření skupin prvků Třídění podle různých kritérií	Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu Třídít předměty podle velikosti a barev	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování MP: PV	1.	
Základy geometrie				
Poznávání základních geometrických tvarů ze stavebnic – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) Seznámit se s základními geometrickými tvary	PT: OSV–(OR–rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozor. a soustřed., cv. doved. zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování MP: – PV, Tv, Řv	1.	KK2 KŘP2

Poznávání základních geometrických tvarů na skutečných předmětech	Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Seznámit se s základními geometrickými tvary na různých předmětech	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozor. a soustřed., cv. doved.zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování MP: – PV, Tv, Řv	1.	KK2 KŘP2
orovnávání délky předmětů skutečné velikosti	Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší Porovnávat délku různých předmětů	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozor. a soustřed., cv. doved.zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování MP: – PV, Tv, Řv	1.	KŘP2 KK6
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Úlohy na orientaci v prostoru: pod, nad, před, za	Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Používat výrazy pod, nad, před, za	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozor. a soustředění (SR – komun.) – cvičení pozorování MP: Tv, Řv, PV, Vv	1.	KU5 KK2
Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Modelovat jednoduché situace podle pokynů učitele a využívat dané pomůcky	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozor. a soustředění MP: Pv, Vv	1.	KU2 KP3
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 5	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění	1.	KK7
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – hry na obchod	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi oboru do 2	PT: OSV - (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozor. a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování; komunik. v různých situacích MP: Řv, Vu	1.	KU2 KŘP2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				

Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Číslo 3, 4 Čtení a psaní čísel 3, 4	Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 Číst, psát a používat číslice v oboru do 4	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU1 KP3
Číslice 3, 4 Numerace do 7	Orientovat se v číselné řadě 1 až 10 Poznat bezpečně číslice 1 - 4, orientovat se v číselné řadě do 7	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU1
Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 4, manipulačními činnostmi Užití prstů, stavebnic, počítadla Sčítání a odčítání v oboru do 4	Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 4	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU1 KP3
Symboly =, + Symbol – (čteno bez nebo mínus)	Znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat Používat matematické pojmy =, +, - v oboru do 4 a zapsat je	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU5 KK2
Rozklad čísel	Umět rozklad čísel v oboru do 5 Rozkládat číslo do 4		2.	KU1
Diktát čísel 3, 4	Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu Psát podle diktátu čísla do 4	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU5
Řazení a třídění předmětů				
Úlohy na orientaci v množství: všechno – nic, hodně – málo, stejně – více – méně	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký Orientovat se na obrázku v pojmech všechno – nic, hodně – málo, stejně – více – méně	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	2.	KŘP2
Úlohy na orientaci v prostoru: nahoře - dole	Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole Orientovat se v prostoru – nahoře, dole	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozor. a soustředění MP: Řv, Tv, Vu	2.	KŘP2
Řazení různých předmětů v prostoru zleva doprava	Řadit předměty zleva doprava Řadit předměty v prostoru zleva doprava	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	2.	KŘP2
Tvoření skupin prvků Třídění podle různých kritérií	Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu Třídít předměty podle tvaru	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MP: PV	2.	KŘP2 KP3
Základy geometrie				

Poznávání základních geometrických tvarů	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: PV, Tv, Řv	2.	KK2 KŘP2
Poznávání a rozlišování základních geometrických tvarů na skutečných předmětech a předmětech na obrázku	Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Rozlišovat základní geometrické tvary na různých předmětech	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: PV, Tv, Řv	2.	KK2 KŘP2
porovnávání délky různých předmětů rozlišování a třídění předmětů na kratší - delší	Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší Porovnávat délku různých předmětů, rozlišovat kratší - delší	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování MP: PVv, Tv, Řv	2.	KŘP2 KK6
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Úlohy na orientaci v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Používat výrazy nahoře, dole, vpředu, vzadu	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Tv, Řv, Pv, Vv	2.	KU5 KK2
Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití souboru krychlí	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Modelovat jednoduché situace podle pokynů a používat soubor krychlí	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění MP: Pv, Vv	2.	KU2 KP3
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 7	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 7	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění	2.	KK7
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – hry na obchod	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi oboru do 4	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	2.	KU2 KŘP2

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Číslo 5, 0 Čtení a psaní čísel	Číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 Číst, psát a používat číslice v oboru 0 - 5	PT: OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	3.	KU1 KP3
Číslice 5, 0 Numerace do 10	Orientovat se v číselné řadě 1 až 10 Poznat bezpečně číslice 1- 5, orientovat se v číselné řadě do 10	PT: OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	3.	KU1
Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 manipulačními činnostmi Užití prstů, stavebnic, počítadla Sčítání a odčítání v oboru do 5 Početní spoje s 0	Sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 5, zvládat početní spoje s 0	PT: OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	3.	KU1 KP3
Symboly =, +, -	Znat matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat Používat matematické pojmy =, +, - v oboru do 5 a zapsat je	PT: OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	3.	KU5 KK2
Rozklad čísel	Umět rozklad čísel v oboru do 5 Rozkládat číslo do 5		3.	KU1
Diktát čísel 5, 0	Psát číslice 1 – 5 i podle diktátu Psát podle diktátu čísla do 5 i 0	PT: OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	3.	KU5
Řazení a třídění předmětů				
Úlohy na orientaci ve velikosti: malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký	Orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký Orientovat se v prostoru i na obrázku v pojmech malý – velký, dlouhý – krátký, široký – úzký	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	3.	KŘP2
Úlohy na orientaci v prostoru: vedle, na začátku, na konci	Orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole Orientovat se v prostoru – vedle, na začátku, na konci	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MP: Řv, Tv, Vu	3.	KŘP2
Řazení různých předmětů na obrázku zleva doprava	Řadit předměty zleva doprava Řadit předměty na obrázku zleva doprava	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	3.	KŘP2
Tvoření skupin prvků Třídění podle různých kritérií	Třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu Třídít předměty podle obsahu	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MP: Pv	3.	KŘP2 KP3

Základy geometrie				
Poznávání základních geometrických tvarů	Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) Poznat a pojmenovat základní geometrické tvary	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: PV, Tv, Řv	3.	KK2 KŘP2
rozlišování základních geometrických tvarů	Rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech Rozlišovat základní geometrické tvary	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: PV, Tv, Řv	3.	KK2 KŘP2
porovnávání délky různých předmětů rozlišování a třídění předmětů na kratší - delší	Porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší Porovnávat délku různých předmětů, rozlišovat kratší - delší	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: PV, Tv, Řv	3.	KK6 KŘP2
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Úlohy na orientaci na obrázku: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Používat výrazy: pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování MP: Tv, Řv, PVv	3.	KU5 KK2
Rozvíjení prostorové představivosti užití stavebnic	Modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek Modelovat jednoduché situace podle pokynů a používat stavebnice	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění MP: PVv	3.	KU2 KP3
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10	Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění	3.	KK7
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – nákup	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi oboru do 5	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	3.	KU2 KPŘ2

Učivo	Výstup z RVP ZŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 10 Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Číslo 1 – 10 Čtení a psaní čísel v oboru do 10 Porovnávání čísel v oboru do 10 Vyznačování čísel na číselné ose v oboru do 10	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 Číst, psát a používat čísla v oboru do 10. Porovnávat čísla a orientovat se na číselné ose v oboru do 10.	PT:OSV–(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	4.	KU1 KP3
Symbole <, > Rozklad čísla	Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku Používat symboly <, >, rozkládat čísla do 5	PT:OSV–(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	4.	KU1
Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi Užití prstů, stavebnic, počítadla Sčítání a odčítání v oboru do 10 Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10	Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku Sčítat a odčítat s názorem v oboru do 10	PT:OSV–(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů MP: Informatika – výukové programy	4.	KU2 KP3
Číslice 0 - 10	Psát čísla do 100 Psát a číst čísla v oboru do 10	PT:OSV–(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	4.	KU5
Vztah o n-více, o n-méně v oboru do 10	Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku Zvládat snadné příklady v oboru do 10	PT:OSV–(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	4.	KU1 KP3
Tvoření a zápis příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 10	Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu Tvořit a zapisovat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu	PT:OSV–(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	4.	KU5
Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10	Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 10	PT:OSV–(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problému	4.	(KU5) KŘP2
Používání kalkulačků při kontrole výsledků	Umět použít kalkulačků Používat kalkulačků v oboru do 10	PT:OSV–(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování MP:Informatika – používání programu „kalkulačka“	4.	KU6 KP2
Řazení a třídění předmětů				

Úlohy na orientaci v pojmech: větší - menší	Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší Orientovat se v pojmech větší - menší	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Pv, Vv, Řv	4.	KPŘ2
Úlohy na orientaci v prostoru: vlevo – vpravo, uprostřed	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Řv	4.	KPŘ2
Orientace na ploše v prostoru	Orientovat se na ploše Orientovat se na ploše v prostoru	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP:Řv, Vu	4.	KU2 KK2
Tvoření různých skupin daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 10 Používání mincí 1, 2, 5, 10 Kč Vztahy větší, menší, roven	Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 10, určovat kvantitativní vztahy	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Vu	4.	KŘP2 KP3
Tvoření skupin prvků Třídění podle různých kritérií	Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Třídít prvky do skupin	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MP: Pv, Vv	4.	KŘP2 KP3
Vytváření různých souborů prvků Řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 10	Přirázovat předměty podle číselné řady Přirázovat předměty podle číselné řady v oboru do 10	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	4.	KŘP2 KP3
Základy geometrie				
Kreslení křivých a přímých čar	Kreslit křivé a přímé čáry Kreslit křivé a přímé čáry	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	4.	KP2
Kreslení křivých a přímých čar	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou Kreslit křivé a přímé čáry	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení	4.	KK2

		dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování		
Rýsování přímek podle pravítka	Používat pravítko při rýsování přímek Používat pravítko při rýsování přímek	PT: OSV- (SR– komunikace) – cvičení pozorování	4.	KP2
porovnávání délky různých předmětů	Změřit délku předmětu Porovnávat délku předmětu	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	4.	KŘP2 KK6 KP2
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo	Používat výrazy vpravo – vlevo Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci v prostoru	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Tv, Řv, Pv, Vv	4.	KK2 KU5
Pojem - den	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Znát pojem den	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	4.	KU5 KŘP2
Jednotky času Používání jednotky času – hodina Úlohy na orientaci v času	Určit čas s přesností na celé hodiny Zvládat úlohy na orientaci v času	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP: Řv	4.	KU5 KŘP2
Jednotky délky Jednotka délky – metr Měření a odhad délky	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram Znát jednotky délky, měřit a odhadovat délku	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (SR – komunikace) – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích MP: Řv	4.	KU5 KŘP2

Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cv.pozornosti a soustředění	4.	KK7 KK6
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – hry na obchod	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	4.	KU2 KŘP2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Číslo 11 – 20 Čtení a psaní čísel v oboru do 20 Porovnávání čísel v oboru do 20 Vyznačování čísel na číselné ose v oboru do 20	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 Číst, psát a používat čísla v oboru do 20. Porovnávat čísla a orientovat se na číselné ose v oboru do 20.	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	5.	KU1 KP3
Rozklad čísla	Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku Rozkládat čísla do 10	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	5.	KU1
Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Užití počítadla Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku Sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů MP: Informatika – výukové programy	5.	KU1 KP3
Číslice 11 - 20	Psát čísla do 100 Psát a číst čísla v oboru do 20	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	5.	KU5
Vztah o n-více, o n-méně v oboru do 20	Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku Zvládat snadné příklady v oboru do 20	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	5.	KU1 KP3
Tvoření a zápis příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu Tvořit a zapisovat jednoduché příklady v oboru do 20 bez přechodu přes desítku podle diktátu	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	5.	KU5

Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	PT: OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problému	5.	(KU5) KŘP2
Používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	Umět použít kalkulačtor Používat kalkulačtor v oboru do 20	PT:OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování MP:Informatika – používání programu „kalkulačka“	5.	KP2 KU6
<i>Řazení a třídění předmětů</i>				
Úlohy na orientaci v pojmech: kratší - delší	Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší Orientovat se v pojmech kratší - delší	PT:OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Pv, Vv, Řv	5.	KŘP2
Úlohy na orientaci v prostoru	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	PT:OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Řv	5.	KŘP2
Orientace na ploše v obrázku	Orientovat se na ploše Orientovat se na ploše v obrázku	PT:OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Řv, Vu	5.	KU2 KK2
Tvoření různých skupin daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 20 Používání mincí 1, 2, 5, 10, 20 Kč Vztahy větší, menší, roven	Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 20, určovat kvantitativní vztahy	PT:OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Vu	5.	KŘP2 KK3
Tvoření skupin prvků Třídění podle pořadí	Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Tvořit skupiny prvků a třídít podle pořadí	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MP: Pv, Vv	5.	KŘP2 KP3

Vytváření různých souborů prvků Řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 20	Přiřazovat předměty podle číselné řady Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 20	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování	5.	KŘP2 KP3
Základy geometrie				
Rýsování křivých a přímých čar podle pravítka	Kreslit křivé a přímé čáry Rýsovat křivé a přímé čáry	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování	5.	KP2
Rýsování křivých a přímých čar podle pravítka Rýsování přímek podle pravítka	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování (SR – komunikace) - cv. pozorování	5.	KK2
Rýsování křivých a přímých čar podle pravítka Rýsování přímek podle pravítka	Používat pravítko při rýsování přímek Používat pravítko při rýsování přímek	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	5.	KP2
Měření délky předmětů pomocí různých délkových měřidel	Změřit délku předmětu Změřit délku předmětu pomocí různých délkových měřidel	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	5.	KŘP2 KK6 KP2
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Úlohy na orientaci v prostoru i na obrázku: vpravo, vlevo	Používat výrazy vpravo – vlevo Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci na obrázku	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Tv, Řv, Pv, Vv	5.	KK2 KU5
Pojmy – den, měsíc	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Rozlišovat pojmy den, měsíc	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích	5.	KU5 KŘP2

		MP: Řv, Vu		
Používání jednotky času – hodina Určování času s přesností na celé hodiny	Určit čas s přesností na celé hodiny Určovat čas s přesností na celé hodiny	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP: Řv	5.	KU5 KŘP2
Jednotky hmotnosti Jednotka hmotnosti – kilogram Vážení a odhad hmotnosti	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram Znát jednotky hmotnosti, vážit a odhadovat hmotnost	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích MP:Řv	5.	KU5 KŘP2
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 15	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 15	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cv.pozornosti a soustředění	5.	KK7 KK6
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady –nákup	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s peněží Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	5.	KU2 KŘP2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Numerace do 100 porovnávání čísel vyznačování na číselné ose přiřazování čísel k prvkům a naopak	Číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 Porovnávat čísla a orientovat se na číselné ose v oboru do 100.	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	6.	KU1 KP2
Rozklad čísla	Umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku Rozkládat čísla do 20 bez přechodu přes desítku	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	6.	KU1

Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku Užití počítadla Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku Sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů MP: informatika- výukové programy	6.	KU1 KP3
Číslice v oboru do 100	Psát čísla do 100 Psát a číst čísla v oboru do 100	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	6.	KU5
Porovnávání čísel v oboru do 100 Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100	Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku Zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	6.	KU1 KP3
Tvoření a zápis příkladů na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu Tvořit a zapisovat jednoduché příklady v oboru do 20 s přechodem přes desítku podle diktátu	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů	6.	KU5
Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku	Řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života v oboru do 20 s přechodem přes desítku	PT: OSV-(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů	6.	(KU5) KŘP2
Používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	Umět použít kalkulačtor Používat kalkulačtor v oboru do 20	PT: OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování Informatika – používání programu „kalkulačka“	6.	KP2 KU6
Řazení a třídění předmětů				
Úlohy na orientaci v pojmech: širší - užší	Orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší Orientovat se v pojmech širší - užší	PT: OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Pv, Vv, Řv	6.	KŘP2
Úlohy na orientaci v prostoru	Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed Rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed	PT: OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Řv	6.	KŘP2

Orientace na ploše v textu	Orientovat se na ploše Orientovat se na ploše v textu	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Řv, Vu	6.	KU2 KK2
Tvoření různých skupin <ul style="list-style-type: none"> • daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 100 Používání mincí 10, 20, 50 Kč Používání bankovek 50, 100 Kč Vztahy větší, menší, roven	Porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků Porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 100, určovat kvantitativní vztahy	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Vu	6.	KŘP2 KP3
Tvoření skupin prvků Třídění podle pořadí ve skupinách	Třídít předměty podle pořadí ve skupinách Tvořit skupiny prvků a třídít podle pořadí ve skupinách	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění MP: Pv, Vv	6.	KŘP2 KP3
Vytváření různých souborů prvků Řazení předmětů podle číselné řady v oboru do 100	Přiřazovat předměty podle číselné řady Přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	6.	KŘP2 KP3
základy geometrie				
Rýsování přímek podle pravítka	Kreslit křivé a přímé čáry Rýsovat přímky podle pravítka	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	6.	KP2
Rýsování přímek podle pravítka	Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou Poznat rozdíl mezi čarou a přímkou	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	6.	KK2
Rýsování přímek podle pravítka	Používat pravítko při rýsování přímek Používat pravítko při rýsování přímek	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	6.	KP2

Rýsování přímek měření přímých čar podle pravítka	Změřit délku předmětu Rýsovat a změřit délku přímé čáry podle pravítka	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	6.	KŘP2 KK6 KP2
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Úlohy na orientaci v prostoru i v textu: vpravo, vlevo	Používat výrazy vpravo – vlevo Používat výrazy vpravo – vlevo při orientaci v textu	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování MP: Tv, Řv, Pv, Vv	6.	KU5 KK2
Pojmy – den, měsíc, rok	Rozlišovat pojmy rok, měsíc, den Rozlišovat pojmy den, měsíc, rok	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	6.	KU5 KŘP2
Používání jednotky času – hodina Určování času s přesností na celé hodiny	Určit čas s přesností na celé hodiny Určovat čas s přesností na celé hodiny	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích MP: Řv	6.	KU5 KŘP2
Jednotky délky a hmotnosti Řešení praktických úloh	Znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram Znát jednotky délky a hmotnosti, řešit praktické úlohy při měření a vážení	MP:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – cvičení pozorování, komun.v různých situa. MP:Řv	6.	KU5 KŘP2
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cv.pozornosti a soustředění	6.	KK6 KK7
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické příklady – nákup	Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi a bankovkami v oboru do 50	PT:OSV (OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR – komunikace) – cvičení pozorování; komunikace v různých situacích MP:Řv, Vu	6.	KU2 KŘP2

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Čtení, psaní čísel v oboru do 100 Přiřazování čísel k prvkům a naopak	<i>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</i> Psát, číst a používat čísla v oboru do 100	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	7.	KU1 KP3
Porovnávání čísel v oboru do 100 Orientace na číselné ose do 100	<i>Orientovat se na číselné ose</i> Orientovat se na číselné ose do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved.zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	7.	KU1
Přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku (50+2) v oboru do 100	<i>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</i> Sčítat s názorem dvouciferné a jednociferné číslo bez přechodu přes desítku v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	7.	KU1 KP3
Pamětné zvládnutí násobkové řady čísla 10 Tabulka násobení Záměna činitelů	<i>Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</i> Používat násobkovou řadu čísla 10 s pomocí tabulky	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	7.	KU5 KK7
Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu	<i>Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</i> Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	7.	(KU5) KRP2
Používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	<i>Pracovat s kalkulačtorom</i> Umět používat kalkulačtor v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	7.	KU6 KP2
Základy geometrie				
Užití pravítka	<i>Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</i> Používat pravítko při rýsování přímek	PT: OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozor. a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	7.	KP2
Pojmy přímka, polopřímka, úsečka, krychle	<i>Používat základní geometrické pojmy</i> Používat základní geometrické pojmy	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	7.	KU5 KK2

Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Znázornit a pojmenovat přímku, polopřímku a úsečku	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	7.	KU5 KK2
Rýsování přímek podle pravítka Označování přímek	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit Poznat přímku, umět ji narýsovat a označovat	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	7.	KŘP2 KK6 KP2
Úsečka Rýsování úseček Měření úseček s přesností na cm Porovnávání délky úseček	Měřit a porovnávat délku úsečky Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm	-	7.	KU2 KK6 KK2
Poznávání geometrických těles - krychle	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa Poznat a pojmenovat krychli	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	7.	KU6 KK2 KK6
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Jednotky délky – metr, cm Jednotky hmotnosti – kg, g Jednotky času – hodina Pojem - polovina Jednotky objemu - litr	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování	7.	KU5 KŘP2
Slovní úlohy s použitím platidel	Zvládat početní úkony s penězi Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích MP: Vu, Řv	7.	KU2 KŘP2
Jednotky času Používání jednotky času – hodina Pojem polovina Úlohy na orientaci v času	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny Orientovat se v čase, určovat čas s přesností na hodiny	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování MP: Vu, Řv	7.	KU5 KŘP2

Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění	7.	KK7
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Čtení, psaní čísel v oboru do 100 Přirazování čísel k prvkům a naopak	Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 Psát, číst a používat čísla v oboru do 100	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení doved. zapamatování	8.	KU1 KP3
Porovnávání čísel v oboru do 100 Číselná řada do 100	Orientovat se na číselné ose Orientovat se na číselné ose do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved.zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	8.	KU1
Odčítání jednociferného čísla od dvouciferného (56-2) bez přechodu přes desítku v oboru do 100	Ščítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Odčítat s názorem jednociferné číslo od dvouciferného bez přechodu přes desítku v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	8.	KU1 KP3
Pamětné zvládnutí násobkové řady čísla 10 a 2 Tabulka násobení Záměna činitelů	Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky Používat násobkovou řadu čísla 10 a 2 s pomocí tabulky	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	8.	KK7 KU5
Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu	Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	8.	(KU5) KŘP
Používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	Pracovat s kalkulačtorom Umět používat kalkulačtor v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	8.	KU6 KP2
Základy geometrie				
Užití pravítka, kružítko	Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat pravítka při rýsování přímk a kružítka při grafickém znázornění kružnice, kruhu	PT: OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozor. a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	8.	KP2

Pojmy kružnice, kruh	Používat základní geometrické pojmy Používat základní geometrické pojmy	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	8.	KU5 KK2
Rovinné útvary – kružnice, kruh Grafické znázornění	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Znázornit a pojmenovat kružnici a kruh	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	8.	KU5 KK2
Rýsování přímek podle pravítka Označování přímek	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit Poznat přímku, umět ji narýsovat a označovat	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	8.	KŘP2 KK6 KP2
Úsečka Rýsování úseček Měření úseček s přesností na cm Porovnávání délky úseček	Měřit a porovnávat délku úsečky Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm	-	8.	KŘP2 KK6 KP2
Poznávání geometrických těles – koule	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa Poznat a pojmenovat kouli	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování (SR– komunikace) – cvičení pozorování	8.	KU6 KK2 KP2
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Jednotky délky – cm, mm Jednotky hmotnosti – g, ½ kg, Jednotky času – hodina, půlhodina Pojem – čtvrtina Jednotky objemu – litr, ½ litru	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování	8.	KU5 KŘP2
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické řešení příkladů při nákupu	Zvládat početní úkony s penězi Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích MP: Vu, Řv	8.	KU2 KŘP2
Jednotky času Používání jednotky času – hodina, půlhodina Určování času na půlhodiny	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny Orientovat se v čase, určovat čas s přesností na půlhodiny	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved.	8.	KU5 KŘP2

		zapamatování, řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování MP: Vu, Řv		
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění	8.	KK7
učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP – mezipředmětové vztahy PT – průřez. témata P – projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Numerace do 1000 Porovnává čísla v oboru do 1000 používání bankovek	Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 Psát a číst čísla v oboru do 1000, používat čísla do 1000	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	9.	KU1 KP3
Orientace na číselné ose do 1000 Číselná řada do 1000	Orientovat se na číselné ose Orientovat se na číselné ose do 1000	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	9.	KU1
Sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (53+20, 53+21) písemně i z paměti	Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru Sčítat s názorem dvě dvoucif. čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	9.	KU1 KP3
Pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 a 5 Tabulka násobení Záměna činitelů	Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky Používat násobkovou řadu čísla 2 a 5 s pomocí tabulky	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	9.	KK7 KU5
Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu	Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	9.	KŘP2
Používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	Pracovat s kalkulačtorom Umět používat kalkulačtor v oboru do 100	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	9.	KU6 KP2
Základy geometrie				

Užití pravítka, kružítko	Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat bezpečným způsobem pravítka a kružítko	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	9.	KP2
Pojmy trojúhelník	Používat základní geometrické pojmy Používat základní geometrické pojmy	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	9.	KU5 KK2
Rovinné útvary – trojúhelník Grafické znázornění	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Znázorňovat a pojmenovat trojúhelník	-	9.	KU5 KK2
Rýsování přímek a úseček Označování úseček	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	9.	KŘP2 KK6 KP2
Úsečka Rýsování úseček Měření úseček s přesností na cm, v realitě na m Porovnávání délky úseček	Měřit a porovnávat délku úsečky Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na cm	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	9.	KŘP2 KK6 KP2
Poznávání geometrických těles - válec	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa Poznat a pojmenovat válec	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	9.	KU6 KK2 KK6
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Jednotky délky – mm, km Jednotky hmotnosti – g, ¼ kg Jednotky času – hodina, půlhodina, čtvrthodina Jednotky objemu – ½ litru, ¼ litru	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování	9.	KU5 KŘP2

Slovní úlohy s použitím platidel	<i>Zvládat početní úkony s penězi</i> Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	9.	KU2 KŘP2
Používání jednotky času – hodina, půlhodina Určování času na půlhodiny	<i>Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny</i> Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování MP: Řv, Vu	9.	KU5 KŘP2
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100	<i>Doplňovat údaje v jednoduché tabulce</i> Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění	9.	KK7
učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> <i>Školní výstup: žák by měl</i>	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Číslo a početní operace				
Numerace do 1000 Porovnává čísla v oboru do 1000 používání bankovek	<i>Psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000</i> Používat čísla do 1000	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	10.	KU1 KP3
Orientace na číselné ose do 1000 Číselná řada do 1000	<i>Orientovat se na číselné ose</i> Orientovat se na číselné ose do 1000	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	10.	KU1
Odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do 100 (96-30, 96-31) písemně i z paměti	<i>Sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</i> Odčítat s názorem dvouciferná čísla bez přechodu přes desítku v oboru do 100	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	10.	KU1 KP3
Automatizace spojů násobení čísel 2, 5, 10	<i>Používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky</i> Používat násobkovou řadu čísla 2, 5, 10 s pomocí tabulky	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování	10.	KK7 KU5

Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu	Umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy Řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	10.	KŘP2
Používání kalkulačtoru při kontrole výsledků	Pracovat s kalkulačtorem Umět používat kalkulačtor v oboru do 100	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved, zapamatování (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích	10.	KU6 KP2
Základy geometrie				
Užití pravítka, kružítko	Umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami Používat bezpečným způsobem pravítko a kružítko	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění (SR– komunikace) – cvičení pozorování	10.	KP2
Pojmy čtverec, obdélník	Používat základní geometrické pojmy Používat základní geometrické pojmy	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	10.	KU5 KK2
Rovinné útvary – čtverec, obdélník Grafické znázornění	Znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary Znázorňovat a pojmenovat čtverec a obdélník	-	10.	KU5 KK2
Rýsování přímek a úseček Označování úseček	Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit Rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	10.	KŘP2 KK6 KP2
Rýsování a měření úseček s přesností na cm a mm Porovnávání délky úseček Odhady délky úseček	Měřit a porovnávat délku úsečky Měřit a porovnávat délku úsečky s přesností na mm	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	10.	KŘP2 KK6 KP2

Opakování poznávání těles Poznávání vlastností těles	Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa Poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa i jejich vlastnosti	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání , pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (SR – komunikace) – cvičení pozorování	10.	KU6 KK2 KK6
Závislosti, vztahy a práce s daty				
Jednotky délky – mm, cm, m, km Jednotky hmotnosti – g, kg, tuna Jednotky času - hodina, půlhodina, čtvrt hodina Pojem – digitální zápis času Jednotky objemu – litr	Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu Znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování (SR – komunikace) – komun. v různých situacích, cvičení pozorování	10.	KU5 KŘP2
Slovní úlohy s použitím platidel Praktické řešení příkladů při nákupu	Zvládat početní úkony s penězi Zvládat početní úkony s penězi v oboru do 1000	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích MP: Řv, Vu	10.	KU2 KŘP2
Určování času s přesností na půlhodiny Užití budíku a digitálních hodin	Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny Orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny, číst digitální zápis času	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problémů (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích, cvičení pozorování MP: Řv, Vu	10.	KU5 KŘP2
Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 100	Doplňovat údaje v jednoduché tabulce Doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění	10.	KK7

5.5 Informatika (5.-10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Informatika** je zařazen do vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**, vzdělávací obor **Informační a komunikační technologie**. Výuka je na 1. stupni realizována v 5. a 6. ročníku, na 2. stupni je realizována v 7. – 10. ročníku.

Vyučovací předmět poskytne žákům základní vědomosti z oboru informatiky, který se zabývá vznikem, zpracováním, přenosem a využíváním informací, jež má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam nejenom pro vzdělávání, ale i pro běžný život. Z těchto důvodů je vhodné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané znalosti a dovednosti uplatňují při řešení praktických úkolů ve výchovně vzdělávacím procesu, v praktickém životě se pro ně stávají výhodou v usnadnění určitého způsobu komunikace. Žáci využívají internet pro vyhledávání informací vhodnou cestou. Tato dovednost slouží i k realizaci průřezových témat v jiných vyučovacích předmětech.

Cíle předmětu informatika

- poznávání možností výpočetní techniky, elementární ovládání PC
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení poznávacích procesů
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, rozvíjení estetického cítění
- vyhledávání informací na internetu
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a dodržování zásad bezpečnosti při práci s PC
- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
INF	0	0	0	0	1	1	2	0	2

2.stupeň

ročník	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
INF	1	1	1	1	4	0	4

Organizační vymezení

Výuka probíhá v počítačových učebnách ve třídě nebo v počítačových učebnách s maximálním počtem 6 žáků. Žáky je možno rozdělit do skupin podle jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky
Vysvětlováním rozvíjíme chápání používaných termínů, znaků, symbolů v konkrétních situacích (např. vyhledávání znaků na klávesnici) – **žák rozumí symbolům na klávesnici a používá je v konkrétní situaci (KU5)**

Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti a dovednosti žáků pomocí jednoduchých úkolů - **žák zvládá obsluhu PC (KU6)**

Motivujeme žáky průběžným hodnocením práce s PC s ohledem na jejich individuální schopnosti

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Umožňujeme řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a získaných zkušeností
Zařazujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace ve vyučování (napsat dopis, komunikovat pomocí telefonu apod.)

Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (zjišťování spojů, vyhledávání informací, apod.) – **žák vyhledává zadané informace na internetu (KŘP2)**

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému – **žák aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci s PC i po neúspěšném řešení problému (KŘP3)**

Kompetence komunikativní (KK):

Podporujeme písemný projev formou přáníček, dopisů, krátkých textových zpráv, atd. – **žák komunikuje pomocí naučených komunikačních cest (psaní SMS, zavolání z telefonu) (KK1)**

Podporujeme komunikaci formou využití informací z internetových stránek sdělovacích prostředků (televize, rozhlas, noviny, časopisy, apod.)

Umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory a také je obhajovat (vytvoření vlastní prezentace)

Kompetence sociální a personální (KSP):

Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování (Řád počítačové učebny, Desatero správného zacházení s počítačem) – **žák dodržuje základní pravidla chování při práci s PC (KSP6)**

Kompetence občanské (KO):

Formou didaktických her seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů a respektování společenských norem (Bezpečný internet, nevhodné internetové stránky, etika šíření dat apod.)

Podněcujeme žáky vyhledávat důležité informace (spoje, kulturní akce)

Zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu (dodržováním zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky) – **žák dodržuje**

základní pravidla chování při práci s PC a chápe význam soukromého vlastnictví majetku (KO3)

Kompetence pracovní (KP):

Během vyučování posilujeme kladný vztah k práci a směřujeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných zúčastněných (respektování uložených dat – vlastní a cizí složky)

Stálou motivací a důslednou kontrolou u žáků posilujeme kladný vztah k práci podporujeme rozvoj posouzení výsledků své práce – ***žák rozumí operacím a postupům při práci s PC, uplatňuje základní pracovní dovednosti (KP2)***

Zdůrazňujeme žákům správné způsoby užití techniky, vybavení, rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k prováděné práci (používání odborné terminologie) – ***žák plní jednoduché slovní pokyny pro zadané úkoly a dodržuje naučený postup (KP3)***

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj (OR)– rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu

Sociální rozvoj (SR)– komunikace

Enviromentální výchova (EV):

Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

ročník	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Osob. a soc. výchova (OSV)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygienu	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygienu	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygienu	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygienu
Osobnostní rozvoj (OR)			Komunikace	Komunikace	Komunikace	Komunikace
Sociální rozvoj (SR)						
Enviromen. výchova (EV)			Ekosystémy	Základní podmínky života	Ekosystémy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie				
Vzdělávací obor:	Informační a komunikační technologie				
Vyučovací předmět:	Informatika				
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.	

<p>Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis – skříně počítače, monitor, klávesnice, myš - Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce: Hardware (informat.), Software (informat.) <p>Základní uživatelská obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihlašování, odhlašování, zapnout, vypnout, restartovat - Práce s myší – klik, dvojklik - Monitor – Pracovní plocha, hlavní panel, ikony, nabídka START - Spouštění výukových program - Práce s výukovými programy 	<p>Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší</p> <p>Ovládat základní obsluhu počítače – přihlašovat se, odhlašovat se, správně vypnout, zapnout a restartovat počítač, pracovat s myší (klik, dvojklik)</p>	<p>PT: OS –(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování</p>	<p>5.</p>	<p>KU6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Herní a zábavné výukové programy - Kreslicí programy: panel nástrojů, panel barev, úpravy – krok zpět. 	<p>Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p> <p>Spustit výukové programy z ikony, pracovat s výukovými programy dle pokynů, používat klávesy enter a shift, v kreslicím prog. vhodně používat panel nástrojů, barev, jednoduché úpravy („zpět“)</p>	<p>PT:OSV–(OR -rozvoj schop.poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování</p>	<p>5.</p>	<p>KP2</p>
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní orientace na klávesnici, malá a velká písmena - Klávesy – enter, backspace, shift. - Šipky, číselná klávesnice – Num Lock. 	<p>Zvládat psaní známých písmen na klávesnici</p> <p>Orientovat se na klávesnici, psát malá i velká písmena, používat číselnou klávesnici, klávesy backspace, enter a shift</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: psaní, čtení</p>	<p>5.</p>	<p>KU1</p>
<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p>	<p>Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p>Správně sedět u PC</p>		<p>5.</p>	<p>KSP6 KO3 KP3</p>
<p>Učivo</p>	<p>Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl</p>	<p>MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty</p>	<p>roč.</p>	<p>K.K.</p>

<p>Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva z 5. ročníku - Komponenty počítače: Hardware – disketa, CD-ROM, Software – Operační systém (windows - informativně) <p>Uživatelská obsluha počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování učiva z 5. ročníku - Práce s myší – táhnutí - Monitor – Hlavní panel, programy, příslušenství, plocha, pozadí, okna – operace s okny (maximalizace, minimalizace, zavřít, přesunout, změna velikosti) <p>Výukové programy – spouštění, práce s nimi</p>	<p>Zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší</p> <p>Pojmenovat a popsat základní komponenty počítače a zjednodušeně vysvětlit jejich funkce, rozlišovat hardware a software, pracovat s myší (táhnutí, přetáhnutí)</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování</p>	<p>6.</p>	<p>KU6</p>
<p>Herní a zábavné výukové programy - spouštění, vypínání, práce s nimi</p> <p>Kreslicí programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panel nástrojů, panel barev – další možnosti <p>Úpravy – další úpravy</p>	<p>Pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu</p> <p>Spustit výukové programy z ikony, z nabídky START, orientovat se v prostředí počítače (hl. panel, plocha, okna), v kreslicím programu mazat obrázek, zobrazuje obrázek pomocí lupy</p>	<p>PT:OSV–(OR- rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování</p>	<p>6.</p>	<p>KP2</p>
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování z 5. ročníku - Posuvníky – svislý, vodorovný <p>Nebezpečné klávesy (enter, backspace, shift, ano, ne, storno, OK).</p>	<p>Zvládat psaní známých písmen na klávesnici</p> <p>Orientovat se v prostředí počítače, s uvážením používat tzv. nebezpečné klávesy, v textovém editoru opsat jednoduché slovo</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: psaní, čtení</p>	<p>6.</p>	<p>KU1</p>
<p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</p>	<p>Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</p> <p>Popsat, jak pracovat bezpečně s PC</p>		<p>6.</p>	<p>KSP6 KO3 KP3</p>

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
<p>Počítač a jeho části</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování ze 6. r. - Přídavná zařízení –tiskárna (informativně) <p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní nabídka – menu - Panely nástrojů - Písmo – velikost, tučné, podtržené <p>Symboly alternativní komunikace na PC</p>	<p>Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</p> <p>Vysvětlit, k čemu slouží tiskárna. Psát na klávesnici jednoduchá slova. Volit velikost, tučné a podtržené písmo. Pracovat se symboly alternativní komunikace</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému</p>	7.	KU5
<p>Výukové programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalkulačka <p>Herní programy</p> <p>Kreslicí programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Panel nástrojů, panel barev <p>Úpravy – krok zpět</p>	<p>Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</p> <p>Počítat s kalkulačkou. Spouštět a ovládat herní programy. Nakreslit jednoduchý obrázek.</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: Počty – práce s „kalkulačkou“ Čtení , Člověk a příroda– výukové programy</p>	7.	KU5
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní nabídka, panel nástrojů - Vyhledávací server – Seznam <p>Vyhledávání - spoje</p>	<p>Vyhledávat informace na internetu podle pokynů</p> <p>Orientovat se v hlavní nabídce, dokázat si vyhledat vhodný spoj.</p>	<p>OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR-psychohygiena) – hledání pomoc. při obtížích (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích EV – Ekosystémy – les; pole; vodní zdroje; moře; kulturní krajina – vyhledávání těchto témat na internetu</p>	7.	KŘP2 KŘP3
<p>Pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p> <p>Bezpečně zacházet s PC, vyjmenovat zdravotní rizika</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problému (OR – komunikace) – komunikace v různých situacích</p>	7.	KO3 KP3
<p>Mobilní telefon</p>	<p>Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</p> <p>Přijmout a uskutečnit hovor mobilním telefonem</p>	<p>PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR – psychohygiena)</p>	7.	KK1

		– hledání pomoci při obtížích (SR – komunikace) – kom. v různých situa. MP: Člověk a příroda		
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	pozn.
Počítač a jeho části <ul style="list-style-type: none"> - Opakování ze 7.r. - Přídavná zařízení – dataprojektor (informativně) - Tiskárny – druhy Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - Formát písma – typy písma, velikost, barva - Opravy textu Symboly alternativní komunikace na PC	Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace Vysvětlit, k čemu slouží dataprojektor Psát na klávesnici jednoduchá slova a krátký text. Změnit formát a barvu písma, opravovat text. Pracovat se symboly alternativní komunikace	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému	8.	KU5
Excel <ul style="list-style-type: none"> - Opakování ze 7.r. - Řádek, sloupec, buňka Herní programy Kreslicí programy <ul style="list-style-type: none"> - Panel nástrojů, panel barev – další možnosti Úpravy – krok zpět, lupa	Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy Popsat, k čemu slouží Excel. Orientovat se v řádcích, sloupcích a buňkách. Kreslit a upravovat obrázek.	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: Počty – práce s „kalkulačkou“ Čtení, Člověk a příroda	8.	KU5
Internet <ul style="list-style-type: none"> - Opakování ze 7. ročníku - Další vyhledávací servery - Atlas, Centrum - Nástroje – historie, oblíbené Hypertextové odkazy – vyhledávání	Vyhledávat informace na internetu podle pokynů Jmenovat některé další vyhledávací servery, používat nástroje historie, oblíbené, vyhledávat pomocí hypertextových odkazů	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR–psychohygiena) – hledání pomoci při obtížích (SR – komunikace) – komunikace v různých situacích EV – Základní podmínky života – voda;půda;ekosystémy ; přírodní zdroje; ovzduší; energie – vyhledávání těchto témat na internetu	8.	KŘP2 KŘP3
Pravidla zacházení s výpočetní technikou	Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou Bezpečně zacházet s PC, vyjmenovat zdravotní rizika	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problému (OR – komunikace) – kom. v různých situa.	8.	KO3 KP3

Mobilní telefon	<i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</i> Přijmout a odeslat SMS zprávu z mobilního telefonu.	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR – psychohygienu) – hledání pomoci při obtížích (SR– komunikace) – kom. v různých situac. PT: Člověk a příroda – didaktické hry	8.	KK1
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	pozn.
Počítač a jeho části - Opakování z 8. r. - Přídavná zařízení – scanner (informativně) - Tiskárna – použití a obsluha - Soubory, složky, dokumenty -tvorba, ukládání. Textový editor - informativně - Kopírování, vkládání, vyjímání částí textů - Vkládání obrázku - kliparty Symboly alternativní komunikace na PC	<i>Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</i> Vysvětlit, k čemu slouží scanner, používat tiskárnu. Vytvořit složku, ukládat a otvírat dokumenty. Kopírovat, vkládat a vyjímát části textu. Pracovat se symboly alternativní komunikace	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému	9.	KU5
Excel - Opakování z 8.r. - Písmo, barva Herní programy Kreslicí programy - Úpravy – uložit a vytisknout obrázek	<i>Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</i> Formátovat buňku, písmo. Dokázat uložit a vytisknout obrázek	PT:OSV– (OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamat., řešení problému MP: Počty – práce s „kalkulačkou“ Čtení , Člověk a příroda– výuk. prog.	9.	KU5
Internet - Opakování z 8. ročníku - Orientace na internetu Vyhledávání informací	<i>Vyhledávat informace na internetu podle pokynů</i> Vyhledávat informace na internetu, dodržovat zásady bezpečného surfování na internetu	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR–psychohygienu) – hledání pomoci při obtížích (SR - komunikace) – kom. v různých situac. EV – Ekosystémy – les; pole; vodní zdroje; moře; kulturní krajina – vyhledávání těchto témat na internetu	9.	KŘP2 KŘP3

Pravidla zacházení s výpočetní technikou	<i>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i> Bezpečně zacházet s PC, vyjmenovat zdravotní rizika	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problému (OR – komunikace) – komunikace v různých situacích	9.	KO3 KP3
E-mail	<i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</i> Vytvořit si vlastní e-mailovou schránku, napsat a odeslat e-mail.	PT:OSV –(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR– psychohygiena) – hledání pomoci při obtížích (SR– komunikace) – komunikace v různých situacích	9.	KK1
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	pozn.
Počítač a jeho části <ul style="list-style-type: none"> - Opakování z 9.r. - Přídavná zařízení – fotoaparát (informativně) - Soubory, složky, dokumenty – tvorba, přesouvání, ukládání. Textový editor <ul style="list-style-type: none"> - Formát odstavce – tabulátory - Tisk – náhled Vkládání obrázku – z programu Symboly alternativní komunikace na PC „malování“	<i>Zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace</i> Vysvětlit, k čemu slouží digitální fotoaparát. Vložit obrázek (klipart). Změnit formát odstavce, zarovnat text, používat tabulátor. Vytisknout jednoduchý text. Pracovat se symboly alternativní komunikace	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému	10.	KU5
Excel <ul style="list-style-type: none"> - Opakování z 9. ročníku - Formát buňky - Suma - Tisk – příprava pro tisk, náhled Herní programy Kreslicí programy <ul style="list-style-type: none"> - Obrázek, zobrazit, výběr 	<i>Zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</i> Formátovat buňku, pracovat s funkcí Σ .	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: Počty – práce s „kalkulačkou“ Čtení , Člověk a příroda–výuk. progr.	10.	KU5
Internet <ul style="list-style-type: none"> - Opakování z 9. ročníku - Orientace na internetu Vyhledávání informací	<i>Vyhledávat informace na internetu podle pokynů</i> Vyhledávat informace na internetu, dodržovat zásady bezpečného surfování na internetu	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR– psychohygiena) – hledání pomoci při obtížích (SR– komunikace) – kom.v různých situac. EV – Lidské aktivity a problémy životního	10.	KŘP2 KŘP3

		prostředí – průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kult. památek		
Pravidla zacházení s výpočetní technikou	<i>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i>	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problému (O\ř– komunikace) – komunikace v různých situacích	10.	KO3 KP3
E-mail	<i>Zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS</i> Odpovědět a přeposlat e-mail.	PT:OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozor. a soustředění; cvičení doved. zapamatování, řešení problému (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při obtížích (SR – komunikace) – kom. v různých situac.	10.	KK1

5.6. Věcné učení (1.- 6.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Věcné učení** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, vzdělávací obor **Člověk a jeho svět**. Výuka je na 1.stupni realizována v 1.-6.ročníku.

Vyučovací předmět poskytne žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě, o životě ve společnosti a poznatky o svém okolí. Na základě pozorování a praktických zkušeností žáci správně pojmenovávají předměty, jevy a situace, které pak uplatňují v běžném životě.

Součástí výuky věcného učení jsou vycházky, exkurze a výlety do nejbližšího okolí školy. Takto získané znalosti a dovednosti, pak žákům pomáhají při řešení praktických úkolů ve výchovně vzdělávacím procesu i v reálném životě.

Věcné učení je rozděleno na tyto tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a zdraví

Cíle předmětu věcné učení:

- vytváření a fixace hygienických a sebeobslužných návyků

- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, učení se toleranci k odlišnostem lidí
- poznávání a orientace v nejbližším okolí s přihlédnutím na pravidla silničního provozu
- rozvoj poznávacích procesů a řeči při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- získávání poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě formou vycházek
- upevňování zásad zdravého životního stylu
- správné jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost člověka
- důraz na praktické dovednosti
- výchova ke čtenářské gramotnosti

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
VU	3	0	3	0	3	0	3	0	2	0	2	0	16	0	16

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo formou vycházek, exkurzí či výletů do nejbližšího okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (KU)

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání (cvičíme orientaci v blízkém okolí).

Využíváme pracovních sešitů, listů a dalších pomůcek – **žák se orientuje v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky (KU2)**

Rozvíjíme chápání používaných znaků, symbolů v konkrétních situacích – dramatizací – **žák rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci (KU5)**

Využíváme naučných výukových programů při práci s PC – **žák pracuje s PC dle svých možností (KU6)**

Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (upevňování hygienických návyků, péče o pokojové rostliny, práce na pozemku, znalost 1.pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel v silničním provozu) – **žák zvládá využívat získané teoretické poznatky v běžném životě (KU7)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

Na modelových situacích rozvíjíme řešení problémů s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností – **žák vyjádří problém jakoukoliv formou a dokáže jej řešit úměrně svým možnostem (KŘP1)**

Denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby si žáci uvědomovali důsledky svého chování – **žák zvládá řešení známých (i problémových) a opakujících se situací na základě vlastních prožitků, naučených stereotypů (KŘP2)**

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problémů – **žák aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení problémů (KŘP3)**

Na modelových situacích se žáci učí, jak se zachovat v případě nesnázi – **žák formuje žádost o pomoc a ví, na koho se obrátit v případě nesnázi (KŘP4)**

Kompetence komunikativní (KK)

Komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, formy společenského styku, pojmenovávání věcí denní potřeby) – **žák se dorozumí jakýmikoliv komunikačními prostředky s lidmi ve svém blízkém okolí (KK1)**

Snažíme se zjednodušeným slovním sdělením a názorem o to, aby žáci pochopili daný úkol či problém – **žák reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím (KK2)**

Manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním popisem s vysvětlením přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, obrázkového materiálu – **žák komunikuje pomocí komunikačních karet, pozná piktogramy, které používá v běžném životě, chápe jednoduché texty, záznamy, obrazové materiály (KK4)**

Rozvojem slovní zásoby podporujeme schopnost komunikovat s vrstevníky i ostatními lidmi – **žák aplikuje naučené komunikační dovednosti k životu mezi lidmi ve společnosti (KK7)**

Kompetence sociální a personální (KSP)

Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme spolupráci mezi spolužáky – **žák dokáže rozpoznat a orientovat se v základních vztazích mezi lidmi (KSP1)**

Pravidelným zařazováním vycházek a exkurzí procvičujeme orientaci v blízkém okolí – **žák zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí (KSP2)**

Zařazujeme také na podporu sociálního chování praktické činnosti (nákupy, návštěvy městské knihovny) – **žák se orientuje v obchodě, nakoupí určené zboží a zvládá další jednoduché sociální aktivity (KSP3)**

Dramatizací a projevem na veřejnosti se snažíme upevňovat v dětech základní společenské návyky – **žák se chová vhodným způsobem na veřejnosti (KSP4)**

Při práci ve skupinách směřujeme žáky k vzájemnému respektování se – **žák spolupracuje s vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim (KSP5)**

Kompetence občanské (KO)

Formou didaktických her a dramatizací rozvíjíme dodržování základních společenských norem a pravidel soužití ve společnosti – **žák se aktivně zapojuje do společnosti, má povědomí o právech a povinnostech občanů (KO1)**

Zařazováním témat o přírodě směřujeme žáky k její ochraně a odpovědnosti – **žák chrání své zdraví, životní prostředí dle svých možností a schopností (zdravý životní styl, třídění odpadů, úklid okolí školy...) (KO2)**

Soustavně seznamujeme žáky se školním řádem – **žák se chová a jedná vhodným způsobem na veřejnosti (umí pozdravit, chápe význam soukromého vlastnictví), dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení (KO3)**

Opakujeme důležitá telefonní čísla (záchranná služba, hasiči..) . Podle možností zařazujeme besedy s městskou policií a s hasiči – **žák vhodně reaguje na krizové situace a v případě nesnáží, ví, kam se obrátit (KO4)**

Kompetence pracovní (KP)

Důsledností vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě i v prostorách školy – **žák uplatňuje základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností (KP1)**

Vhodnou motivací a uspořádáním dětí do skupin dochází k respektování pravidel při práci v týmu, posilujeme kladný vztah k práci a úctu k výsledkům práce druhých (povolání) – **žák pracuje podle pravidel ve skupině a svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu (KP5)**

Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků – **žák chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různých prostředích (třída, okolí školy, park) (KP7)**

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace a sebeorganizace,

Sociální rozvoj (SR) – komunikace, poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost

Morální rozvoj (MR) – řešení problémů a rozhodovací schopnosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MV):

Kulturní rozdíly, lidské aktivity, etnický původ

Environmentální výchova (EV) : Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověk k prostředí

ročník	1.	2.	3.
Osob. a soc. výchova (OSV): Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost	Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost	Mezilidské vztahy Komunikace
Multikulturní výchova (MV)	Lidské vztahy	Kulturní rozdíly	Lidské vztahy
Environmentální výchova (EV)	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy život. prostředí	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy život. prostředí	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy život. prostředí Základní podmínky života
ročník	4.	5.	6.

Osob. a soc. výchova (OSV): Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Mezilidské vztahy Komunikace	Mezilidské vztahy Komunikace	Mezilidské vztahy Komunikace
Morální rozvoj (MR)	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti Hodnoty, postoje, praktická etika
Multikulturní výchova (MV)	Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ	Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ	Kulturní rozdíly Lidské vztahy Etnický původ
Enviromentální výchova (EV)	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy život.prostředí Vztah člověka k prostředí	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy život.prostředí Vztah člověka k prostředí	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy život.prostředí Vztah člověka k prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět			
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět			
Vyučovací předmět:	Věcné učení			
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Místo, kde žijeme				
Jméno a příjmení	Reagovat na své jméno Říci své jméno a příjmení	Pt :OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	1.	KU2
Domov a jeho okolí	Postupně se orientovat ve svém nejbližším okolí spolu s dodržováním základů bezpečnosti pohybu v dopravním provozu Prokázat orientaci v okolí	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti	1.	KU5 KSP2

		zapamatování EV – (Ekosystémy) – lidské sídlo – město - vesnice		
Pojmenovávání a poznávání předmětů denní potřeby	Pojmenovat a poznat domácí předměty	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	1.	KK1
Pravidla bezpečnosti při chůzi na chodníku	Chodit po správné straně chodníku ve dvojicích		1.	KK7 KSP1
Lidé kolem nás				
Pojmenování rodinných příslušníků, jejich jména	Jmenovat členy své rodiny	MP:VV – moje rodina PT:OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy	1.	KSP3 KU7
Vyjmenovávání žáků ve třídě, jméno učitele	Jmenovat své spolužáky a svého učitele	PT:OSV – (SR – poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině) OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	1.	KO1 KK1
Základní formy společenského styku (pozdravy, poděkování, požádání)	Pod vedením pedagoga uplatňovat základní formy společenského styku	PT:MV – (Lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – Komunikace) – komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva); dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči..)	1.	KK2 KRP1
Pracovní činnosti – dělba práce v rodině, pracovní pomůcky v domácnosti, nářadí v dílně a na zahradě	Poznat a pojmenovat jednoduché lidské činnosti a pomůcky v prostředí rodiny	PT:OSV – (SR – Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	1.	KP1 KP5
Osobní bezpečí, chování v krizových situacích	Odmítat přijímat dárky od neznámých lidí a odmítat komunikaci s cizími lidmi		1.	KP7
Lidé a čas				

Jednoduché časové rozdělení dne (den – noc)	Sledovat jevy a děje doma i ve škole v průběhu času (den – noc)	MP:VV – výtvarné zpracování změn v přírodě PT:OSV – (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	1.	KU7 KK4
Rozvržení denních činností; vyučování a přestávka; čas pro správnou výživu a hygienu	Zavedeným režimem rozlišovat čas pro práci a odpočinek (vyučování – přestávka)	PT:OSV – (OR – Sebeorganizace a seberegulace) –	1.	KO2
Kalendář	Rozlišovat pracovní dny a dny volna	PT:OSV – (OR- rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	1.	KK2 KU6
Teplota, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak	Určit počasí podle charakteristických znaků ročního období	PT:OSV – (SR- Komunikace) – cvičení pozorování	1.	KŘP2
Rozmanitost přírody				
Příroda v ročních obdobích	Popsat pomocí návodných otázek a obrázků viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	MP:VV – ztvárnění přírodního tématu TV – cvičení v přírodě	1.	KP7 KU5
Domácí zvířata; třídění domácích zvířat od volně žijících zvířat	Poznat, ukázat a popřípadě pojmenovat nejběžnější domácí zvířata	MP:VV – výtvarné zpracování přírodního námětu PT:OSV – (OR- rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	1.	KP5 KU2
Základní druhy ovoce	Jmenovat základní druhy ovoce podle názoru, chuti a vůně	MP:VV – výtvarné zpracování ovoce PT:OSV – (OR- rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	1.	KK1 KŘP3
Počasí	Popsat počasí podle obrázků pomocí návodných otázek	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	1.	KU7 KK7
Základní zásady chování v přírodě, oblékání do přírody	Při vycházce do přírody by se měl žák chovat tiše, jít po vyznačených cestách	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody	1.	KP7
Člověk a zdraví				

Zásady hygieny před jídlem a po jídle, po toaletě, zapínání knoflíků a suchého zipu	Pod dohledem dodržovat osobní hygienu a sebeobsluhu, oblékat a obouvat se s pomocí	MP:PV – manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa PT:OSV – (OR – Psychohygienu) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému MP:PV – osobní hygiena a sebeobsluha	1.	KP1 KU5
Hlavní části lidského těla	Ukazovat a popřípadě jmenovat hlavní části těla (hlava, ruce, tělo) dle návodných otázek	PT:OSV – OR-sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo;já jako zdroj informací o sobě	1.	KŘP3
Sdělování potíží, orientace na svém těle	Ukazovat na svém těle nebo na hračce, kde jej bolí	PT:OSV – (OR-sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo;já jako zdroj informací o sobě	1.	KK2 KO2
Bezpečné chování při hrách – seznámení s pravidly	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost při hrách		1.	KSP5
Místo, kde žijeme				
Domov a jeho okolí	Jmenovat název obce		2.	KU5
Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí	Prokázat orientaci ve škole	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování EV – (Ekosystémy) – lidské sídlo – město - vesnice	2.	KŘP2 KK2
Pojmenovávání a poznávání předmětů ve třídě	Pojmenovat a poznat předměty ve třídě	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	2.	KU7
Správné přecházení přes silniční komunikaci	Samostatně chodit po chodníku a s doprovodem přecházet po vyznačených přechodech		2.	KSP2
Lidé kolem nás				
Příbuzenské vztahy (rodina a příbuzní), mezilidské vztahy	Rozlišovat příbuzenské vztahy v rodině, popisovat rodinné události	PT:OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy	2.	KU2

Jména učitelů a vychovatelů	Jmenovat ostatní učitele, vychovatele, pedagog. asistenty	PT:OSV – (SR – poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině) OSV – (SR- spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci	2.	KŘP3 KŘP4
Pravidla společenského chování	Uplatňovat základní formy společenského styku pod dohledem pedagoga dle potřeby	PT:MV – (Lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – Komunikace) – komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva);dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči..)	2.	KO3 KSP4
Pracovní činnosti	Poznat a pojmenovat lidské činnosti v prostředí rodiny a školy	MP:PV – péče o čistotu ve třídě PT:OSV – (SR – Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	2.	KP5 KU5
Osobní bezpečí, chování v krizových situacích	Odmítat přijímat dárky od neznámých lidí a odmítat komunikaci s cizími lidmi		2.	KO4
Lidé a čas				
Časové rozvržení dne ráno – poledne – večer při činnostech doma i ve škole	Sledovat jevy a děje doma i ve škole v průběhu času (ráno – poledne – večer)	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV – (OR - sebeorganizace a seberegulace) – organizace vlastního času	2.	KU2 KSP5
Režim dne;volný čas a zdravý životní styl	Zavedeným režimem rozlišovat čas pro práci a odpočinek, podílet se na sestavení režimu	PT:OSV – (OR – Sebeorganizace a seberegulace) – organizace vlastního času	2.	KO2 KŘP2
Názvy dnů v týdnu	Vyjmenovat dny v týdnu	PT:OSV – (OR- rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	2.	KK1

Roční období – jaro, léto, podzim, zima	Vyjmenovat roční období	PT:OSV – (SR-Komunikace) – cvičení pozorování	2.	KU5
Rozmanitost přírody				
Znaky ročního období	Popsat pomocí návodných otázek viditelné proměny v přírodě	MP:VV – ztvárnění přírodního tématu TV – cvičení v přírodě	2.	KŘP2 KSP1
Potrava domácích zvířat a jejich životní podmínky	Vybrat z daných možností potravu vhodnou pro dané zvíře	PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	2.	KK2 KSP5
Základní druhy zeleniny	Jmenovat základní druhy zeleniny podle názoru, chuti a vůně	MP:VV – výtvarné zpracování zeleniny PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	2.	KP1
Počasí	Samostatně popsat počasí podle obrázků	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	2.	KŘP2 KU5
Základní zásady chování v přírodě, oblékání do přírody	Neplašit zvěř, netrhat rostliny, nekonzumovat neznámé plody	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody	2.	KP5 KO2
Člověk a zdraví				
Jednoduchý uzel, udržování čistoty pracovního místa	Dodržovat osobní hygienu jen pod dohledem	MP:PV – manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa PT:OSV-(OR-Psychohygienu) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému PV – osobní hygiena a sebeobsluha	2.	KP1 KP7
Hlavní části lidského těla;čistota těla	Samostatně ukazovat a jmenovat hlavní části lidského těla na vlastní osobě či na obrázku (uši, nos, oči, ústa, vlasy)	PT:OSV – (OR-Sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo;já jako zdroj informací o sobě	2.	KK4 KU6
Sdělování potíží;chování v době nemoci	Ukazovat a odpovídat dle svých možností, kde jej bolí	PT:OSV – (OR-Sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo;já jako zdroj informací o sobě;druzí jako zdroj	2.	KO2 KK4

		informací o mně		
Bezpečné chování na výletě – seznámení s pravidly	Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost na výletech		2.	KP7
Místo, kde žijeme				
Adresa bydliště	Znát název obce a adresu bydliště Jmenovat název obce a adresu bydliště		3.	KSP2
Cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy	Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí Prokázat orientaci v okolí školy a bydliště	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění EV – (Ekosystémy) – lidské sídlo – město - vesnice	3.	KK2 KSP3
Pojmenovávání a poznávání předmětů ve škole	Poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola Pojmenovat a poznat předměty ve škole	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	3.	KRP3 KP5
Dodržování základních bezpečnostních pravidel při cestě do školy	Ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy Za doprovodu dodržovat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy		3.	KSP2 KP7
Lidé kolem nás				
Rozlišování stáří (mladý – starý); role členů rodiny	Znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy Rozlišovat stáří rodinných příslušníků a orientovat se v rolích rodinných příslušníků	PT:OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy	3.	KSP5 KK7
Pracovní činnosti	Znát jména spolužáků a svých učitelů Vyjmenovat osoby ve škole podle jejich pracovních činností		3.	KU7
Pravidla společenského chování	Mít osvojeny základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat Vyřídít jednoduchý vzkaz	PT:MV – (Lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – Komunikace) – komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva); dovednosti pro sdělování	3.	KO1 KP5

		verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči..)		
Pracovní činnosti	Poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti Poznat a pojmenovat složitější lidské činnosti v prostředí rodiny, školy	PT:OSV – (SR – Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	3.	KP5 KŘP1
Chování v rizikovém prostředí a krizových situacích	Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi Vyhybat se rizikovému prostředí a vědět, jak se v takovém prostředí chovat	PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – dovednosti zvládnání stresových situací	3.	KO4 KP7
Lidé a čas				
Rozčlenění týdne – pracovní dny – volno	Zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) Sledovat a pojmenovávat jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času	PT:OSV – (OR - sebeorganizace a seberegulace) – organizace vlastního času	3.	KK2 KSP1
Režim dne a časové vymezení činností během dne;práce a volný čas	Znat rozvržení svých denních činností Podílet se na rozvržení svých denních činností	PT:OSV – (OR – Sebeorganizace a seberegulace) – organizace vlastního času	3.	KK1
Orientace v týdnu;názvy dnů	Znat dny v týdnu Určit daný den v týdnu	PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	3.	KŘP2
Charakteristické znaky ročního období	Rozlišit roční období podle charakteristických znaků V určeném ročním období vyjmenovat charakteristické znaky pomocí obrázků (jaro – zelená tráva, kvetou stromy..)	PT:OSV – (SR- Komunikace) – cvičení pozorování	3.	KU7 KP5
Rozmanitost přírody				
Znaky ročního období	Popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Samostatně popsat viditelné proměny v přírodě	MP:VV – ztvárnění přírodního tématu TV – cvičení v přírodě	3.	KK2
Mláďata a jejich pojmenovávání	Popsat nejběžnější druhy domácích zvířat Přiřazovat mláďata k dospělým jedincům a správně je pojmenovávat	PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování	3.	KŘP3 KP5
Sezónní práce na zahradě a na poli;životní podmínky pro pěstování ovoce a zeleniny	Pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny Třídít a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	PT:EV – (Ekosystémy) – pole (význam pole) EV – (Základní podmínky života) – voda;ovzduší;půda	3.	KK2 KK4
Znaky ročního období	Popsat počasí podle obrázku (děšť, sníh, bouřku, vítr) Popsat počasí podle obrázků a přiřadit k ročnímu období	PT:OSV – (SR– Komunikace) – cvičení pozorování;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	3.	KSP5

Základní zásady chování v přírodě, oblékání do přírody	Znát základní zásady pobytu v přírodě Pozorovat zajímavosti v přírodě	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody	3.	KP7 KO2
Člověk a zdraví				
Upevnění učiva 1. a 2. ročníku, nácvik smyčky či náhradních technik zavazování	Dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu Samostatně dodržovat zásady osobní hygieny	MP:PV – manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa PT:OSV_(OR- Psychohygienu) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému MP:PV – osobní hygiena a sebeobsluha	3.	KP1 KP7
Pojmenování prstů	Pojmenovat hlavní části lidského těla Ukazovat a jmenovat jednotlivé prsty na rukou	PT:OSV – (OR- sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo; já jako zdroj informací o sobě	3.	KŘP3
Pojmenování příznaků potíží (průjem, zvracení, bolest hlavy..)	Dokázat upozornit na své zdravotní potíže Objektivně odpovídat na otázku s čím má potíže	PT:OSV – (OR- sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo; já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	3.	KŘP4 KK1
Bezpečné chování při koupání – seznámení s pravidly	Vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a koupání Pod dohledem dospělé osoby dodržovat bezpečnost při koupání		3.	KP7 KO2
Místo, kde žijeme				
Obec, význačná místa a instituce v obci	Popsat cestu do školy dle návodných otázek	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	4.	KSP2 KSP4
Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště	Osvojovat a pojmenovávat organizovaným způsobem důležitá místa v okolí, aktivně se zapojovat do rozhovoru a sdělovat vlastní zkušenosti	PT:EV – (Ekosystémy) – lidské sídlo – město - vesnice	4.	KŘP2
Možnosti výletů v daném ročním období	Pomocí návodných otázek vyjádřit poznatky a zážitky z výletu	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	4.	KSP4 KO3
Zásady bezpečnosti při hrách; základy dopravní výchovy	S pomocí vyjmenovat, jak se správně a bezpečně chovat při hrách		4.	KP7
Lidé kolem nás				

Rodina;mezilidské vztahy; rodina a společnost	Uplatňovat pravidla soužití v rodině, ve třídě	PT:OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy;vztahy a naše skupina MV – (Lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování	4.	KK4 KK7 KSP1
Mezilidské vztahy; protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání)	Každodenním chováním projevovat pochopení pro rozdíly vyplývající ze vzhledu či výkonnosti žáka jako projev jedinečnosti osobnosti, nikoliv méněcennosti Tolerovat odlišnosti svých spolužáků	PT:MV – (Lidské vztahy) – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost MV – (Kulturní rozdíly) – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MV – (Etnický původ) – rovnocennost všech etnických skupin a kultur	4.	KK7 KSP1
Pracovní činnosti	Pojmenovat a zapojit se do jednoduchých pracovních činností v prostředí rodiny a školy	MP:PV – úklidové práce ve třídě PT:OSV – (SR – Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	4.	KK2 KSP5
Protiprávní jednání a jeho postih; pravidla společenského chování; mezilidské vztahy	Rozpoznat a posoudit ve třídě nevhodné chování a jednání vrstevníků	PT:OSV – (MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti pro řešení problémů – problémy v mezilidských vztazích	4.	KO3 KSP1
Situace hromadné ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu,při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla	Předvést vyhledání pomoci v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob	PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích;dovednosti zvládání stresových situací OSV – (MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	4.	KO4 KP7 KŘP4

Chování při požáru;praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech	PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – dovednosti zvládnání stresových situací	4.	KK7 KO1
Lidé a čas				
Rozlišování různých typů hodin	Rozeznat ručičkové hodinky a digitální hodinky na obrázku i v praxi	PT:OSV – (OR – Rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	4.	KŘP2
Popisování děje v přítomnosti	Pomocí vhodného příoměru rozlišovat děj v přítomnosti (dnes)		4.	KU5
Roční období	Vyjmenovat roční období	PT:OSV – (OR – Rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	4.	KU2 KSP5
Současný způsob života v našem městě, škole, doma (oblékání, doprava, nákupy..)	Popsat současný způsob života podle obrázků		4.	KK2
Význačná událost ve městě (založení města, význačná osobnost;tradiční lidové svátky	Popsat významnou událost ve svém městě, obci		4.	KŘP3
Rozmanitost přírody				
Stromy v lese a na zahradě	Určit stromy, odlišit ovocné stromy, okrasné stromy, listnaté, jehličnaté stromy	PT:EV – (Ekosystémy) – les (v našem prostředí, význam MP:PV	4.	KU5
Volně žijící zvířata;nebezpečí vztekliny	Pojmenovat volně žijící zvířata a odlišit je od domácích zvířat	PT:EV – Ekosystémy – les (v našem prostředí, význam	4.	KO2
Listnaté stromy – bříza, lípa, javor, dub, ovocné stromy	Rozlišit a pojmenovat listnaté stromy na zahradě a v lese		4.	KŘP1
Ochrana přírody, chování v přírodě	Vybrat z daných možností škodlivé faktory na životní prostředí	PT:EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek	4.	KO2 KK7
Vycházky do přírody; exkurze do sběrového dvora; péče o životní prostředí - třídění odpadu;zacházení s odpadem	Vyjmenovat pravidla ochrany přírody	PT:EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec (zajišťování ochrany životního prostředí v obci)	4.	KP7 KO2
Člověk a zdraví				
Zásady osobní hygieny,hygienické pomůcky, sebeobslužné činnosti	Uplatňovat samostatně hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu dle svých možností	PT:OSV – (OR- Psychohygiena) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah	4.	KP1

		k sobě samému		
Měření tělesné teploty (teploměr);části lidského těla	Sdělovat, jaké má zdravotní potíže	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo	4.	KO2 KŘP4 KU5
Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním	Svémi slovy popsat problém a obrátit se o pomoc na konkrétní osobu	PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV – (OR – Rozvoj schopností poznávání) – řešení problémů	4.	KŘP4 KP7
Důkladné vymytí rány,překrytí rány náplastí s polštářkem;vybavení lékárníčky	Jmenovat základní vybavení lékárníčky, ošetřit odřeninu	PT:OSV – (OR – Rozvoj schopností poznávání) – řešení problémů	4.	KP1
Chůze při pravé straně chodníku, přecházení vozovky po přechodu pro chodce, semafor pro chodce, značka přechodu	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	PT:EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)	4.	KO3
Nácvik požárního poplachu – únikové cesty	Poznat signál poplachu a spořádaně opustit nebezpečné místo podle pokynu dospělého ve škole	PT:OSV – (MR – Hodnoty, postoje, praktická etika) – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	4.	KP7 KO4
Místo, kde žijeme				
Obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí	Popsat cestu do školy podle otázek	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	5.	KSP2 KK7
Cesta do školy	Popsat důležitá místa v okolí školy	PT:EV – (Ekosystémy) – lidské sídlo – město - vesnice	5.	KSP3 KO3
Charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích	Vyjádřit poznatky z výletu	OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MP:PV – oblékání dle ročního období	5.	KŘP3 KK4
Zásady bezpečnosti při hrách;základy dopravní výchovy	Za dohledu dospělé osoby dodržovat pravidla bezpečnosti při hrách		5.	KP7

Lidé kolem nás				
Protiprávní jednání a jeho postih (šikana, krádež)	Uplatňovat pravidla soužití ve škole	PT:OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše skupina MV – (Lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování	5.	KSP5 KO3
Mezilidské vztahy; protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání)	Tolerovat odlišnosti lidí ve společnosti	PT:MV – (Lidské vztahy) – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost MV – (Kulturní rozdíly) – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MV – (Etnický původ) - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost	5.	KO3 KSP4 KU7
Pracovní činnosti	Pojmenovat pracovní činnosti v prostředí rodiny a školy, uplatňovat praktické dovednosti	MP:PV – práce na pozemku, pracovní pomůcky PT:OSV – (SR – Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	5.	KP5 KK4 KŘP3
Protiprávní jednání a jeho postih; pravidla společenského chování; mezilidské vztahy	Rozpoznat a posoudit ve škole nevhodné chování a jednání vrstevníků	PT:OSV – (MR– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti pro řešení problémů – problémy v mezilidských vztazích	5.	KO4 KSP5 KP5
Situace hromadné ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla	Vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob	PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích; dovednosti zvládání stresových situací OSV – (MR– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	5.	KŘP4 KO4 KP7

Chování při požáru;praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech	PT:OSV – (OR – Psychohygienu) – dovednosti zvládnání stresových situací	5.	KO1 KK7 KO4
Lidé a čas				
Čtení číslic,směr otáčení a délka ručiček	Přečíst číslice na ciferníku a rozlišit krátkou a dlouhou ručičku	PT:OSV – (OR– Rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	5.	KK2
Popisování děje v minulosti	Pomocí vhodného příoměru rozlišovat děj v minulosti		5.	KK4
Charakteristika ročního období	Podle obrázků rozeznat a pojmenovat roční období	PT:OSV – (OR – Rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	5.	KU6 KŘP3
Život v minulosti – naše země v dávných dobách;způsob života v pravěku	Popsat podle obrázků život v minulosti	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit	5.	KŘP2 KU2
Význačná událost v regionu;tradiční lidové svátky	Popsat významnou událost v regionu		5.	KŘP1
Rozmanitost přírody				
Keře, údržba keřů	Určit keře – okrasné, ovocné	MP:PV	5.	KK2
Péče o lesní zvěř a ptáky;nebezpečí vztekliny	Vlastními slovy popsat péči o lesní zvěř	PT:EV – Ekosystémy – les (v našem prostředí, význam	5.	KK1
Jehličnaté stromy – jedle, smrk, modřín	Rozlišit a pojmenovat jehličnaté stromy	PT:EV – (Ekosystémy) – les (v našem prostředí, význam	5.	KU7
Ochrana přírody, chování v přírodě	Vyjmenovat škodlivé vlivy na životní prostředí	PT:EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí)- ochrana přírody a kulturních památek; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)	5.	KO2 KSP5
Péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě	Sám se podílet na ochraně životního prostředí – projekty environmentálního charakteru	PT:EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek ;odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady) EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec (zajišťování ochrany životního prostředí v obci) EV – Vztah člověka	5.	KO2 KO3

		k prostředí – ochrana života ve všech jeho formách		
Člověk a zdraví				
Péče o zdraví;pitný režim během dne;zdravá výživa	Dodržovat pitný režim, vyjmenovat zásady zdravé výživy dle návodných otázek	PT:OSV – (OR - Psychohygiena) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	5.	KO2 KP1
Příznaky nemoci – pojmenování (bolest v krku, hlavy..)	Popsat příznaky nemoci	PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo	5.	KP1 KŘP4
Osobní bezpečí;preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek	Popsat problém a obrátit se o pomoc na konkrétní osobu	PT:OSV – (OR - Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV – (OR – Rozvoj schopností poznávání) – řešení problémů	5.	KŘP4 KP7
1. pomoc při krvácení z nosu a při štípnutí hmyzem;teploměr	Ošetřit štípnutí hmyzem, spolupracovat při měření teploty, ošetřit krvácení z nosu	PT:OSV – (OR – Rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů	5.	KŘP4 KK1
Vybrané dopravní značky;chování při dopravní nehodě, chůze v útvaru při krajnici;bezpečnostní opatření pro chodce (barevně pestré oblékání,terčíky, bezpečnostní vesty)	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	PT:EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)	5.	KP5 KO3
Zvuky sirén	Identifikovat podle zvuku možné nebezpečí (siréna, houkačky)	PT:OSV – (MR – Hodnoty, postoje, praktická etika) – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne OSV – (OR – Psychohygiena) – dovednosti zvládnání stresových situací	5.	KO4 KSP5
Místo, kde žijeme				
Obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí;kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí	Popsat cestu do školy podle otázek Samostatně popsat cestu do školy	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	6.	KSP1 KK7
Cesta z bydliště do školy, dopravní prostředky, pravidla bezpečnosti v dopravě	Znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště Popsat důležitá místa v okolí školy	PT:EV – (Ekosystémy) – lidské sídlo – město -	6.	KSP2 KŘP2

		vesnice		
Charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, okolní krajina, regionální zvláštnosti	<i>Sdílet poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</i> Vyjádřit poznatky z výletu a vlastních cest	PT:OSV – (SR – Komunikace) – cvičení pozorování;dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MP:PV – oblékání dle ročního období	6.	KŘP3 KSP4
Zásady bezpečnosti při hrách;základy dopravní výchovy	<i>Dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</i> Samostatně dodržovat bezpečnost při hrách		6.	KP7
Lidé kolem nás				
Protiprávní jednání; základní pravidla společenského chování	<i>Dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</i> Uplatňovat pravidla soužití ve společnosti	PT:OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy;vztahy a naše skupina MV – (Lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování	6.	KO3 KK7 KO1
Mezilidské vztahy; protiprávní jednání a jeho postih (zneužívání, týrání)	<i>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</i> Tolerovat odlišnosti lidí ve společnosti	PT:MV – (Lidské vztahy) – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost MV – (Kulturní rozdíly) – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MV – (Etnický původ) – různé způsoby života	6.	KK7 KSP4 KSP5
Pracovní činnosti - povolání	<i>Pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</i> Vyjadřovat se vlastními slovy o zaměstnání svých rodičů Pojmenovávat potřebné nástroje a pomůcky v domácnosti, na zahradě a v dílně	PT:OSV – (SR – Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MP:PV – práce na pozemku, pracovní pomůcky	6.	KK4 KŘP2
Protiprávní jednání a jeho postih; pravidla společenského chování; mezilidské vztahy	<i>Rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i> Rozpoznat a posoudit ve svém okolí nevhodné chování vrstevníků i dalších osob	PT:OSV – (MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti pro řešení problémů – problémy v mezilidských vztazích	6.	KŘP2 KO4

Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla	<i>Vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</i> Vyhledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby i dalších osob	PT:OSV – (OR – Psychohygienu) – hledání pomoci při potížích; dovednosti zvládnání stresových situací OSV – (MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne	6.	KŘP4 KO4 KŘP1
Situace hromadného ohrožení; Chování při požáru; praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu	<i>Reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> Aplikovat naučená pravidla, jak se chovat v mimořádných událostech	PT:OSV – (OR – Psychohygienu) – dovednosti zvládnání stresových situací	6.	KO4 KSP5
Lidé a čas				
Určování celých hodin na maketě i v praxi	<i>Poznat kolik je hodin (celé hodiny)</i> Na maketě i hodinách určit celé hodiny	MP:Počty	6.	KŘP3 KU6
Popisování dějů v budoucnosti; společenské tradice (Vánoce, Velikonoce..)	<i>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</i> Pomocí vhodného příměru rozlišovat děj v budoucnosti		6.	KP5
Rok, měsíce v roce; kalendář	<i>Znát roční období a měsíce</i> Vyjmenovat jednotlivé měsíce v roce	PT:OSV – (OR – Rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	6.	KŘP3 KSP5
Současnost a minulost v našem životě; významné historické objekty	<i>Porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</i> Porovnat rozdíly mezi současným životem a způsobem života v minulosti	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) – změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)	6.	KP5 KO3
Regionální pověsti; tradiční lidové svátky	<i>Seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</i> Reprodukovat regionální pověsti		6.	KK4 KK1
Rozmanitost přírody				
Porovnávání rozdílů stromy - keře	<i>Poznat rozdíly mezi stromy a keři</i> Poznat rozdíl mezi stromy a keři	MP:PV	6.	KO2
Mláďata, ochrana mláďat; nebezpečí vztekliny	<i>Poznat nejběžnější volně žijící zvířata</i> Přiřadit mláďata volně žijících zvířat k dospělým jedincům	PT:EV - les	6.	KŘP3 KSP5

Třídění listnatých a jehličnatých stromů;jejich ochrana	Rozlišit listnaté a jehličnaté stromy Roztřídit a pojmenovat listnaté a jehličnaté stromy dle jejich výskytu v přírodě	PT:EV – (Ekosystémy) – les (v našem prostředí, význam	6.	KO2 KP5
Ochrana přírody, chování v přírodě	Vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí Vyjmenovat škodlivé vlivy na životní prostředí	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)- ochrana přírody a kulturních památek; odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda)	6.	KO2K KP7
Péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě	Znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí Sám se podílet na ochraně životního prostředí	PT:EV – (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)- ochrana přírody a kulturních památek ;odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny) EV – Vztah člověka k prostředí – naše obec (zajišťování ochrany životního prostředí v obci) EV - Vztah člověka k prostředí – ochrana života ve všech jeho formách	6.	KO2 KP7
Člověk a zdraví				
Péče o zdraví, zdravá výživa;zdravá strava a pitný režim;osobní hygiena	Uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy V rámci denního režimu dodržovat pitný režim, osobní hygienu a vyjmenovat zásady zdravé výživy	PT:OSV – (OR- Psychohygiena) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému	6.	KP1
Zásady chování v době nemoci	Dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže Respektovat zásady chování v době nemoci		6.	KŘP4 KK4
Přivolání pomoci;důležitá telefonní čísla	Vědět na koho se obrátit o pomoc Přivolat pomoc v případě nouze	PT:OSV – (OR - Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV – (OR– Rozvoj schopností poznávání) – řešení problémů	6.	KŘP4 KO4
Dezinfekce rány, překrytí rány náplastí	Zvládnout ošetření drobného poranění Ošetřit malou řeznou ránu za pomoci učitele	PT:OSV – (OR– Rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů	6.	KO2 KŘP3

Dopravní situace;bezpečné chování v silničním provozu	Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	PT:EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)	6.	KP7 Ko3
Chování při mimořádných událostech	Reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Reagovat na pokyny dospělého při mimořádných událostech kdekoliv	PT:OSV – (MR– Hodnoty, postoje, praktická etika) – dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne OSV – (OR – Psychohygienu) – dovednosti zvládnání stresových situací	6.	KO4 KK7

5.7 Výchova k občanství (7.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Výchova k občanství** (předmětová zkratka VkO) je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a společnost**, vzdělávací obor **Člověk a společnost**. Výuka je realizována na 2.stupni v 7.-10.ročníku.

Vyučovací předmět poskytne žákům základní vědomosti ze života našeho národa, seznámí je s jeho historií i současností. Žáci získávají povědomí o významných událostech i osobnostech našeho současného i minulého života.

Při různých praktických činnostech získávají žáci návody, jak se orientovat ve svých záležitostech, kam se obrátit v případě potřeby o radu, jak jednat na úřadech.

Výchova k občanství je rozdělena na tyto tematické okruhy:

- historie našeho národa
- člověk ve společnosti
- poznatky o společnosti
- péče o občana

Cíle předmětu výchova k občanství

- komunikace s úřady přiměřeně svým schopnostem
- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání způsobu života lidí
- seznámení se s historickými a kulturními památkami v nejbližším okolí
- zvládnání přiměřeně náročných situací každodenního života
- osvojení základů společenského chování a dodržování zásad pravidel slušného chování
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů, potřeb
- úcta k českému národu i k jiným národům a etnikům

- tolerance jiných etnických skupin a zdravotně postižených
- znalost základních práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a uvědomění si důsledků takového jednání
- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti

Časové vymezení

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
VkO	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	8

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, osvojování učiva probíhá především na základě pozorování konkrétních jevů a opírá se o praktické zkušenosti. V hojné míře jsou využívány audiovizuální pomůcky- televize, film, video, počítačové programy, knihy, mapy, encyklopedie.

Podle možností se využívá návštěv úřadů, kde se klade důraz na osobní kontakt s lidmi, v důsledku toho dochází také k nácviku a zlepšování komunikace na různých úrovních.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (KU):

Využíváme znalosti z jazykové komunikace, kdy žák ovládá základy čtení, psaní a využívá je ke svému vzdělávání -*žák pozná písmena, zvládá jednoduchou písemnou komunikaci, orientuje se v číselné řadě a základních matematických operacích (KU1)*

Na všech úrovních využíváme tištěný materiál – učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, naučnou i krásnou literaturu -*žák se orientuje v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky (KU2)*

Formou didaktických her, kolektivních her vytváříme kladný vztah k učení v předmětu výchova k občanství – *žák se řídí návykovými stereotypy učení a udrží pozornost dle svých možností (KU3)*

Slovním povzbuzováním a motivací podporujeme snahu o získávání poznatků -*žák kladně reaguje na pochvalu, která jej motivuje k další práci (KU4)*

Pomocí praktických činností upevňujeme poznatky a získané zkušenosti v předmětu výchova k občanství - *žák rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci (KU5)*

Využíváme naučných programů na PC - *žák ke svému rozvoji používá k vyhledávání různých informací internet a výukové programy (KU6)*

Zařazujeme projekty, návštěvy úřadů a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi -*žák zvládá využívat získané teoretické poznatky v běžném životě (KU7)*

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

Na modelových situacích podporujeme snahu o řešení problémů, vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení problémů. Zařazujeme samostatnou i skupinovou práci -*žák vyjádří problém jakoukoliv formou a dokáže jej řešit úměrně svým možnostem (KŘP1)*

Žák zvládá řešení známých (i problémových) a opakujících se situací na základě vlastních prožitků, naučených stereotypů (KŘP2)

Pochvalou a kladným hodnocením před kolektivem posilujeme sebevědomí žáků. Při neúspěšném řešení nabízíme jiné cesty postupů, usilujeme o to, aby se žáci nenechali odradit neúspěchem - **žák aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení problémů (KŘP3)**

Poučujeme a seznamujeme žáky s možností obrátit se při řešení problémů na určité osoby či instituce – **žák formuluje žádost o pomoc a ví, na koho se obrátit v případě nesnáží (KŘP4)**

Kompetence komunikativní (KK)

Rozvíjíme komunikaci žáků se svými spolužáky i jinými lidmi zadáváním různých úkolů založených na nutnosti komunikace (např. vyřízení vzkazů) - **žák se dorozumí jakýmikoliv komunikačními prostředky s lidmi ve svém blízkém okolí (KK1)**

Pro komunikaci používáme běžné informační a komunikační prostředky - **žák reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím (KK2)**

Účastí na kulturních akcích pěstujeme kladný vztah ke kultuře a vytváříme emotivní zážitky, které je žák schopen a ochoten vyjádřit - **žák chápe prožitek a vyjádří jej adekvátním chováním (KK3)**

Používáním obrazových materiálů, knih, časopisů, filmů, videa, přispíváme k pochopení a chápání učiva - **žák komunikuje pomocí komunikačních karet, pozná piktogramy, které používá v běžném životě, chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály (KK4)**

Nacvičujeme jednoduchou písemnou formou psaný vzkaz - **žák používá jednoduchou písemnou formu ke komunikaci (KK5)**

Snažíme se, aby vyjádřil svůj názor a popřípadě ho obhájil - **žák vyjádří a obhájí svůj názor pomocí naučených komunikačních kanálů (KK6)**

Využíváním získaných komunikačních dovedností vytváříme u žáků vztahy potřebné ke společenské integraci – **žák aplikuje naučené komunikační dovednosti k životu mezi lidmi ve společnosti (KK7)**

Kompetence sociální a personální (KSP)

Sledováním vhodných pořadů, četbou a pohádkami vytváříme představu o vztazích mezi lidmi (dobro-zlo)- **žák dokáže rozpoznat a orientovat se v základních vztazích mezi lidmi (KSP1)**

Pomocí praktických činností (vycházky, pobyt ve městě, orientace ve škole a v okolí školy) rozvíjíme orientaci – **žák zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí (KSP2), žák zvládá jednoduché sociální aktivity (KSP3)**

Dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování pravidel společenského chování- **žák se vhodným způsobem chová a jedná na veřejnosti (KSP4) a spolupracuje s vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim (KSP5)**

Vysvětlováním a besedami s odborníky upozorňujeme na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování – **žák rozpozná rizikové chování a zná důsledek takového chování na vlastní osobu (KSP6), také žák rozpozná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání (KSP7)**

Kompetence občanské (KO)

Pomocí besed, návštěv různých pracovišť vytváříme povědomí o základních právech a povinnostech občanů – **žák se aktivně zapojuje do společnosti, má povědomí o právech a povinnostech občanů (KO1)**

Osobním příkladem podporujeme význam zdravého životního stylu – **žák chrání své zdraví, životní prostředí dle svých možností a schopností (zdravý životní styl, třídění odpadu, úklid lesa...) (KO2)**

Vysvětlováním, sledováním určitých programů v TV nebo videa vytváříme podmínky pro dodržování společenských norem a pravidel soužití – **žák dodržuje v životě zásady slušného chování (KO3)**

Modelovými situacemi napomáháme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka – **žák se úměrně svým možnostem dokáže chovat v krizových situacích (KO4)**

Kompetence pracovní (KP)

Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme, dohlížíme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienická návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností (KP1)**

Povzbuzováním a vhodnou motivací a uspořádáním žáků do skupin se snažíme o respektování pravidel při práci v týmu a kladným hodnocením ovlivňujeme kvalitu společné práce – **žák pracuje podle pravidel ve skupině a svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu (KP5)**

Nacvičujeme a trénujeme modelové situace k zajištění bezpečnosti žáků – **žák chrání své prostředí a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví v různém prostředí (třída, pozemek, tělocvična, město) (KP7)**

Začlenění průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj (OR) – sebepoznání, sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání,
Psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj (SR) – mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost,
poznávací schopnosti

Morální rozvoj (MR) - hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Multikulturní výchova (MV):

Lidské vztahy, etnický původ, kulturní rozdíly

ročník	7.	8.	9.	10.
Osobnostní a sociální výchova (OSV) Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopností poznání Sebepoznání a sebepojetí	Rozvoj schopností poznání Sebepoznání a sebepojetí	Rozvoj schopností poznání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopností poznání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Mezilidské vztahy Komunikace	Mezilidské vztahy Komunikace	Komunikace Spolupráce a soutěživost	Poznávací schopnosti Komunikace Spolupráce a soutěživost
Morální rozvoj (MR)			Řešení problémů a	Řešení problémů a

			rozhod.schopnosti Hodnoty,postoje a praktická etika	rozhod.schopnosti Hodnoty,postoje a praktická etika
Multikulturní výchova (MV)	Lidské vztahy Etnický původ Kulturní rozdíly	Lidské vztahy Etnický původ Kulturní rozdíly	Lidské vztahy Etnický původ	Lidské vztahy Etnický původ

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost				
Vzdělávací obor: Člověk a společnost				
Vyučovací předmět: Výchova k občanství				
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Historie našeho národa				
Pravěk, život v pravěku - seznamování s pravěkem pomocí audiovizuální techniky, četby, návštěvy muzea, knihovny, vyhledávání materiálu o pravěku – encyklopedie, časopisy, četba článků pro děti	Poznat pravěkého člověka, vyprávět s pomocí o pravěku a životě v té době	PT:OSV – (OR - sebepoznání a sebepojetí) - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo; moje vztahy k druhým	7.	KK2
První státní útvary na našem území - seznamování s českou národností, četba – Staré pověsti české, obrázky z historie, regionální pověsti, využití audiovizuálních pomůcek	Vyprávět pomocí návodných otázek o českém státu	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	7.	KU
Využití literárních předloh, četba, filmy o významných osobnostech	Seznámit se s význačnými osobnostmi našich dějin a s pomocí je jmenovat	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	7.	KU6
Filmová představení; využívání názorných materiálů, světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR, vstup ČR do EU	Seznámit se s významnými historickými událostmi a s pomocí jmenovat historické události	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	7.	KK4
Člověk ve společnosti				
Vznik rodiny, struktura a funkce rodiny, vztahy lidí v rodině, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úcta k rodičům; Obec, region – významné osobnosti obce a regionu, regionální pověsti bydliště, adresa	Definovat pojmy rodinný život, rodinný příslušník, pojmenovat členy rodiny a jejich funkci	PT:MV – Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích OSV- (SR - mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	7.	KSP1
V praktickém životě ukazovat	Chovat se podle pravidel	PT:OSV- (SR - mezilidské	7.	KO3

na příkladech formy slušného a neslušného chování, vyčleňování nesprávného chování, zadávání činností k vyřizování úkolů, dodržování pravidel slušného chování (prosba, pozdrav);mezilidské vztahy ve společnosti	společenského soužití a uplatňovat vhodné způsoby chování	vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc OSV - (SR - Komunikace) - komunikace v různých situacích - omluva, prosba, vyjednávání, řešení konfliktů MV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování		
Hodnocení způsobu chování na základě příkladů z literatury, význam přátelství pro člověka, citová výchova	Navazovat a vytvářet si přátelské vztahy, vyhledávat kamarády	PT:OSV- (SR- mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc MV – Lidské vztahy - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	7.	KP1 KSP5
Výchova úcty k člověku, k lidské práci; vysvětlení pojmů rovnoprávnost a rovnocennost; sledování chování jiných lidí a jejich hodnocení; pomocí obrazového materiálu určování ras lidí, rovnoprávnost všech skupin	Definovat vlastními slovy termíny rasismus a vandalismus	PT:MV- Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života MV - Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik MV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztah s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;	7.	KO1 KSP6
Učení k toleranci ve třídě; akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí; budování kladných vztahů; Rovnoprávné postavení žen a mužů	Vysvětlit, co je minoritní skupina	PT:MV- Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života MV - Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik MV - Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztah s jinými lidmi; osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	7.	KK6 KK7
Mezilidská komunikace;úcta k člověku;pravidla slušného chování	Vhodně se chovat a komunikovat na veřejnosti	PT:OSV- (SR - mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora,	7.	KSP4 KRP2

		pomoc OSV - (SR - Komunikace) - komunikace v různých situacích - omluva, prosba, vyjednávání, řešení konfliktů MV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování		
Historie našeho národa				
Pravěk, život v pravěku - určování, popis života pravěkých lidí podle názorného materiálu (knihy, obrázky, mapy, ..), vyhledávání rozdílných znaků z fyzického pohledu, rozlišování pravěké a současné doby, verbální hodnocení různého období, rozhovory na toto téma, výukové programy na PC, filmy, video	Poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí Popsat jak žili a vypadali pravěcí lidé, dokázat určit znaky života pravěkých a současných lidí, znát rozdíly	PT:OSV – (OR- sebepoznání a sebepojetí) - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo; moje vztahy k druhým	8.	KU3 KP5
Království – Karel IV. - Praha, významné a hlavní město českého království ukázky různých stavebních slohů, móda té doby, umění té doby, využití literatury, fotografického materiálu, malby, kresby, návštěva středověkého hradu, muzea	Mít základní poznatky z období počátku českého státu Vyprávět o počátcích českého státu	PT:OSV – (OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování MP:Estetická výchova	8.	KŘP3 KK5
Karel IV., T.G.Masaryk, Václav Havel, Václav Klaus a významné osobnosti kulturního života (B. Němcová, B. Smetana,...)	Vědět o význačných osobnostech našich dějin Jmenovat některé osobnosti našich dějin	PT:OSV – (OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	8.	KŘP1
Vznik československého státu, první republika; první prezident T.G.Masaryk využití obrazových materiálů, četby, výstavy	Mít představu o významných historických událostech v naší zemi Vyjmenovat základní historické události	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	8.	KU4
Člověk ve společnosti				
Práva a povinnosti jednotlivých příslušníků rodiny, širší rodina (prarodiče, příbuzní), pomoc mezi členy rodiny v nemoci a při významných rodinných událostech; Kraj – významné osobnosti kraje, národní zvyky a obyčeje; státní svátky	Mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků Rozlišovat různá postavení členů rodiny, formulovat funkce rodinných příslušníků	PT: MV – Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích OSV- (SR- mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc	8.	KU7 KK3
V běžném životě a kontaktu se spolužáky, vrstevníky a dospělými se chovat podle pravidel společenského soužití, upozorňování na nevhodné chování, okamžité	1.1 Respektovat pravidla společenského soužití Respektovat pravidla	PT:OSV- (SR - mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc MV – Lidské vztahy –	8.	KO3 KO1

řešení nevhodného chování, pochvaly za správné chování	společenského soužití a chovat se podle nich, rozlišovat projevy nepřiměřeného chování	uplatňování principu slušného chování		
V praktickém životě pomáhá postiženým, nemocným, pomoc dětem ve škole při různých činnostech (při kulturních a sportovních akcích, na veřejnosti, apod.)	Znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům Uvědoměle pomáhat a být ohleduplný k nemocným postiženým	PT:OSV- (SR- mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc MV – Lidské vztahy - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích	8.	KP5 KSP5
Sledování chování jiných lidí; praktické zhodnocování projevů chování při vycházkách; sledování okolí a hodnocení projevů vandalizmu (rozbité popelnice, převrácené koše, odpadky po ulici, sprejerství, při sledování televizních pořadů, při četbě vysvětlování projevů rasismu	Vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalizmu Zhodnotit rasistické chování, jeho negativní dopad a nesouhlasit s projevy vandalizmu	PT:MV- Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života MV - Kulturní rozdíly- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik MV - Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztah s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;	8.	KO4 KSP7
Učení k toleranci ve třídě; akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí; budování kladných vztahů Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin	Tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti Tolerovat a akceptovat zájmy minoritních skupin	PT:MV- Etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života MV - Kulturní rozdíly- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik MV - Lidské vztahy- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztah s jinými lidmi	8.	KO1 KSP5
Základní pravidla společenského chování;mezilidské vztahy ve společnosti	Uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování Vhodně se chovat a komunikovat na veřejnosti a znát důsledky nevhodného chování	PT:OSV- (SR- mezilidské vztahy) - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc OSV - (SR - Komunikace) - komunikace v různých situacích - omluva, prosba, vyjednávání, řešení konfliktů MV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování	8.	KO1 KO2
Poznátky o společnosti				

Státní jazyk – čeština, název republiky, naše vlast – vyhledání na mapě, existence i jiných států, praktické seznamování se se symboly – karty, časopisy, obrázky, knihy, státní symboly – znak, vlajka	Vyjmenovat symboly státu a znát název naší republiky	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	9.	KU2 KŘP4
Člověk a právo, definice pojmu právo – vyvození lidská práva; základní lidská práva; práva dítěte a jejich ochrana; povinnosti žáků vůči škole, rodině a blízkému okolí	Vysvětlit základní práva občanů	MV- Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi; uplatňování principů slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů	9.	KK1 KU1
Práva a povinnosti občana ; Časté pravidelné hodnocení chování žáků v rámci třídy a školy; vštěpování norem správného chování; kritika a postihy za nevhodné chování, besedy s právními orgány – policie;trestná činnost mládeže	Dokázat objasnit pojem protiprávní jednání, uvědomovat si důsledky rizikového chování	PT:OSV- (OR - seberegulace a sebeorganizace) - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času OSV – (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; dovednosti v rozhodování v problematických situacích všedního dne	9.	KSP7 K04 KP7
Člověk a právo; Slovenská republika – seznámení se Slovenskou republikou	S pomocí vyjádřit pojem EU	PT:MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami MV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života	9.	KO1
Péče o občana				
Vzdělání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění Nakupování – nákup potravin, jejich cena, kvalita, nákup oblečení, nákup v drogerii doprava – zakoupení jízdenky, lékárna – nákup potravinových doplňků pošta – posílání dopisů, podávání balíků, telefonování, orientace v telefonním seznamu zdravotní středisko – vyhledávání pomoci v případě nemoci, úrazu Pracovní uplatnění, kvalifikace a rekvalifikace; Odměna za práci	Požádat o radu, orientovat se ve všech službách ve městě	PT:OSV- (SR - komunikace) - cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích - informování, vyjednávání, vysvětlování, žádost OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace) OSV – (OR – psychohygienu) – hledání pomoci při potížích	9.	KSP2 KSP3

Člověk a volný čas, kultura; sport; volnočasové aktivity; Nevhodné využívání volného času	Jmenovat s pomocí některé nebezpečí ohrožení sociálně - patologickými jevy	PT:OSV – (SR- poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině OSV – (OR – psychohygiena) - hledání pomoci při potížích; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnání stresových situací MP:Výchova ke zdraví	9.	KO4 KSP7
Exkurze do organizací, které zajišťují péči o přestárlé, nemocné, postižené občany; sociální zabezpečení;orgány a instituce zdravotní a sociální péče	Znát možnosti sociální péče o potřebné občany	PT:OSV- (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, pomoc, respekt	9.	KO3
Zdravotní a sociální péče, jejich definice, verbální zhodnocení orgány a instituce zdravotní a sociální péče; využití besed s pracovníky poskytujícími zdrav. a soc. péči exkurze do sociálních a zdravotních zařízení	Říct vlastními slovy, co je to pomáhající organizace	PT:OSV- (OR - rozvoj schopností poznávání) - řešení problémů OSV – (OR– psychohygiena) - dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích	9.	KP1 KU7
Poskytování první pomoci, znalosti ze zdravotvědy, signály různých poplašných sirén, telefonní čísla policie, záchranná služba, hasiči	Uplatňovat základní znalosti a dovednosti ze zdravotvědy	PT:OSV- (MR- hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, pomoc, respekt; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne,OSV – (OR – psychohygiena) – dovednosti zvládnání stresových situací; hledání pomoci při potížích	9.	KP1 KP7
Poznátky o společnosti				
Prezident republiky státní orgány – parlament, senát, politické strany státní občanství - OP	Znát symboly našeho státu a jeho hlavního představitele Pojmenovat a určit symboly našeho státu a jeho hlavního představitele, vědět, kdo je prezident	PT:OSV – (OR– rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	10.	KU5 KK2
Práva a povinnosti občana; vysvětlování ústní formou a udávání příkladů; právo dítěte; rodinné právo; týrané dítě; zneužívané dítě; šikana; diskriminace využívání besed, rozhovorů, exkurzí	Být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů Definovat a vysvětlit právo a povinnost	PT:MV - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi; uplatňování principů slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů	10.	KO1
Trestná činnost mládeže, druhy a postihy protiprávního jednání; právní dokumenty občana; exkurze a besedy s policií, pracovníky sociálního odboru, pracovníky soudu;trestná činnost mládeže	Uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání Odhadnout možnost trestu za protiprávní jednání a pojmenovat některé protiprávní jednání	PT:OSV- (OR - seberegulace a sebeorganizace) - cvičení sebeovládání; organizace vlastního času OSV – (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o	10.	KSP6

		kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; dovednosti v rozhodování v problematických situacích všedního dne		
Seznamování pomocí televize, novin, denního tisku s pojmem EU, vytváření definice EU přístupné chápání a mentálním možnostem žáků	<i>Být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU</i> Vyjádřit vlastními slovy pojem EU, najít Českou republiku mezi ostatními státy na mapě a vyjmenovat práva občanů České republiky	MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami MV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života	10.	KŘP3
Péče o občana				
Spořitelna, banka – ukládání a vybírání peněz, úspory, vkladní knížky, šekové knížky, kreditní karty, půjčky a hospodaření s penězi pracovní uplatnění – pracovní úřady, podpory v nezaměstnanosti, odměna za práci nezaměstnanost; pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi	<i>Dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</i> Vyřizovat své osobní záležitosti samostatně nebo s pomocí	PT:OSV - (SR- komunikace) - cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích - informování, vyjednávání, vysvětlování, žádost OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace) OSV – (OR – psychohygienu) – hledání pomoci při potížích	10.	KSP1 KSP4
Seznámení s patologickými jevy ve společnosti formou četby, filmu, ukázek, besed; Ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog upozorňování na nebezpečnost těchto jevů - kouření, alkohol, drogy, sexuální zneužívání, vydírání, hazardní hry	<i>Rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i> Odhadnout nebezpečí ohrožení sociálně - patologickými jevy	PT:OSV – (SR - poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině OSV – (OR - psychohygienu) - hledání pomoci při potížích; dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací MP:Výchova ke zdraví	10.	KSP7 KSP6
Spolupráce s organizacemi sociální péče, vzájemné návštěvy, výroba dárek k různým příležitostem, nácvik kulturních programů (př. Domov důchodců)	<i>Vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany</i> Zapojovat se do akcí, které patří k organizacím sociální péče; znát možnosti sociální péče	PT:OSV- (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, pomoc, respekt	10.	KP5 KSP4
Zdravotní a sociální pojištění sociální zabezpečení systém zdravotní péče pomáhající organizace	<i>Využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací</i> Dokázat se obrátit , v případě potřeby, na určitou instituci, organizaci a vyjmenovat některé z nich	PT:OSV- (OR- rozvoj schopností poznávání) - řešení problémů OSV – (OR- psychohygienu) - dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích	10.	KŘP4
Činnosti při simulaci poplachu, zranění a podobně, praktické činnosti, které vedou k zabezpečení pořádku při mimořádných událostech	<i>Mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i> Vědět, kam se má obrátit při mimořádných událostech, využívat znalostí v praxi	PT:OSV - (MR - hodnoty, postoje, praktická etika) - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, pomoc, respekt; dovednosti rozhodování v problematických situacích	10.	KO4 KO2

		všedního dne OSV – (OR – psychohygienu) – dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích		
--	--	---	--	--

5.8 Nauka o přírodě (7.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Nauka o přírodě** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, vzdělávací obor **Člověk a příroda**. Výuka je realizována na 2.stupni v 7.-10.ročníku.

Vyučovací předmět poskytne žákům základní poznatky z přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky. Předmět rozvíjí poznání přírodních podmínek v daném regionu, na území ČR i v Evropě a na Zemi. Žákům je umožněno hlouběji porozumět jevům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi.

Součástí výuky jsou tématicky zaměřené vycházky, výlety i exkurze. Velký důraz je kladen především na propojení získaných dovedností a vědomostí s běžným životem žáka.

Nauka o přírodě je rozdělena na tyto tematické okruhy:

- základní poznatky z přírodopisu
- základní poznatky ze zeměpisu
- základní poznatky z fyziky
- základní poznatky z chemie

Cíle předmětu nauka o přírodě:

- získávání základních poznatků z oblasti přírodopisu, zeměpisu, chemie a fyziky, získané poznatky využít v praxi
- seznámení s přírodními jevy
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s různými látkami a materiály
- získání základních vědomostí o existenci různých zemí, planetě Zemi, o vesmíru
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě formou vycházek
- upevňování zásad zdravého životního stylu
- správné jednání v krizových situacích
- výchova ke čtenářské gramotnosti
- důraz na praktické dovednosti

Časové vymezení

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
NP	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0	12

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě, osvojování učiva probíhá především na základě pozorování konkrétních jevů a opírá se o praktické zkušenosti. Vyučovací metody vychází z didaktických zásad a to zejména – zásada názornosti, posloupnosti a přiměřenosti. Využíváme především didaktických her, dramatizace, vyprávění, názorných ukázek.

V rámci spojení teorie s praxí volíme vycházky spojené s pozorováním k danému tématu, výlety i exkurze.

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení (KU):

Využíváme znalosti z jazykové komunikace, kdy žák ovládá základy čtení, psaní a využívá je ke svému vzdělání - *žák pozná písmena, zvládá jednoduchou písemnou komunikaci, orientuje se v číselné řadě a základních matematických operacích (KU1)*

Využíváme pracovní sešity, listy, názorné a demonstrační pomůcky - *žák se orientuje v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky (KU2)*

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, orientace v určeném prostoru - *žák se řídí návykovými stereotypy učení a udrží pozornost dle svých možností (KU3)*

Slovním povzbuzováním a motivací podporujeme snahu o získání poznatků - *žák kladně reaguje na pochvalu, která ho motivuje k další práci (KU4)*

Rozvíjíme a upevňujeme chápání používaných znaků a symbolů v konkrétních situacích pomocí dramatizace a vytvářením modelových situací (chemie – značky nebezpečných látek) - *žák rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci (KU5)*

Využíváme naučných výukových programů (PC) s přírodovědnou tematikou - *žák pracuje s PC dle svých možností (KU6)*

Zařazujeme projekty, práce na školním pozemku a jiné, tím, umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi - *žák zvládá využít získané teoretické poznatky v běžném životě (KU7)*

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

Zařazujeme praktické činnosti, které směřují k chápání souvislostí dějů a jevů v přírodě a společnosti, snažíme se o to, aby žáci při praktických činnostech pojmenovali děje a jevy probíhající v přírodě - *žák vyjádří problém jakoukoliv formou a dokáže jej řešit úměrně svým možnostem (KŘP1)*

Denním ústním kontaktem, pozorováním a osobním příkladem se snažíme, aby žáci si uvědomovali důsledky svého jednání ve výuce chemie (nebezpečné látky), fyziky (kladka) a přírodovědy (jedovaté houby) - *žák zvládá řešení známých (i problémových) a opakujících se situací na základě vlastních prožitků, naučených stereotypů (KŘP2)*

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému ve výuce tohoto předmětu - *aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení problémů (KŘP3)*

Poučujeme a seznamujeme žáky s možností obrátit se při řešení problémů na určité osoby či instituce - *žák formuje žádost o pomoc a ví, na koho se obrátit v případě nesnázi (KŘP4)*

Kompetence komunikativní (KK)

Rozvíjíme komunikaci žáků se svými spolužáky i jinými lidmi zadáváním různých úkolů založených na nutnosti komunikace - *žák se dorozumí jakýmikoliv komunikačními prostředky s lidmi v blízkém okolí (KK1)*

Při komunikaci používáme běžné informační a komunikační prostředky - **žák reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím (KK2)**

Komunikační dovednosti podporujeme též denním kontaktem (pojmenovávání dějů a jevů v přírodě) - **žák chápe prožitek a vyjádří ho adekvátním chováním (KK3)**

Manipulační činností s ilustracemi a slovním popisem a vysvětlením přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, obrazového materiálu - **žák komunikuje pomocí komunikačních karet, pozná piktogramy, které používá v běžném životě, chápe jednoduché texty, záznamy a obrazové materiály (KK4)**

Nacvičujeme jednoduchou písemnou formou daný vzkaz - **žák používá jednoduchou písemnou formu ke komunikaci (KK5)**

Snažíme se, aby vyjádřil svůj názor a popřípadě ho obhájil - **žák vyjádří svůj názor pomocí naučených komunikačních kanálů (KK6)**

Využíváním získaných komunikačních dovedností vytváříme u žáků vztahy potřebné ke společenské integraci - **žák aplikuje naučené komunikační dovednosti k životu mezi lidmi ve společnosti (KK7)**

Kompetence sociální a personální (KSP)

Formou modelových situací, didaktických her a společných akcí (projekty) rozvíjíme spolupráci mezi žáky, učitelem i ostatními lidmi - **žák dokáže rozpoznat a orientovat se v základních vztazích mezi lidmi (KSP1)**

Pomocí praktických činností (vycházky do přírody, orientace v okolí školy) rozvíjíme orientaci - **žák zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí (KSP2), zvládá jednoduché sociální aktivity (KSP3)**

Žák dodržuje stanovená pravidla ve výuce i v přírodě - **vhodným způsobem se chová na veřejnosti (KSP4)**

Rozdělením práce ve skupinách směřujeme žáky k vzájemnému respektu - **žák spolupracuje s vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim (KSP5)**

Vysvětlováním a besedami s odborníky upozorňujeme na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování - **žák rozpozná rizikové chování a zná důsledek takového chování na vlastní osobu (KSP6), také žák rozpozná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání (KSP7)**

Kompetence občanské (KO)

Formou didaktických her, dramatizace rozvíjíme a upevňujeme dodržování základních společenských norem při exkurzích - **žák se aktivně zapojuje do společnosti, má povědomí o právech a povinnostech občanů (KO1)**

Osobním příkladem upevňujeme význam zdravého životního stylu. Zařazujeme projekty na téma „Ochrana přírody“ a tím posilujeme u žáků zodpovědnost k přírodě - **žák chrání své zdravé životní prostředí dle svých možností a schopností (zdravý životní styl, třídění odpadu, úklid lesa...) (KO2)**

Vycházkami, výlety, exkurzemi a obrazovým materiálem umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy, města, regionu, ČR - **žák se vhodným způsobem a jedná na veřejnosti (umí pozdravit, chápe význam soukromého vlastnictví majetku), dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení (KO3)**

Na modelových situacích procvičujeme poskytnutí první pomoci při úrazu dle svých možností. Také napomáháme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka - **žák vhodně reaguje na krizové situace a v případě nesnáží, ví, kam se obrátit o pomoc (KO4)**

Kompetence pracovní (KP)

Důsledností vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě, ve škole a jejím nejbližším okolí (pokus), v přírodě - **žák uplatní základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností (KP1)**

Nacvičujeme a trénujeme modelové situace směřující k zajištění bezpečnosti žáků (chemie, fyzika) - **žák rozumí operacím a postupům v jednotlivých činnostech, uplatňuje základní pracovní dovednosti (KP2), podle slovních pokynů i návodných karet plní jednoduché úkoly a dodržuje naučený postup (KP3)**

V průběhu vyučování seznamujeme žáky s pracovními činnostmi a tím dochází k posilování kladného vztahu k práci a úctě k výsledkům práce jiných lidí - **žák pracuje podle pravidel ve skupině a svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu (KP5)**

Při práci na pozemku nebo při praktických ukázkách (fyzika, chemie) nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků - **chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (Ochranné pomůcky) v různých prostředích (třída, dílna, pozemek) (KP7)**

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena

Sociální rozvoj (SR) – poznávací schopnosti, spolupráce a soutěživost, mezilidské vztahy, komunikace

Morální rozvoj (MR) – hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací schopnosti

Environmentální výchova (EV) :

Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí

ročník	7.	8.	9.	10.
Osobnostní a sociální výchova (OSV) Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznávání Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Mezilidské vztahy Spolupráce a soutěživost	Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost		
Morální rozvoj (MR)	Hodnoty, postoje, praktická etika	Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů a rozhodovací schopnosti	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (EV)	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života	Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Ekosystémy	Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí
-------------------------------------	---	---	---	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda				
Vzdělávací obor: Člověk a příroda				
Vyučovací předmět: Nauka o přírodě				
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Základní poznatky z přírodopisu				
Zástupci: chráněné stromy, rostliny, význam společenství stromů, rostlin a hub v lese, léčivé rostliny a jedlé houby Stavba a funkce lidského těla, jeho části, ochrana zdraví	Jmenovat podle obrázků a návodných otázek stromy, rostliny a houby v lese a s pomocí vyprávět o významu tohoto společenství S pomocí na obrázku, maketě a vlastní osobě určit a pojmenovat části lidského těla	PT: EV – Ekosystémy – les MP: Řečová výchova PT: OSV (Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí) MP: Hudební výchova, řečová výchova	7.	KU4 KŘP2 KŘP4 KK4
Významní zástupci živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země) – jejich ochrana Roční období – děje v přírodě	S pomocí vyprávět dle svých možností o přírodním prostředí, jeho ochraně a co ho poškozuje S pomocí vyjádřit vlastními slovy dění v přírodě během ročního období dle návodných otázek, ilustrací	PT: EV – Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV (Sociální rozvoj) Spolupráce a soutěživost MP: Pracovní výchova	7.	KK3 KSP3 KO2 KP3
Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) a jejich význam, péče o vybrané zvířata během ročních období Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami,	S pomocí vyprávět, aplikovat péči o rostliny na školním pozemku a podle názoru popsat stavbu rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) a význam během roku. S pomocí vyprávět, jak pečovat o vybraná zvířata během roku S pomocí obrázků a otázek rozlišit jedlé a jedovaté houby a sám je bez příčin v lese neníčit, s pomocí znát zásady sběru hub	PT: EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství MP: Pracovní výchova PT: EV Ekosystémy – les Základní podmínky života – ekosystémy (významní	7.	KU5 KK6 KSP2 KP7

konzumace hub		zástupci podle prostředí) MP: Řečová výchova		
Využití hospodářsky významných rostlin, poznávání vybraných hospodářských rostlin Poznání běžných druhů vybraných zástupců rostlin a živočichů Léčivé a chráněné rostliny	Vyprávět a vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování Pomocí ilustrací a návodných otázek poznat běžné druhy rostlin a vybrané druhy zvířat	PT: EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí Ekosystémy – pole (způsoby hospodaření na nich) Základní podmínky života – půda (zdroj výživy, rekultivace, ochrana biologických druhů)	7.	KU3 KŘP1 KK6 KO2 KP5
Základní poznatky ze zeměpisu				
Mapa, orientace na mapě podle barev (vodstvo, horstvo, nížiny) Mapa ČR, místní region (mapa), zeměpisná poloha Český Těšín mapa města (významné body), orientace na mapě Doprava v Moravskoslezském kraji, dopravní předpisy Kulturní památky Českého Těšína (náměstí, radnice, církevní stavby) Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, první pomoc Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- nebezpečné živelné pohromy	Ukázat na mapě dle svých možností podle barev vodstvo, horstvo, nížiny Dle svých možností vyhledat na mapě České republiky region (Moravskoslezský kraj) a město, kde je žákovo bydliště a škola (Český Těšín) Orientovat se ve městě podle významných bodů Jmenovat podle návodných otázek druhy dopravních prostředků, znát základní dopravní předpisy (chodec, cyklista) S pomocí obrázků a otázek vyprávět dle svých možností o kulturních památkách města Pohybovat e za dohledu v přírodě a v rámci svých možností uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	PT: OSV OR) rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, cvičení dovedností zapamatování EV – Ekosystémy – moře (druhová odlišnost) OSV (OR) – rozvoj schopnosti poznávání (SR) Mezilidské vztahy EV Lidské aktivity problémy životního prostředí, doprava a životní prostředí MP: Dopravní výchova, řečová výchova PT: (SR) Mezilidské vztahy Komunikace MR- hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Sebepoznání a sebepojetí EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních p.	7.	KU2 KU7 KŘP3 KŘP4 KK2 KK4 KSP2 KSP3 KO3 KO4 KP2 KP7
Poznatky z přírodopisu				
Chráněné rostliny, stromy, význam společenství rostlin a hub v lese, léčivé rostliny a jedlé houby Stavba a funkce lidského těla, ochrana zdraví	Znát význam lesa,společenství stromů,rostlin a hub Poznat s pomocí vybrané stromy, rostliny a houby v lese, vyprávět o významu tohoto společenství Znát a určit dle svých možností jednotlivé části lidského těla, vědět o základních životních funkcích	PT: EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí, změny v krajině Ekosystémy – les OSV – OR – sebepoznání a sebepojetí	8.	KU2 KU7 KŘP2 KK6 KSP7 KO2 KP1

Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území jen orientačně Praktické poznávání přírody Základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince Dle svých možností vyprávět a aplikovat ochranu prostředí na přírodovědeckých vycházkách. Vědět o činnostech, které přírodu poškozují Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody S pomocí návodných otázek a ilustrací jmenovat zásady ochrany přírody a pod dohledem je v rámci svých možností aplikovat	PT: EV Vztah člověka k prostředí-obec, náš životní styl, ochrana životního prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života-ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)	8.	KU5 KŘP1 KK4 KSP2 KO1 KP7
Roční období – děje v přírodě Stavba, tvar, funkce a význam u vyšších rostlin, jejich ochrana	Získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období Vlastními slovy podle návodných otázek, obrázků, vyprávět o dění v přírodě během ročního období Vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku S pomocí návodných otázek, obrázků, popsat tvar, funkci u vyšších rostlin během roku, vyprávět, jak pečovat o zvířata	PT: OSV SR – Spolupráce a soutěživost MP: Řečová výchova, pracovní výchova EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické zemědělství	8.	KŘP1 KK2 KSP1 KO1 KO2
Houby s plodnicemi, jedlé jedovaté, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami, konzumace hub Význam a využití hospodářských rostlin a jejich ochrana	Rozlišit podle názorných obrázků jedlé houby a jedovaté houby , nesbírat je na vycházkách bez rady dospělého, aplikovat zásady sběru hub S pomocí vyprávět o hospodářských rostlinách, jejich pěstování a významu	PT: EV-Ekosystémy – les Základní podmínky života -ekosystémy MV-řečová výchova PT: EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí	8.	KU7 KŘP4 KK7 KSP 2 KO4 KP2
Významní zástupci vybraných skupin rostlin a živočichů Léčivé a chráněné rostliny Plody jedovatých rostlin, nebezpečí vztekliny	Poznat s pomocí ilustrací a otázek běžné druhy rostlin a vybrané druhy zvířat	PT: Ekosystémy – les Základní podmínky života – ekosystémy MV- řečová výchova, pracovní výchova	8.	KU2 KŘP2 KK5 KSP5 KO2 KP1
Základní poznatky ze zeměpisu				
Mapa, světadíly, moře, oceány, členitost ČR: podle barev	Orientovat se na mapě dle svých možností podle barev: rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny	PT: OSV OR – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování EV – Ekosystémy – moře (druhová odlišnosti, význam pro biosféru)	8.	KŘP 1 KK1 KSP2 KO1
Mapa střední Evropy a ČR, státní hranice, sousední státy, hlavní město ČR	Najít s pomocí na zjednodušené mapě střední Evropy polohu České republiky, ukázat její hranice, sousední státy , hlavní	PT: OSV – OR- Rozvoj schopnosti poznávání OSV SR – Mezilidské vztahy	8.	KU7 KŘP1 KK1 KSP2

<p>Mapa ČR, Moravskoslezský region – mapa, kraje, města</p> <p>Český Těšín – orientační plánek města (významné body)</p>	<p>město ČR</p> <p>Vyhledat na mapě ČR kraj (region) podle bydliště nebo místa školy</p> <p>Najít na mapě dle svých možností Český Těšín a dle svých možností najít místo svého bydliště</p> <p>Orientovat se na mapě města podle významných bodů</p> <p>Dle svých možností najít na mapě města školu, nemocnici, policii, radnici</p>			<p>KO3 KP5</p>
<p>Doprava v ČR, z Moravskoslezského regionu do zahraničí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu</p>	<p>Jmenovat podle návodných otázek některé druhy způsoby dopravy v regionu, v ČR, do zahraničí, které používá s rodiči a sám</p> <p>S pomocí názorných obrázků a návodných otázek a dle svých možností pojmenovat kulturní zajímavosti a přírodní zvláštnosti regionu</p>	<p>PT: OSV OR – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>P: vycházky, exkurze</p>	8.	<p>KU6 KŘP3 KK4 KSP5 KO4 KP2</p>
<p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, první pomoc</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</p>	<p>Uplatňovat pod dohledem a v rámci svých možností v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Přiměřeně svým schopnostem pod dohledem správně jednat při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života</p>	<p>PT: OSV OR – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>SR – Komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka k přírodě</p> <p>OSV MR – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>OSV OR – Psychohygiena</p> <p>OSV SR - Komunikace</p>	8.	<p>KU6 KŘP1 KK3 KSP7 KO1 KP7</p>
Základní poznatky z fyziky				
<p>Pohyb těles a klid těles</p> <p>Druhy paliv, topení (/střední, přímotopná kamna, plynové, uhlí)</p>	<p>S pomocí rozlišit těleso v klidu či pohybu na názorném příkladu</p> <p>S pomocí návodných otázek a názoru určit zdroje tepla</p>	<p>PT: OSV OR – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – Základní podmínky života – energie, přírodní zdroje</p>	9.	<p>KU3 KŘP3 KK6 KSP6 KO2 KP2</p>
<p>Skupenství tuhé, plynné, kapalné</p> <p>Zdroje zvuku, hudební nástroje, zvuky v běžném</p>	<p>Určit na názorných příkladech a s pomocí jednotlivá skupenství</p> <p>Určit směr zvuku a s pomocí určit zdroj zvuku</p> <p>S pomocí návodných otázek vyprávět dle svých možností o</p>	<p>PT: OSV OR – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>MT: hudební výchova, řečová výchova</p>	9.	<p>KU5 KŘP2 KK3 KSP4 KO1</p>

životě Škodlivost nadměrného hluku	vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka v praxi, uvedené pod dohledem aplikovat	EV: Vztah člověka k prostředí OSV – OR - Psychohygienu		
Zdroje elektrického proudu: elektrárny vodní, větrné, jaderné Zdroje světla ve třídě, škole, využití zrcadel	S pomocí otázek, názorných ilustrací dle svých možností vyjmenovat některé zdroje elektrického proudu S pomocí dle svých možností ukázat zdroj světla ve třídě, škole, rozeznat zrcadlo od skla	PT: EV – Základní podmínky života – energie	9.	KŘP2 KK1 KSP 3 KO3
Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze	Jmenovat s pomocí zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a pod dohledem respektovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji ve třídě, škole Seznamuje se s pomocí názorných pomůcek s pohyby Země a jeho důsledky	PT: OSV OR – Psychohygienu MP: pracovní výchova	9.	KU6 KŘP3 KK4 KSP5 KO1
Základní poznatky z chemie				
Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost Voda: pitná, užitková, odpadní, čistota vody	Určit s pomocí názoru a návodných otázek základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné Rozlišit na názorném příkladě s pomocí otázek vodu pitnou, užitkovou, odpadní	PT: OSV OR – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Základní podmínky života – voda Vztah člověka k prostředí Ekosystémy MT: pracovní výchova	9.	KU4 KU7 KŘP1 KK7 KSP4 KP7
Vzduch, kyslík jako jedna složka vzduchu, význam pro rostliny, zvířata a člověka Čistota vody, vzduchu, smog Značení a užívání běžných chemikálií, označování a symboly nebezpečných látek, plasty, použití a jejich likvidace Léčiva a návykové látky, bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje a vliv na zdraví člověka	Dle svých možností říct o významu kyslíku jako složky vzduchu, jeho nezbytnosti pro existenci lidí, zvířat a rostlin, jmenovat ho Určit podle etikety různé chemické výrobky žáku známé a jmenovat jejich použití Jmenovat dle svých možností některé druhy léčiv	PT: EV – Základní podmínky života – ovzduší Vztah člověka k prostředí OSV – MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – OR Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu MP: Výchova ke zdraví	9.	KU1 KŘP1 KŘP2 KŘP4 KK5 KSP6 KO4 KP5
Základní poznatky z fyziky				
Pohyb těles a klid těles Druhy energie (elektrická, vodní, jaderná, sluneční...)	Na názorném příkladu <i>poznat zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i> S pomocí názorných pomůcek	PT: OSV OR – Rozvoj schopnosti poznávání EV – Základní podmínky života - energie	10.	KU1 KŘP3 KK2 KSP7

	rozeznat zdroje tepla			
Skupenství tuhé, plynné, kapalné (vody, jiných látek) Zdroje zvuku, zvuky z běžného života	Rozpoznat na názorných příkladech a s pomocí jednotlivá skupenství Určit a rozeznat zdroje zvuku a popřípadě odkud přichází daný zvuk	PT: OSV OR – Rozvoj schopnosti poznávání MP: hudební výchova, řečová výchova	10.	KU4 KŘP4 KK1 KSP5 KO1 KP3
Škodlivost nadměrného hluku Zdroje elektrického proudu: vodní, tepelné, větrné, jaderná, sluneční elektrárna	Přiměřeně své slovní zásobě vyprávět a vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka a tyto poznatky pod dohledem aplikovat v praxi S pomocí otázek a názorných ilustrací dle svých možností vyjmenovat zdroje elektrického proudu	PT. EV Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví OSV – OR – Psychohygiena EV Základní podmínky života - energie	10.	KU6 KŘP 4 KK5 KSP1 KO3 KP1
Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze	Jmenovat zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a aplikovat je pod dohledem ve třídě, škole Rozpoznat zdroje světla S pomocí názorných pomůcek být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky – střídání dne a noci, roční období	PT: OSV OR- Psychohygiena MT: pracovní výchova	10.	KU3 KŘP 3 KK6 KSP6 KO2 KP1
Poznatky z chemie				
Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky Voda: voda v přírodě: pitná, užitková, odpadní, čistota vody	Nenázorných příkladech rozeznat základní vlastnosti látek – rozpustné a nerozpustné Určit dle svých možností rozlišovat druhy vody – pitná, odpadní a užitková	PT: OSV – OR– rozvoj schopnosti poznávání EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy – vodní zdroje	10.	KU5 KŘP4 KK3 KSP1 KO3
Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog	Vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin Jmenovat dle návodných otázek kyslík jako součást vzduchu a definovat pojem smog, znát důležitost kyslíku na Zemi	PT: EV Vztah člověka k prostředí EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí	10.	KK7 KSP6 KP3
Voda a její čistota (čističky odpadních vod), vzduch, smog Značení a užívání běžných chemikálií, nebezpečné látky a přípravky	Vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí S pomocí a dle svých možností jmenovat jednu továrnu ve svém okolí, ve městě, která znečišťuje vzduch, vodu Poznat dle svých možností různé chemické výrobky podle etikety používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat	PT: EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSV MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	10.	KU1 KŘP2 KK4 KSP4 KO1 KP3
Zásady bezpečné manipulace	Pracovat pod dohledem a	PT: OSV MR Řešení	10.	KU4

HV	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	12	0	12
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	----

2. stupeň

ročník	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
HV	1	1	1	1	4	4	8

Organizační vymezení

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad - přiměřenosti, názornosti a posloupnosti (od jednoduchých popěvků ke složitějším atd.). Používané metody vedou zejména ke kladnému prožitku, relaxaci, rozvoji smyslového vnímání, motoriky a paměti. Výuka probíhá většinou ve třídách. Formy práce volíme s ohledem na věk a celkovou mentální úroveň žáků. Žáci pracují ve skupinách, individuálně i frontálně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

Využíváme hudební nahrávky, Orffovy nástroje, pracovní listy, pracovní pomůcky – **žák se orientuje ve vybraných pracovních pomůckách, používá hudební materiály (KU2)**

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, rytmizace, paměti, jemné motoriky - žák při hudebních aktivitách zapojuje všechny smysly (zejména hmat, sluch, zrak) - **Pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky k plnění základů trivie (KU1)**

Rozvíjením slovní zásoby, ukázkou nástrojů rozšiřujeme chápání používaných symbolů v konkrétních situacích – **žák používá symboly spjaté s hudbou (KU5)**

Slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o získávání nových poznatků z oblasti hudby.

Umožňujeme využití pěveckých dovedností v praxi (školní vystoupení, besídka a programy pro veřejnost) – **žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (KU7)**

Vhodnou motivací a pestrostí udržujeme žákovu koncentraci na práci – **žák se snaží o koncentraci na učení (KU3)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem při hudebních činnostech - **žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem (KŘP3)**

Kompetence komunikativní (KK):

Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování, žák se neverbálně vyjadřuje při hudebních aktivitách – **žák vyjadřuje své pocity a prožitky vhodným způsobem (KK3)**

Manipulační činností s hudebními nástroji a názornou ukázkou pohybu přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů (př. pokyn „vezměte si dřívka) – **žák rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností (KK2)**

Komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (zařazování prvků hud. výchovy i mimo tuto hodinu s ohledem na emotivní naladění žáků, vystoupení na besídkách, veřejných akcích)

Při vytváření společných prací a hudebně pohybových hrách podporujeme hudební činnosti ve skupinách pomocí didaktických her a tím také přispíváme ke vzájemné komunikaci mezi žáky – **při společných aktivitách žák komunikuje se svými spolužáky a učitelem (KK1)**
Pravidelně zařazujeme dechová, artikulační a fonační cvičení před vlastní hudební činností – žák správně dýchá a artikuluje dle svých možností.

Kompetence sociální a personální (KSP):

Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme pozitivní vztahy mezi žáky – **žák spolupracuje se spolužáky na kulturních akcích, vystoupeních a navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky (KSP5)**

Slovními pobídkami a důsledností vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.

Formou společných prací rozvíjíme dobré vzájemné vztahy mezi žáky – **žák dodržuje základní společenské normy chování (KSP4)**

Posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na různých soutěžích s hudebním zaměřením.

Umožňujeme využití pěveckých dovedností v praxi (školní vystoupení, besídka a programy pro veřejnost) – **žák prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí (KSP8)**

Kompetence občanské (KO):

Formou didaktických her, dramatizací, pohybovým projevem s hudbou, vnímáním relaxační hudby rozvíjíme dodržování základních společenských norem a pravidel soužití – **žák na různých kulturních vystoupeních dodržuje základní společenské normy (KO3)**

Osobním příkladem podporujeme význam zdravého životního stylu (správné dýchání, melodie a artikulace při zpěvu) – **žák chrání své zdraví (KO2)**

Kompetence pracovní (KP):

Motivací, kontrolou, formou hry rozvíjíme u žáků respektování pravidel práce ve dvojici, v týmu - **žák respektuje pravidla práce ve skupině (KP5)**

Stálou motivací a důslednou kontrolou žáků podporujeme schopnost soustředění – **žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění (KP4)**

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, sebepoznání a sebepojetí

Sociální rozvoj (SR) - spolupráce a soutěživost

Multikulturní výchova (MV) :

Lidské vztahy, kulturní rozdíly, etnický původ

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10.
Osob. a soc. výchova (OSV)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání
Osobnostní rozvoj (OR)	Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu
Sociální rozvoj (SR)	Poznávací schopnosti Komunikace	Komunikace Spolupráce a	Komunikace Spolupráce a

		soutěživost	soutěživost
Multikulturní výchova (MV)	Kulturní rozdíly	Lidské vztahy Kulturní rozdíly	Lidské vztahy Etnický původ

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Vzdělávací obor: Umění a kultura				
Vyučovací předmět: Hudební výchova				
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - opakování známých lidových písní a říkadel a nácvik nových;	<i>Zpívat s pomocí jednoduchou píseň či melodii</i> , která je přiměřená hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáka, seznamovat se s melodizací,	PT :OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) cvičení smysl.vnímání, pozornosti a soustředění;cvičení dovednosti zapamatování OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) MV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho ind. zvl. MP:Věcné učení	1.	KU7
- hra na tělo (tleskání,dupání) a nácvik užívání jednoduchých hudebních nástrojů nebo předmětů denní potřeby (pokličky,misky,vařečky, dešť'ová hůl apod.) Poslechové činnosti - rozlišování zvuků (zvonek, bubínek,hudební nástroj - klavír,kytara,flétna), hlasy zvířat (kočka, pes, žába, kráva, sova...) zvuky v domácnosti , zvuky ve škole, venku při vycházce...	<i>Používat s pomocí jednoduché hudební nástroje a předměty</i> , seznamovat se s rytmicí, doprovodem <i>Přiměřeně svým schopnostem vnímat a rozlišovat rozličné hudební i nehudební zvuky</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) cvičení smysl.vnímání, pozornosti a soustředění;cvičení dovednosti zapamatování MP:Věcné učení řečová výchova	1.	KU2 KU1
Poslech melodií a skladeb určených dětem (lidové i umělé písně, lid.říkadla zpívané dětskými sbory)	<i>Přiměřeně svým schopnostem soustředit se na poslech</i> krátké známé jednoduché písně nebo skladby určené dětem	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP: Řečová výchova		KP4
Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, dechová cvičení, hudebně relaxační techniky artikulační cvičení, říkadla, slovní spojení	Správně dýchat a dle svých možnosti <i>srozumitelně artikulovat s ohledem k individuálním schopnostem</i>	PT:OSV – (SR - komunikace – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči) MP: Řečová výchova	1.	KU3 KO2
Pochod podle hudebního doprovodu (bubínek,...) hudebně pohybová cvičení, rytmika a	Pohybem napodobovat předvedený pohyb ve spojitosti s hudbou	PT:OSV – (OR - psychohygiiena) - dovednosti pro	1.	KK2

taneční prvky		pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; OSV – (SR – Poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se		
učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových a umělých jednoduchých písní	<i>Zpívat s pomocí a dle návodu jednoduchou píseň či melodii,</i> která je přiměřená hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem žáka , melodizace	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání,sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně MV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MP:Věcné učení	2	KU7
- hra na tělo (tleskání,dupání) seznámení s Orffovými nástroji a hra na ně	<i>Dle návodu a s pomocí používat jednoduché hudební nástroje,</i> přiměřeně ke svým schopnostem a dovednostem na ně hrát, rytmizace, dle návodu hra s doprovodem	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení mysl.vnímání, pozornosti a soustředění;cvičení dovednosti zapamatování MP:Řečová výchova	2.	KU2 KU1
Poslechové činnosti - rozlišování hudebních i nehudebních zvuků	<i>Přiměřeně svým schopnostem vnímat a rozlišovat rozličné hudební i nehudební zvuky</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP: Řečová výchova Věcné učení	2.	KP4
- poslech melodií a skladeb určených dětem (lidové i umělé písně, lid.říkadla zpívané dětskými sbory, hudební pohádky)	<i>Přiměřeně svým schopnostem soustředit se na poslech</i> krátké známé jednoduché písně nebo skladby určené dětem, na krátké hudební dílo, pohádku apod.	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) cvičení smysl.vnímání, pozornosti a soustředění;cvičení dovednosti zapamatování MP:Řečová výchova	2.	KU3 KO2
Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání,dechová cvičení, hudebně relaxační techniky artikulační cvičení, říkadla, slovní spojení	<i>Správně dýchat a dle svých možností srozumitelně artikulovat</i> s ohledem k individuálním schopnostem	PT:OSV – (SR - komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) MP:Řečová výchova	2.	KK2
- pochod podle hudebního doprovodu (bubínek,...) hudebně pohybové hry, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, klus v různém tempu: zrychlení -zpomalení), rytmika a taneční prvky	Dle návodu se vyjadřovat pohybem a napodobovat předvedený pohyb ve spojitosti s hudbou	PT:OSV – (OR - psychohygienu) - uvolnění – relaxace, (SR – poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině	2.	KU7

--	--	--	--	--

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových a umělých jednoduchých písní v rozsahu do kvinty až sexty, rozvoj hlasových a intonačních schopností	<i>Zpívat jednoduché melodie a písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně MV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MP:Věcné učení	3.	KU7
- hra na tělo hra na Orffovy nástroje - doprovod individuálně i ve skupině, improvizace, bubnování	<i>Užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje a předměty přiměřené svým schopnostem a dovednostem</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:Řečová výchova	3.	KU2 KU1
Poslechové činnosti - rozlišování hudebních i nehupebních zvuků a hudebních nástrojů v rámci poslechových aktivit	<i>Vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehupební i hudební zvuky</i>	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání) MP:Řečová výchova Věcné učení	3.	KP4
- poslechové aktivity - skladby pro děti (lidové i umělé písně, lid.říkadla zpívané dětskými sbory), seznamování s jednoduchými hudebními žánry	<i>Soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby</i>	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání) MP:Řečová výchova	3.	KU3 KO2
Hudebně pohybové činnosti - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, dechová cvičení, hudebně relaxační techniky artikulační cvičení, říkadla, slovní spojení	<i>Naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</i>	PT:OSV – (SR - komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) MP:Řečová výchova	3.	KK2
- pochod podle hudebního doprovodu, hudebně pohybové hry a cvičení, pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, rytmické taneční prvky	<i>Reagovat pohybem na hudbu, improvizovat i napodobovat pohyb</i>	PT:OSV – (OR – psychohygienu, SR – poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině	3.	KU7

Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových i umělých písní s hudebním doprovodem v přiměřeném rozsahu	Reprodukovat písně vhodné pro hlasový rozsah žáků dle jejich individuálních schopností	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání,sebepoznání a sebepečení) – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně MV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti MP: Besídky	4.	KU7
- výška, síla, délka tónu říkadla, zvuky přírodní a umělé (domácnost, silniční provoz, třída...) hudeb.nástroje - rozeznání v rámci poslechových aktivit	Rozeznat dle svých možností hudební zvuk od nehupebního, zpívaný hlas od mluveného, tóny krátké - dlouhé, nízké - vysoké	PT:OSV – (SR– komunikace) - řeč těla, řeč zvuků, předmětů a slov MP:Řečová výchova	4.	KU1
- pravidelné dýchání a správné držení těla při zpěvu, při říkadlech;	Správně dýchat při zpěvu i říkadlech, artikulovat co nejlépe v rámci svých možností při zpěvu i rytimizaci říkadl	PT:OSV – (SR- komunikace) - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MP:Řečová výchova, besídky	4.	KU3 KO2
Poslechové činnosti - poslech zpěvu a hry na hud.nástroj poslech koncertů, krátkých skladeb	Přiměřeně svým schopnostem koncentrovat se na poslech jednoduchých skladeb	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání,psychohygiene) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami	4.	KU3 KO3
- hra na tělo, vytleskávání rytmu, - hra na Orf.a jednoduché nástroje, jednoduchý doprovod	Rozpoznat používané hudeb. nástroje a hrát na ně při hudebních aktivitách, doprovázet individuálně i skupinově	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování MP:Řečová výchova, besídky	4.	KU2
Hudebně pohybové činnosti - vytleskávání, vydupávání rytmu, pochod s hudebním doprovodem, tanečky (polka) - hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, rytmika	Vlastním pohybem doprovázet dle svých možností a dle návodu vybranou hudbu, tančit s pomocí jednoduché tance, zvládat s pomocí taneční hry	PT:OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) - rozvoj soc.dovedností pro spolupráci	4.	KSP5 KP5

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových i umělých písní s hudebním doprovodem v přiměřeném rozsahu	Reprodukovat písně vhodné pro hlasový rozsah žáků dle jejich individuálních schopností	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání,sebepoznání a sebepojetí) MV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	5.	KU7
- výška, síla, délka tónu, zpěvní hlasy, zvuky přírodní a umělé hudeb.nástroje - rozeznání v rámci poslechových aktivit	Rozeznat dle svých možností hudební zvuk od nehudebního, zpívaný hlas od mluveného, tóny krátké - dlouhé, nízké - vysoké	PT:OSV – (SR– komunikace) - řeč těla, řeč zvuků, předmětů a slov MP:Řečová výchova	5.	KU1
- pravidelné dýchání a správné držení těla při pěveckých a řečových aktivitách	Správně dýchat při zpěvu i říkadlech, artikulovat co nejlépe v rámci svých možností při zpěvu i rytimizaci říkadlel	PT:OSV – (SR- komunikace) - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MP:Řečová výchova, besídky	5.	KU3 KO2
Poslechové činnosti - poslech zpěvu a hry na hud.nástroj - poslech koncertů, krátkých skladeb, hudebních děl, návštěvy kulturních akcí	Přiměřeně svým schopnostem koncentrovat se na poslech	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli) MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)	5.	KU3 KO3
- hra na tělo ve skupině, vytleskávání rytmu ve skupině, - hra na Orf.a jednoduché nástroje, jednoduchý doprovod, bubnování	Rozpoznat používané hudeb. nástroje a hrát na ně při hudebních aktivitách, doprovázet individuálně i skupinově, improvizovat	PT:OSV- (OR- rozvoj schopnosti poznávání) MP:Řečová výchova	5.	KU2
- vytleskávání, vydupávání rytmu, pochod s hudebním doprovodem, tanečky (polka, mazurka) - hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, rytmika	Vlastním pohybem doprovázet dle svých možností a dle návodu vybranou hudbu, tančit jednoduché tance, zvládat dle návodu taneční hry	PT:OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) - rozvoj soc.dovedností pro spolupráci	5.	KSP5 KP5

Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - zpěv lidových i umělých písní s hudebním doprovodem v přiměřeném rozsahu	<i>Zpívat písně přiměřeně hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem</i>	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí) MV – Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	6.	KU7
- výška, síla, délka tónu, zpěvní hlasy, hudební a nehudební zvuky hudeb.nástroje - rozeznání v rámci poslechových aktivit	<i>Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny krátké - dlouhé, vyšší - nižší</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) - řeč těla, řeč zvuků, předmětů a slov MP:Řečová výchova	6.	KU1
- pravidelné dýchání a správné držení těla při pěveckých a řečových aktivitách - pochopení rytmu ve vztahu k správné výslovnosti a dýchání	<i>Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší výslovnost při zpěvu i rytmizaci říkadel</i>	PT:OSV – (SR- komunikace) - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální MP:Řečová výchova	6.	KU3 KO2
Poslechové činnosti - poslech zpěvu a hry na hud.nástroj - poslech koncertů, krátkých skladeb, hudebních děl, návštěvy kulturních akcí	<i>Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb</i>	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu) – dovednosti pro pozitivní naladění mysli) MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur)	6.	KU3 KO3
- rytmizace ve skupině, hra na Orf.a jednoduché nástroje, doprovod, bubnování	<i>Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách, improvizovat</i>	PT:OSV- (OR - rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování MP:Řečová výchova	6.	KU2
Hudebně pohybové činnosti - vytleskávání, vydupávání rytmu, pochod s hudebním doprovodem, tanečky (polka, mazurka, valčík) - hudebně pohybové hry, rytmika	<i>Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry</i>	PT:OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) - rozvoj soc.dovedností pro spolupráci	6.	KSP5 KP5

Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální činnosti a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost dechová, hlasová cvičení artikulační cvičení	Aplikovat s pomocí pěvecké návyky , snažit se správně dýchat a vyslovovat při zpěvu i mluveném projevu	PT:OSV – (SR - komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) MP:Řečová výchova, tělesná výchova	7.	KŘP3
- lidové a umělé písně s doprovodem klavíru, kytary nebo jiného nástroje - koledy, tramp.písně, ukolébavky	Zpívat lidové a umělé písně vybrané s ohledem na individuální schopnosti žáka	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:Řečová výchova Člověk a společnost Člověk a příroda	7.	KU7
- rytmická cvičení a rytmizace říkadla hra na Orffovy nástroje, hra na instrumentální nástroje, hra na tělo; seznámení s pojmy nota, not.osnova, klíč	Doprovázet písně, říkadla na rytmické hudební nástroje	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:Řečová výchova Tělesná výchova	7.	KK3 KU5
Poslechové činnosti - poslech skladeb, písní různých hudebních žánrů od našich i zahraničních skladatelů a interpretů; - poslech a rozeznávání hudeb. nástrojů; - návštěvy kulturních akcí	Poslouchat dle svých možností soustředěně skladby různých hudebních žánrů	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiene) - dovednosti pro pozitivní naladění MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami MV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; MP:Řečová výchova	7.	KU3
Hudebně pohybové činnosti - muzikoterapie, relaxační techniky; - improvizovaný pohyb s hudbou; - hudebně pohybové hry; - opakování základních tanečních kroků jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík, moderní tance); rytmika	Tančit dle svých možností tance s jednoduchými kroky individuálně i ve skupině, improvizovat	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiene) OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) MP:řečová výchova, tělesná výchova	7.	KK1 KSP4 KSP5 KSP8

Učivo	Výstup z RVP ZŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální činnosti a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost - dechová, hlasová cvičení, - artikulační cvičení, muzikoterapie	Aplikovat pěvecké návyky , snažit se správně dýchat a vyslovovat při zpěvu i mluveném projevu	PT:OSV – (SR - komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) MP:Řečová výchova, tělesná výchova	8.	KŘP3
- lidové a umělé písně s doprovodem hudebního nástroje, výběr jednoduchých písní z různých hudebních žánrů	Zpívat lidové a umělé písně vybrané s ohledem na individuální schopnosti žáka	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání) MP:řečová výchova, člověk a společnost, člověk a příroda	8.	KU7
- rytmická cvičení a rytmizace ,hra na Orffovy nástroje, - hra na instrumentální nástroje, - seznámení s pojmy nota, not.osnova, klíč, grafické znázornění	Doprovázet písně, říkadla na rytmické hudební nástroje, s pomocí čtení z not	PT: OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:řečová výchova, tělesná výchova	8.	KK3 KU5
Poslechové činnosti - poslech skladeb, písní různých hudebních žánrů od našich i zahraničních skladatelů a interpretů; - poslech a rozeznávání hudeb. nástrojů; návštěvy kulturních akcí	Poslouchat dle svých možností soustředěně skladby různých hudebních žánrů	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání,psychohygieny) MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami MV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; MP:Řečová výchova	8.	KU3
Hudebně pohybové činnosti - muzikoterapie, relaxační techniky; - improvizovaný pohyb s hudbou; - hudebně pohybové hry; - opakování základních tanečních kroků jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík, moderní tance); rytmika	Tančit dle svých možností tance s jednoduchými kroky individuálně i ve skupině, improvizovat	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování OSV - (OR - psychohygieny) - dovednosti pro pozitivní naladění OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci MP:řečová výchova, tělesná výchova	8.	KK1 KSP4 KSP5 KSP8

Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální činnosti a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost dechová, hlasová cvičení artikulační cvičení, muzikoterapie, arteterapie	Aplikovat pěvecké návyky , snažit se správně dýchat a vyslovovat při zpěvu i mluveném projevu	PT:OSV – (SR - komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebepoznání a sebezpojetí) MP:řečová výchova, tělesná výchova	9.	KŘP3
- lidové a umělé písně rozsah oktávy, s doprovodem hudebního nástroje, výběr jednoduchých písní z různých hudebních žánrů, zpěv skupinový i individuální - frontální	Zpívat lidové a umělé písně vybrané s ohledem na individuální schopnosti žáka	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:řečová výchova, člověk a společnost, člověk a příroda	9.	KU7
- rytmická cvičení a rytmižace ,hra na Orffovy nástroje, - hra na instrumentální nástroje, - upevňování pojmů nota, not.osnova, klíč; grafické znázornění notové osnovy	Doprovázet písně, říkadla na rytmické hudební nástroje, dle návodu číst z not	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání) MP:řečová výchova, tělesná výchova	9.	KK3 KU5
Poslechové činnosti - poslech skladeb, písní různých hudebních žánrů od našich i zahraničních skladatelů a interpretů; - poslech a rozeznávání hudeb. nástrojů; návštěvy kulturních akcí	Poslouchat dle svých možností soustředěně skladby různých hudebních žánrů	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) zapamatování OSV - (OR - psychohygiena) - dovednosti pro pozitivní naladění MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami MV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; MP:Řečová výchova	9.	KU3
Hudebně pohybové činnosti - muzikoterapie, relaxační techniky; - improvizovaný pohyb s hudbou; - hudebně pohybové hry; - opakování základních tanečních kroků jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík, moderní tance); rytmika	Tančit dle svých možností vybrané tance individuálně i ve skupině, improvizovat	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena) - dovednosti pro pozitivní naladění OSV – (SR– spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci MP:řečová výchova, tělesná výchova	9.	KK1 KSP4 KSP5 KSP8

Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Vokální a instrumentální činnosti - upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, - dechová, hlasová cvičení - artikulační cvičení, muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie	<i>Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu</i>	PT:OSV – (SR - komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) MP:řečová výchova, tělesná výchova	10.	KŘP3
- lidové a umělé písně rozsah oktávy, s doprovodem hudebního nástroje, výběr jednoduchých písní z různých hudebních žánrů, zpěv skupinový i individuální - frontální	<i>Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:řečová výchova, člověk a společnost, člověk a příroda	10.	KU7
- rytmická cvičení a rytmizace ,hra na Orffovy nástroje, - hra na instrumentální nástroje, - upevňování pojmů nota, not.osnova, klíč, stupnice; grafické znázornění notové osnovy	<i>Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje, číst z not</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání) MP:řečová výchova, tělesná výchova	10.	KK3 KU5
Poslechové činnosti - poslech skladeb, písní různých hudebních žánrů od našich i zahraničních skladatelů a interpretů – seznámení s dějinami hudby; - poslech a rozeznávání hudeb. nástrojů; návštěvy kulturních akcí	<i>Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů</i>	PT:OSV – (OR - rozvoj schopnosti poznávání,psychohygiena) MV – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování kultur) MV – Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur MP:řečová výchova	10.	KU3
Hudebně pohybové činnosti - improvizovaný pohyb s hudbou; hudebně pohybové hry; základní taneční kroky jednoduchých tanců (polka, mazurka, valčík, moderní tance); rytmika	<i>Zvládnout základní kroky jednoduchých tanců, improvizovat</i>	PT:OSV – (OR- rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena) - dovednosti pro pozitivní naladění OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci MP:řečová výchova, tělesná výchova	10.	KK1 KSP4 KSP5 KSP8

5.10 Výtvarná výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávací obor **Umění a kultura**. Výuka je realizována v 1. – 10. ročníku.

Žák se pomocí výtvarných činností dokáže odreagovat od denních problémů, rozvíjí se jeho estetické cítění, hrubá i jemná motorika podložená pozitivním prožitkem. Posilujeme sebevědomí žáků především vystupováním na školních kulturních akcích a výstavách. Výtvarná výchova podporuje nenásilnou formou rozvoj řeči a emocionální vyjádření; jako předmět vyniká uvolněnou atmosférou, volnějším pohybem dětí. Snažíme se vzbudit u dětí zájem, radost, nadšení pro činnost, smysl pro respekt a toleranci a vytvořit sdělnou a dělnou atmosféru.

Cíle předmětu výtvarná výchova

- navození pozitivních prožitků, pocitů bezpečí a duševní relaxace
- rozvíjení všech smyslů a jemné motoriky
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- utváření pozitivního vztahu k umění (poznání, že kultura a umění obohacují život člověka)
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- naplnění základních potřeb, mj. potřeby seberealizace a estetických vjemů
- sebevědomé vystupování na veřejnosti a prezentace výsledků vlastní tvorby
- poznávání národní kultury – obohacení člověka kulturou a uměním
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
VV	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	6	0	6

2.stupeň

ročník	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
VV	1 0	1 0	1 0	1 0	4	0	4

Organizační vymezení

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad - přiměřenosti, názornosti a posloupnosti. Používané metody vedou zejména ke kladnému prožitku, relaxaci, rozvoji smyslového vnímání, motoriky a paměti. Výuka probíhá většinou ve třídách. Formy práce volíme s ohledem na věk a celkovou mentální úroveň žáků.

Na 1. stupni je hlavně kladen důraz na správné držení psacích a kreslicích potřeb, na procvičování jemné motoriky, na správné zvládnutí základních výtvarných dovedností a technik jako je malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, modelování z různých materiálů.

Na 2. stupni navazujeme na zdokonalování jemné motoriky a základních výtvarných dovedností. Snažíme se o to, aby žáci vycházeli co nejvíce ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek a byli co nejméně závislí na učitelově radě a pomoci. Směřujeme je k tomu, aby dokázali slovně vyjádřit své postřehy
Žáci pracují ve skupinách, individuálně i frontálně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

Využíváme pracovní listy, pracovní pomůcky – *žák se orientuje ve vybraných pracovních pomůckách, používá výtvarné materiály (KU2)*

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, paměti, jemné motoriky, tak, aby - žák při výtvarných aktivitách zapojil všechny smysly (zejména hmat, sluch, zrak)

Rozvíjením slovní zásoby, ukázkou výtvarných pomůcek, ilustrací, reprodukcí rozšiřujeme chápání používaných symbolů v konkrétních situacích – *žák používá symboly spjaté s výtvarnými činnostmi (KU5)*

Slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o získávání nových poznatků z výtvarných činností – *žák chápe pochvalu jako motivaci, má zájem o získávání nových poznatků (KU4)*

Umožňujeme využití výtvarných dovedností v praxi (školní vystoupení, besídky a programy pro veřejnost, výstavy) – *žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (KU7)*

Základy psaní a průběžná grafomotorická cvičení vedou k tomu, aby je žák využíval ke svému výtvarnému vzdělávání (KU1)

Vhodnou motivací a pestrostí udržujeme žakovu koncentraci na práci – *žák se snaží o koncentraci na učení (KU3)*

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme žáky, aby se nenechali odradit neúspěchem při výtvarných činnostech - *žák překonává problémy přiměřeně ke svým schopnostem (KŘP1)*

Kompetence komunikativní (KK):

Manipulační činností s obrázkovým materiálem, slovním popisem s vysvětlením, omalovánkami a názornou ukázkou přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, žák si rozšiřuje slovní zásobu i pomocí neverbálních symbolů, rozumí základním piktogramům – *žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky (KK6)*

Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování, žák se neverbálně vyjadřuje ve výtvarných aktivitách – *žák vyjadřuje své pocity a prožitky vhodným způsobem (KK3)*

Při vytváření společných prací podporujeme výtvarné činnosti ve skupinách pomocí didaktických her a tím také přispíváme ke vzájemné komunikaci mezi žáky – *žák vyjadřuje svoje názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor (KK5)*

Žák využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů (KK7)

Kompetence sociální a personální (KSP):

Formou didaktických her a společenských akcí rozvíjíme pozitivní vztahy mezi žáky – *žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi (KSP5)*

Formou společných prací rozvíjíme dobré vzájemné vztahy mezi žáky.

Posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na různých soutěžích s výtvarným zaměřením.

Umožňujeme využití výtvarných dovedností v praxi (školní vystoupení, besídky a programy pro veřejnost, výstavy)

Kompetence pracovní (KP):

Motivací, kontrolou, formou hry rozvíjíme u žáků respektování pravidel práce ve dvojici, v týmu - **žák respektuje pravidla práce ve skupině (KP5)**

Stálou motivací a důslednou kontrolou žáků podporujeme rozvoj posuzování vlastních výsledků činnosti při výtvarných aktivitách – **žák posoudí svůj výtvarný výkon i výkony ostatních (KP6)**

Aktivním podílením na výzdobě třídy a školy posilujeme kladný vztah k práci, nabádáme žáky k tomu, aby si vážili práce vlastní i práce ostatních.

V průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými výtvarnými činnostmi a možnostmi rozhodování o postupu nebo metodě práce. Směřujeme žáky k samostatnému přístupu a řešení zadaných úkolů – **žák pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly (KP3)**

Upozorněním na správné zacházení s pomůckami a případné možnosti poranění dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce – **žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci (KP7)**

Pochvalou nebo přiměřenou kritikou motivujeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled a vhodné oblečení, kontrolou a osobním příkladem vyžadujeme u žáků dodržování pořádku a čistoty – **žák má osvojené hygienické návyky (KP1)**

Trpělivým přístupem a důsledným vedením se snažíme o to, aby **žák zvládal základní pracovní dovednosti, operace a postupy při výtvarných aktivitách (KP2)**

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopnosti poznávání

Sociální rozvoj (SR) – komunikace, poznávací schopnosti,mezilidské vztahy

Environmentální výchova (EV) :

Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

Multikulturní výchova (MV):

Lidské vztahy, kulturní rozdíly

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10.
Osob. a soc. výchova (OSV) Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání
Sociální rozvoj (SR)	Komunikace Poznávací schopnosti		Komunikace Mezilidské vztahy Spolupráce a soutěživost
Multikulturní výchova (MV)		Lidské vztahy Kulturní rozdíly	Lidské vztahy Kulturní rozdíly
Enviromentální výchova (EV)		Ekosystémy Základní podmínky života	Ekosystémy Lidské aktivity a problematika životního

		Lidské aktivity a problematika životního prostředí	prostředí
--	--	--	-----------

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura				
Vzdělávací obor: Umění a kultura				
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova				
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
grafomotorická cvičení, základní práce s barvami, vykreslování s pomocí, vytrhávání s pomocí, vystřihování s pomocí, nalepování s pomocí, modelování s pomocí - modelína, hlína, těsto, plastické výrobky; rozvoj estetického citění; tradiční a netradiční prostředky; materiály a jejich jednoduché základní kombinace	Správně držet psací a kreslicí náčiní Dle návodu a s pomocí rozeznávat různé druhy základních výtvarných materiálů a pomůcek	MP:čtení - pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění počty- tvary, barvy, velikost, porovnávání VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Hv - písničky, řečová výchova PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování OSV – (SR-komunikace) – cvičení pozorování	1.	KP1 KU1 KU2 KU3 KŘP3
seznámení se základními barvami, geometrickými tvary; malba s pomocí, kresba s pomocí; omalovánky;	Rozpoznávat barvy, přiřazovat je ke vzorům Rozeznávat s pomocí základní geometrické tvary a objekty Vybarvovat s pomocí podle dané linie	MP:čtení - pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění počty- tvary, barvy, velikosti, porovnávání VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Hv - písničky, řečová výchova PT:OSV – (SR-poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě	1.	KU5 KU7
prezentace výsledků vlastní práce	S pomocí výtvarně vyjadřovat své zážitky a zkušenosti a uplatňovat svou fantazii při tvůrčích činnostech	MP:čtení - reprodukováné texty, pohádky VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Řv- vyprávění vlastní interpretace	1.	KK3 KP6

Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
grafomotorická cvičení, práce s barvami, vykreslování dle návodu, vytrhávání dle návodu, vystřihování dle návodu, nalepování dle návodu, modelování dle návodu; rozvoj estetického cítění; tradiční a netradiční prostředky; materiály a jejich kombinace	Správně držet psací a kreslicí náčiní Rozeznávat různé druhy výtvarných materiálů a pomůcek	MP:čtení - pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění počty - tvary, barvy, velikost, porovnávání VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Hv - písničky, řečová výchova PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování OSV – (SR-komunikace) – cvičení pozorování	2	KP1 KU1 KU2 KU3 KŘP3
barvy, geometrické tvary, malba, kresba, modelování - modelína, hlína, těsto, plastické výrobky omalovánky	Rozeznávat barvy, přiřazovat je ke vzorům; Rozeznávat dle návodu základní geometrické tvary a objekty Vybarvovat dle návodu a podle dané linie	MP:čtení - pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění počty- tvary, barvy, velikosti, porovnávání VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Hv- písničky, řečová výchova PT:OSV – (SR-poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě	2.	KU5 KU7
prezentace výsledků vlastní práce	Dle individuálních schopností a dovedností výtvarně vyjadřovat své zážitky a zkušenosti a uplatňovat svou fantazii při tvůrčích činnostech	MP:čtení - reprodukováné texty, pohádky VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Řv - vyprávění vlastní interpretace	2.	KK3 KP6
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
grafomotorická cvičení, práce s barvami, vykreslování, vytrhávání, vystřihování,	Zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu	MP:čtení - pohádky, pranostiky, přísloví,	3.	KP1 KU1

nalepování, modelování; rozvoj estetického citění; tradiční a netradiční prostředky; materiály a jejich kombinace	Správně držet psací a kreslicí náčiní Rozeznávat různé druhy výtvarných materiálů a pomůcek	vyprávění počty - tvary, barvy, velikost, porovnávání VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Hv - písničky, řečová výchova PT:OSV – (OR-rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování OSV – (SR- komunikace) – cvičení pozorování		KU2 KU3 KŘP3
barvy, geometrické tvary, malba, kresba, omalovánky; modelování - modelína, hlína, těsto, plastické výrobky	Rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s pomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních Vybarvovat podle dané linie	MP:čtení - pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění počty - tvary, barvy, velikosti, porovnávání VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Hv - písničky, řečová výchova PT:OSV – (SR- poznávací schopnosti) - vzájemné poznávání se ve skupině, třídě	3.	KU5 KU7
prezentace výsledků vlastní práce	Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech	MP:čtení - reprodukováné texty, pohádky VU - roční období, příroda, rodina, škola, společnost Řv - vyprávění vlastní interpretace	3.	KK3 KP6
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
vlastní ztvárnění skutečnosti; dekorativní a prostorové práce spojené s různými příležitostmi techniky: kresba, malba, koláž, otisk, modelování	Používat výtvarné pomůcky Pracovat s pomocí s různými materiály Dle svých schopností využívat přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty- geometrické tvary, čáry, přímky PT:OSV - (OR-rozvoj schopností poznávání) MV – lidské vztahy – osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	4.	KK5 KP3 KP7

malba, kresba, grafika, jednoduchý ornament (mandaly), plastické objekty	S pomocí dokázat dekorativně zaplnit plochu výkresu; Používat jednoduché grafické techniky; Vytvářet jednoduché prostorové objekty	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty- geometrické tvary, čáry, přímky Hv - písničky	4.	KP2
malba, kresba, grafika, plastika, tradiční a netradiční materiály	Výtvarně vyjádřit své pocity dle svých možností; Ztvárnit daný námět dle vlastní fantazie	MP:čtení - reprodukováný text VU- příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv – písničky, pracovní výchova PT:MV- kulturní rozdíly EV - ekosystémy	4.	KK3 KK6
vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	Vyjádřit své představy o svém okolí, své osobní zážitky; Vnímat a porovnávat a hodnotit výsledky práce své i ostatních	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv- písničky PT:EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody a kulturních památek P:Den Země	4.	KP5 KP6 KK7
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
vlastní ztvárnění skutečnosti; dekorativní a prostorové práce spojené s různými příležitostmi; techniky: kresba, malba, koláž, otisk, modelování	Používat výtvarné pomůcky; Pracovat s pomocí s různými materiály; Dle svých schopností využívat přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty- geometrické tvary, čáry, přímky PT:OSV - (OR-rozvoj schopností poznávání) MV – lidské vztahy – osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	5.	KK5 KP3 KP7
malba, kresba, grafika, jednoduchý ornament (mandaly), plastické objekty	S pomocí dokázat dekorativně zaplnit plochu výkresu;	MP:čtení - reprodukováný text	5.	KP2

	Používat jednoduché grafické techniky; Vytvářet jednoduché prostorové objekty	VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty- geometrické tvary, čáry, přímky Hv - písničky		
malba, kresba, grafika, plastika, tradiční a netradiční materiály	Výtvarně vyjádřit své pocity dle svých možností; Ztvárnit daný námět dle vlastní fantazie	MP:čtení - reprodukováný text VU- příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky Počty - geometrické tvary, čáry, přímky H - písničky, pracovní výchova PT:MV- kulturní rozdíly EV - ekosystémy	5.	KK3 KK6
vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních; prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	Vyjádřit své představy o svém okolí, své osobní zážitky; Vnímat a porovnávat a hodnotit výsledky práce své i ostatních	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky očty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv - písničky PT:EV - základní podmínky života PV EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody a kulturních památek P:Den Země	5.	KP5 KP6 KK7
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
vlastní ztvárnění skutečnosti; dekorativní a prostorové práce spojené s různými příležitostmi techniky: kresba, malba, koláž, otisk, modelování	Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty- geometrické tvary, čáry, přímky PT:OSV - (OR-rozvoj schopností poznávání) MV – lidské vztahy – osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	6.	KK5 KP3 KP7
malba, kresba, grafika, ornamenty, plastické objekty	Rozlišovat, porovnávat, třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě;	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky	6.	KP2

		počty- geometrické tvary, čáry, přímky Hv - písničky		
malba, kresba, grafika, plastika, tradiční a netradiční materiály	<i>Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;</i>	MP:čtení - reprodukováný text VU- příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv - písničky, pracovní výchova PT:MV- kulturní rozdíly EV - ekosystémy	6.	KK3 KK6
vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních; prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	<i>Vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)</i>	MP:čtení - reprodukováný text VU - příroda, rodina, škola, společnost, významné svátky počty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv- písničky PT:EV - základní podmínky života PV EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody a kulturních památek Den Země	6.	KP5 KP6 KK7
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
výtvarné osvojování technik: kresba, malba, koláž, otisky, modelování dekorativní a prostorová činnost (využití sušených květin, různých přírodnin...)	Správně používat výtvarné pomůcky a materiály Dle možností školy využívat netradičních technik a materiálů	MP:Čtení Člověk a příroda - počty - geometrické tvary, čáry, přímky HV - písničky PV PT:OSV-(OR-rozvoj schop. Poznání)	7.	KU1 KP2
kresba, malba, grafika; umístění těla a objektu v prostoru; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály	Dle svých možností a schopností rozeznávat pojmenovávat a porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru; Chápat zákonitosti dekorativního členění plochy; Používat přiměřené grafické techniky; Vytvářet jednoduché prostorové objekty	MP:Čtení Člověk a příroda - příroda Člověk a společnost - společnost, významné svátky Matematika - geometrické tvary, čáry, přímky PV PT:MV - Kulturní rozdíly MV – Lidské vztahy EV – Ekosystémy	7.	KU3

		EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí P:Den Země		
kresba, malba, grafika, modelování; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení tvůrčích výsledků	Dle svých schopností vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce; Volit nejvhodnější prostředky a postupy; Porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních	MP:Čtení Člověk a společnost Počty - geometrické tvary, čáry, přímky PV PT:OSV(SR – Komunikace) - řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, cvičení pozorování OSV – (SR - Spolupráce a soutěživost)	7.	KU7
kresba, malba, grafika, modelování, cit pro barvu; umístění objektu do prostoru, zaplnění plochy výkresu; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	Samostatně nebo s dopomocí učitele najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy	MP:Čtení Člověk a společnost PV, počty PT:OSV (SR- Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost) - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	7.	KU4 KSP5 KP5 KP6
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
výtvarné osvojování technik: kresba, malba, koláž, otisky, modelování dekorativní a prostorová činnost	Správně používat výtvarné pomůcky a materiály; Dle možností školy využívat netradičních technik a materiálů	MP:Čtení Člověk a příroda - počty - geometrické tvary, čáry, přímky HV - písničky PV PT:OSV(OR- rozvoj schop.poznání)	8.	KU1 KP2
kresba, malba, grafika; umístění těla a objektu v prostoru; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály	Dle svých možností a schopností rozeznávat pojmenovávat a porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru; Chápat zákonitosti dekorativního členění plochy Používat přiměřené grafické techniky Vytvářet jednoduché prostorové objekty	MP:Čtení Člověk a příroda - příroda Člověk a společnost - společnost, významné svátky počty - geometrické tvary, čáry, přímky PV PT:MV - Kulturní rozdíly MV – Lidské vztahy EV – Ekosystémy EV - Lidské aktivity a	8.	KU3

		problémy životního prostředí P:Den Země		
kresba, malba, grafika, modelování; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení tvůrčích výsledků	Dle svých schopností vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce; Volit nejvhodnější prostředky a postupy; Porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních	MP:čtení,člověk a společnost,počty - geometrické tvary, čáry, přímky pracovní výchova PT:OSV-(SR-komunikace) - řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, cvičení pozorování OSV – (SR-spolupráce a soutěživost)	8.	KU7
kresba, malba, grafika, modelování, cit pro barvu; umístění objektu do prostoru, zaplnění plochy výkresu; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	Samostatně nebo s dopomocí učitele najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejvhodnější prostředky a postupy	MP:čtení,člověk a společnost,pracovní výchova,počty PT:OSV-(SR-mezilidské vztahy,komunikace,spolupráce a soutěživost) - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	8.	KU4 KSP5 KP5 KP6
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
výtvarné osvojování stále složitějších technik dekorativní a prostorová činnost	Správně používat výtvarné pomůcky, materiály a techniky	MP:čtení ,člověk a příroda ,počty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv- písničky, pracovní výchova PT:OSV-(OR,SR)	9.	KU1 KP2
kresba, malba, grafika; umístění těla a objektu v prostoru; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály	Dle svých možností a schopností rozeznávat pojmenovávat a porovnávat a uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru Chápat zákonitosti dekorativního členění plochy; Používat přiměřené grafické techniky; Vytvářet jednoduché prostorové	MP:čtení ,člověk a příroda - příroda člověk a společnost - společnost, významné svátky počty- geometrické tvary, čáry, přímky pracovní výchova PT:MV - kulturní rozdíly,lidské vztahy	9.	KU3

	objekty	EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí P: Den Země		
kresba, malba, grafika, modelování; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení tvůrčích výsledků	Dle svých schopností vyjádřit své prožitky, zkušenosti, emoce; Volit nejhodnější prostředky a postupy; Porovnávat a prezentovat výsledky tvůrčích činností vlastních i ostatních	MP: čtení „člověk a společnost počty - geometrické tvary, čáry, přímky pracovní výchova PT: OSV-(SR-komunikace) - řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, cvičení pozorování OSV – (SR-spolupráce a soutěživost)	9.	KU7
kresba, malba, grafika, modelování, cit pro barvu; umístění objektu do prostoru, zaplnění plochy výkresu; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	Samostatně nebo s dopomocí učitele najít a zvolit pro svou výtvarnou činnost nejhodnější prostředky a postupy	MP: čtení „člověk a společnost pracovní výchova, počty PT: OSV-(SR-mezilidské vztahy „komunikace, spolupráce a soutěživost) - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	9.	KU4 KSP5 KP5 KP6
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
výtvarné osvojování dalších technik; dekorativní a prostorová činnost	<i>Uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby</i>	MP: čtení „člověk a příroda „počty - geometrické tvary, čáry, přímky Hv - písničky, pracovní výchova PT: OSV-Osobnostní rozvoj, Soc.rozvoj	10.	KU1 KP2
kresba, malba, grafika; umístění těla a objektu v prostoru; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály	<i>Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy</i>	MP: čtení „člověk a příroda „příroda, člověk a společnost - významné svátky počty - geometrické tvary, čáry, přímky pracovní výchova PT: MV - kulturní rozdíly, lidské vztahy	10.	KU3

		EV – ekosystémy , lidské aktivity a problémy životního prostředí PMP:čDen Země		
kresba, malba, grafika, modelování; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení tvůrčích výsledků	<i>Při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností a představ</i>	MP:čtení ,člověk a společnost,počty - geometrické tvary, čáry, přímký pracovní výchova PT:OSV – SR- komunikace) - řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, cvičení pozorování OSV – (SR-spolupráce a soutěživost)	10.	KU7
kresba, malba, grafika, modelování, cit pro barvu; umístění objektu do prostoru, zaplnění plochy výkresu; dekorativní a prostorová práce; tradiční a netradiční prostředky a materiály; prezentace výsledků na výstavách ve škole i mimo ni, návštěvy výstav, galerií a muzeí	<i>Hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s pomocí učitele</i>	MP:čtení ,člověk a společnost,pracovní výchova,počty PT:OSV (SR- mezilidské vztahy, komunikace, spolupráce a soutěživost) - rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	10.	KU4 KSP5 KP5 KP6

5.11 Výchova ke zdraví (9.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, vzdělávací obor **Člověk a zdraví**. Výuka je na 2. stupni realizována v 9. a 10. ročníku.

Výchova ke zdraví obsahově navazuje na předmět věcné učení Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a další zdravotně preventivní návyky, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení života v různých situacích.

Cíle předmětu výchova ke zdraví

- utváření názorů na zdraví člověka a uplatňování preventivních činností podporující zdraví
- poznávání a chápání tělesných, psychických, sociálních změn v dospívání
- uplatňování zásad zdravého životního stylu a ochrany zdraví
- odmítání škodlivých látek
- zvládnutí přivolání 1. pomoci a orientace v krizových situacích ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých
- důraz na praktické dovednosti
- výchova ke čtenářské gramotnosti

Časové vymezení

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
VkZ	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	2

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídě nebo v počítačových učebnách s maximálním počtem 6 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

K výuce využíváme učebnice a učební materiály (odborná literatura, internet, denní tisk), výukové programy k danému tématu – **žák pracuje s učebnicemi a učebními materiály k danému tématu(KU2)**

Realizujeme vyhledávání a využívání informací v praktickém životě (denní tisk, odborná literatura) – **žák vyhledává informace důležité pro praktický život (KU5)**

Slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o získání nových poznatků v tomto předmětu

Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (znalost 1. pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel a preventivní ochrany zdraví) – **žák na modelových situacích předvede zvládnutí teoretických poznatků v praxi (KU7)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby žáci vnímali problémové situace, rozpoznávali problémy a dle svých možností hledali nejvhodnější způsoby řešení (modelové situace řešené ve skupině) – **žák identifikuje problém a vyhledává nejvhodnější způsob řešení (KŘP1)**

Besedami a exkurzemi rozvíjíme schopnost přijímat důsledky svých rozhodnutí (beseda – sociální pracovník, kurátor mládeže, městská nebo státní policie) – **žák si uvědomuje důsledky nevhodných rozhodnutí ze společenského hlediska (KŘP3)**

Rozhovorem dbáme na to, aby žák dokázal popsat problém a požádal o radu výchovného poradce, třídního učitele – **žák popíše problém a v případě potřeby vyhledá kompetentní osobu (KŘP4)**

Neustálým opakováním důležitých telefonních čísel, modelovými situacemi podporujeme u žáků schopnost přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby - **žák zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v případě ohrožení (KŘP2)**

Kompetence komunikativní (KK):

Motivujeme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, učíme je rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům (práce s denním tiskem, internet)

Realizujeme s žáky jednoduchou formu písemné komunikace dle svých možností a schopností (např. jednoduché vyplňování formulářů)

V komunikaci podporujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků (telefon, internet) – **žák užívá běžné komunikační prostředky (KK6)**

Kompetence sociální a personální (KSP):

Posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby (hry a soutěže)

Vytváříme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti (modelové situace řešené s žáky ve skupinách) – **zná základní společenské normy a chová se dle nich (KSP4)**

Dbáme, aby žáci respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi tak ovlivňovali kvalitu společné práce (modelové situace řešené žáky ve skupinách) – **respektuje pravidla práce ve skupině (KSP5)**

Realizujeme se žáky navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů (skupinová práce)

Kompetence občanské (KO):

Přednáškami, besedami či exkurzemi vytváříme u žáků povědomí o základních právech a povinnostech občanů – **zná základní práva a povinnosti občanů (KO3)**

Osobním příkladem podporujeme význam zdravého životního stylu a klademe důraz na ochranu životního prostředí (beseda: lékař; odborník na životní prostředí, materiál na Meotar), taktéž směřujeme žáky k rozvoji praktické činnosti, se kterou souvisí vysazování stromů a keřů v přírodě, uskutečnime návštěvu v prodejně zdravá výživa – **žák chrání své zdraví a uplatňuje zásady zdravého životního stylu (KO2)**

Modelovými situacemi napomáháme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožující život a zdraví člověka – **žák ví, na koho se obrátit v krizových situacích (KO4)**

Kompetence pracovní (KP):

Osobním příkladem posilujeme kladný vztah k práci, tedy vážit si vlastní práce i práce ostatních

Motivací, kontrolou, formou hry rozvíjíme u žáků respektování pravidel práce v týmu – **žák pracuje podle pravidel ve skupině a přispívá k dokončení společné práce (KP5)**

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj (OR) - sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj (SR) - mezilidské vztahy, komunikace

Morální rozvoj (MR) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova (MKV):
Lidské vztahy, kulturní rozdíly

Environmentální výchova (EV):
Vztah člověka k prostředí

ročník	9.	10.
Osob. a soc. výchova (OSV) Osobnostní rozvoj (OR)	Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu	Psychohygienu Seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj (SR)	Mezilidské vztahy	Komunikace
Morální rozvoj (MR)	Řešení problémů a rozhodování Hodnoty, postoje, praktická etika	Řešení problémů a rozhodování
Enviromen. výchova (EV)		Vztah člověka k prostředí
Multikulturní výchova (MKV)	Lidské vztahy Kulturní rozdíly	Lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví				
Vzdělávací obor: Člověk a zdraví				
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví				
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Vztahy ve dvojici, - kamarádství, přátelství, - láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; - vztahy a soužití v prostředí rodiny, - vztahy a soužití s prostředím školy, - vrstevnické skupiny	Vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny Popisovat svoji rodinu, vztahy v ní a vztahy mezi svými vrstevníky	PT:OSV-(OR - sebepoznání a sebepojetí) – moje vztahy k druhým lidem (SR – mezilid. vztahy) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc MKV- Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování; význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti MKV-Kultur.rozdíly– respektov. zvláštností různých etnik MP-Člověk a společnost	9.	KSP4 KSP5 KP5
- Tělesná hygiena,	Chápat základní životní potřeby	MP: VV – životní styl	9.	KO2

<ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní a intimní hygieny; - otužování; - význam pohybu pro zdraví 	<p>a jejich naplňování ve shodě se zdravím</p> <p>Vyjmenovat základní životní potřeby, tak, aby žák žil pokud možno zdravě</p>			KU2
<p>Dětství, puberta, dospívání;</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělesné změny; - sexuální dospívání, - prevence rizikového sexuálního chování; - antikoncepce, těhotenství; - civilizační choroby, - zdravotní rizika; - preventivní a lékařská péče 	<p>Respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže</p> <p>Popisovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků</p>	PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo; já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj infor. o mě	9.	KO2 KU2
<ul style="list-style-type: none"> - Výživa a zdraví, - zásady zdravého stravování; - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; - specifické druhy výživy; - režim dne 	<p>Znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy</p> <p>Vyjmenovat správné stravovací návyky, popisovat nesprávné stravovací návyky, v rámci možností sestavit jídelníček</p>	PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; moje tělo MP: PV	9.	KO2 KU5 KP5
<ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; - chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě); - preventivní a lékařská péče; - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) 	<p>Uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc</p> <p>Identifikovat způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a s neznámými lidmi a správně postupovat v různých krizových situacích (požární nebezpečí, živelná pohroma), přivolat odbornou pomoc</p>	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích (MR – řešení problémů a rozhodovací doved.) – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (MR – hodnoty, postoje, praktická etika) – doved. rozhodování v problematických situacích všedního dne	9.	KO4 KŘP2 KŘP3
učivo	<p>Výstup z RVP ZŠS</p> <p>Školní výstup: žák by měl</p>	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
<ul style="list-style-type: none"> - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, - sexuální kriminalita; - šikana a jiné projevy násilí; - formy sexuálního zneužívání dětí; - komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti 	<p>Uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>Vyjmenovat nebezpečné jevy, které mohou ovlivnit jeho život a zdraví</p>	PT:OSV – (SR – komunikace) – komun. v různých situacích MP: Člověk a společnost	10.	KŘP1 KŘP3 KO3
<ul style="list-style-type: none"> - Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání; - šikana a jiné projevy násilí 	<p>Zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>Definovat projevy násilí a brutality a na modelových situacích si vyzkoušet obě role (útočník – oběť)</p>	PT:MKV – (Lidské vztahy) – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupr. dramatizace	10.	KSP4 KSP5 KP5

<ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; - relaxační techniky 	<p><i>Vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví</i> Popisovat nebezpečí konzumace návykových látek, poškozování zdraví a narušení životního stylu</p>	PT:OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebeovládání MP: VV – zdravý životní styl	10.	KO2
<ul style="list-style-type: none"> - Telefonní čísla v krizových situacích 	<p><i>Použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci</i> Přivolat pomoc v případě nouze</p>	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích (MR – řešení problémů a rozhodovací doved.) – dovednosti pro řešení problémů MP:Člověk a společnost	10.	KK6 KO4
<ul style="list-style-type: none"> - Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, - bezpečné prostředí ve škole; - ochrana zdraví při různých činnostech, - ochrana člověka za mimořádných událostí 	<p><i>Řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech</i> Předvést zvládnutí teoretických poznatků v praxi (vyhlášení poplachu...) a popisovat nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	EV–(Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví) MP:Člověk a společnost	10.	KU7 KŘP4 KO3 KO4

5.12 Tělesná výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, vzdělávací obor **Člověk a zdraví**. Výuka je realizována v 1.- 10. ročníku.

Na 1. stupni učitel s ohledem na věk, mentální úroveň a pohybovou možnost daného jedince vede žáky od spontánního hrového pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě, případně až k vlastní pohybové seberealizaci.

Žáci se učí zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učitel se snaží vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám vytvářením atmosféry důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybu.

Tělesná výchova na 2. stupni navazuje na vyučování na prvním stupni. Je určena a vytvářena pro všechny žáky a umožňuje jim nejen poznání vlastních pohybových možností a omezení, ale učí je uvědomovat, respektovat a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Kromě základních pohybových dovedností jako jsou chůze, běh, skok, hod, lezení, cvičení na náradí nebo s náčiním a pohybové hry, si žáci osvojují základy cvičení s hudbou a tanec, bruslení, lyžování, plavání, jízdu na kolech, cvičení v přírodě nebo branné sportovních dnů.

U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je uplatňována zdravotní tělesná výchova a provádí se na doporučení lékaře. Preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy zařazujeme u žáků se zdravotním oslabením, kteří se neúčastní zdravotní tělesné

výchovy. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu a rozdělují se podle typů oslabení do skupin:

A-oslabení podpůrně pohybového systému

B-oslabení vnitřních orgánů

C-oslabení smyslových a nervových funkcí

Cíle předmětu tělesná výchova

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
TV	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0	18

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
TV	3	0	3	0	3	0	3	0	18	0	18

Formy tělesné výchovy: Poznatky, návyky a činnosti získané v předmětu tělesná výchova si žáci ověřují, doplňují a obohacují v dalších formách pohybových aktivit v průběhu vyučování - v jiných předmětech a to především formou tělovýchovných chviliek; hlavních přestávkách; turistických akcích; výletech; ve škole v přírodě a po vyučování v zájmových kroužcích a sportovních soutěžích. Pohybové aktivity v tělesné výchově směřujeme k vzájemné toleranci, k pochopení vítězství a porážky v pohybových hrách a sportovních soutěžích za splnění pravidel chování a bezpečnosti. Dovedností žáků dále směřujeme k jejich využívání i v době osobního volna. Zdravotní tělesnou výchovu vede učitel s odbornou způsobilostí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU)

Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení v hodinách TV navozováním vhodných modelových situací – **žák chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení v hodinách TV(KU4)**

Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky, video v hodinách TV, napodobuje cviky dle učitele, cvičí podle videa, popřípadě obrázků - **žák používá termíny, znaky a symboly a umí je vhodně použít (KU5)**

Slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy, či změny ve výkonu - **žák dodržuje návykové stereotypy a udrží pozornost dle svých možností (KU3)**

Seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce – **žák rozumí základní terminologii v TV**

Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví ,zařazujeme aktivní pohyb do režimu dne – **žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích (KU7)**

Směřujeme žáky k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zařazováním cvičení kondičních, koordinačních, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a cvičení správného držení těla

Kompetence k řešení problémů (KŘP)

Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny

Diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích – **žák zvládá řešení známých a opakujících se situací (KŘP1)**

Nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole, účastní se i mimoškolních pohybových aktivit – **žák aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení (KŘP3)**

Zařazujeme Dny zdravotní výchovy a učíme žáky základní zásady první pomoci a zajištění odsunu zraněného – **žák formuluje žádost o pomoc a ví, na koho se má obrátit v případě nesnáží (KŘP4)**

Kompetence komunikativní (KK)

Směřujeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) z pohybové aktivity na základě rozhovoru, výtvarného zpracování – **žák vyjádří názor a dáva najevo svůj aktuální prožitek (KK3)**

Stálou kontrolou a používáním pokynů a signálů směřujeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů – **žák rozumí pokynům a domluveným signálům v TV (KK2)**

Používáme odbornou tělovýchovnou terminologii zejména při rozcvičce, nástupu...

Diskutujeme s žáky o aktuálních sportovních událostech ze sdělovacích prostředků a tím rozvíjíme jejich slovní zásobu

Kompetence sociální a personální (KSP)

Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky – **žák při hrách a dalších sportovních aktivitách spolupracuje se svými spolužáky (KSP5)**

Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování – **žák se chová dle pravidel hry KSP4)**

Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na školních akcích (sportovní hry)

Kompetence občanská (KO)

Podporujeme a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu vlastním příkladem – **žák se řídí pravidly zdravého životního stylu (KO2)**

Vytváříme u žáků modelové situace formou pohybové hry ve škole a na dopravním hřišti k dovednosti uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – **žák se bezpečně chová v silničním provozu (KO3)**

Navozením modelových situací i prakticky směřujeme žáky k pomoci handicapovaným, slabším jedincům, soustavným upozorňováním směřujeme žáky k respektování opačného pohlaví – **žák využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti (KO1)**

Kompetence pracovní (KP)

Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám – **žák pracuje podle slovních pokynů a plní jednoduché zadané úkoly (KP3)**

Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků, vlastním příkladem směřujeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě – **žák dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách v různém prostředí (KP7)**

Soustavným opakováním směřujeme žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání – **žák se samostatně převlékne, přezuje (KP1)**

Neustálým opakováním upozorňujeme žáky na správné a bezpečné užití tělovýchovného náradí i náčiní – **žák zvládá jednoduché dovednosti a postupy při TV činnostech (KP2)**

Rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží

Začlenění průřezových témat :

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) - sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání

Sociální rozvoj (SR) - poznávací schopnosti, mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace

Morální rozvoj (MR) - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova (EV) :

Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10
Osob. a soc. výchova (OSV) Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání Sebepoznání a sebepojetí	Rozvoj schopnosti poznání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena	Rozvoj schopnosti poznání Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost	Poznávací schopnosti Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost	Mezilidské vztahy Spolupráce a soutěživost Komunikace
Morální rozvoj (MR)			Řešení problému a rozhodovací schopnosti
Enviromen. výchova (EV)		Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví			
Vzdělávací obor:	Člověk a zdraví			
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova			
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup : žák by měl	MP- mezipředmětové vztahy PT-průřez.témata P-projekty	roč	K.K.

<p>Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin: pohybové hry pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní motivační, tvořivé a napodobivé hry</p>	<p><i>Mít kladný postoj k pohybovým aktivitám</i></p> <p>Vykonávat spontánní pohybové činnosti identifikovat různá prostředí pro tělesnou výchovu</p>	<p>PT:OSV – (OR - sebezpoznání a sebezpojetí) – já jako zdroj informací o sobě;druzí jako zdroj informací o mně OSV – (SR - poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině OSV – (SR - mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy;chování podporující dobré vztahy,vztahy a naše skupina OSV – (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci</p>	<p>1-3</p>	<p>KK2</p>
<p>Příprava organismu příprava před pohybovou činností uklidnění po zátěži protahovací cvičení</p>	<p><i>Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p>Plnit jednoduché pokyny týkající se přípravy na pohybovou činnost</p>	<p>PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – dovednosti zvládnání stresových situací- uvolnění relaxace</p>	<p>1-3</p>	<p>KP1</p>
<p>Komunikace v TV smluvené povely a signály</p>	<p><i>Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p>Plnit základní pokyny, povely a smluvené signály</p>	<p>PT:OSV – (SR - Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>	<p>1-3</p>	<p>KO3</p>
<p>Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení vzpor dřepmo, sed roznožný s předklonem, kolébka, poskoky snožmo, válení sudů, nácvik 1. fáze kotoulu, rovnovážné postoje na jedné noze - cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem - sladění jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky</p> <p>Základy atletiky - průpravné atletické činnosti chůze – navození správného držení těla při chůzi, volný pohyb paží během</p>	<p><i>Mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p> <p>Předvést v připravených hrách podle individuálních schopností orientaci v prostoru Provádět cviky dle individuálních schopností z oblasti základů gymnastiky Provádět cviky dle individuálních schopností z oblasti základů atletiky</p>	<p>MP:Hv- hudebně- pohybové hry Hv – rytmizace říkadel</p> <p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;cvičení dovedností zapamatování</p> <p>MP:Věcné učení- roční období</p>	<p>1.3</p>	<p>KK2</p>

<p>chůze, chůze daným směrem, chůze po čáře, překračování nízkých překážek při chůzi, nácvik rytmické chůze běh – nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou, nácvik výběhu na daný signál, běh po celé ploše, běh v zástupu za učitelkou skoky – poskoky na místě snožmo a střídavě na jedné a druhé noze, poskoky z místa, skok přes čáru, seskok z výše 10 – 15 cm do dřepu lezení – libovolným způsobem lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání překážek házení a chytání – nácvik v chytání míče koulejšího se po zemi, po mírné šikmé ploše, nácvik chytání míče, házení na terč a cíl, nácvik nadhazování míče oběma rukama</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) - chůze v terénu Bruslení - pohyb na ledu bez bruslí – odstraňování strachu z ledu - hry na sněhu a na ledě</p> <p>Základy sportovních her - průpravné hry - základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s upravenými pravidly - Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, chůze v terénu - pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě - základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech 	<p>Provádět cviky z oblasti sportovních her</p> <p>Provádět základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky</p> <p>Provádět pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě</p>			<p>KO2</p> <p>KK3</p>
<p>Bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu - osobní hygiena - vhodné oblečení a obuv - hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>Vyjmenovat nejdůležitější zásady bezpečnosti a chovat se dle nich plnit základní hygienické návyky</p>	<p>MP:Věcné učení - 1.Pomoc PT:OSV – (OR – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV- (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování,řešení problémů</p>	<p>1-3</p>	<p>KP7</p>

<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu Spontánní pohybové činnosti a hry</p>	<p>Zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla Zdokonalovat správné držení těla Zlepšovat svoji tělesnou kondici Popsat a vysvětlit důležitost pohybu pro zdraví člověka a aplikovat získané znalosti o pohybu do běžného života</p>	<p>MP:Věcné učení – denní režim PT:EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví – způsoby ochrany zdraví</p>	<p>4 -6</p>	<p>KK3</p>
<p>Zdravotně zaměřené činnosti Správné držení těla: - průpravná cvičení - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení</p>	<p>Podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením Vybrat a zařadit do svého pohybového režimu vhodné cviky, jež vedou ke korekci žákova zdravotního oslabení</p>	<p>MP:VV- výtvarné zpracování relaxačního příběhu PT:OSV – (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	<p>4-6</p>	<p>KŘP3</p>
<p>Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení kolébka na zádech z dřepu, nácvik kotoulu spojeného, převaly stranou chůze po lavičce chůze po nízké kladině změny postojů a poloh Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - varianty chůze běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčem Pohybové hry - pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině - pohybové hry s využitím tradičního náčiní - pohybové hry s netradičním náčiním - pohybové hry bez náčiní – motivační, napodobivé, tvoří</p>	<p>Rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností Provádět a rozvíjet již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti gymnastiky Provádět a rozvíjet již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti atletiky Provádět pohybové hry</p>	<p>PT:OSV - (OR - seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebekontroly, sebeovládání OSV – (SR - mezilidské vztahy)-péče o dobré vztahy OSV – (SR - spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci;rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci OSV – (SR – Poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině</p>	<p>4-6</p>	<p>KU4</p>

<p>Základy sportovních her Honičky, závodivé hry, základy míčových her</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - poznatky z turistiky - chůze v terénu - chování a ochrana v přírodě</p> <p>Pobyt ve vodním prostředí- podle podmínek školy - průpravné hry a cvičení – adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základy plavání</p> <p>Pobyt v zimní přírodě - základy bruslení, lyžování hry na ledě - bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy - skákačí míče, šlapadla, chůdy - jízda na rotopedu stolní tenis, pálkovací hry - badminton, softtenis</p>	<p>Provádět sportovní hry Provádět a rozvíjet již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky</p> <p>Provádět základní pohybové dovednosti z oblasti plavání</p> <p>Provádět a rozvíjet již naučené základní pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě</p> <p>Provádět další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků</p>	<p>PT:EV –(lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody při masových sportovních akcích</p>		KO3
<p>Organizace při TV - základní organizační činnosti Komunikace v TV - základní odborná tělocvičná terminologie - smluvené signály a povely</p>	<p>Rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti Plnit pokyny týkající se vlastní pohybové činnosti zadané učitelem</p>	<p>PT:OSV – (SR – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; řeč těla, řeč zvuků a slov</p>	4-6	KU5
<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení</p>	<p>Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>Použít cviky na odstranění své únavy</p> <p>Posoudit důležitost přípravy organismu na pohybovou činnost</p>	<p>PT:OSV – (OR – psychohygienu) – dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace</p>	4-6	KŘP1
<p>Zásady sportovního jednání a chování - fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her</p>	<p>Využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích</p> <p>Vyjmenovat a uvést příklady pravidel fair play hry</p> <p>chovat se podle těchto</p>	<p>PT:OSV – (SR- mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina; chování podporující dobré vztahy OSV- (SR - spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p>	4-6	KSP5

<p>Hygiena při TV - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</p>	<p>pravidel</p> <p>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností Aplikovat získané vědomosti týkající se hygienických a bezpečnostních zásad v praxi popsat nesprávné chování při sportu z hlediska zdravotního a nebezpečného</p>	<p>PT:OSV – (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů EV – (vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví</p>	4-6	KO1
--	---	---	-----	------------

<p>Vzdělávací oblast: Vzdělávací obor: Vyučovací předmět:</p>	<p>Člověk a zdraví Člověk a zdraví Zdravotní tělesná výchova</p>
---	--

V 1. období ZdTV se žák na základě zdravotního oslabení seznamuje se speciálními cviky, vhodnou obuví a oděvem pro ZdTV, učí se zaujímat správnou cvičební polohu a velký důraz je kladen na správné držení těla a vybudování si správného dechového stereotypu

Učivo	Výstup z RVP ZŠ Školní výstup : žák by měl	MP- mezipředmětové vztahy PT-průřez.témata P-projekty	roč	K.K.
<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv - vnímání pocitů při cvičení - zásady správného držení těla - dechová cvičení - pohybový režim - prevence</p>	<p>Uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech Předvést a dodržovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p>	<p>PT:OSV – (OR– rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;dovednosti pro učení</p>	1 -3	KO2
<p>Speciální cvičení - základní cvičební polohy - základní technika cvičení - relaxační cvičení- celková a lokální - dechová cvičení – správný dechový stereotyp - soubor speciálních cvičení podle typu oslabení</p>	<p>Zaujímat správné základní cvičební polohy Předvést požadovanou cvičební polohu</p>		1-3	KP1
<p>A Oslabení podpůrně pohybového systému A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře. Vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin - cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve - cvičení zaměřená na protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohýbačů kyčle a svalstva na zadní straně stehů</p>	<p>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Vzhledem ke svému oslabení žák dle pokynu učitele by měl použít speciální cviky, jež vedou k odstranění nebo zmírnění jeho obtíží</p>		1-3	KU4

<p>- cvičení zaměřená na protažení zkrácených ohýbačů</p> <p>- cvičení zaměřená na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech</p> <p>- cvičení spinální (rotační)</p> <p>- cvičení zaměřená na posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</p> <p>B Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</p> <p>B2 Oslabení endokrinního systému</p> <p>B3 Obezita</p> <p>B4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>- cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva- viz. Skupina A</p> <p>- cvičení zaměřená na rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů</p> <p>- zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži</p> <p>- koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu</p> <p>- rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>C1 Oslabení zraku</p> <p>C2 Oslabení sluchu</p> <p>C3 Neuropsychická onemocnění</p> <p>- cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy- viz.skupina A</p> <p>- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně – cévního a dýchacího systému</p> <p>- rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů</p> <p>- rozvíjení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu</p> <p>- rozvíjení orientace v prostoru</p> <p>- rozvíjet zrakovou lokalizaci</p> <p>U neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p> <p>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>				
<p>Ve 2. období ZdTv navazujeme na 1. období a vedeme žáky k větší samostatnosti týkající se výběru vhodných cviků, vyhýbání se nevhodným cvikům, k zvládnutí správné techniky vyrovnávacích cvičení</p>				

Speciální cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení - relaxační cvičení- celková a lokální - dechová cvičení - speciální cvičení zaměřená na konkrétní oslabení viz. 1. období (oslabení podpurně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí)	Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování Použít speciální cviky v každodenním životě	PT:OSV – (OR – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;dovednosti pro učení	4-6	KU3
Speciální cvičení - základní technika cvičení - základní cvičební polohy	Zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele Předvést zvládnutí správné techniky speciálních cvičení		4-6	KP3
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup : žák by měl	MP- mezipředmětové vztahy PT-průřez.témata P-projekty	roč	K.K.
Činnosti ovlivňující zdraví				
Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností (chůze, běh, skoky, házení a chytání, cvičení se švihadly	Usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností provádět podle svých možností rychlostní, vytrvalostní, silové a koordinační cvičení		7-10	KU3
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity	Cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení plnit činnosti , které vyžadují hygienu cvičence, organizace úvodní a závěrečné části hodiny zvládat přípravu na gymnastická a atletická cvičení	PT:EV – Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví	7-10	KU7
Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Využívat základní kompenzační a relaxační techniky provádět cviky kompenzačních a relaxačních cvičen		7-10	KŘP4
Odřeniny, krvácení žilné,tepenné,zlomenina končetiny,úžeh, úpal, přesun raněného	Znáť zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc provádět improvizované ošetření a odsun raněného	P:Den zdravotvedy PT:OSV – (OR – Psychohygienu) – hledání pomoci při potížích	7-10	KK3

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností				
Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami	Zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Provádět v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností a aplikovat je v pohybových hrách	PT:OSV – (SR – Spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci OSV – (MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti pro řešení problémů OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída	7-10	KSP4
Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Atletika, starty Běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy) Sportovní hry s upravenými pravidly (výběr podle možností školy) Plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy) Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu Táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody Základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech Pobyt v zimní přírodě Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy)	Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti	PT:EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody při masových sportovních akcích OSV – (SR– Spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci OSV – (MR– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti pro řešení problémů OSV – (SR – Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída	7-10	KP2
Činnosti podporující pohybové učení				
Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech	Dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách Plnit dohody družstva a spolupracovat na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva	PT:OSV – (SR – Spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci OSV – (MR – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – dovednosti pro řešení problémů OSV – (SR – Mezilidské	7-10	KP7

		vztahy) – chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída OSV – (OR– Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; řeč těla, řeč zvuků a slov MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování		
Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	Sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony Uplatňovat fair play jednání; uplatňovat znalosti historie a současnosti ve sportech a výkonů a jejich vyhodnocování	PT:OSV – (SR– Mezilidské vztahy) – chování podporující dobré vztahy; vztahy a naše třída OSV – (OR – Rozvoj schopnosti poznávání) – řešení problémů	7-10	KP3
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup : žák by měl	MP- mezipředmětové vztahy PT-průřez.témata P-projekty	roč	K.K.
Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení Základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení Všestranné rozvíjející pohybové činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení Cvičit podle typu oslabení při korekci zdravotního oslabení	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání)	7-10	KP3
Speciální cvičení soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení A Oslabení podpůrně pohybového systému A1 Poruchy funkce svalových skupin A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A3 Poruchy páteře. Vybočení páteře do strany A4 Poruchy stavby dolních končetin - cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve - cvičení zaměřená na protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohýbačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen - cvičení zaměřená na protažení zkrácených ohýbačů - cvičení zaměřená na zlepšení	Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení Cvičit ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením zaměřená:	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání)	7-10	KU4

<p>fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení spinální (rotační) - cvičení zaměřená na posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu systému <p>B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva- viz. Skupina A - cvičení zaměřená na rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži - koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu - rovnovážná a koordinační cvičení <p>C Oslabení smyslových a nervových B Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B2 Oslabení endokrinního systému B3 Obezita B4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva- viz. Skupina A - cvičení zaměřená na rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži - koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu - rovnovážná a koordinační cvičení <p>C Oslabení smyslových a nervových</p> <p>C1 Oslabení zraku C2 Oslabení sluchu C3 Neuropsychická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy- viz.skupina A - vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně – cévního a dýchacího systému - rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů - rozvíjení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - rozvíjení orientace v prostoru - rozvíjet zrakovou lokalizaci 				
---	--	--	--	--

5.13 Pracovní výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, vzdělávací obor **Člověk a svět práce**. Výuka je realizována v 1. – 10. ročníku.

Nácvikem úkonů souvisejících se sebeobsluhou, upevňováním hygienických návyků a dovedností a návyků sebeobsluhy se snažíme o vybavení žáků dovednostmi, které mají přispět k jejich soběstačnosti a umožnit jim, co nejlépe vykonávat jednoduché pracovní činnosti s minimální pomocí a dohledem dospělého. Rozvíjíme u žáků hrubou a jemnou motoriku, utváříme správné pracovní návyky, podporujeme jejich seberealizaci a zlepšujeme vyjadřovací schopnosti a komunikaci s okolím. Snažíme se vhodnou motivací vzbudit u žáků zájem o jednotlivé pracovní činnosti a radost z vykonané práce.

Pracovní výchova je rozdělena na tyto tematické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni).

Cíle předmětu pracovní výchova

- utváření pracovních dovedností a návyků
- dokončování pracovních úkolů i po prvotním neúspěchu
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- praktické užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- důraz na praktické dovednosti

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PV	3	0	3	0	3	0	3	0	4	1	5	1	23	2	21

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PV	5	1	5	1	6	0	6	0	24	2	22

Organizační vymezení

Výuka probíhá ve třídách, ve cvičné kuchyňce, v prostorách školy a v přírodě. Na 1. stupni je kladen důraz na nácvik úkonů souvisejících se sebeobsluhou a hygienou, na utváření a upevňování základních manuálních dovedností a návyků.

2. stupeň navazuje na první upevňováním získaných dovedností vedoucí k co největší samostatnosti při vykonávání jednoduchých pracovních činností. Formy práce volíme s ohledem na věk žáků, mentální úroveň a zručnost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

Didaktickými hrami a procvičováním motorických úkonů cíleně a systematicky se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání a motorických schopností – **žák procvičuje motoriku a smyslové vnímání prostřednictvím didaktických her (KU2)**

Vhodnou motivací podporujeme vypěstování a zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou. Motivujeme žáky průběžným hodnocením a s ohledem na individuální výkon žáka.

Zařazením znaků a symbolů jednotlivých předmětů podporujeme spojení s konkrétními situacemi (př. vaření čaje, obrázky zahradního nářadí) – **žák používá znaky a symboly pracovních pomůcek a postupů (KU5)**

Zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – **žák využívá získané teoretické poznatky v běžném životě (KU7)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při dané činnosti v PV – **žák se nenechá odradit neúspěchem v PV a pokračuje v dané činnosti (KŘP3)**

V souvislosti s plněním pracovních úkolů – **žák překonává problémy přiměřeně svým schopnostem (KŘP1)** a **řeší známé a opakující se pracovní situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností (KŘP2)**

Kompetence komunikativní (KK):

Při vytváření složitějších výrobků, při vaření a práci na pozemku podporujeme komunikaci – **žák komunikuje se svými spolužáky (KK1)**

Vhodným popisem a modelovou ukázkou napomáháme k lepšímu porozumění činnosti – **žák rozumí zadaným pokynům v PV dle popisu a ukázky (KK2)**

Prostřednictvím ukázky a pojmenováním předmětů v PV rozšiřujeme slovní zásobu žáků – **žák používá nové termíny spojené s PV (modelína, kladivo, hrábě) (KK4)**

Kompetence sociální a personální (KSP):

Formou skupinových prací rozvíjíme spolupráci mezi žáky a směřujeme je k vzájemnému respektování se.

Modelovými situacemi **upevňujeme základní návyky společenského chování. (KSP4)**

Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci z různých tříd a ročníků (sázení stromků, hrabání listí, úklid v okolí školy)

Kompetence občanské (KO):

Osobním příkladem a rozhovorem na dané téma směřujeme žáky k uvědomění si významu zdravého životního stylu – **žák chápe důležitost ochrany životního prostředí a zdravého životního stylu (KO2)**

Při pracovních aktivitách **žák dodržuje základní společenské normy a pravidla (KO3)**

Kompetence pracovní (KP):

Aktivním zapojením žáků do pracovních činností posilujeme schopnost *zvládat základní pracovní dovednosti, operace a postupy (KP2)*

Vhodným výběrem činností a pomůcek vytváříme a následně rozvíjíme manuální dovednosti a návyky – *žák pracuje s pomůckami a podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly (KP3)*

Upozorněním na správné zacházení s pomůckami a nářadím dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce - *žák dodržuje zásady bezpečnosti při pracovních aktivitách (KP7)*

Důsledností vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě, prostorách školy i na veřejnosti.

Pochvalou nebo přiměřenou kritikou směřujeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled– *žák pečuje o svůj vzhled a dodržuje čistotu svého těla i osobních věcí (KP1)*

Úklidem okolí školy a tříděním odpadů se podílíme na ochraně životního prostředí.

Osobním příkladem dbáme na rozvoj estetického citění vytvářením výzdoby a hezkého prostředí ve třídě, ve škole i doma.

Seznamujeme žáky s ochrannými pomůckami používanými v PV (rukavice, náprstek, zástěra).

Vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost žáků - *žák se soustředí na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění (KP4)*

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV) :

Osobnostní rozvoj (OR) -rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí , seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj (SR) – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost, komunikace

Environmentální výchova (EV) :

Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MV) :

Lidské vztahy

ročník	1.-3.	4.-6.	7.-10.
Osob. a soc. výchova (OSV)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání
Osobnostní rozvoj (OR)	Seberegulace a sebeorganizace	Sebepoznání a sebepojetí	Seberegulace a sebeorganizace
	Sebepoznání a sebepojetí	Psychohygiena	Psychohygiena
Sociální rozvoj (SR)	Komunikace	Mezilidské vztahy	Mezilidské vztahy
	Spolupráce a soutěživost	Spolupráce a soutěživost	Spolupráce a soutěživost
Morální		Řešení problémů a rozhodovací	

rozvoj (MR)		schopnosti	
Enviromen. výchova (EV)	Základní podmínky života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Ekosystémy Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Multikulturní výchova (MV)	Lidské vztahy	Lidské vztahy	Lidské vztahy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce			
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce			
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova			
učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Základní hygienické návyky, osobní hygiena: použití WC, toaletního papíru, splachování, mytí rukou a obličeje, čištění zubů, použití kapesníku, česání Otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří Rozsvěcování a zhasínání světla	Dodržovat hygienické návyky správně používat WC obsloužit se s pomocí v rámci svých možností	MP:VU – osobní hygiena a sebeobsluha PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepečení) – moje tělo	1.	KP1
Svlékání a oblékání (rozepínání a zapínání knoflíků), skládání oděvu (ukládání oděvu a obuvi), obouvání (návčik šněrování)	S pomocí se svléknout, obléknout, zout se uložit oděv na určené místo	PT:OSV – (OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	1.	KP2
Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Pod dohledem uplatňovat pořádek ve svých věcech	PT:OSV – (OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	1.	KP1
Třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky.) podle velikosti, tvaru, barvy Ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek	S pomocí roztřídit, rozlišit a přiřadit různé druhy materiálu podle základních kritérií (velikost, tvar, barva)	PT:OSV – (OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	1.	KŘP3 KP4
Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) Ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, tvarování modelovací hmoty, navlékání, provlékání, obkreslování, návčik střihání Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Pracovat s pomocí s jednoduchými materiály a správně používat a vybrat pomůcky	MP:VU – sběr podzemních plodů	1.	KP2

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vyrobít s pomocí jednoduché výrobky k různým příležitostem z různých druhů materiálů	PT:OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	1.	KP3
Pracovní operace a postupy, organizace práce	Zvládnout práci podle slovního návodu a předlohy	PT:OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	1.	KP3 KK4
Kostky (stavění z kostek, skládání kostek do krabice) Stavebnice (plošné, prostorové) a manipulace s nimi dle vlastní fantazie sestavování tvarů ze špejlí, tyček a dřívěk, hříbky, mozaiky	Sestavit s pomocí jednoduché stavby z kostek, popřípadě sestavit jednoduchý model z prostorové stavebnice (lego, cheva...)	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	1.	KP2 KP4
Příroda v jednotlivých ročních obdobích	Pozorovat a vnímat přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích	MP: VU – roční období PT:OSV – (SR - komunikace) – cvičení pozorování	1.	KU7
Péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě – zalévání, kypření, omývání listů Pozorování klíčení semen (hrách, řeřicha), některé názvy pokojových rostlin a zeleniny na záhoně Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda	Ošetřovat s pomocí rostliny v bytě i na zahradě	MP:VU – rostliny PT:EV – Základní podmínky života – půda (zdroj výživy); voda	1.	KP7
Názvy a použití zahradního náčiní (hrábě, motyčka) sázení, kypření, okopávání, hrabání	Pracovat s pomocí se zahradním náčiním	PT:OSV – (SR - komunikace) – cvičení pozorování	1.	KŘP2
Stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – správné umístění talíře a příboru na stůl, úklid stolu	S pomocí prostřít stůl	PT:OSV – (SR – komunikace) – cvičení pozorování OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	1.	KP1
Mazání pečiva máslem, marmeládou, pomazánkou, příprava čaje, kakaa	Podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu	PT:OSV – (SR - komunikace) – cvičení pozorování	1.	KP1
Pravidla slušného chování při stolování	Dodržovat pravidla slušného chování při stolování	MP: VU – společenské chov. PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) –	1.	KO3 KSP4

		cvičení sebeovládání OSV – (SR– komunikace)		
Pojmenovávání a poznávání předmětů v kuchyni	S pomocí poznat a pojmenovat, popřípadě ukázat základní výbavu kuchyně	PT:OSV – (SR - komunikace) – cvičení pozorování	1.	KK4
Drobné úklidové práce, utírání prachu Sbírání a vynášení odpadků, zachovávání čistoty	Podílet se na drobných úklidových pracích	PT: OSV – (OR– seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebeovládání OSV – (SR– komunikace)	1.	KU7
učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Základní hygienické návyky, osobní hygiena: použití WC, toaletního papíru, splachování, mytí rukou a obličeje, čištění zubů, použití kapesníku, česání Otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří Rozsvěcování a zhasínání světla	Dodržovat hygienické návyky správně používat WC obsloužit se v rámci svých možností	MP:VU – osobní hygiena a sebeobsluha PT:OSV – (OR– sebepoznání a sebepečení) – moje tělo	2.	KP1
Svlékání a oblékání (rozepínání a zapínání knoflíků), skládání oděvu (ukládání oděvu a obuvi), obouvání (návčik šněrování)	Svléknout, obléknout, zout se uložit oděv na určené místo	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	2.	KP2
Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Pod dohledem uplatňovat pořádek ve svých věcech	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	2.	KP1
Třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky.) podle velikosti, tvaru, barvy Ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek	Roztřídit, rozlišit a přiřadit různé druhy materiálu podle základních kritérií (velikost, tvar, barva)	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	2.	KŘP3 KP4
Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) Ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, tvarování modelovací hmoty, navlékání, provlékání, obkreslování, návčik stříhání Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Pracovat dle návodu s jednoduchými materiály a správně používat a vybrat pomůcky	MP:VU – sběr podzemních plodů	2.	KP2

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Vyrobít jednoduché výrobky k různým příležitostem z různých druhů materiálů využívat postup dle učitele	PT:OSV – (OR–seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	2.	KP3
Pracovní operace a postupy, organizace práce	Zvládnout práci podle slovního návodu a předlohy	PT:OSV – (OR–seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	2.	KP3 KK4
Kostky (stavění z kostek, skládání kostek do krabice) Stavebnice (plošné, prostorové) a manipulace s nimi dle vlastní fantazie sestavování tvarů ze špejlí, tyček a dřívěk, hříbky, mozaiky	Sestavit dle návodu jednoduché stavby z kostek, popřípadě sestavit jednoduchý model z prostorové stavebnice (lego, cheva...) dle předlohy	PT:OSV – (OR–rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	2.	KP2 KP4
Příroda v jednotlivých ročních obdobích	Pozorovat a vnímat přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích	MP:VU – roční období PT:OSV – (SR – komunikace) – cvičení pozorování	2.	KU7
Péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě – zalévání, kypření, omývání listů Pozorování klíčení semen (hrách, řechička), některé názvy pokojových rostlin a zeleniny na záhoně Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda	Ošetřovat rostliny v bytě i na zahradě	MP:VU – rostliny PT:EV – základní podmínky života – půda (zdroj výživy); voda	2.	KP7
Názvy a použití zahradního náčiní (hrábě, motyčka) sázení, kypření, okopávání, hrabání	Pracovat dle návodu se zahradním náčiním	PT:OSV – (OR–seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	2.	KRP2
Stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – správné umístění talíře a příboru na stůl, úklid stolu	S pomocí prostřít stůl	PT:OSV – (SR–komunikace) – cvičení pozorování OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	2.	KP1
Mazání pečiva máslem, marmeládou, pomazánkou, příprava čaje, kakaa	Podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu	PT:OSV – (OR–seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	2.	KP1
Pravidla slušného chování při stolování	Dodržovat pravidla slušného chování při stolování	MP: VU – společenské chov. PT:MV – Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (OR–seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebeovládání OSV – (SR–komunikace)	2.	KO3 KSP4

Pojmenovávání a poznávání předmětů v kuchyni	S pomocí poznat a pojmenovat, popřípadě ukázat základní výbavu kuchyně	PT:OSV – (SR – komunikace) – cvičení pozorování OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	2.	KK4
--	--	---	----	------------

učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Sebeobsluha				
Základní hygienické návyky, osobní hygiena: použití WC, toaletního papíru, splachování, mytí rukou a obličeje, čištění zubů, použití kapesníku, česání Otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří Rozsvěcování a zhasínání světla	Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti	MP:VU – osobní hygiena a sebeobsluha PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo	3.	KP1
Svlékání a oblékání (rozepínání a zapínání knoflíků), skládání oděvu (ukládání oděvu a obuvi), obouvání (nácvik šněrování)	Zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	3.	KP2
Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí	Udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení dovednosti zapamatování	3.	KP1
Práce s drobným materiálem				
Třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky.) podle velikosti, tvaru, barvy Ukládání roztríděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek	Třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování	3.	KŘP3 KP4
Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton) Ohýbání, překládání, skládání, nalepování, vybarvování, tvarování modelovací hmoty, navlékání, provlékání, obkreslování, nácvik stříhání Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů	Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	MP:VU – sběr podzimních plodů	3.	KP2

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<i>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – cvičení pozorování OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	3.	KP3
Pracovní operace a postupy, organizace práce	<i>Pracovat podle slovního návodu</i>	PT:OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – organizace vlastního času	3.	KP3 KK4
Práce montážní a demontážní				
Kostky (stavění z kostek, skládání kostek do krabice) Stavebnice (plošné, prostorové) a manipulace s nimi dle vlastní fantazie sestavování tvarů ze špejlí, tyček a dřívěk, hříbky, mozaiky	<i>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	3.	KP2 KP4
Pěstitelské práce				
Příroda v jednotlivých ročních obdobích	<i>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i>	MP: VU – roční období PT:OSV – (SR – komunikace) – cvičení pozorování	3.	KU7
Péče o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě – zalévání, kypření, omývání listů Pozorování klíčení semen (hrách, řepka), některé názvy pokojových rostlin a zeleniny na záhoně Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda	<i>Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</i>	MP:VU – rostliny PT:EV – základní podmínky života – půda (zdroj výživy); voda	3.	KP7
Názvy a použití zahradního náčiní (hrábě, motyčka) sázení, kypření, okopávání, hrabání	<i>Používat lehké zahradní náčiní</i>	PT: OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	3.	KRP2
Práce v domácnosti				
Stolování; jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování – správné umístění talíře a příboru na stůl, úklid stolu	<i>Upravit stůl pro jednoduché stolování</i>	PT:OSV – (SR – komunikace) – cvičení pozorování OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	3.	KP1
Mazání pečiva máslem, marmeládou, pomazánkou, příprava čaje, kakaa	<i>Připravit jednoduchý pokrm</i>	PT:OSV – (SR – spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci	3.	KP1

Pravidla slušného chování při stolování	<i>Chovat se vhodně při stolování</i>	MP: VU – společenské chov. PT: MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (OR – seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebeovládání OSV – (SR – komunikace)	3.	KO3 KSP4
Pojmenovávání a poznávání předmětů v kuchyni	<i>Orientovat se v základním vybavení kuchyně</i>	PT: OSV-(OR-rozvoj poznávacích schopností)	3.	KK4
Drobné úklidové práce, utírání prachu Sbírání a vynášení odpadků, zachovávání čistoty	<i>Zvládat drobné úklidové práce</i>	PT: OSV-(SR-spolupráce a soutěživost)	3.	KU7
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Základní hygienické návyky, osobní hygiena (sprchování a mytí celého těla, čištění zubů, použití kapesníku, česání, péče o zevnějšek) Péče o osobní věci (udržení pořádku v aktovce, penále, a v lavici, správné zacházení s učebnicemi a dalšími školními pomůckami) Uklízení a ukládání osobních věcí	Udržovat své tělo a osobní věci v čistotě	MP: VU - hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti PT: OSV – (OR – sebepoznání a sebepojetí) – moje tělo	4.	KP1
Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání a skládání oděvu, věšení na ramínko, čištění obuvi	Dodržovat určená pravidla pro údržbu oděvu a obuvi	PT: OSV-(OR-psychohygiena)	4.	KU2
Účelné a vkusné oblečení dle příležitosti a počasí (roční doba)	Řídit se v oblékání počasím a vhodně zvolit oblečení dle příležitosti	MP: VU – roční období PT: OSV – (SR – komunikace)	4.	KP1
Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Papír – ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, nalepování, obkreslování, stříhání Listy – sbírání, nalepování, obkreslování Korálky, těstoviny, přírodniny – navlékání, spojování, lepení Modelovací hmota – zpracování, válení a vykrajování tvarů Keramická hlína – zpracování, válení a vykrajování tvarů, modelování Puzzle, obtížnější skládky Vázání tkaniček Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Dle předlohy zhotovit výrobek z daného materiálu, dodržovat správné pracovní postupy při pracovních činnostech	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	4.	KP3 KP4

Lidové zvyky, tradice, řemesla Vlastní ztvárnění jedince	Zhotovit výrobky na základě vlastní fantazie, při práci uplatňovat prvky lidových tradic	MP: výtvarná výchova, hudeb. výchova PT: OSV-(SR- mezilidské vztahy)	4.	KŘP1
Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití vzhledem k použitému materiálu Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	Používat při práci vhodné pracovní pomůcky a náčiní dle užitého materiálu	MP: VU PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti soustředění	4.	KP2 KP7
Pořádek na pracovním místě, čistící prostředky, zásady hygieny, bezpečnost práce	Zachovávat pořádek na svém pracovním místě, uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	PT: EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady	4.	KP7
Stavebnice, plošné, prostorové Sestavování jednoduchých modelů (šroubování, spojování prvků stavebnic) Demontáž modelů a ukládání do krabic	Sestavit ze stavebnice jednoduché modely, demontovat a uklízet jednotlivé díly do krabice	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) OSV – (SR- spolupráce a soutěživost	4.	KP3 KP4
Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Při pracovních činnostech pracovat podle předlohy a slovních instrukcí	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	4.	KU2
Montáž a demontáž předmětů – práce se šrouby, maticemi, klíny, ozubenými kolečky, závlačkami, háčky...	Spojit a rozpojit předměty	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	4.	KP2
Základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo, teplo, vzduch, půda) Půda a její zpracování Výživa rostlin; Osivo	Popsat a vyjmenovat základní podmínky pro život rostlin, při práci na pozemku aplikovat správné postupy při pěstování rostlin	EV – Základní podmínky života – půda; voda; ovzduší	4.	KU7
Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování, setí do řádků Pěstování pokojových rostlin – zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů Podmínky pro pěstování	Pečovat a ošetřovat pokojové a venkovní rostliny	MP: VU PT: EV – ekosystémy – pole (význam, způsoby hospodaření na nich) EV – základní podmínky života – půda, voda EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	4.	KU7
Zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní a jejich využití	Používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	4.	KU2
Léčivky, jejich sběr, využití v péči o zdraví Nebezpečné jedovaté rostliny, prevence	Poznat nejpoužívanější léčivé rostliny, rozpoznat některé jedovaté rostliny a svými slovy říci nebezpečná rizika jedovatých rostlin	MP: VU PT: EV – základní podmínky života - ekosystémy	4.	KO2
Zásady hygieny a bezpečné práce s rostlinami Ochranné pomůcky	Uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na pozemku	PT: OSV – (OR – psychohygieny) – hledání pomoci při potížích	4.	KP7
Základní vybavení kuchyně – nábytek a kuchyňské spotřebiče	Pojmenovat nábytek a kuchyňské spotřebiče	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	4.	KU5

Krájení pečiva mazání pečiva máslem, marmeládou, pomazánkou příprava čaje, kakaa, čištění a krájení zeleniny, vaření brambor a vajíček	Podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně	PT:OSV- (SR- komunikace)		KP1
Potraviny – ovoce, zelenina, mléčné výrobky, druhy pečiva Výběr, nákup a skladování potravin	Rozeznat jednotlivé druhy potravin	MP:VU - zásady zdravé výživy	4.	KK4
Stolování Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	Aplikovat získané vědomosti z oblasti správného stolování, chovat se dle pravidel slušného chování	PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost	4.	KSP4
Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami – nůž, škrabka, struhadlo	Správně a bezpečně používat kuchyňské nástroje	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	4.	KP7
Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání	Zachovávat pořádek v bytě i ve třídě	PT:OSV(MR-hodnoty, postoje, praktická etika)	4.	KU7
Zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Zachovávat pořádek a čistotu ve svých věcech, dodržovat bezpečnost práce v domácnosti	PT:OSV – (OR – psychohygieny)	4.	KP7
učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Základní hygienické návyky, osobní hygieny (sprchování a mytí celého těla, čištění zubů, použití kapesníku, česání, péče o zevnějšek) Péče o osobní věci (udržení pořádku v aktovce, penále, a v lavici, správné zacházení s učebnicemi a dalšími školními pomůckami) Uklízení a ukládání osobních věcí	Udržovat své tělo a osobní věci v čistotě	MP:VU - hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti PT:OSV – (OR – sebepoznání a sebepečení) – moje tělo	5.	KP1
Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání a skládání oděvu, věšení na ramínko, čištění obuvi	Dodržovat určená pravidla pro údržbu oděvu a obuvi	PT:OSV – (OR – psychohygieny)	5.	KU2
Účelné a vkusné oblečení dle příležitosti a počasí (roční doba)	Řídit se v oblékání počasím a vhodně zvolit oblečení dle příležitosti	MP:VU – roční období PT:OSV – (SR – komunikace)	5.	KP1
Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Papír – ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, nalepování, obkreslování, stříhání Listy – sbírání, nalepování, obkreslování Korálky, těstoviny, přírodniny – navlékání, spojování, lepení Modelovací hmota – zpracování, válení a vykrajování tvarů Keramická hlína – zpracování, válení a vykrajování tvarů, modelování Puzzle, obtížnější skládky Vázání tkaniček Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	Dle předlohy zhotovit výrobek z daného materiálu, dodržovat správné pracovní postupy při pracovních činnostech	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	5.	KP3 KP4

Lidové zvyky, tradice, řemesla Vlastní ztvárnění jedince	Zhotovit výrobky na základě vlastní fantazie při práci uplatňovat prvky lidových tradic	MP:Estetická výchova	5.	KŘP1
Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití vzhledem k použitému materiálu Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	Používat při práci vhodné pracovní pomůcky a náčiní dle užitého materiálu	PT:OSV-(MR-řešení problémů a rozhodovací schopn.)	5.	KP2 KP7
Pořádek na pracovním místě, čistící prostředky, zásady hygieny, bezpečnost práce	Zachovávat pořádek na svém pracovním místě, uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	MP:VU PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady	5.	KP7
Stavebnice, plošné, prostorové Sestavování jednoduchých modelů (šroubování, spojování prvků stavebnic) Demontáž modelů a ukládání do krabic	Sestavit ze stavebnice jednoduché modely, demontovat a uklízet jednotlivé díly do krabice	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) OSV – (SR- spolupráce a soutěživost	5.	KP3 KP4
Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Při pracovních činnostech pracovat podle předlohy a slovních instrukcí	PT:OSV – (OR – psychohygieny)	5.	KU2
Montáž a demontáž předmětů – práce se šrouby, maticemi, klíny, ozubenými kolečky, závlačkami, háčky...	Spojit a rozpojit předměty	PT:OSV – (OR– rozvoj schopnosti poznávání)	5.	KP2
Základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo, teplo, vzduch, půda) Půda a její zpracování Výživa rostlin; Osivo	Popsat a vyjmenovat základní podmínky pro život rostlin , při práci na pozemku aplikovat správné postupy při pěstování rostlin	PT:EV – základní podmínky života – půda; voda; ovzduší	5.	KU7
Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování, setí do řádků Pěstování pokojových rostlin – zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů Podmínky pro pěstování	Pečovat a ošetřovat pokojové a venkovní rostliny	MP:VU PT:EV – ekosystémy – pole (význam, způsoby hospodaření na nich) EV – základní podmínky života – půda, voda EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	5.	KU7
Zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní a jejich využití	Používat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností	PT:OSV – (MR-řešení problémů a rozhodovací schopn.)	5.	KU2
Léčivky, jejich sběr, využití v péči o zdraví Nebezpečné jedovaté rostliny, prevence	Poznat nejpoužívanější léčivé rostliny, rozpoznat některé jedovaté rostliny a svými slovy říci nebezpečná rizika jedovatých rostlin	MP:VU PT:EV – základní podmínky života - ekosystémy	5.	KO2
Zásady hygieny a bezpečné práce s rostlinami Ochranné pomůcky	Uplatňovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na pozemku	PT:OSV – (OR – psychohygieny) – hledání pomoci při potížích	5.	KP7
Základní vybavení kuchyně – nábytek a kuchyňské spotřebiče	Pojmenovat nábytek a kuchyňské spotřebiče	PT:OSV – (OR – psychohygieny)	5.	KU5
Krájení pečiva mazání pečiva máslem, marmeládou, pomazánkou příprava čaje, kaka, čištění a krájení	Podílet se na přípravě jednoduchého pokrmu ze studené i teplé kuchyně	PT:OSV-(SR- spolupráce a soutěživost)	5.	KP1

zeleniny, vaření brambor a vajíček				
Potraviny – ovoce, zelenina, mléčné výrobky, druhy pečiva Výběr, nákup a skladování potravin	Rozeznat jednotlivé druhy potravin	MP:VU - zásady zdravé výživy	5.	KK4
Stolování Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	Aplikovat získané vědomosti z oblasti správného stolování, chovat se dle pravidel slušného chování	PT: MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR– mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost	5.	KSP4
Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami – nůž, škrabka, struhadlo	Správně a bezpečně používat kuchyňské nástroje	PT:OSV-(SR- poznávací schopnosti)	5.	KP7
Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání	Zachovávat pořádek v bytě i ve třídě	MP:estetická výchova	5.	KU7
Zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	Zachovávat pořádek a čistotu ve svých věcech, dodržovat bezpečnost práce v domácnosti	PT:OSV – (OR– psychohygiena)	5.	KP7
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Sebeobsluha				
Základní hygienické návyky, osobní hygiena (sprchování a mytí celého těla, čištění zubů, použití kapesníku, česání, péče o zevnějšek) Péče o osobní věci (udržení pořádku v aktovce, penále, a v lavici, správné zacházení s učebnicemi a dalšími školními pomůckami) Uklízení a ukládání osobních věcí	<i>Pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</i>	MP:VU - hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti PT:OSV – (OR– sebepoznání a sebepečení) – moje tělo	6.	KP1
Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání a skládání oděvu, věšení na ramínko, čištění obuvi	<i>Zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi</i>	PT:OSV – (OR– psychohygiena)	6.	KU2
Účelné a vkusné oblečení dle příležitosti a počasí (roční doba)	<i>Dodržovat zásady účelného oblékání</i>	MP:VU – roční období PT:OSV – (SR – komunikace)	6.	KP1
Práce s drobným materiálem				
Různé drobné materiály a jejich užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Papír – ohýbání, překládání, skládání, vytrhávání, nalepování, obkreslování, stříhání Listy – sbírání, nalepování, obkreslování Korálky, těstoviny, přírodniny – navlékání, spojování, lepení Modelovací hmota – zpracování, válení a vykrajování tvarů Keramická hlína – zpracování, válení a vykrajování tvarů, modelování Puzzle, obtížnější skládky Vázání tkaniček Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	<i>Pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	6.	KP3 KP4

Lidové zvyky, tradice, řemesla Vlastní ztvárnění jedince	<i>Využívat při tvořivých činn. vlastní fantazii i prvky lidových tradic</i>	MP:Estetická výchova	6.	KŘP1
Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití vzhledem k použitému materiálu Užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů	<i>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	PT:OSV – (OR – psychohygienu)	6.	KP2 KP7
Pořádek na pracovním místě, čisticí prostředky, zásady hygieny, bezpečnost práce	<i>Udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i>	MP:VU PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady a hospodaření s odpady	6.	KP7
Práce montážní a demontážní				
Stavebnice, plošné, prostorové Sestavování jednoduchých modelů (šroubování, spojování prvků stavebnic) Demontáž modelů a ukládání do krabic	<i>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) OSV – (SR – spolupráce a soutěživost)	6.	KP3 KP4
Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy	<i>Pracovat podle slovního návodu, předlohy</i>	PT:OSV-(SR – spolupráce a soutěživost)	6.	KU2
Montáž a demontáž předmětů – práce se šrouby, maticemi, klíny, ozubenými kolečky, závlačkami, háčky...	<i>Spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	6.	KP2
Pěstitelské práce				
Základní podmínky pro pěstování rostlin (voda, světlo, teplo, vzduch, půda) Půda a její zpracování Výživa rostlin; Osivo	<i>Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	PT:EV – základní podmínky života – půda; voda; ovzduší	6.	KU7
Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě Příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování, setí do řádků Pěstování pokojových rostlin – zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů Podmínky pro pěstování	<i>Ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</i>	MP:VU PT:EV – ekosystémy – pole (význam, způsoby hospodaření na nich) EV – základní podmínky života – půda, voda EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	6.	KU7
Zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní a jejich využití	<i>Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	PT:OSV-(MR- řešení problémů a rozhodov.schopnosti)	6.	KU2
Léčivky, jejich sběr, využití v péči o zdraví Nebezpečné jedovaté rostliny, prevence	<i>Vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</i>	MP:VU PT:EV – základní podmínky života - ekosystémy	6.	KO2
Zásady hygieny a bezpečné práce s rostlinami Ochranné pomůcky	<i>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě</i>	PT:OSV – (OR – psychohygienu) – hledání pomoci při potížích	6.	KP7
Práce v domácnosti				
Základní vybavení kuchyně – nábytek a kuchyňské spotřebiče	<i>Znát základní vybavení kuchyně</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti)	6.	KU5

		poznávání)		
Krájení pečiva mazání pečiva máslem, marmeládou, pomazánkou příprava čaje, kaka, čištění a krájení zeleniny, vaření brambor a vajčiek	<i>Připravit jednoduché pohoštění</i>	PT:OSV-(MR- řešení problémů a rozhodov.schopnosti)	6.	KP1
Potraviny – ovoce, zelenina, mléčné výrobky, druhy pečiva Výběr, nákup a skladování potravin	<i>Uplatňovat zásady správné výživy</i>	MP:VU - zásady zdravé výživy	6.	KK4
Stolování Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování	<i>Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – mezilidské vztahy,spolupráce a soutěživost	6.	KSP4
Práce s drobným kuchyňským náčiním Bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami – nůž, škrabka, struhadlo	<i>Zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	6.	KP7
Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání	<i>Vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</i>	PT:OSV-(MR- hodnoty,postoje,prakti cká etika)	6.	KU7
Zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	<i>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</i>	PT:OSV – (OR– psychohygieny)	6.	KP7
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Materiály – jejich vlastnosti Užití v praxi – dřevo, kov, plasty, sklo, papír	Identifikovat základní druhy materiálu	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	7.	KU5
Druhy materiálu, jejich vlastnosti, zpracování, úprava Nástroje Pracovní postupy	Jmenovat různé materiály a nástroje určit správný pracovní postup	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KU7
Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Užití materiálů v praxi (dřevo, kov, plasty)	Vybrat adekvátní pracovní postup dle použitého materiálu	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	7.	KP3
Jednoduché pracovní operace a postupy	Prokázat orientaci v návodech při jednoduchých pracovních činnostech aplikovat správný pracovní postup	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KP2
Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování Základní dovednosti ručních prací Řemesla a tradice	Předvést vhodný výběr pomůcek a pracovních nástrojů při pracovních činnostech	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KU2
Bezpečnost a hygiena při práci Správná manipulace s nástroji a náradím Ochrana zdraví	Uplatňovat zásady bezpečnosti při práci s pracovními nástroji a náradím	PT:OSV – (OR – psychohygieny)	7.	KP7

Práce s návodem, předlohou Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické Sestavování modelů konstrukčních stavebnic	Sestavit jednoduchý model dle návodu	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KK4
Stavebnice – montáž, demontáž modelů, ukládání součástí do krabic	Sestavit a rozebrat jednoduchý model ze stavebnice	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KŘP2
Běžná údržba předmětů ze dřeva, plastu a skla	Podílet se na údržbě předmětů	PT:OSV – (OR – psychohygiena)	7.	KU7
Bezpečnost a hygiena práce Ochrana zdraví Bezpečnostní předpisy	Uplatňovat pravidla bezpečnosti při práci	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KP7
Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy (rytí, úprava záhonu) Výživa rostlin Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování Zakládání kompostu	Vybrat adekvátní pracovní postup při pěstování rostlin	PT:EV – základní podmínky života – voda; půda (zdroj výživy, rekultivace a situace v okolí) EV – ekosystémy – vodní zdroje	7.	KU7
Okrasné rostliny, pokojové květiny Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin	Pečovat o květiny ve třídě	PT:EV – základní podmínky života – voda, půda	7.	KP2
Pěstování vybraných druhů zeleniny Skladování, konzervování	Jmenovat zásady pěstování zeleniny	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí EV – ekosystémy – pole; vodní zdroje	7.	KP4
Zahradnické pomůcky – motyka, hrábě, rýč, kolečka, lopata Ochranné pomůcky Údržba zahradního nářadí	Předvést správný výběr pracovních pomůcek podle pěstitelských činností	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KU7
Ovoce, druhy ovoce Způsob pěstování drobného ovoce Skladování, konzervování	Jmenovat a poznat základní druhy ovoce	PT:EV – základní podmínky života - ekosystémy	7.	KP4
Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Alergie	Jmenovat známé léčivé rostliny svými slovy popsat nebezpečí jedovatých rostlin	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KO2
Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty	Vyjmenovat domácí zvířata popsat chov domácích zvířat znát životní potřeby zvířat dodržovat zásady bezpečnosti při kontaktu s nimi	MP:VU – domácí zvířata P:Exkurze na statek	7.	KK1
Hygiena a bezpečnost práce na zahradě Bezpečné zacházení se zahradním náčiním, ochranné pomůcky	Uplatňovat bezpečnost práce na zahradě	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	7.	KP7

Údržba a úklid domácnosti (zametání, luxování, utírání prachu, mytí nádobí), úklidové prostředky, postupy Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Údržba oděvů a textilií, postupy (žehlení prádla a oděvů, praní ruční i v pračce, šití – přišívání knoflíků, vyšívání, háčkování a pletení dle individuálních schopností žáků); Prací a čistící prostředky a zacházení s nimi	Plnit jednoduché pracovní činnosti	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	7.	KU7
Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Znát a pojmenovat vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče) s pomocí používat kuchyňské potřeby dodržovat bezpečnost při práci udržovat pořádek a čistotu v prostorách cvičné kuchyně	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	7.	KP2 KP7
Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy (vhodné a nevhodné potraviny) Potraviny, skupiny potravin (nákup a uskladnění potravin); konzervace Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Zhotovit zdravý pokrm uvařit jednoduchý pokrm za dodržení správného postupu	PT:EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí)	7.	KP3
Úprava stolu a stolování (správné umístění talířů a příborů), jednoduché prostírání Chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole Prostírání při slavnostních příležitostech	S pomocí připravit, vyzdobit a prostít stůl ke stolování dodržovat zásady slušného chování	PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	7.	KP4
Bezpečnost a hygiena provozu Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Bezpečnost provozu elektrických spotřebičů	Uplatňovat bezpečnostní pravidla a předpisy týkající se zacházení s elektrospotřebiči	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	7.	KP7 KO2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Materiály – jejich vlastnosti Užití v praxi – dřevo, kov, plasty, sklo, papír	Identifikovat základní druhy materiálu	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	8.	KU5
Druhy materiálu, jejich vlastnosti, zpracování, úprava Nástroje Pracovní postupy	Jmenovat různé materiály a nástroje určit správný pracovní postup	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KU7
Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Užití materiálů v praxi (dřevo, kov, plasty)	Vybrat adekvátní pracovní postup dle použitého materiálu	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	8.	KP3

Jednoduché pracovní operace a postupy	Prokázat orientaci v návodech při jednoduchých pracovních činnostech aplikovat správný pracovní postup	PT: OSV-(SR- spolupráce a soutěživost)	8.	KP2
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základní dovednosti ručních prací Řemesla a tradice	Předvést vhodný výběr pomůcek a pracovních nástrojů při pracovních činnostech	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KU2
Bezpečnost a hygiena při práci Správná manipulace s nástroji a nářadím Ochrana zdraví	Uplatňovat zásady bezpečnosti při práci s pracovními nástroji a nářadím	PT:OSV – (OR – psychohygiena)	8.	KP7
Práce s návodem, předlohou Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické Sestavování modelů konstrukčních stavebnic	Sestavit jednoduchý model dle návodu	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KK4
Stavebnice – montáž, demontáž modelů, ukládání součástek do krabic	Sestavit a rozebrat jednoduchý model ze stavebnice	PT:OSV-(MR- řešení problémů a rozhod.schop.)	8.	KŘP2
Běžná údržba předmětů ze dřeva, plastu a skla	Podílet se na údržbě předmětů	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KU7
Bezpečnost a hygiena práce Ochrana zdraví Bezpečnostní předpisy	Uplatňovat pravidla bezpečnosti při práci	PT:OSV-(OR- seberegulace a sebepoznání)	8.	KP7
Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy (rytí, úprava záhonu) Výživa rostlin Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování Zakládání kompostu	Vybrat adekvátní pracovní postup při pěstování rostlin	PT:EV – základní podmínky života – voda; půda (zdroj výživy, rekultivace a situace v okolí) EV – ekosystémy – vodní zdroje	8.	KU7
Okrasné rostliny, pokojové květiny Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin	Pečovat o květiny ve třídě	PT:EV – základní podmínky života – voda, půda	8.	KP2
Pěstování vybraných druhů zeleniny Skladování, konzervování	Jmenovat zásady pěstování zeleniny	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí EV – ekosystémy – pole; vodní zdroje	8.	KP4
Zahradnické pomůcky – motyka, hrábě, rýč, kolečka, lopata Ochranné pomůcky Údržba zahradního nářadí	Předvést správný výběr pracovních pomůcek podle pěstitelských činností	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KU7
Ovoce, druhy ovoce Způsob pěstování drobného ovoce Skladování, konzervování	Jmenovat a poznat základní druhy ovoce	PT:EV – základní podmínky života - ekosystémy	8.	KP4
Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Alergie	Jmenovat známé léčivé rostliny svými slovy popsat nebezpečí jedovatých rostlin	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KO2
Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu	Vyjmenovat domácí zvířata popsat chov domácích zvířat	MP:VU– domácí zvířata	8.	KK1

Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty	znát životní potřeby zvířat dodržovat zásady bezpečnosti při kontaktu s nimi	Exkurze na statek		
Hygiena a bezpečnost práce na zahradě Bezpečné zacházení se zahradním nádčiním, ochranné pomůcky	Uplatňovat bezpečnost práce na zahradě	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	8.	KP7
Údržba a úklid domácnosti (zametání, luxování, utírání prachu, mytí nádobí), úklidové prostředky, postupy Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Údržba oděvů a textilií, postupy (žehlení prádla a oděvů, praní ruční i v pračce, šití – přišívací knoflíků, vyšívání, háčkování a pletení dle individuálních schopností žáků); Prací a čistící prostředky a zacházení s nimi	Plnit jednoduché pracovní činnosti v rámci třídy, školy	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	8.	KU7
Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Znát a pojmenovat vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče) s pomocí používat kuchyňské potřeby dodržovat bezpečnost při práci udržovat pořádek a čistotu v prostorách cvičné kuchyně	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	8.	KP2 KP7
Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy (vhodné a nevhodné potraviny) Potraviny, skupiny potravin (nákup a uskladnění potravin); konzervace Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Zhotovit zdravý pokrm uvařit jednoduchý pokrm za dodržení správného postupu	PT:EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí)	8.	KP3
Úprava stolu a stolování (správné umístění talířů a příborů), jednoduché prostírání Chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole Prostírání při slavnostních příležitostech	S pomocí připravit, vyzdobit a prostřít stůl ke stolování dodržovat zásady slušného chování	PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR– mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	8.	KP4
Bezpečnost a hygiena provozu Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Bezpečnost provozu elektrických spotřebičů	Uplatňovat bezpečnostní pravidla a předpisy týkající se zacházení s elektrospotřebičemi	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	8.	KP7 KO2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Materiály – jejich vlastnosti Užití v praxi – dřevo, kov, plasty, sklo, papír	Identifikovat základní druhy materiálu	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	9.	KU5
Druhy materiálu, jejich vlastnosti, zpracování, úprava Nástroje	Jmenovat různé materiály a nástroje určit správný pracovní postup	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KU7

Pracovní postupy				
Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Užití materiálů v praxi (dřevo, kov, plasty)	Vybrat adekvátní pracovní postup dle použitého materiálu	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	9.	KP3
Jednoduché pracovní operace a postupy	Prokázat orientaci v návodech při jednoduchých pracovních činnostech aplikovat správný pracovní postup	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KP2
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základní dovednosti ručních prací Řemesla a tradice	Předvést vhodný výběr pomůcek a pracovních nástrojů při pracovních činnostech	PT:OSV-(OMR-řešení problémů a rozhod.schopn.)	9.	KU2
Bezpečnost a hygiena při práci Správná manipulace s nástroji a nářadím Ochrana zdraví	Uplatňovat zásady bezpečnosti při práci s pracovními nástroji a nářadím	PT:OSV – (OR – psychohygiena)	9.	KP7
Práce s návodem, předlohou Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické Sestavování modelů konstrukčních stavebnic	Sestavit jednoduchý model dle návodu	PT:OSV – (SR – spolupráce a soutěživost)	9.	KK4
Stavebnice – montáž, demontáž modelů, ukládání součástek do krabic	Sestavit a rozebrat jednoduchý model ze stavebnice	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KŘP2
Běžná údržba předmětů ze dřeva, plastu a skla	Podílet se na údržbě předmětů	PT:OSV-(SR-komunikace)	9.	KU7
Bezpečnost a hygiena práce Ochrana zdraví Bezpečnostní předpisy	Uplatňovat pravidla bezpečnosti při práci	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KP7
Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy (rytí, úprava záhonu) Výživa rostlin Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování Zakládání kompostu	Vybrat adekvátní pracovní postup při pěstování rostlin	PT:EV – základní podmínky života – voda; půda (zdroj výživy, rekultivace a situace v okolí) EV – ekosystémy – vodní zdroje	9.	KU7
Okrasné rostliny, pokojové květiny Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin	Pečovat o květiny ve třídě	PT:EV – základní podmínky života – voda, půda	9.	KP2
Pěstování vybraných druhů zeleniny Skladování, konzervování	Jmenovat zásady pěstování zeleniny	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí EV – ekosystémy – pole; vodní zdroje	9.	KP4
Zahradnické pomůcky – motyka, hrábě, rýč, kolečka, lopata Ochranné pomůcky Údržba zahradního nářadí	Předvést správný výběr pracovních pomůcek podle pěstitelských činností	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KU7
Ovoce, druhy ovoce Způsob pěstování drobného ovoce Skladování, konzervování	Jmenovat a poznat základní druhy ovoce	PT:EV – základní podmínky života - ekosystémy	9.	KP4
Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin Rostliny a zdraví člověka	Jmenovat známé léčivé rostliny svými slovy popsat nebezpečí jedovatých rostlin	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KO2

Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Alergie				
Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty	Vyjmenovat domácí zvířata popsat chov domácích zvířat znát životní potřeby zvířat dodržovat zásady bezpečnosti při kontaktu s nimi	MP:VU– domácí zvířata Exkurze na statek	9.	KK1
Hygiena a bezpečnost práce na zahradě Bezpečné zacházení se zahradním nádčiním, ochranné pomůcky	Uplatňovat bezpečnost práce na zahradě	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	9.	KP7
Údržba a úklid domácnosti (zametání, luxování, utírání prachu, mytí nádobí), úklidové prostředky, postupy Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Údržba oděvů a textilií, postupy (žehlení prádla a oděvů, praní ruční i v pračce, šití – přišívání knoflíků, vyšívání, háčkování a pletení dle individuálních schopností žáků); Prací a čistící prostředky a zacházení s nimi	Plnit jednoduché pracovní činnosti v rámci třídy, školy	PT:OSV – (OR– psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	9.	KU7
Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Znát a pojmenovat vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrické spotřebiče) s pomocí používat kuchyňské potřeby dodržovat bezpečnost při práci udržovat pořádek a čistotu v prostorách cvičné kuchyně	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	9.	KP2 KP7
Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy (vhodné a nevhodné potraviny) Potraviny, skupiny potravin (nákup a uskladnění potravin); konzervace Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Zhotovit zdravý pokrm uvařit jednoduchý pokrm za dodržení správného postupu	PT:EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí)	9.	KP3
Úprava stolu a stolování (správné umístění talířů a příborů), jednoduché prostírání Chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole Prostírání při slavnostních příležitostech	S pomocí připravit, vyzdobit a prostřít stůl ke stolování dodržovat zásady slušného chování	PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR– mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	9.	KP4
Bezpečnost a hygiena provozu Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Bezpečnost provozu elektrických spotřebičů	Uplatňovat bezpečnostní pravidla a předpisy týkající se zacházení s elektrospotřebičemi	PT:OSV – (OR– psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	9.	KP7 KO2
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmět. vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K
Práce s technickými materiály				

Materiály – jejich vlastnosti Užití v praxi – dřevo, kov, plasty, sklo, papír	<i>Rozlišovat různé druhy materiálů</i>	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	10.	KU5
Druhy materiálu, jejich vlastnosti, zpracování, úprava Nástroje Pracovní postupy	<i>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KU7
Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy Užití materiálů v praxi (dřevo, kov, plasty)	<i>Zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí	10.	KP3
Jednoduché pracovní operace a postupy	<i>Orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KP2
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Základní dovednosti ručních prací Řemesla a tradice	<i>Vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>	PT:OSV-(MR-řešení problémů a rozhodov.schopn.)	10.	KU2
Bezpečnost a hygiena při práci Správná manipulace s nástroji a nářadím Ochrana zdraví	<i>Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i>	PT:OSV – (OR – psychohygiena)	10.	KP7
Práce montážní a demontážní				
Práce s návodem, předlohou Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické Sestavování modelů konstrukčních stavebnic	<i>Sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</i>	PT:OSV-(MR-řešení problémů a rozhodov.schopn.)	10.	KK4
Stavebnice – montáž, demontáž modelů, ukládání součástek do krabic	<i>Zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KRP2
Běžná údržba předmětů ze dřeva, plastu a skla	<i>Provádět údržbu jednoduchých předmětů</i>	PT:OSV-(MR-řešení problémů a rozhodov.schopn.)	10.	KU7
Bezpečnost a hygiena práce Ochrana zdraví Bezpečnostní předpisy	<i>Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</i>	PT:OSV – (SR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KP7
Pěstitelské práce				
Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy (rytí, úprava záhonu) Výživa rostlin Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování Zakládání kompostu	<i>Volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>	PT:EV – základní podmínky života – voda; půda (zdroj výživy, rekultivace a situace v okolí) EV – ekosystémy – vodní zdroje	10.	KU7
Okrasné rostliny, pokojové květiny Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin Využití květin, aranžování a jednoduchá vazba květin	<i>Pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</i>	PT:EV – základní podmínky života – voda, půda	10.	KP2
Pěstování vybraných druhů zeleniny Skladování, konzervování	<i>Znát hlavní zásady pěstování zeleniny</i>	PT:EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí	10.	KP4

		EV – ekosystémy – pole; vodní zdroje		
Zahradnické pomůcky – motyka, hrábě, rýč, kolečka, lopata Ochranné pomůcky Údržba zahradního nářadí	<i>Používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KU7
Ovoce, druhy ovoce Způsob pěstování drobného ovoce Skladování, konzervování	<i>Znát běžné druhy ovoce</i>	PT:EV – základní podmínky života - ekosystémy	10.	KP4
Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin Rostliny a zdraví člověka Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Alergie	<i>Seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KO2
Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu Hygiena a bezpečnost chovu Kontakt se zvířaty	<i>Vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>	MP:VU – domácí zvířata Exkurze na statek	10.	KK1
Hygiena a bezpečnost práce na zahradě Bezpečné zacházení se zahradním náčiním, ochranné pomůcky	<i>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě</i>	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	10.	KP7
Práce v domácnosti				
Údržba a úklid domácnosti (zametání, luxování, utírání prachu, mytí nádobí), úklidové prostředky, postupy Bezpečnost při styku s čistícími prostředky Údržba oděvů a textilií, postupy (žehlení prádla a oděvů, praní ruční i v pračce, šití – přišívací knoflíků, vyšívání, háčkování a pletení dle individuálních schopností žáků); Prací a čistící prostředky a zacházení s nimi	<i>Zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i>	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při potížích	10.	KU7
Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty Elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	<i>Používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</i>	PT:OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání)	10.	KP2 KP7
Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Zásady zdravé výživy (vhodné a nevhodné potraviny) Potraviny, skupiny potravin (nákup a uskladnění potravin); konzervace Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	<i>Připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	PT:EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl (spotřeba věcí)	10.	KP3
Úprava stolu a stolování (správné umístění talířů a příborů), jednoduché prostírání Chování u stolu Zdobné prvky a květiny na stole Prostírání při slavnostních příležitostech	<i>Dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	PT:MV – lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování OSV – (SR – mezilidské vztahy, spolupráce a soutěživost)	10.	KP4
Bezpečnost a hygiena provozu Bezpečnost při styku s čistícími prostředky	<i>Dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení</i>	PT:OSV – (OR – psychohygiena) – hledání pomoci při	10.	KP7 KO2

Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Bezpečnost provozu elektrických spotřebičů	<i>s elektrospotřebiči a používanými prostředky</i>	potíží		
---	---	--------	--	--

5.14 Práce na počítači (3.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Volitelný předmět **Práce na počítači** (předmětová zkratka PPC) úzce souvisí s výukou informatiky. Výuka je na 1. stupni realizována v 3. - 6. ročníku, na 2. stupni je realizována v 7. – 10. ročníku.

Vyučovací předmět poskytne žákům doplňující vědomosti z vyučovacích předmětů psaní a informatiky, především dovednosti psaní na počítači a práci s výukovými počítačovými programy. Podle potřeby se žáci naučí využívat speciální pomůcky např. speciální přídatná klávesnice, kryty s otvory na klávesnice, big track (myš) aj.

Získané znalosti a dovednosti uplatňují při řešení praktických úkolů ve výchovně vzdělávacím procesu. Tato dovednost slouží i k realizaci průřezových témat v jiných vyučovacích předmětech.

Cíle volitelného předmětu:

- elementární ovládání PC
- rozvíjení poznávacích procesů
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, rozvíjení estetického citění
- výchova ke čtenářské gramotnosti
- osvojení techniky psaní na klávesnici
- důraz na praktické dovednosti

Časové vymezení

1.stupeň

ročník	1.		2.		3.		4.		5.		6.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PPC	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	4	4	

2.stupeň

ročník	7.		8.		9.		10.		Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PPC	0	1	0	1	0	1	0	1	4	4	

Organizační vymezení

Výuka probíhá v počítačových učebnách ve třídě nebo v počítačových učebnách s maximálním počtem 6 žáků. Žáky je možno rozdělit do skupin podle jejich schopností, znalostí a zkušeností.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU):

Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky
Vysvětlováním rozvíjíme chápání používaných termínů, znaků, symbolů v konkrétních situacích (např. vyhledávání znaků na klávesnici) – *žák rozumí symbolům na klávesnici a používá je v konkrétní situaci (KU5)*

Využíváme výukové programy na PC – *žák vyhledává písmena na klávesnici PC a pracuje s programem Microsoft Word (KU1)*

Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti a dovednosti žáků pomocí jednoduchých úkolů - *žák zvládá obsluhu PC (KU6)*

Slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o lepší výsledek – *žák chápe pochvalu jako motivaci k další práci (KU4)*

Kompetence k řešení problémů (KŘP):

Umožňujeme řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a získaných zkušeností
Zařazujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace ve vyučování (napsat dopis, komunikovat pomocí telefonu apod.)

Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (zjišťování spojů, vyhledávání informací, apod.) – *žák vyhledává zadané informace na internetu (KŘP2)*

Vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému – *žák aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci s PC i po neúspěšném řešení problému (KŘP3)*

Kompetence komunikativní (KK):

Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů – *žák plní zadané slovní pokyny ve výuce (KK5)*

Vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního a jednoduchého písemného projevu (formy společenského styku) – *žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace (KK6)*

Umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory a také je obhajovat (vytvoření vlastní prezentace)

Kompetence sociální a personální (KSP):

Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování (Řád počítačové učebny, Desatero správného zacházení s počítačem) – *žák dodržuje základní pravidla chování při práci s PC (KSP6)*

Kompetence občanské (KO):

Zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu (dodržováním zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky) – *žák dodržuje základní pravidla chování při práci s PC a chápe význam soukromého vlastnictví majetku (KO3)*

Kompetence pracovní (KP):

Stálou motivací a důslednou kontrolou u žáků posilujeme kladný vztah k práci podporujeme rozvoj posouzení výsledků své práce – **žák rozumí operacím a postupům při práci s PC, uplatňuje základní pracovní dovednosti (KP2)**

Zdůrazňujeme žákům správné způsoby užití techniky, vybavení, rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k provádění práce (používání odborné terminologie) – **žák plní jednoduché slovní pokyny pro zadané úkoly a dodržuje naučený postup (KP3)**

Opakováním a kontrolou upevňujeme hygienické návyky při práci na PC – **žák uplatňuje hygienické návyky při práci na PC (čistota rukou, čistota pracovního místa...) (KP7)**

Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

Osobnostní rozvoj (OR)– rozvoj schopnosti poznávání

Sociální rozvoj (SR)– komunikace

ročník	3.	4.	5.	6.
Osob. a soc. výchova (OSV): Osobnostní rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání

ročník	7.	8.	9.	10.
Osob. a soc. výchova (OSV): Osob.rozvoj (OR)	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání	Rozvoj schopnosti poznání
Sociální rozvoj (SR)	Komunikace	Komunikace	Komunikace	Komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět				
Vzdělávací obor: Volitelný předmět				
Vyučovací předmět: Práce na počítači				
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Základní uživatelská obsluha počítače - Zapnout, vypnout - Práce s myší – klik, dvojklik -	Ovládat základní obsluhu počítače – správně vypnout, zapnout počítač, pracovat s myší (klik, dvojklik)	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování	3.	KU5 KP3
- Herní a zábavné výukové programy - Spouštění výukových programů - Práce s výukovými programy	Seznámit se s výukovými programy, pracovat s výukovými programy dle pokynů	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozor.a soustředění; cv. dovednosti zapamatování	3..	KP2

Textový editor - Základní orientace na klávesnici, na ploše, na řádku - Návčik písmen podle předlohy písmena A,O,I,L,M, e,i,m,U,V	<i>Orientovat se na klávesnici a opsat podle předlohy daná písmena a slabiky</i>	PT: OSV – (OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozor. a soustř.; cv. doved.zapamatování MP: psaní, čtení	3.	KU1
- Opis - Samostatné psaní	<i>Opsat své jméno podle předlohy</i>	PT:OSV- (OR –rozvoj schopnosti poznání)- cvičení dovednosti zapamatování MP: psaní, čtení	3.	KK6
- Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Dodržování čistoty pracovního místa - Dodržujeme správné sezení	<i>Dodržovat hygienické návyky, správně sedět u PC</i>	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – cv. dovednosti zapamatování	3.	KSP6 KO3 KP7
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
Uživatelská obsluha počítače - Práce s myší	<i>Ovládat základní obsluhu počítače – správně vypnout, zapnout počítač, pracovat s myší (táhnutí)</i>	PT:OSV-(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování	4.	KU5 KP3
- Herní a zábavné výukové programy - Spouštění výukových programů - Práce s výukovými programy	<i>Spustit výukové programy z ikony.</i>	PT:OSV-(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování	4.	KP2 KP3
Textový editor - Základní orientace na klávesnici, na ploše, na řádku - Návčik písmen podle předlohy i samostatně písmena: e,i,m,M,L,u,v, o,O,a,A - slabiky: ne,me,vo,vu,lo...	<i>Orientovat se na klávesnici a opsat podle předlohy i samostatně, daná písmena, slabiky a jednoduchá slova</i>	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: psaní, čtení	4.	KU1
Textový editor - Základní orientace na klávesnici, na ploše, na řádku - Návčik psaní čísel	<i>Opisovat číslice 1, 2 ,3</i>	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: psaní, počty	4.	KU1
- Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Dodržování čistoty pracovního místa - Dodržujeme správné sezení	<i>Dodržovat hygienické návyky, správně sedět u PC</i>	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – cv. dovednosti zapamatování	4.	KSP6 KO3 KP7
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.

Uživatelská obsluha počítače Práce s myší – klik, dvojklik, táhnutí, přetáhnutí	<i>Zvládat základní obsluhu počítače-zapnutí, vypnutí, práce s myší</i>	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování MP: Informatika	5.	KU5 KP3
- Herní a zábavné výukové programy - Spouštění výukových programů z ikony - Práce s výukovými programy	<i>Pracovat s vybranými výukovými programy podle pokynů</i>	PT:OSV–(OR–rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování	5..	KK5
Textový editor - Klávesy – enter, backspace, shift - Základní orientace na klávesnici	<i>Orientovat se na klávesnici, klávesy enter, backspace, shift</i>	PT:OSV-(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved.zapamatování MP:informatika	5.	KU5
- Psaní malých a velkých písmen (V,t,y,s,j,n) - Psaní slov se snadným hláskovým složením - Psaní písmen a slabik podle diktátu, rozvoj sluchového vnímání	<i>Psát malá i velká písmena, opis slabik a jednoduchých slov, psát písmena a slabiky podle diktátu,</i>	PT:OSV-(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved.zapamatování MP:informatika, psaní, čtení	5.	KU1
- Číselná klávesnice – Num Lock - Opísování číslic 1-5	<i>Používat číselnou klávesnici – Num Lock (číslice 1-5)</i>	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, počty, psaní	5.	KU1
- Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Dodržování čistoty pracovního místa - Dodržujeme správné sezení	<i>Dodržovat hygienické návyky, správně sedět u PC</i>	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – cv. dovednosti zapamatování	5.	KSP6 KO3 KP7
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
- Uživatelská obsluha počítače: přihlášení, odhlášení, zapnutí, vypnutí, restart - Práce s myší – klik, dvojklik, táhnutí, přetáhnutí	<i>Zvládat, pojmenovat a popsat základní obsluhu počítače-zapnutí, vypnutí, popsat práci s myší</i>	PT:OSV–(OR – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování MP: Informatika	6.	KU5

<ul style="list-style-type: none"> - Herní a zábavné výukové programy - Spouštění výukových programů z ikony, z nabídky Start - Práce s výukovými programy: spouštění, vypínání, práce s nimi 	<p><i>Spustit výukové programy z ikony, z nabídky Start, orientovat se v prostředí počítače</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved. zapamatování MP: informatika</p>	6.	KK5
<p>Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní orientace na klávesnici, malá a velká písmena (V,t,y,s,j, n, p, š, d, z, k, ž) - Psaní slov, tištěného textu - Psaní písmen, slabik a krátkých slov podle diktátu, rozvoj sluchového vnímání - Klávesy – enter, backspace, shift, posuvník svislý a vodorovný 	<p><i>Orientovat se v prostředí počítače a textovém editoru, psát malá i velká písmena, opis jednoduchých slov, psát písmena, slabiky a krátká slova podle diktátu, klávesy: posuvník svislý a vodorovný</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schop. poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved.zapamatování MP:informatika, psaní, čtení</p>	6.	KU1 KU5
<ul style="list-style-type: none"> - Číselná klávesnice – Num Lock - Opisování číslic 1-10 	<p><i>Používat číselnou klávesnici – Num Lock (číslice 1-10)</i></p>	<p>PT: OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, počty, psaní</p>	6.	KU1
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s využíváním výpočetní techniky - Dodržujeme správné sezení 	<p><i>Popsat, jak pracovat bezpečně na PC</i></p>	<p>PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – cv. dovednosti zapamatování MP: informatika</p>	6.	KO3 KP7
Učivo	<p><i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl</p>	<p>MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty</p>	roč.	K.K.
<p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní nabídka menu - Panely nástrojů - Písmo: velikost, tučné, podtržené 	<p><i>Volit velikost písma, tučné a podtržené písmo.</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika,</p>	7.	KU5
<ul style="list-style-type: none"> - psaní slabik, slov podle diktátu - opis slov a vět - opis jednoduchého sdělení podle předlohy - psaní svého jména 	<p><i>Psát na klávesnici jednoduchá slova, věty, sdělení, podpis.</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika, psaní, čtení</p>	7.	KU1

<ul style="list-style-type: none"> - Výukové a herní programy - Počítačové hry 	<p><i>Pracovat s výukovými programy – spouštět a ovládat herní programy. Seznámit se s dětskými počítačovými hrami</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, doved.zapamatování, řešení problému MP:informatika</p>	7.	KP3
<ul style="list-style-type: none"> - Číselná klávesnice – Num Lock - Opisování číslic 1-20 - Psaní příkladů 	<p><i>Používat číselnou klávesnici – Num Lock (čísllice 1-20), znát a umět napsat</i></p>	<p>PT: OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, počty, psaní</p>	7.	KU6
<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s obrázkovými kliparty: spouštění klipartů, vyhledávání, kopírování a vkládání na stránku - Pojmenování obrázků a psaní jednoduchých slov pod obrázky 	<p><i>Seznámit se s pomocí pracovat s kliparty</i></p>	<p>PT: OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, psaní, čtení</p>	7.	KU5
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Pravidla zacházení s výpočetní technikou - Dodržujeme správné sezení 	<p><i>Bezpečně zacházet s PC, vyjmenovat zdravotní rizika</i></p>	<p>PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – řešení problému (SR-komunikace) – komunikace v různých situacích MP: informatika</p>	7.	KO3 KP7
Učivo	<p><i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl</p>	<p>MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty</p>	roč.	K.K.
<p>Textový editor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formát písma: typy písma, velikost, barva - Opravy textu 	<p><i>Změnit formát a barvu písma, opravovat text.</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika,</p>	8.	KU5
<ul style="list-style-type: none"> - Psaní slov a krátkých vět podle diktátu - Opis slov a krátkých vět - opis jednoduchého textu podle předlohy - psaní svého jména a příjmení 	<p><i>Psát na klávesnici jednoduchá slova, věty, sdělení, podpis.</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika, psaní, čtení</p>	8.	KK6
<ul style="list-style-type: none"> - Výukové a herní programy - Počítačové hry 	<p><i>Pracovat s výukovými programy – spouštět a ovládat herní programy. Ovládat dětské počítačové hry</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problému</p>	8.	KP2

		MP:informatika		
<ul style="list-style-type: none"> - Číselná klávesnice – Num Lock - Opisování číslic 1-100 - Psaní příkladů 	<i>Používat číselnou klávesnici – Num Lock (čísllice 1-100), znát a umět napsat</i>	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, počty, psaní	8.	KP2
<ul style="list-style-type: none"> - Práce s kliparty: vyhledávání, kopírování a vkládání na stránku - Pojmenování obrázků a psaní jednoduchých textů pod obrázky 	<i>Pracovat s kliparty podle nápovědy</i>	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, psaní, čtení	8.	KK5
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Pravidla zacházení s výpočetní technikou - Dodržujeme správné sezení 	<i>Bezpečně zacházet s PC, vyjmenovat zdravotní rizika</i>	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – řešení problému (SR-komunikace) – komunikace v různých situacích MP: informatika	8.	KO3 KP7
Učivo	<i>Výstup z RVP ZŠŠ</i> Školní výstup: žák by měl	MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty	roč.	K.K.
<ul style="list-style-type: none"> - Soubory, složky, dokumenty – tvorba, ukládání - Textový editor (informativně) – kopírování, vkládání, vyjímání částí textů 	<i>Vytvořit složku, ukládat a otevírat dokumenty. Kopírovat, vkládat a vyjímát části textu (informativně)</i>	PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému	9.	KU5
<ul style="list-style-type: none"> - Psaní vět s řádnými mezerami mezi slovy, správnou diakritikou - Opis slov, krátkých vět, jednoduchého textu podle předlohy s porozuměním - psaní svého jména a příjmení, adresy 	<i>Dbát na písemný projev, opsat slovo a větu se správnou diakritikou, napsat text s porozuměním psaného, zvládnout své jméno a příjmení, opsat svou adresu dle předlohy</i>	PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika, psaní, čtení	9.	KU1 KK6
<ul style="list-style-type: none"> - Výukové a herní programy - Počítačové hry 	<i>Pracovat s výukovými programy – spouštět a ovládat herní programy. Ovládat složitější dětské počítačové hry</i>	PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problému MP:informatika	9.	KRP3

<ul style="list-style-type: none"> - Číselná klávesnice – Num Lock - Opisování číslic 1-100 - Psaní příkladů - Psaní číslic do adresy 	<p><i>Používat číselnou klávesnici – Num Lock (čísllice 1-100), znát a umět napsat</i></p>	<p>PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, počty, psaní</p>	9.	KP2
<ul style="list-style-type: none"> - Práce s kliparty: vyhledávání, kopírování a vkládání na stránku - Vkládání klipartů do textu 	<p><i>Pracovat s kliparty podle předlohy</i></p>	<p>PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, psaní, čtení</p>	9.	KK5
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Pravidla zacházení s výpočetní technikou - Dodržujeme správné sezení 	<p><i>Bezpečně zacházet s PC, vyjmenovat zdravotní rizika</i></p>	<p>PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – řešení problému (SR-komunikace) – komunikace v různých situacích MP: informatika</p>	9.	KO3 KP7
Učivo	<p><i>Výstup z RVP ZŠS</i> Školní výstup: žák by měl</p>	<p>MP-mezipředmětové vztahy PT-průřez. témata P- projekty</p>	roč.	K.K.
<ul style="list-style-type: none"> - Soubory, složky, dokumenty – tvorba, ukládání (opakování) - Textový editor : formát odstavce, tabulátory - Tisk a náhled 	<p><i>Změnit formát odstavce, zarovnat text, vytisknout jednoduchý text</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika</p>	10.	KU5
<ul style="list-style-type: none"> - Psaní vět s řádnými mezerami mezi slovy, správnou diakritikou, délkou hlásek - Opis slov, krátkých vět, jednoduchého textu podle předlohy s porozuměním - Procvičování schopnosti soustředit se na výkon a o co nejlepší výsledek (vhodná motivace) - Psaní krátkých textů na pohlednice 	<p><i>Dbát na samostatný písemný projev, opsat slovo a větu se správnou diakritikou a délkou hlásek, napsat text s porozuměním psaného, napsat pohlednici, přání dle předlohy</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení doved. zapamatování, řešení problému MP: informatika, psaní, čtení</p>	10.	KU4 KK6
<ul style="list-style-type: none"> - Výukové a herní programy - Počítačové hry 	<p><i>Pracovat s výukovými programy – spouštět a ovládat herní programy. Ovládat složitější dětské počítačové hry</i></p>	<p>PT:OSV-(OR-rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, doved. zapamatování, řešení problému MP:informatika</p>	10.	KU6 KŘP3
<ul style="list-style-type: none"> - Číselná klávesnice – Num Lock - Opisování číslic 1-100 - Psaní příkladů - Psaní číslic do textů 	<p><i>Používat číselnou klávesnici – Num Lock (čísllice 1-100), znát a umět napsat</i></p>	<p>PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika,</p>	10.	KU6 KP2

		počty, psaní		
<ul style="list-style-type: none"> - Práce s kliparty: vyhledávání, kopírování a vkládání na stránku - Vytvoření přání s textem a obrázky 	<i>Pracovat s kliparty-vytvoření textu s minimální pomocí</i>	PT: OSV–(OR– rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení doved.zapamatování MP: informatika, psaní, čtení	10.	KU6 KK5
<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, nervosvalové koordinace - Pravidla zacházení s výpočetní technikou - Dodržujeme správné sezení 	<i>Bezpečně zacházet s PC</i>	PT:OSV-(OR- rozvoj schopnosti poznání) – řešení problému (SR-komunikace) – komunikace v různých situacích MP: informatika	10.	KO3 KP7

6. Učební osnovy Díl II. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

6.1 Rozumová výchova (1.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Rozumová výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a komunikace**, vzdělávací obor **Rozumová výchova**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku. Cílem rozumové výchovy je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň při odborné pedagogické péči. Jsou využívány různé formy augmentativní a alternativní komunikace, které vedou k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a vytváření pocitu jistoty a bezpečí, který kontakt se sociálním okolím přináší. Rozumová výchova v sobě zahrnuje rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, pozornosti, paměti, myšlení, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností.

Rozumová výchova je rozčleněna na tyto tématické okruhy:

- Rozvíjení poznávacích schopností
- Rozvíjení logického myšlení a paměti
- Rozvíjení grafických schopností

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.

Cíle předmětu rozumová výchova:

- rozvíjení rozumových a řečových schopností
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností
- rozvíjení neverbální komunikace
- orientace v nejbližším okolí

- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základů psaní (hůlkové písmo) a čtení (globální čtení, sociální čtení, piktogramy)

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní Časová dotace	Min.počet hodin								
RV	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	40	10	30

Forma: Jelikož rozumové schopnosti žáků „rehabilitační třídy“ jsou na velmi nízké úrovni, musíme při zprostředkování učiva použít jednoduché formy práce, které žákům danou problematiku přiblíží. Na názorné ukázce, vytvářením modelových situací a pomocí loutek rozvíjíme poznávací schopnosti žáků. Využíváme pohádky, říkadla, obrázky, fotografie, předměty denní potřeby především pro rozvoj paměti a komunikačních dovedností. K rozvíjení dalších schopností žáka používáme především názorné pomůcky, obrázkový materiál, CD přehrávač, PC (výukové programy), komunikátor.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Rozvíjením smyslového vnímání, paměti a pozorovacích schopností vyvozujeme a upevňujeme jednotlivá písmena tiskací abecedy s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem žáků – **žák identifikuje některé tvary tiskacích písmen (KU3)**

Uvolňováním horních končetin a rozvíjením jemné motoriky vyvozujeme a upevňujeme psaní písmen tiskací abecedy a psaní číslic s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků – **žák píše vybraná písmena hůlkovým písmem, napíše vybrané číslice(KU4)**

Dlouhodobým nácvikem za pomoci demonstračních předmětů a ukázek pedagoga směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů předmětů – **žák rozumí jednoduchým symbolům a použije je v konkrétní situaci(KU1)**

Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání. Využíváme učební pomůcky, PC (výukové programy), předměty denní potřeby, obrázky, fotografie – **žák používá vybrané učební pomůcky(KU5)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Dramatizací a modelovými situacemi rozvíjíme dovednost řešení známých situací na základě nápodoby či opakování (př. ukazování částí těla dle nápodoby) – **žák řeší známé situace na základě nápodoby(KŘP1)**

Procvičováním vnímání různých předmětů nacvičujeme chápání a plnění jednoduchých příkazů (př. otevři dveře – žák musí vnímat zvuk otevírajících se dveří) - **žák reaguje na učitelovy požadavky(KŘP2)**

Seznamováním s nejbližším okolím rozvíjíme orientaci v okolním prostředí, popř. na obrázku (nahore – dole, vpravo – vlevo) – **žák se orientuje v nejbližším okolí, na obrázku(KŘP3)**

Piktogramy, obrázky, vhodnými pojmy (oběd, večeře) učení rozvíjíme orientaci v režimu dne – **žák rozpozná jednotlivé časové úseky v režimu dne (KŘP4)**

Soustavným opakováním a plněním zadaných úkolů (př.vyřízení vzkazu) upevňujeme schopnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní (KK) :

Nacvičujeme formy verbální a neverbální komunikace pomocí předmětů, obrázků, piktogramů, rozvíjením sluchového a zrakového vnímání - **žák se dorozumí se svým okolím(KK1)**

Muzikoterapií, arteterapií a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků - **žák verbálně či neverbálně vyjádří svůj pocit či aktuální potřebu(KK4)**

Každodenním opakováním a navožením pocitu jedinečnosti, zájmu, rozvíjíme osobnost žáka

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Neustálým opakováním, didaktickými hrami, demonstrací seznamujeme žáky s jejich tělem - **žák se orientuje na svém těle(KSP1)**

Názorem, fotografiemi, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a rozšiřujeme poznávání osob z blízkého okolí – **žák verbálním či neverbálním projevem identifikuje osoby ze svého blízkého okolí(KSP2)**

Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů. Procvičujeme i neverbální komunikaci cvičením nápodoby, gest, mimiky, piktogramy – **žák se dorozumí se svým okolím(KSP4)**

Důsledným přístupem a opakováním požadovaných reakcí na podněty vytváříme optimální prostředí mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podněty učitele a spolužáků(KSP5)**

Neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání, situačními hrami vytváříme u žáků základy slušného chování (pozdrav, poděkování) – **žák se chová dle pravidel slušného chování(KSP6)**

Kompetence pracovní (KP) :

Rozvíjením smyslového vnímání hravou formou a vhodnou motivací seznamujeme žáky se základními geometrickými tvary a jejich velikostí a procvičujeme manipulaci s nimi – **žák manipuluje s různými předměty(KP3)**

Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienické návyky(KP1)**

Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a jejich využitím – **žák identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich užití(KP2)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a komunikace		
Vzdělávací obor:	Člověk a komunikace		
Vyučovací předmět:	Rozumová výchova		
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	ročník	K.K.
1. – 3. ročník – hlasový a oční kontakt; poznávání základních částí těla, psychomotorické hry 4. – 6. ročník – ukazování částí těla a obličeje(oko,nos,ucho); psychomotorické hry 7. – 10. ročník – ukazování a pojmenování částí těla a obličeje	Rozvíjení poznáv. schopností Pojmenovat části svého těla případně na ně ukázat	1. – 10.	KSP 1

(oko,nos,ucho); psychomotorické hry, opakování a procvičování moje tělo			
<p>1. – 3. ročník – cvičení očního kontaktu, rozvíjení zrakového, sluchového vnímání, poznávání sebe sama v zrcadle a na fotografii</p> <p>4. – 6. ročník – vlastní osoba; reakce na oslovení vlastním jménem (znát vlastní jméno), práce se zrcadlem, uvědomování si vlastní osoby, komunikační hry s oslovováním</p> <p>7. – 10. ročník – používání vlastního jména, znalost jmen svých spolužáků a pedagogů, poznat své jméno v tištěné podobě</p>	Reagovat na oslovení jménem; znát své jméno	1. – 10.	KSP 4
<p>1. – 3. ročník – reakce na členy své rodiny, poznávání členů rodiny i podle fotografií</p> <p>4. – 6. ročník – pojmenování rodinných příslušníků (máma, táta..)</p> <p>7. – 10. ročník – jména členů rodiny, členové širší rodiny, vztahy mezi lidmi</p>	Znát členy své rodiny	1. – 10.	KSP 2
<p>1. – 3. ročník – reakce na učitelku a spolužáky a poznávání jejich hlasu, výběr na komunikačních tabulkách</p> <p>4. – 6. ročník – rozlišení hlasu svého učitele a spolužáků; vztahy ve škole</p> <p>7. – 10. ročník – jména učitele a spolužáků; spolužáci (rozlišení chlapec – dívka)</p>	Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem	1. – 10.	KK 1
<p>1. – 3. ročník – zaměření pozornosti na podnět, nácvik očního kontaktu, hry na rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>4. – 6. ročník – vnímání různých podnětů (sluch, hmat, zrak); psychomotorické hry, manipulační činnosti</p> <p>7. – 10. ročník – reakce na výše uvedené podněty; psychomotorické hry</p>	Vnímát různé podněty a reagovat na ně	1. – 10.	KŘP 3
<p>1. – 3. ročník – části dne (ráno – večer); škola – seznámení s budovou, vytváření pocitu jistoty a bezpečí</p> <p>4. – 6. ročník – prostorová orientace (orientace ve třídě, v budově, okolí školy)</p> <p>7. – 10. ročník – časová orientace (roční období, části dne) osvojování základních časových vztahů – dny v týdnu, večera, dnes , zítra</p>	Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor	1. – 10.	KSP 6 KŘP 4

<p>1. – 3. ročník – seznámení s předměty denní potřeby; vytváření hygienických a stravovacích návyků, používání podle významu, poznávání a aktivní označení (verbálně nebo VOKS) předmětů denní potřeby</p> <p>4. – 6. ročník – upevňování hygienických a stravovacích návyků; používání předmětů denní potřeby v praxi;</p> <p>7. – 10. ročník – péče o zdraví; uplatňování hygienických a stravovacích návyků; sociální čtení (poznávání běžně užívaných symbolů);</p>	<p>Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KP 2</p>
<p>1. – 3. ročník – vnímání a upozornění na životní potřeby, uvědomování si vlastního těla a svých potřeb</p> <p>4. – 6. ročník – sdělení momentálních pocitů verbálně i neverbálně, modelové situace pro vyjadřování přání a potřeb – veškeré činnosti během dne, hry na obchod, lékaře atd.</p> <p>7. – 10. ročník – samostatné upozornění na zdravotní potíže, transfer naučených dovedností do praktického života (komunikace s návštěvou ve škole, nákupy...)</p>	<p>Vnímát a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KSP 5</p>
<p>1. – 3. ročník – navázání a udržení očního kontaktu na obrázek námětové hry-výběr potřebných pomůcek</p> <p>4. – 6. ročník – třídění a řazení předmětů podle různých kritérií; rozlišování pojmů: malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo</p> <p>7. – 10. ročník - třídění a řazení předmětů podle různých kritérií; (co kam patří: nadřazené pojmy: činnosti-co létá, skáče, jezdí...)</p>	<p>Řadit obrázky podle zadaných kritérií</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 3</p>
<p>1. – 3. ročník – udržení očního kontaktu na podnět, manipulační činnosti, poslech básně, písňe, krátkého vyprávění (pohádka)</p> <p>4. – 6. ročník – krátkodobé koncentrování na určitou činnost, třídění a přiřazování předmětů podle různých znaků</p> <p>7. – 10. ročník – koncentrovat se pozornost na určitý podnět v rámci svých možností</p>	<p>Rozvíjení myšlení a paměti Koncentrovat se na určitou činnost</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KK 4</p>

<p>1. – 3. ročník – zaměření a zafixování očního kontaktu na daný předmět 4. – 6. ročník – třídění předmětů a obrázků podle tvaru; manipulační činnosti; porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků 7. – 10. ročník – třídění předmětů a obrázků podle velikosti; dvojice obrázků – zobecňování (ovoce= jablko, hruška, konkretizace jablko, hruška=ovoce); manipulační činnosti; porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků</p>	<p>Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KP 3</p>
<p>1. – 3. ročník – seznámení s režimem dne, řazení dvou obrázků:pojmy nejdříve, potom 4. – 6. ročník – režim dne;orientace v čase – denní doby, činnosti v určitou denní dobu, řazení tří obrázků-běžné denní činnosti, pohádka 7. – 10. ročník – režim dne; roční období; rozlišování pojmů: včera, dnes, zítra</p>	<p>Zvládnout složení dějových obrázků</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 2</p>
<p>1. –3. ročník – zaměření obrázku, práce s denním režimem, grafická cvičení 4. – 6. ročník – orientace na stránce a řádku ; nácvik čtení globální metodou; sociální čtení; rozlišování piktogramů; básničky a říkanky 7. – 10. ročník – globální a sociální čtení; básničky a říkanky, manipulační hry: dej za, před, vedle...</p>	<p>Orientovat se na stránce, na řádku</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 1</p>
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení sluchového, zrakového a hmatového vnímání; 4. – 6. ročník – orientace na stránce a řádku, poznávání tvarů písmen - A, I; poznávání piktogramů;globální čtení; sociální čtení 7. – 10. ročník – sociální a globální čtení- krátké texty, říkanky</p>	<p>Číst vybraná písmena a krátká slova</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 3</p>
<p>1. – 3. ročník – reakce na hlas a udržení očního kontaktu 4. – 6. ročník – reprodukce krátkého textu; říkanky, básničky 7. – 10. ročník – vyprávění podle obrázků (piktogramy)</p>	<p>Opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázků</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 1</p>
<p>1. – 3. ročník – vytváření představ o množství (nic – hodně) 4. – 6. ročník – rozlišování malý – velký, krátký – dlouhý; vytváření matematických představ 7. –10. ročník – poznávání čísel 1 – 5, posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování čísel, sociální počty</p>	<p>Přiřazovat číslce počtu prvků</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 3</p>

<p>1. – 3. ročník – rozvíjení hrubé a jemné motoriky prstů; cvičení dlaní; stimulace úchopu</p> <p>4. – 6. ročník – nácvik uchopování předmětů, manipulační činnosti s předměty</p> <p>7. – 10. ročník – uchopování a podání předmětů</p>	<p>Rozvíjen grafických schopností Uchopit a podržet podaný předmět</p>	1. – 10.	KP 1
<p>1. – 3. ročník – uvolňovací cvičení prstů a ruky – uvolňování spasmu ruky</p> <p>4. – 6. ročník – manipulační činnosti s předměty; nácvik úchopu psací potřeby, špetkový nebo kompenzační úchop-tužka, štětec, fix</p> <p>7. – 10. ročník – úchop tužky, štětce a jiného psacího náčiní</p>	Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní	1. – 10.	KU 5
<p>1. – 3. ročník – uvolňovací grafomotorická cvičení; uvolňovací cvičení prstů, kreslení na vodorovnou plochu</p> <p>4. – 6. ročník – nácvik úchopu psacího náčiní; nácvik vodorovné a šikmé čáry oběma směry, uvolňovací cvičení ramenního a loketního kloubu</p> <p>7. – 10. ročník – nácvik oblouku (horní, dolní), vlnovky, smyčky, spojování dvou bodů</p>	Nakreslit různé druhy čar	1. – 10.	KŘP 1
<p>1.– 3. ročník – písmena-pojem, tvarové prvky tiskacích písmen</p> <p>4. – 6. ročník – první písmeno-jména</p> <p>7. – 10. ročník – řazení písmen na řádek dle individuálních možností</p>	Poznat grafickou podobu písmen	1. – 10.	KU 1
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení zrakového vnímání, udržení očního kontaktu, fixace na předmět</p> <p>4. – 6. ročník – rozvíjení zrakového vnímání; pojem písmeno (rozlišení písmeno – obrázek), psaní vlastního jména (obtáh, spojování bodů)</p> <p>7. – 10. ročník – psaní hůlkového písma a číslic, psaní na řádek dle individuálních možností</p>	Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic	1. – 10.	KU 4

1. – 3. ročník – udržení očního kontaktu; poznávání základních geometrických tvarů kruh, čtverec, obdélník- fixace pohledu na geomet. tvar 4. – 6. ročník – třídění geometrických tvarů, skládání obrázků z geom. tvarů na předlohu 7. – 10. ročník – pojmenování a ukázání zadaného geometrického tvaru	Poznat základní geometrické tvary	1. – 10.	KP 3
---	-----------------------------------	----------	------

6.2 Řečová výchova (1.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Řečová výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a komunikace**, vzdělávací obor **Řečová výchova**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku. Řečová výchova v sobě zahrnuje tématický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. U žáků rozvíjíme slovní zásobu (verbální i neverbální), řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Prostřednictvím didaktických her, obrázků, předmětů denní potřeby a dalších metod a pomůcek učíme žáky vnímat a chápat různá sdělení. Rozvíjení řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

U žáků se závažnými komunikačními problémy využíváme systémy augmentativní a

alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají dorozumívát se a komunikovat se svým

okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Cíle předmětu řečová výchova

- rozvíjení řečových schopností – obohacování slovní zásoby, nácvik nových slov
- nácvik alternativní a augmentativní komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody, komunikátor, VOKS)
- vytváření kladně emočních situací

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ŘV	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20	0	20

Forma: Metody používáme takové, aby vedly k rozvoji komunikačních dovedností, k rozvoji verbální i neverbální zásoby, rozvíjení smyslového vnímání. Rozvíjíme morálně volní vlastnosti žáků, jemnou motoriku mluvidel, ale i těla.

Využíváme didaktické a smyslové hry, her s nápodobou, dramatizace, jednoduché sdělení prožitku. K rozvoji jemné motoriky mluvidel a kladnému vnímání prožitků, překonání strachu z neznámého používáme též orofomotorická cvičení. Nedílnou součástí je i využívání kladného vlivu rytmu, hudby při rytmizaci říkadel, vyjádření prožitků, nácviku správného dýchání při řeči s pomocí didaktických her, nápodoby. Žáci pracují ve skupince nebo individuálně, vzhledem k postižení či momentálnímu naladění psychiky žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Formou didaktických her, názorných ukázek, obrázků, fotografií vyvozujeme a upevňujeme hlásky, slova a jejich správnou výslovnost – **žák identifikuje tvary tiskacích písmen, přiměřeně svým možnostem artikuluje jednotlivé hlásky (KU3).**

Obrázkovým materiálem, piktogramy, osobní demonstrací seznamujeme žáky se znaky a symboly používanými při neverbální komunikaci – **žák používá neverbální komunikaci při dorozumění s okolím (KU1)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Rozvíjením smyslového vnímání, vlivem hudby, říkadel, relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí – **žák projevuje libé pocity, bezpečí vnímá pozitivně, příjemně(KŘP5)**

Rozvíjením prostorové orientace, didaktickými hrami (na kukačku, klíčníku zacinkej...), pozorováním předmětů a dějů v okolí nacvičujeme orientaci v daném prostoru - **žák se orientuje v okolním prostředí(KŘP3)**

Rozvíjením slovní zásoby (verbální i neverbální), opakováním a názornou ukázkou trénujeme smyslové vnímání žáků, což vede k plnění daného jednoduchého příkazu (např. pokyn „zavolej kočičku? Či či“) – **žák reaguje na učitelovy požadavky dle svých možností(KŘP2)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Rozvíjením sluchového a zrakového vnímání, pozorovacích schopností žáků, pomocí obrázků, předmětů a fotografií nacvičujeme verbální i neverbální komunikaci (makaton, znak do řeči, piktogramy..) – **žák pozná osoby ze svého blízkého okolí a verbálně či neverbálně se s nimi dorozumí(KK1)**

Didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů a na základě oblíbené činnosti (odměnou) procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu – **žák splní pokyn dle svých možností, vyjádří souhlas či nesouhlas(KK3)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Didaktickými hrami (př. hlava, rameno;země, nebe;na kapříky) stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla – **žák si uvědomuje části svého těla(KSP1)**

Pomocí obrázků, názorem, živým modelem podněcujeme vnímání rozdílů mezi jednotlivými pohlaví – **žák podle charakteristických znaků rozpozná muže či ženu(KSP3)**

Modelovými situacemi, četbou, vyprávěním vytváříme u žáků základy slušného chování – **žák reaguje na pozdrav slovně, úsměvem, podáním ruky(KSP4)**

Kompetence pracovní (KP) :

Didaktickými hrami, modelovými situacemi, upozorňováním (př. „nesahej špinavou rukou na obrázek“) procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienická pravidla(KP1)**

Demonstračními obrázky, modelovými situacemi, didaktickými hrami seznamujeme žáky s předměty denní potřeby – **žák identifikuje předměty denní potřeby(KP2)**

Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme pracovní činnosti (př. úklid obrázků, motorické činnosti ruky – **žák vykonává jednoduché pracovní činnosti(KP5)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast	Člověk a komunikace		
Vzdělávací obor:	Člověk a komunikace		
Vyučovací předmět:	Řečová výchova		
učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	ročník	K.K.
1. – 3. ročník – reakce na hlas, sluchová cvičení; sdílení pozornosti; sdílení očního kontaktu; zjištění úrovně řeči a porozumění řeči 4. – 6. ročník – akustická diferenciacce 7. – 10. ročník – napodobování hlasů a zvuků	Rozvíjení komunikačních dovedností Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby	1. – 10.	KŘP 5 KK 1
1. – 3. ročník – nácvik správného dýchání (dechová cvičení – foukání do pírků, papírku, foukání bublin); cviky rtů a jazyka 4. – 6. ročník – dechová a fonační cvičení; cviky rtů a jazyka 7. – 10. ročník – upevňování správného dýchání; fonetická cvičení	Snažit se o správné dýchání	1. – 10.	KŘP 2 KP 1
1. – 3. ročník – rozvíjení sluchového, hmatového a očního kontaktu 4. – 6. ročník – vyjadřování libosti či nelibosti gesty; nácvik sociálního sdíleného ukazování; znak do řeči 7. – 10. ročník – vyjadřování libosti či nelibosti verbálně i neverbálně (prvky znakové řeči)	Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty	1. – 10.	KU 1 KP 2
1. – 3. ročník – cvičení očního kontaktu, rozvíjení zrakového, sluchového vnímání; reakce na vlastní jméno 4. – 6. ročník – vlastní osoba; reakce na oslovení vlastním jménem (znát vlastní jméno) 7. – 10. ročník – používání vlastního jména	Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem	1. – 10.	KSP 4 KK 3 KSP 3

<p>1. – 3. ročník – reakce na hlas rodičů, učitele a spolužáků</p> <p>4. – 6. ročník –diferenciace hlasu svého učitele a spolužáků a nácvik jejich jmen</p> <p>7. – 10. ročník – upevňování jmen spolužáků, rodičů a učitele</p>	Znát jména nejbližších osob a spolužáků	1. – 10.	KSP 1 KŘP 3
<p>1. – 3. ročník – nácvik systémů alternativní a augmentativní komunikace; oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; nácvik pozdravu – verbálně, gesty</p> <p>4. – 6. ročník - oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; nácvik hlásek a slov; alternativní a augmentativní komunikace; pozdrav verbálně, gesty</p> <p>7. – 10. ročník – alternativní a augmentativní komunikace; pozdrav verbálně, gesty</p>	Umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty	1. – 10.	KP 5 KU 3

6.3 Smyslová výchova (1.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Smyslová výchova** byl vytvořen ze vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**, vzdělávací obor **Člověk a jeho svět**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku.

Smyslovou výchovu zaměřujeme na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátory a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Smyslovou výchovou zlepšujeme úroveň motoriky, rozvíjíme komunikaci verbální i neverbální.

Smyslová výchova je členěna do těchto tematických okruhů:

- Rozvíjení zrakového vnímání
- Rozvíjení sluchového vnímání
- Rozvíjení hmatového vnímání
- Prostorová a směrová orientace
- Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

Cíle předmětu smyslová výchova

- utváření a fixace hygienických a sebeoblužných návyků, uspokojování životních potřeb
- orientace ve třídě, škole a nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle různých kritérií (barva, velikost, tvar..)
- imitace předváděných pohybů
- imitace a identifikace různých zvuků z běžného života

– rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
SV	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	40	0	40

Formy práce v předmětu smyslová výchova se odvíjí od schopnosti učitele, co nejvíce přiblížit a zjednodušit danou tematiku chápání žáků.

Formy práce, které používáme cílevědomě vytvářejí vztahy mezi smyslovým vnímáním, myšlením a řečí. Vytvářením jednoduchých modelových situací, názornou ukázkou, osobním příkladem učitele navodíme tu správnou atmosféru pro rozvoj smyslů.

Při vycházce, sledováním vystoupení žáků jiných tříd a prvky muzikoterapie vyvoláváme u žáků pocity, které jsou základem pro vytváření představ, rozvíjení schopnosti komunikace a neverbálního vyjadřování.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Stálým cvičením, opakováním a obrázky vytváříme porozumění jednoduchým pojmům (barvy, tvary, poznávání předmětů denní potřeby) a vytváříme schopnost je užívat – **žák rozumí jednoduchým pojmům a umí je vhodně použít v dané situaci(KU1)**

Na základě seznámení s konkrétními předměty cvičíme poznávání a rozlišování základních piktogramů – **žák rozliší základní piktogramy(KU2)**

Nápodobou, osobním příkladem rozvíjíme schopnost napodobit předvedený pohyb, popřípadě činnost – **žák napodobí předvedený pohyb či činnost(KU4)**

Formou didaktických her, modelovými situacemi seznamujeme žáky s učebními pomůckami. Využíváme obrázky, předměty denní potřeby, reflexní předměty, hudební nástroje, potraviny – **žák rozezná učební pomůcky a předměty denní potřeby(KU5)**

Denním opakováním modelových situací umožňujeme a rozvíjíme sluchové vnímání a prožitky s ním spojené – **žák kladně prožívá příjemné sluchové vjemy**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Nápodobou ukazujeme řešení známých opakujících se situací (např. třídění předmětů dle různých kritérií) – **žák řeší známé situace na základě nápodoby(KŘP1)**

Cvičením a opakováním pojmů rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů – **žák plní jednoduchý příkaz(KŘP2)**

Ukazováním a osobním kontaktem seznamujeme žáky s orientací ve škole i v jejím okolí – **žák se orientuje ve třídě, škole a blízkém okolí(KŘP3)**

Pomocí obrázků, předmětů, piktogramů, říkanek nacvičujeme orientaci v časovém režimu dne – **žák rozliší časové úseky dne jako např. den – noc, ráno – poledne – večer(KŘP4)**

Navozením příjemné atmosféry pomocí relaxační hudby připravujeme žáky na zvládnutí vzteku, uvolnění spasmu a překonání pocitu strachu – **žák ovládá své negativní projevy a emoce(KŘP5)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Fotodokumentací a přímým kontaktem rozvíjíme poznávání známých osob – **žák pozná osoby ze svého blízkého okolí(KK1)**

Osobním příkladem a neustálou apelací na žáky vytváříme základy slušného chování (pozdrav, odpověď na pozdrav) – **žák pozdraví, poděkuje, poprosí verbálně či neverbálně(KK5)**

Denním opakováním, pozorováním předmětů a dějů v okolí, modelovými situacemi a názorem připravujeme žáky na komunikaci se svým nejbližším okolím – **žák komunikuje verbálně či neverbálně se svým blízkým okolím(KK4)**

Četbou, obrázky, PC programy, předměty denní potřeby rozšiřujeme slovní zásobu – **žák ve svém slovním projevu používá nová slova**

Nápodobou předvedených pohybů a činností nacvičujeme a rozvíjíme neverbální komunikaci – **žák komunikuje neverbálně (piktogramy, znak do řeči, komunikátor, VOKS..), reaguje na jednoduché pokyny(KK3)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Didaktickými hrami (např.hra na tělo, písničky, říkanky) seznamujeme žáky s jejich tělem – **žák se orientuje na svém těle(KSP1)**

Fotodokumentací, přímým kontaktem rozvíjíme poznávání členů rodiny a osob z blízkého okolí – **žák identifikuje na fotografii známé osoby(KSP2)**

Denním opakováním, pozorováním předmětů a dějů připravujeme žáky na navázání kontaktu a adekvátní reakci k nejbližšímu okolí – **žák adekvátně reaguje na své blízké okolí(KSP4)**

Prvky muzikoterapie, aromaterapie a dalším relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků – **žák vyjadřuje své pocity a prožitky**

Vhodnou motivací, důsledným přístupem vytváříme podmínky ke spolupráci s učitelem a spolužáky – **žák spolupracuje se svým okolím(KSP5)**

Kompetence pracovní (KP) :

Názorem a neustálým opakováním cvičíme nejjednodušší úkony sebeobsluhy – **žák zvládá nejjednodušší sebeobsluhu v rámci svých možností(KP1)**

Seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a jejich užitím – **žák zná užití předmětů denní potřeby(KP2)**

Cvičením zrakového, sluchového, chuťového, čichového, hmatového vnímání trénujeme třídění a rozlišování předmětů podle různých kritérií – **žák rozliší a roztrídí pomocí smyslů předměty dle různých kritérií(KP3)**

Vhodnou motivací a didaktickými hrami seznamujeme žáky s využitím různých materiálů (hra s peříčkem, hlazení látek)

Ukázkou, osobním příkladem a důsledností cvičíme podílení žáků na jednoduchých činnostech (třídění předmětů, úklid hraček, školních pomůcek..) – **žák se účastní jednoduchých činností jako např. úklid ve třídě, na lavici(KP5)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět		
Vzdělávací obor:	Člověk a jeho svět		
Vyučovací předmět:	Smyslová výchova		
Učivo	Výstup z RVP ZŠS Školní výstup: žák by měl	ročník	K.K.

<p>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; vnímání prostoru oběma očima; vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětu, hry na rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>4. – 6. ročník – vnímání prostoru oběma očima a jedním okem; senzomotorické činnosti zaměřené na rozvoj úchopu</p> <p>7. – 10. ročník – cvičení koordinace oko – ruka; manipulace s předměty</p>	<p>Rozvíjení zrakového vnímání</p> <p>Uchopit a manipulovat s předměty</p>	1. – 10.	KP 3
<p>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; rozlišování tvarů zrakem-kulatý-hranatý</p> <p>4. – 6. ročník – rozlišování a třídění předmětů podle barvy, vkládání do výřezu, postupné přiřazování dvou základních výrazně odlišných barevných předmětů</p> <p>7. – 10. ročník – rozlišování a třídění předmětů podle tvaru a barvy, manipulace s nimi</p>	Rozlišovat tvary a barvy předmětu	1. – 10.	KK 1
<p>1. – 3. ročník – cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů, diferenační cvičení</p> <p>4. – 6. ročník – třídění a poznávání předmětů podle velikosti a tvaru; rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, obdélník), řazení barevných kostek, střídání barev</p> <p>7. – 10. ročník – řazení a skládání předmětů podle velikosti a tvaru, manipulace s nimi</p>	Poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti	1. – 10.	KP 3
<p>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; poznávání reálných předmětů, popř. jejich pojmenovávání</p> <p>4. – 6. ročník – poznávání předmětů na obrázku; odlišení obrázků od reálných předmětů</p> <p>7. – 10. ročník – třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech</p>	Třídít obrázky podle obsahu, rozeznat rozdíl reálných a vyobrazených předmětů	1. – 10.	KSP 5
<p>1. – 3. ročník – rozpoznávání rodičů, sourozenců, svého učitele přímou interakcí</p> <p>4. – 6. ročník – rozpoznávání širší rodiny (teta, babička..), rozpoznávání spolužáků při ranních činnostech-vítání...</p> <p>7. – 10. ročník – rozpoznávání osob ze svého blízkého okolí, výběr na komunikačních tabulkách</p>	Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	1. – 10.	KSP 2

<p>1. – 3. ročník – režim dne – denní časové úseky podle činností (ráno – snídaně, vstávání do školy, poledne – oběd..)</p> <p>4. – 6. ročník – režim dne – denní časové úseky podle obrázků</p> <p>7. – 10. ročník – režim dne – denní časové úseky podle piktogramů</p>	<p>Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 4 KU 2</p>
<p>1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; nácvik jednoduchého předvedeného pohybu (např. zvednutí ruky)</p> <p>4. – 6. ročník – napodobování předvedeného pohybu samostatně nebo s pomocí, upevňování vizuomotorické koordinace</p> <p>7. – 10. ročník – samostatné předvedení pohybů na známý povel (např. povel – zvedni nohu)</p>	<p>Napodobit předvedené pohyby</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 4 KSP 1</p>
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení sluchového vnímání; nácvik reakce na své jméno; cvičení sluchové paměti</p> <p>4. – 6. ročník – nácvik reakce na oslovení (jméno i příjmení) ; cvičení sluchové paměti</p> <p>7. – 10. ročník – reakce na zavolání; sluchově motorická cvičení (např. pojd' ke mně)</p>	<p>Rozvíjení sluchového vnímání Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KK 3</p>
<p>1. – 3. ročník – nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků</p> <p>4. – 6. ročník – poznávání zvuků ze svého okolí; sluchová cvičení s využitím zraku, nácvik reakce na oslovení, zavolání ve všech aktivitách během dne</p> <p>7. – 10. ročník – rozlišování a napodobování zvuků ze svého okolí; sluchová cvičení bez využití zraku</p>	<p>Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KK 5</p>
<p>1. – 3. ročník – nácvik poznávání hlasu rodičů a učitele</p> <p>4. – 6. ročník – diferenciacce hlasů spolužáků a širší rodiny (verbálně i neverbálně-výběrem z fotografií)</p> <p>7. – 10. ročník – diferenciacce hlasů osob ze svého okolí</p>	<p>Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 3</p>
<p>1. – 3. ročník – seznámení s domácími zvířaty a jejich zvuky, poznávání a označení zvuků (verbálně i neverbálně)</p> <p>4. – 6. ročník – rozlišování zvuků domácích zvířat podle zvukové nahrávky(cvičení na rozvíjení sluchové paměti)</p> <p>7. – 10. ročník – rozlišování zvuků v přírodě i podle zvukové nahrávky (hlasy zvířat, zpěv ptáků..)</p>	<p>Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 1</p>

<p>1. – 3. ročník – nácvik sluchové koncentrace; seznamování s pravidelnými zvuky ve škole (zvonění, cinkání přiborů..)</p> <p>4. – 6. ročník – diferenciací zvuků z okolí spojené s denním životem (ulice, park..); odstraňování strachu z nepříjemných zvuků pomocí relaxace</p> <p>7. – 10. ročník – rozlišování zvuků spojeným s běžným životem; rozlišování a určování zvuků podle směru, délky a intenzity</p>	<p>Rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 4</p>
<p>1. – 3. ročník – seznámení se základními sebeobslužnými činnostmi; nácvik úchopu předmětů (lžíce..)</p> <p>4. – 6. ročník – procvičování a fixace sebeobslužných dovedností</p> <p>7. – 10. ročník – dodržování sebeobslužných dovedností samostatně či s pomocí</p>	<p>Rozvíjení hmatového vnímání</p> <p>Zvládat základní sebeobslužné dovednosti</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KP 1</p>
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení hmatové percepce, jemné motoriky; nácvik manipulace s předměty, hlazení různých materiálů (textilní látky-jemné a hrubší, dřevo, sklo)</p> <p>4. – 6. ročník – úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a z různých materiálů;</p> <p>7. – 10. ročník – poznávání velikosti, tvaru, povrchu předmětů dle schopností</p>	<p>Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KP 2</p>
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení hmatové percepce; třídění předmětů podle velikosti na základě hmatu</p> <p>4. – 6. ročník – třídění předmětů podle tvaru na základě hmatu</p> <p>7. – 10. ročník – třídění předmětů podle tvaru a velikosti</p>	<p>Třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KP 5</p>
<p>1. – 3. ročník – seznamování s předměty denní potřeby prostřednictvím hmatu</p> <p>4. – 6. ročník – poznávání předmětů ve třídě na základě hmatu</p> <p>7. – 10. ročník – poznávání předmětů hmatem a jejich pojmenování v blízkém okolí</p>	<p>Poznat známé předměty podle hmatu</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KU 5</p>
<p>1. – 3. ročník – seznámení se základními fyzikálními vlastnostmi předmětů (měkký – tvrdý)</p> <p>4. – 6. ročník – rozlišování měkký – tvrdý na předmětech, ovoci</p> <p>7. – 10. ročník – rozlišování teplý – studený, měkký - tvrdý</p>	<p>Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětu (tvrdost, teplotu)</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 5</p>

<p>1. – 3. ročník – nácvik vnímání plochy 4. – 6. ročník – nácvik vnímání prostoru 7. – 10. ročník – nácvik rozlišení směrové orientace</p>	<p>Prostorová a směrová orientace Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p>	1. – 10.	KSP 4
<p>1. – 3. ročník – seznámení s prostorem, v němž se žáci nacházejí – orientace ve třídě 4. – 6. ročník – orientace v budově školy 7. – 10. ročník – orientace v nejbližším okolí</p>	<p>Orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</p>	1. – 10.	KŘP 3
<p>1. – 3. ročník – seznámení s pojmy pravá ruka – levá ruka; nápodoba 4. – 6. ročník – procvičování pojmů pravá – levá na své osobě 7. – 10. ročník – fixace pojmů vpravo – vlevo, procvičování pravolevé orientace na obrázcích</p>	<p>Rozlišovat vpravo – vlevo, pravá – levá ruka</p>	1. – 10.	KŘP 2
<p>1. – 3. ročník – seznámení s pojmy nahoře - dole 4. – 6. ročník – praktické procvičování pojmů nahoře – dole; směrová orientace v řadě, na ploše 7. – 10. ročník – rozlišování nahoře – dole, seznámení s pojmy nahoře – dole – vedle; směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace</p>	<p>Rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</p>	1. – 10.	KK 3
<p>1. – 3. ročník – nácvik porozumění pokynů 4. – 6. ročník – řazení, skládání a umísťování předmětů na určené místo podle pokynů 7. - 10. ročník – umísťování předmětů podle pokynů</p>	<p>Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p>	1. – 10.	KP 5
<p>1. – 3. ročník – seznamování s ročními obdobími v přírodě během vycházek 4. – 6. ročník – znaky ročního období 7. - 10. ročník – rozpoznávání ročního období podle charakteristických znaků</p>	<p>Rozeznat roční období podle základních znaků</p>	1. – 10.	KU 2
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení chuťové percepce, správné polykání, kousání 4. – 6. ročník – nácvik rozlišování základních chutí 7. - 10. ročník – rozlišování základních chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</p>	<p>Rozvíjení čichového a chuťového vnímání Rozlišit jednotlivé chutě</p>	1. – 10.	KŘP 5

1. – 3. ročník – rozvíjení čichové percepcce; dýchání 4. – 6. ročník – nácvik rozlišování předmětů a potravin podle vůně 7. - 10. ročník – poznávání známých předmětů a potravin podle vůně	Poznat předměty čichem podle vůně	1. – 10.	KK 4
1. – 3. ročník - rozvíjení čichové percepcce; dýchání 4. – 6. ročník – seznámení s charakteristickými vůněmi a pachy; specifické vůně potravin 7. - 10. ročník – poznávání podle čichu, rozlišování vůní a pachů; zápach, nelibé pachy	Rozlišit vůně a pachy	1. – 10.	KŘP 1
1. – 3. ročník – rozvíjení čichového a zrakového vnímání 4. – 6. ročník – seznamování se zkaženými potravinami (plíseň..) 7. - 10. ročník – nebezpečné těkavé látky, léky..	Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky	1. – 10.	KU 1

6.4 Hudební výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je zařazena do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávací obor **Umění a kultura**. Výuka je realizována v 1.- 10. ročníku.

Hudební výchova rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti a napomáhá rozvoji řečových dovedností, sluchu a motoriky žáků. Hudební výchova také napomáhá žákům k odreagování napětí, překonání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Cíle předmětu hudební výchova

- navozování libých pocitů
- stimulace sluchového a pohybového vnímání
- rozvíjení osobních schopností
- vytvoření si citlivého vztahu k hudbě
- napodobování a rozlišování různých hudebních a nehudebních zvuků
- identifikace vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- koncentrace na poslech krátkých skladeb

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová	Disponibilní	Min.počet
--------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--------	--------------	-----------

																		dotace	časová dotace	hodin	
HV	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	0	10

Formy: V předmětu hudební výchova používáme metody, které vedou ke kladnému prožitku z hudby, relaxaci, rozvoji smyslového vnímání, motoriky a paměti. Využíváme poslechu relaxační hudby, nahrávek dětských písní a hudebních nástrojů. Snažíme se využít spontánních projevů žáků v kladném smyslu, zejména při relaxaci s hudbou.

Žáci pracují individuálně, popřípadě v malé skupince v kmenové třídě či v relaxační místnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Formou motivačních her, obrázků a modelových situací nacvičujeme porozumění jednoduchým pojmům a symbolům (obrázek bubínku, slovní doprovod „budeme tleskat“) - **žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci (KU1)**

Formou hry podněcujeme žáky k napodobování různých pohybů a činností v hudební výchově - **žák imituje předvedený pohyb (KU4)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Ukázkou vlastního pohybu rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů - **žák vnímá učitelovy požadavky a dle svých schopností na ně reaguje (KŘP2)**

Pomocí modelových situací, her a relaxačním cvičením se snažíme překonávat strach z hluku a okolních neznámých zvuků – **žák překonává pocity strachu z okolních zvuků(KŘP5)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Hudebním nástrojem či hrou rozvíjíme u žáků vyjádření jejich pocitů, potřeb a nálad - **žák verbálně či neverbálně vyjádří aktuální pocit a náladu (KK4)**

Rozvíjíme smyslové vnímání, hudebně – pohybovými hrami upevňujeme reakci na své jméno (např. didaktická hra „jak se jmenuješ“, „kukačko zakukej“) - **žák si uvědomuje vlastní osobu a reaguje na své jméno (KK2)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Veřejným vystupováním (školní besídka, dětský karneval, dětské radovánky) posilujeme u žáků navazování kontaktu a adekvátní se dorozumívání s okolím - **žák navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá se svým okolím (KSP4)**

Stálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání seznamujeme žáky s jejich tělem (didaktická hra „na tělo“) - **žák si uvědomuje části svého těla (ruce, nohy)(KSP1)**

Kompetence pracovní (KP) :

Neustálým opakováním a osobním příkladem procvičujeme využívání hudebních nástrojů s ohledem na osobní hygienu (nestrkat hudební nástroje do úst) – **žák uplatňuje základní hygienické návyky v souvislosti s používáním hudebních pomůcek, nástrojů, atd.(KP1)**

Hrou na hudební nástroje motivujeme žáky k podílení se na jednoduchých praktických činnostech – **žák se podílí na jednoduchých praktických (hudebních) činnostech(KP5)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura Vzdělávací obor: Umění a kultura Vyučovací předmět: Hudební výchova			
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	ročník	K.K.
1. – 3. ročník – nácvik správného dýchání - dechová cvičení a správné držení těla při dýchání 4. – 6. ročník – dechová cvičení, výslovnost textů písní a říkadel; fonační, intonační a melodická cvičení 7. – 10. ročník – fonační, intonační a melodická cvičení; výslovnost textů písní a říkadel	Zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii	1. – 10.	KŘP 2
1. – 3. ročník – reakce na zvuk hudebního nástroje a zvuky ve třídě, hlas učitele a spolužáků 4. – 6. ročník – Orffovy hudební nástroje, zvuky na ulici a v domácnosti 7. – 10. ročník – rozlišování a určení zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, kytara, Orffovy hudební nástroje, popřípadě pojmenování těchto nástrojů)	Rozlišovat zvuky hudebních nástrojů	1. – 10.	KK 2
1. – 3. ročník – reakce na píseň, hlas; procvičování sluchového vnímání; nácvik jednoduché písně 4. – 6. ročník – zpěv jednoduché písně doprovázené hudebním nástrojem, hra na tělo 7. – 10. ročník – jednoduchá píseň doprovázená hudebním nástrojem	Zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje	1. – 10.	KSP1 KU 1
1. – 3. ročník – seznámení s Orffovým instrumentárem, nácvik uchopení nástrojů 4. – 6. ročník – uchopování nástrojů, jednoduché doprovázení sebe a spolužáků na Orffovy hudební nástroje (dřívka, bubínek) 7. – 10. ročník – jednoduché doprovázení na rytmické hudební nástroje	Doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje	1. – 10.	KP5 KU4
1. – 3. ročník – vnímání rytmu, posilování rytmu, hra na tělo 4. – 6. ročník – rytmizace říkadel, Orffův instrumentář (dřívka, bubínek), hra na tělo, rytmická cvičení, hudebně – pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami 7. – 10. ročník – Orffův instrumentář (dřívka, bubínek, triangel), samostatná rytmizace, hra na tělo, hudebně – pohybová činnost, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, jednoduché tanečky, pohyb podle rytmického doprovodu	Zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu	1. – 10.	KP1 KP4
1. – 3. ročník – vnímání hudby, poslech relaxační hudby, poslech lidových písní a říkadel 4. – 6. ročník – nácvik koncentrace na poslech, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba 7. – 10. ročník – koncentrace na poslech, jednoduché krátké skladby určené dětem, říkadla, lidové písně	Soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby	1. – 10.	KŘP 5 KK 4

6.5 Výtvarná výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je zařazena do vzdělávací oblasti **Umění a kultura**, vzdělávací obor **Umění a kultura**. Výuka je realizována v 1. – 10. ročníku.

Ve výtvarné výchově se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova jako další výchovy pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech seznamujeme žáky s různými technikami a pomůckami práce.

Cíle předmětu výtvarná výchova

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě
- rozvíjení vnímání
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném procesu
- stimulace libých prožitků spojených s vnímáním barev a různých povrchů, materiálů
- navozování pocitů bezpečí a relaxace

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
VV	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	1 0	10	0	10

Forma: Vhodným výběrem metod a forem práce motivujeme žáky k výtvarným činnostem. Žáci pracují individuálně za pomoci asistenta pedagoga ve třídě. Příjemné uvolněné klima dotváří vhodně vybraná hudební kulisa (relaxační hudba, dětské popěvky). Při jednotlivých výtvarných činnostech se snažíme o zapojení co nejvíce smyslů (př. kresba jablka – chuť, hmat, čich). Používáme především techniky, které rozvíjejí hmatové vnímání (prstové barvy, frotáž, koláž z různých materiálů, jednoduchý tisk, keramika).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Rozvíjíme smyslové vnímání a osobní ukázkou procvičujeme napodobování předvedeného pohybu (př. nanášení barvy prsty do daného tvaru) – **žák imituje předvedený pohyb a činnost(KU4)**

Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Používáme vhodné výtvarné pomůcky – **žák pracuje s výtvarnými pomůckami(KU5)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Ukázkou rozvíjíme prostorovou orientaci na určené ploše (lavice, výkres) – **žák zvládá orientaci na ploše(KŘP3)**

Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při dalších výtvarných činnostech – **žák řeší známé a opakuje se situace ve VV(KŘP1)**
 Rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí – **žák se při výtvarných činnostech cítí spokojeně a bezpečně(KŘP5)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Neustálým opakováním, rozvíjením slovní zásoby, obrázky a pozorovacích schopností trénujeme plnění zadaných pokynů ve VV – **žák splní jednoduchý pokyn(KK3)**
 Zařazujeme a využíváme možnosti arteterapie pro vyjádření vlastních prožitků – **žák verbálně či neverbálně vyjádří fyzickou či psychickou potřebu a pocit(KK4)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Rozvíjením smyslového vnímání, osobním příkladem, obrázky seznamujeme žáky s jejich tělem, zejména s částmi těla, které žák zapojuje do VV činností – **žák si uvědomuje části svého těla a popřípadě je pojmenuje(KSP1)**
 Relaxačními technikami vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem – **žák reaguje na podněty spolužáků a učitele(KSP5)**

Kompetence pracovní (KP) :

Formou didaktických her, modelovými situacemi motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla (umývání rukou po VV) – **žák uplatňuje v rámci svých schopností hygienické návyky ve VV(KP1)**
 Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty používané ve VV – **žák identifikuje předměty do VV a zná jejich použití(KP2)**
 Vzhledem k závažnosti postižení volíme terapeutické formy práce
 Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti vhodné ve VV – **žák vykonává jednoduchou pracovní činnost(KP5)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura		
Vzdělávací obor:	Umění a kultura		
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova		
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup: žák by měl	ročník	K.K.
1. – 3. ročník – uvolňovací cvičení, cvičení očního kontaktu a prostorové orientace, práce s prstovými barvami, uplatnění vlastního těla 4. – 6. ročník – nácvik úchopu výtvarných pomůcek, práce s prstovými barvami, prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, modelovací hmoty) 7. – 10. ročník – základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru, prostorová tvorba a modelování (papír, stavebnice, textilie, hlína, modelovací hmoty)	Zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu	1. – 10.	KU 4 KŘP 5 KSP 1

<p>1. – 3. ročník – seznámení s výtvarnými prostředky na elementární úrovni</p> <p>4. – 6. ročník – seznámení s výtvarnými postupy na elementární úrovni, kresba různými nástroji, malba na různorodé materiály, modelování</p> <p>7. – 10. ročník – používání výtvarných prostředků a postupů na elementární úrovni, kresba různými nástroji, malba na různorodé materiály, modelování, využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací, netradiční výtvarné techniky</p>	Používat na elementární úrovni prostředky a postupy	1. – 10.	KŘP 1 KSP 5
<p>1. – 3. ročník – cvičení očního kontaktu, nácvik rozlišování barev, třídění barev</p> <p>4. – 6. ročník – ukazování požadované barvy a její pojmenování, rozlišování a třídění základních tvarů, manipulace s objekty</p> <p>7. – 10. ročník – nácvik vnímání základních vztahů mezi barvami (barevné kontrasty a tvary), manipulace s objekty</p>	Vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	1. – 10.	KK 3 KP 2
<p>1.– 3. ročník – nácvik vyjádření příjemných a nepříjemných vjemů</p> <p>4. – 6. ročník – vyjádření vlastních vjemů a emocí prostřednictvím barev</p> <p>7. – 10. ročník – vyjádření vlastních pocitů, zkušeností a emocí vybranými prostředky a postupy</p>	Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	1. – 10.	KŘP 3 KK 4 KP 5
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení kladného vnímání libých pocitů</p> <p>4. – 6. ročník – rozvíjení hmatového vnímání a představivosti při výtvarných činnostech</p> <p>7. – 10. ročník – uplatňování představivosti, rozvíjení hmatového a zrakového vnímání při výtvarných činnostech, muzikomalba</p>	Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	1. – 10.	KU 5 KP 1

6.6 Pohybová výchova (1.-10.ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Pohybová výchova** je zařazena do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, vzdělávací obor **Člověk a zdraví**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku.

Předmět pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjí pohybovou kulturu žáka v rámci jeho možností. Pomáhá rozvíjet motoriku žáka, orientaci v prostoru a na vlastním těle, napomáhá též k rozvoji myšlení a vnímání. Pohybová výchova je koncipována tak, aby přinášela žákovi pozitivní prožitek.

Cílové zaměření předmětu

- realizování preventivních činností podporujících zdraví

- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví (snaha o zlepšení zdraví)
- zvýšení koncentrace pozornosti
- fyzické a psychické uvolnění (vnímání prožitků z pohybové činnosti)
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Čas dotace	Disponibil časová dotace	Min.počet hodin
PV	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20	0	20

Formy práce volíme s ohledem na celkovou mentální úroveň žáků. Využíváme především didakticky zaměřené hry, motivační hry a hry s nápodobou. Zařazujeme pohybové hry s míčem, netradičním náčiním (drátěnky, noviny...) a pohybové hry ve spojení s hudbou a jednoduchou rytmizací s říkadly. Přínosem je zařazování prvků jógy, kalanetiky. Důležitou formou jsou i hry na adaptaci na vodní prostředí. Výuka probíhá především v tělocvičně, při vhodném počasí v okolí školy. Na vycházkách upevňujeme správnou chůzi a správné držení těla a překonáváním terénních nerovností procvičujeme prostorovou orientaci. Velmi vhodné je též zařazování prvků pohybové výchovy do ostatních vyučovacích hodin, tělovýchovných chvil.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Rozvíjením smyslového vnímání a osobním příkladem trénujeme a procvičujeme napodobování daného pohybu – **žák napodobuje předvedený pohyb (KU4)**

Pomocí demonstračních karet, piktogramů a ukázek učitele směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů (př. panáček – ruce nahoru, dolů..) – **žák rozumí jednoduchým pojmům a symbolům v konkrétní situaci (KU1)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Rozvíjením slovní zásoby se stálým opakováním a ukázkou učitele motivujeme a trénujeme žáky k plnění jednoduchého příkazu (př. sedni) – **žák adekvátně reaguje na učitelovy požadavky (KŘP2)**

Rozvíjením prostorové orientace v tělocvičně, na hřišti, v přírodě nacvičujeme a procvičujeme orientaci v daném prostoru – **žák se orientuje v prostředí, v němž probíhá výuka pohybové výchovy (KŘP3)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Rozvíjením smyslového vnímání, předměty a obrázky seznamujeme žáky s tělovýchovným náčiním verbálně i neverbálně – **žák pozná a popřípadě pojmenuje tělovýchovné náčiní (KK1)**

Navozením pocitu jedinečnosti v pohybových hrách a při cvičení rozvíjíme osobnost žáka – **žák reaguje na své jméno, oslovení při hrách (KK2)**

Procvičováním neverbální komunikace směřujeme žáky k vyjádření vlastních pocitů a aktuálních potřeb (např. ukázat, kde jej bolí) – **žák verbálně či neverbálně vyjádří pocit či potřebu (KK4)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Rozvíjíme a rozšiřujeme verbální i neverbální slovní zásobu pomocí obrázků, gest při společných hrách – **žák se dorozumí a spolupracuje při pohybových hrách se svými spolužáky (KSP4)**

Kompetence pracovní (KP) :

Didaktickými hrami, modelovými situacemi procvičujeme sebeobsluhu a hygienická pravidla – **žák uplatňuje hygienické návyky a obsluží se v rámci svých možností (KP1)**

Rozvíjením hmatového vnímání i dalších smyslů rozvíjíme manipulační schopnosti žáků s tělovýchovným náčiním a dalšími pomůckami (novinový papír, drátěnky, balóny) - **žák manipuluje s předměty a náčiním (KP3)**

Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme ukládání předmětů, náčiní na své místo – **žák vykonává jednoduché pracovní činnosti v rámci pohybové výchovy (KP5)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví		
Vzdělávací obor:	Člověk a zdraví		
Vyučovací předmět:	Pohybová výchova		
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup : žák by měl	ročník	K.K.
1. – 3. ročník – pohybové a motivační hry; orientace v prostoru a na svém těle 4. – 6. ročník – napodobivé a pohybové hry; pohybové cvičení s využitím tradičního náčiní 7. – 10. ročník – pohybové a průpravné hry; pohybová cvičení s využitím netradičního náčiní	Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám	1. – 10.	KK 1 KSP 4
1.– 3. ročník – nácvik porozumění pokynu (ukázka, hry); příprava na pohybovou činnost ohledně oblékání – části oděvu (pojmy: tepláky..) 4. – 6. ročník – procvičování porozumění pokynů k přípravě na pohybovou činnost 7. – 10. ročník – reakce na pokyny k přípravě na pohybovou činnost	Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost	1. – 10.	KŘP 2 KP 3
1. – 3. ročník – nácvik očního kontaktu; nácvik porozumění některým pokynům a povelům 4. – 6. ročník – upevňování porozumění pokynům a povelům k dané pohybové činnosti 7. – 10.ročník – budování přiměřených reakcí na pokyny a povelů k dané činnosti	Reagovat na pokyny a povelů k dané pohybové činnosti	1. – 10.	KU 4 KP 5

<p>1. – 3. ročník – pohybové hry, vycházky a pohyb v terénu k nácvičku prostorové orientace podle individuálních předpokladů</p> <p>4. – 6. ročník – procvičování pohybové činnosti a dovednosti; adaptace na vodní prostředí; turistika a pobyt v přírodě; hry na sněhu</p> <p>7. – 10. ročník – plavání za pomoci různých pomůcek, hry ve vodě; hry na sněhu</p>	Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	1. – 10.	KŘP 3 KP 1
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení hrubé a jemné motoriky</p> <p>4. – 6. ročník – nácviček koordinace pohybů; rytmická cvičení; manipulace s míčem; rozvíjení hrubé a jemné motoriky</p> <p>7. – 10. ročník – manipulace s drobným náčiním a rozvíjení motoriky a koordinace pohybů a poloh; rozvíjení hrubé a jemné motoriky</p>	Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh	1. – 10.	KU 1 KK 2
<p>1. – 3. ročník – relaxační a dechová cvičení</p> <p>4. – 6. ročník - relaxační a dechová cvičení; prvky jógových cvičení</p> <p>7. – 10. ročník - relaxační a dechová cvičení; prvky jógových cvičení; zvládání uvolnění a zklidnění organismu vzhledem k postižení</p>	Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu	1. – 10.	KK 4

6.7 Zdravotní tělesná výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Zdravotní tělesná výchova** je zařazena do vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**, vzdělávací obor **Člověk a zdraví**. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku.

Ve zdravotní tělesné výchově se zaměřujeme na rozvíjení aktivní hybnosti žáků, posilování pohybové výkonnosti a zvládnutí základních pohybových dovedností žáků. Veškerá cvičení musí odpovídat fyzickým a psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice jejich postižení.

Cíle předmětu zdravotní tělesná výchova

- rozvíjení aktivní hybnosti, motoriky a prostorové orientace
- využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- zvyšování tělesné zdatnosti
- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností na dovednosti
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
ZdTV	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	4 0	40	0	40

Forma: Zdravotní tělesná výchova je realizována ve třídě, v tělocvičně. Veškeré vybavení je přizpůsobeno pro žáky s těžkým pohybovým omezením (ribstoly, balónkový bazén, zrcadlo, masážní míčky, válečky, míče). Žáci cvičí individuálně, s dopomocí procvičují a upevňují základní lokomoci těla, správné dýchání a sezení, dle individuálních možností nacvičují chůzi s oporou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Ukázkou a osobní demonstrací podporujeme pochopení jednoduchých pojmů a procvičujeme napodobování daného pohybu (např. zvedni ruku) – **žák rozumí jednoduchým pojmům a napodobuje jednoduchý předvedený pohyb (KU1)**

Rozvíjíme smyslové vnímání a jemnou motoriku s použitím cvičebního náčiní – **žák používá vybrané cvičební náčiní (KU5)**

Polohováním, fyzickým vedením dopomocí a stimulací hrubé a jemné motoriky podporujeme motorické plánování a schopnost nápodoby a tím vedeme **žáka k imitaci předvedených pohybů a činností (KU4)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů v okolí nacvičujeme orientaci v místnosti, v níž se realizuje výuka tohoto předmětu – **žák se orientuje v místnosti (tělocvičně) (KŘP3)**

Relaxačními technikami a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme klima bezpečí – **žák vnímá kladně pocity bezpečí (KŘP5)**

Používáme jednoduché pojmy, využíváme zrakovou podporu a tím vedeme **žáka k pochopení a plnění jednoduchých příkazů, k řešení známé situace na základě nápodoby či opakování. (KŘP1)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků – **žák vyjádří verbálně či neverbálně fyzickou či psychickou potřebu (KK4)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Ukázkou, obrázky, za pomoci zrcadla seznamujeme žáky s jejich tělem – **žák pozná části těla a podle toho reaguje (KSP1)**

Kompetence pracovní (KP) :

Modelovými situacemi a vhodnou motivací procvičujeme hygienická pravidla (př. necucat náčiní, převlékání do cvičebního oblečení) – **žák uplatňuje při cvičení hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností(KP1)**

Navozujeme různé úchopy při manipulaci s pomůckami a tím **žáka vedeme k rozlišování velikosti předmětů, úchopům a účelné manipulaci s nimi (KP3)**

Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty používanými v tomto předmětu – **žák identifikuje předměty a cvičební náčiní a zná jejich použití**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdelávací oblast: Člověk a zdraví Vzdelávací obor: Člověk a zdraví Vyučovací předmět: Zdravotní tělesná výchova			
Učivo	Výstup z RVP ZŠ Školní výstup:žák by měl	ročník	K.K.
<p>1. – 3. ročník – dechová cvičení, cvičení pro správné držení těla, rozvíjení hrubé i jemné motoriky, pohybové a motivační hry; seznámení s prostorem třídy - rozvíjení orientace v prostoru</p> <p>4. – 6. ročník - pohybové a motivační hry; polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</p> <p>7. – 10. ročník - stimulace pohybu v prostoru, změny polohy, procvičování sedu na židli, samostatného stání, správného držení těla, chůze s oporou a bez opory, chůze po schodech)</p>	Uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách	1. – 10.	KŘP 3 KK 4
<p>1. – 3. ročník – rozvíjení hrubé a jemné motoriky (tvoření špetky, přebírání, trhání, úchop drobných předmětů a manipulace s nimi.); koordinace pohybů; uvolňovací cvičení, uvolňování spastických částí těla nácvik základních cvičebních poloh (leh, otočení se, leh na břiše, sed, klek...)</p> <p>4. – 6. ročník - rozvíjení hrubé a jemné motoriky; koordinace pohybů; uvolňovací cvičení, uvolňování spastických částí těla; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním, cvičení koordinace pohybu (chůze po lavičce, poskoky, stoj na čáře, vyhýbání se překážkám, překračování), nácvik chůze s oporou, s dopomocí; zdravotní cvičení (nácvik úchopu, masáže zad a končetin, masáže plosek nohou, stabilizace sedu, posilování zádových svalů, cvičení s rehabilitačními míči)</p> <p>7. – 10. ročník - rozvíjení hrubé a jemné motoriky; koordinace pohybů; uvolňovací cvičení, uvolňování spastických částí těla; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním, pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, pohybové hry</p>	Zaujímat správné základní cvičební polohy	1. – 10.	KU 1 KŘP 5 KP 3
<p>1.– 3. ročník – dechová cvičení, uvolňovací cvičení, relaxační cvičení, masáže, nácvik porozumění pokynů (ukázka, hry); příprava na pohybovou činnost ohledně oblékání – části oděvu (pojmy: tepláky..)</p> <p>4. – 6. ročník – procvičování porozumění pokynů k přípravě na pohybovou činnost, hry a cvičení ve vodě, plavání dle možností školy – adaptace na vodní prostředí</p> <p>7. – 10. ročník – reakce na pokyny k přípravě na pohybovou činnost, pohybové hry, hry s míčem (kutálení, házení, chytání, kopání), vnímání pocitů při cvičení, plavání – cvičení ve vodě; rozvíjení aktivního pohybu (dle možností školy)</p>	Zvládat jednoduchá speciální cvičení	1. – 10.	KP 1 KP 3 KP 1 KU 4

<p>1. – 3. ročník – jednoduchá dechová, relaxační a uvolňovací cvičení se slovní pomocí; nácvik očního kontaktu; nácvik porozumění některým pokynům a povelům</p> <p>4. – 6. ročník – upevňování porozumění pokynům a povelům k dané pohybové činnosti</p> <p>7. – 10. ročník – budování přiměřených reakcí na pokyny a povelů k dané činnosti, samostatný pohyb v rámci možností; zdravotní cvičení; uvolňovací cvičení; podpora psychických funkcí pomocí pohybu</p>	<p>Zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KŘP 1 KSP 1 KU 5</p>
---	---	-----------------	---------------------------------

6.8 Pracovní výchova (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je zařazen do vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce**, vzdělávací obor **Člověk a svět práce**. Výuka je realizována v 1. – 10. ročníku. Pracovní výchova rozvíjí jemnou motoriku žáků, zvyšuje jejich samostatnost. Pracovní výchova v rehabilitační třídě v sobě zahrnuje především nácvik sebeobsluhy, vytváření pracovních dovedností a návyků, výchovu k péči o okolní prostředí.

Pracovní výchova je rozčleněna na tyto tématické okruhy:

- Sebeobsluha
- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Práce v domácnosti

Cíle předmětu pracovní výchova

- vytvoření základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoj motoriky
- vytvoření základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností
- používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin
PV	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	20	0	20

Forma: Při vyučování pracovní výchovy v rehabilitační třídě používáme formy práce, které jsou dostupné chápání žáků. Důležité je střídání jednotlivých činností, jelikož žáci udrží pozornost a oční kontakt krátkodobě. Proto je nezbytné, aby si mohli žáci „vše ohmatat“. Další formou, kterou používáme je práce s názorem, praktická ukázka, vyprávění, použití předmětů a obrázků. Velmi vhodné je podílení žáků na přípravě činnosti a odměna za dobrý výsledek (pochvala). Výuka probíhá ve třídě, ve cvičné kuchyňce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání a jemné motoriky – **žák imituje předvedený pohyb či předvedenou činnost (KU4)**

Ukázkou pracovních pomůcek (náradí..) seznamujeme žáky s jejich pojmenováním

Pomocí piktogramů umožňujeme seznámení s pomůckami v PV – **žák rozeznává základní piktogramy (KU2)**

Praktickými činnostmi rozvíjíme používání učebních pomůcek – **žák používá vybrané učební pomůcky (KU5)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Ukázkou a názorným příkladem rozvíjíme řešení známých situací a činností v PV (stříhání, mačkání papíru, umývání rukou) – **žák zvládá řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby (KŘP1)**

Rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů a dějů v okolí (na zahradě, ve třídě..) nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí – **žák se orientuje v nejbližším okolí (KŘP3)**

Rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami, modelovými situacemi vytváříme klima bezpečí (strach z vody, barev, vysávání..) – **žák se cítí bezpečně (KŘP5)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Ukázkou pracovních pomůcek či piktogramů rozvíjíme slovní zásobu a procvičujeme poznávací procesy – **žák ukáže vybrané pracovní pomůcky, pojmenuje je jakýmkoliv komunikačním prostředkem (KK1)**

Motivací, didaktickými hrami, ukázkou hotového výrobku rozvíjíme vnímání radostných prožitků z pracovních činností

Rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků, pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek nacvičujeme neverbální formy komunikace

Pomocí modelových situací, obrázků, piktogramů rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů – **žák plní jednoduché pokyny (KK3)**

Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, pracovních pomůcek, pracovních nástrojů

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podněty učitele a spolužáků (KSP5)**

Kompetence pracovní (KP) :

Prací s drobným materiálem rozvíjíme jemnou motoriku a snažíme se o získání základní manuální zručnosti – **žák třídí předměty, navléká korálky, manipuluje s předměty různé velikosti (KP3)**

Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienické návyky(KP1)**

Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby – **žák identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich užití (KP2)**

Ukázkou a osobním příkladem pedagoga seznamujeme žáky s pracovními postupy jednoduchých činností – **žák vykonává jednoduché pracovní činnosti(KP5)**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce		
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět:	Pracovní výchova		
Učivo	Výstup z RVP ZŠŠ Školní výstup : žák by měl	ročník	K.K.
1. – 3. ročník – vytváření hygienických návyků a základů osobní hygieny, funkce a používání hygienických pomůcek, obouvání, zouvání 4. – 6. ročník – svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, upevňování hygienických návyků a spolupráce při hygieně (u dívek nácvik hygienických návyků při menstruaci) 7. – 10. ročník – skládání a ukládání oděvu, zavazování bot, upevňování hygienických návyků	Sebeobsluha Zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)	1. – 10.	KŘP 1
1. – 3. ročník – nácvik samostatného stolování 4. – 6. ročník – čistota a klid při stolování 7. – 10. ročník – samostatné stolování, udržování čistoty a klidu při stolování	Dodržovat klid a čistotu při stravování	1. – 10.	KP 1
1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt se lžící a příborem 4. – 6. ročník – nácvik použití lžice a příboru, čistota při jídle 7. – 10. ročník – samostatné použití příboru, čistota při stravování	Umět používat příbor	1. – 10.	KP 2
1.– 3. ročník – nácvik udržování pořádku na svém místě 4. – 6. ročník – udržování pořádku ve třídě a šatně, ukládání oděvů 7. – 10. ročník – správné ukládání bot a oděvů na určené místo	Udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí	1. – 10.	KK 3

<p>1. – 3. ročník – cvičení očního a hmatového kontaktu s jednotlivými materiály</p> <p>4. – 6. ročník – seznámení s jednoduchými pracovními postupy a technikami; pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</p> <p>7. – 10. ročník – samostatná práce s jednoduchými materiály ; pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek</p>	<p><i>Práce s drobným materiálem</i></p> <p>Zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p>	1. – 10.	KU 4
<p>1. – 3. ročník – oční, hmatový a čichový kontakt na předměty</p> <p>4. – 6. ročník – seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly; vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)</p> <p>7. – 10. ročník – samostatné vytváření předmětů s užitím některých vybraných technik a materiálů; vlastnosti materiálů a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, aj.)</p>	<p>Vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	1. – 10.	KP 5
<p>1.– 3. ročník – nácvik chápání pojmů související s pracovním vyučováním</p> <p>4. – 6. ročník – procvičování pojmů, práce podle slovního návodu</p> <p>7. – 10. ročník – plnění pracovních úkolů podle slovního či obrázkového návodu</p>	<p>Pracovat podle slovního návodu</p>	1. – 10.	KU 2
<p>1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt se svým místem</p> <p>4. – 6. ročník – úklid svého místa s pomocí</p> <p>7. – 10. ročník – samostatný úklid svého pracovního místa</p>	<p>Udržovat pracovní místo v čistotě</p>	1. – 10.	KP 2
<p>1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt s konstruktivními hrami (kostky, skládačky)</p> <p>4. – 6. ročník – manipulace s jednoduchými předměty a stavebnicemi; konstruktivní hry (kostky, skládačky, puzzle)</p> <p>7. – 10. ročník – práce s prostorovými, plošnými a konstrukčními stavebnicemi; případná montáž a demontáž</p>	<p><i>Práce montážní a demontážní</i></p> <p>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p>	1. – 10.	KU 5
<p>1. – 3. ročník – pozorování přírody během vycházek</p> <p>4. – 6. ročník – sběr přírodnin v jednotlivých obdobích</p> <p>7. – 10. ročník – sběr a využití přírodnin</p>	<p><i>Pěstitelské práce</i></p> <p>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>	1. – 10.	KŘP 3

<p>1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt s rostlinami ve třídě</p> <p>4. – 6. ročník – společná péče o květiny ve třídě; základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>7. – 10. ročník – samostatná péče o květiny ve třídě; dle schopností pěstování rostlin ve skleníku</p>	Pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny	1. – 10.	KSP 5
<p>1.– 3. ročník – oční a hmatový kontakt s pomůckami a náčiním – seznámení s pomůckami</p> <p>4. – 6. ročník – s pomocí a dle schopností používání pomůcek a náčiní k pěstitelským činnostem</p> <p>7. – 10. ročník – dle možností samostatné používání pomůcek a náčiní pro práci na zahradě</p>	Používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní	1. – 10.	KŘP 5
<p>1. – 3. ročník – seznamování se se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</p> <p>4. – 6. ročník – prohlubování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</p> <p>7. – 10. ročník – samostatné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</p>	Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	1. – 10.	KŘP 5
<p>1. – 3. ročník – oční, hmatový a čichový kontakt s prostředky na úklid a mytí nádobí</p> <p>4. – 6. ročník – seznámení se s pomůckami na základní úklid a mytí nádobí</p> <p>7. – 10. ročník – základní úklid dle možností a schopností žáků; seznámení s praním, žehlením pod dohledem</p>	<p>Práce v domácnosti</p> <p>Provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p>	1. – 10.	KU 4
<p>1. – 3. ročník – pozorování názorné ukázky prostírání</p> <p>4. – 6. ročník – pomoc při prostírání, stolování a úklidu stolu; nácvik správného chování při stolování</p> <p>7. – 10. ročník – v rámci možností prostírání a úklid stolu</p>	Prostřít stůl pro běžné stolování	1. – 10.	KP 3
<p>1. – 3. ročník – pozorování v nákupním středisku</p> <p>4. – 6. ročník – společné nakupování a uložení základních potravin</p> <p>7. – 10. ročník – dle možností a schopností nákup a skladování potravin</p>	Zvládnout nákup a uložení základních potravin	1. – 10.	KK 1
<p>1. – 3. ročník – oční, hmatový a chuťový kontakt s potravinami a nápoji</p> <p>4. – 6. ročník – příprava nápojů pomocí názoru a ukázky</p> <p>7. – 10. ročník – dle možností a schopností příprava jednoduchých pokrmů a nápojů</p>	Připravit jednoduchý pokrm podle pokynů	1. – 10.	KU 2

<p>1. – 3. ročník – oční a hmatový kontakt s věcmi, o které by se mohly zranit</p> <p>4. – 6. ročník – seznámení s ochrannými pomůckami při práci v domácnosti</p> <p>7. – 10. ročník – dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p>1. – 10.</p>	<p>KP 1</p>
--	--	-----------------	-------------

6.9 Speciální terapie (1. – 10. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Speciální terapie** byl vytvořen z disponibilních hodin, jedná se o nově zavedený předmět, který se bude ověřovat a v průběhu postupně rozpracovávat. Výuka je realizována v 1.-10. ročníku.

Vyučovací předmět Speciální terapie v sobě zahrnuje muzikoterapii. V budoucnosti bychom chtěli také realizovat další terapie - aromaterapii, arteterapii.

Muzikoterapie používá prostředky hudebního umění (tj. používání melodie, harmonie, rytmu, zvukové barvy, dynamiky, tempa, druhu taktu). Muzikoterapie má složku receptivní (vnímání hudby) a aktivní (vyvíjení hudební aktivity). Aktivní muzikoterapie se většinou soustředí na práci s projevem vokálním a instrumentálním, ale i na práci s řečovým, pohybovým, dramatickým, výtvarným projevem. Receptivní muzikoterapie se specializuje na poslech hrané nebo reprodukováné hudby.

U handicapovaných žáků je za nejvhodnější formu pokládána skupinová aktivní muzikoterapie, díky níž se vytváří příznivé podmínky pro odbourávání problémů v komunikaci a mezilidských vztazích. Žáci se uvolňují „anonymně“ díky neverbální komunikaci. Muzikoterapeut užívá při skupinové aktivní muzikoterapii optimálního spojení cílené činnosti a přirozené hry, při nichž se žáci zbavují strachu z případného neúspěchu a díky kladnému prožitku získávají chuť do dalších aktivit.

Cíle předmětu speciální terapie

- Pomocí výrazových prostředků rozvíjet u žáků s handicapem schopnosti, které by jinak zůstaly skryté. Prostřednictvím muzikoterapie neustále diagnostikovat dítě z jeho přirozených projevů chování.
- Působením na žáky rytmy a zvuky, prostřednictvím různých muzikoterapeutických metod, technik, hudebních nástrojů a pomůcek docílit výrazných pokroků v následujících oblastech : vnímání a paměti, koncentrace a pozornosti, vědomostí a dovedností, smyslových funkcí (zrak, sluch, hmat), řečových funkcí, motoriky a senzomotoriky, chování a emocí, komunikace a sociální interakce, školních dovedností a volnočasových aktivit, relaxace a odpočinku, kreativity a seberealizace
- Pokrok klienta k pozitivní změně jeho celkové osobnosti a rozvoj jeho individuality
- Respektování pravidel muzikoterapie: mlčenlivost, dobrovolnost a pravidlo stop

Časové vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Časová dotace	Disponibilní časová dotace	Min.počet hodin		
ST	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10	0	10

Formy: Muzikoterapie bude probíhat jednou týdně, jednu hodinu a to formou skupinové muzikoterapie dle individuálního přizpůsobení i možnost individuální MT propojením aktivní a receptivní

Metody: techniky práce s hudebními nástroji, poslech hudby, instrumentální improvizace, zvukové a hlasové dovednosti, práce s tělem a hudebně - pohybové činnosti, hudební relaxace, propojení muzikoterapie s prvky dramaterapie a arteterapie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení (KU) :

Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání a motoriky.

Využíváme obrázkové karty, hudební nástroje, různé druhy výtvarného materiálu – **žák používá vybrané pomůcky(KU5)**

Zábavnou formou výuky, originálním podáním a zajímavým výběrem aktivit se snažíme udržet pozornost žáků – **žák udrží pozornost dle svých možností při muzikoterapeutických aktivitách**

Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, čímž žáky motivujeme k dalším aktivitám – **žák kladně reaguje na pochvalu, jež ho motivuje k další aktivitě**

Modelovými situacemi trénujeme spojení znaků s vlastním prožitkem (př. karta sluníčko – teplo- žlutá barva = příjemný prožitek; jablko – představa vůně, chutě) – **žák rozumí symbolům, které jsou používány v dané aktivitě (KU1)**

Kompetence k řešení problémů (KŘP) :

Vytváříme klima bezpečí, ve kterém mají žáci pocit, že se mohou svěřit se svými problémy a zážitky – **žák překonává pocity strachu, cítí se bezpečně (KŘP5)**

Kompetence komunikativní (KK) :

Prvky muzikoterapie, arteterapie a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků – **žák vyjádří adekvátně svůj prožitek(KK4)**

Dramatizací a vlastním prožitkem nacvičujeme a trénujeme komunikaci v různých situacích – **žák vhodně komunikuje v různých situacích s ostatními spolužáky ve skupině(KK1)**

Formou pohybových a didaktických her podporujeme neverbální komunikaci ve skupině (př. napodobování písně beze slov, povolání mimikou, gesty; výtvarné vyjádření..) – **žák se neverbálně vyjadřuje v různých aktivitách, reaguje na jednoduché pokyny (KK3)**

Kompetence sociální a personální (KSP) :

Zařazujeme didaktické hry ve skupinách, čímž posilujeme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci a utváříme tak kladné vztahy s vrstevníky – **žák spolupracuje s vrstevníky(KSP5)**

Kompetence pracovní (KP) :

Didaktickými hrami (říkanky), modelovými situacemi procvičujeme a dodržujeme hygienická pravidla a automatizujeme hygienické potřeby žáků – **žák dodržuje hygienická pravidla při různých aktivitách (nestrká hudební nástroje do úst, nekonzumuje výtvarný materiál(KP1)**
Praktickými činnostmi, ukázkou směřujeme žáky ke správnému využívání materiálu, hudebních i nehupebních nástrojů a dalších pomůcek – **žák správně používá daný nástroj, pomůcky(KP3)**

Pomůcky:

Orffův instrumentář, etnické hudební nástroje: různé druhy (chrastítka, hůlky, pro děti nové a zajímavé hudební nástroje), chrastící vajíčka, dešťová hůl: xylofon,
výtvarné potřeby: křídly, uhel, pastelky, voskovky, vodové, pastelové, prstové barvy, papíry, atd.
podložky na zem: pěnové karimatky
gymnastický relaxační míč
textilní šátky

8.Hodnocení žáků a autoevaluace školy

8.1 Hodnocení žáků

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.,o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobně rozpracována ve Školním řádu a ve ŠVP, v kapitole Charakteristika ŠVP.
- Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy - www.masarykovazsms-komenskeho.cz

8.2 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace školy) je upraveno Vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.






Základní škola zpracovává vlastní hodnocení školy dle příslušné organizační směrnice upravující postupy při vlastním hodnocení školy. Oblasti autoevaluace vycházejí ze strategických cílů školy pro dané období. Pro jednotlivé oblasti jsou stanoveny cíle, kritéria, nástroje autoevaluace, také časové rozvržení.

Slovní hodnocení – formulace slovního hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Žáci jsou hodnoceni s ohledem na jejich dovednosti a schopnosti v rámci třídy, míry postižení, IVP

Slovní hodnocení – pololetní a závěrečné hodnocení	
Klasifikace	<p>Předměty s převahou teoretického zaměření</p> <p>Čt/Čj – čtení/český jazyk Ps – psaní Vu/Prv – věcné učení/prvouka Po/M – počty/matematika</p> <p>Předměty s převahou praktického a výchovného zaměření</p> <p>Sv – smyslová výchova Hv – hudební výchova Tv – tělesná výchova Pv,Vv – pracovní a výtvarná výchova Nepov,př. – nepovinný předmět</p>
Výborný	<p>Čt/Čj - <i>Učivo dobře zvládá.</i> - <i>Čte samostatně, plynule, s porozuměním.</i></p> <p>Ps - <i>Učivo dobře zvládá.</i> - <i>Píše s minimálními nedostatky.</i></p> <p>Vu/Prv - <i>Učivo dobře zvládá.</i> - <i>Učivo chápe a správně reprodukuje.</i></p> <p>Po/M - <i>Učivo dobře zvládá.</i> - <i>Počítá přesně a pohotově.</i></p> <p>Sv - <i>Učivo dobře zvládá.</i> Hv - <i>Je aktivní a snaživá/ý.</i> - <i>Rád/a zpívá.</i></p> <p>Tv - <i>Je aktivní a snaživá/ý.</i> Pv,Vv - <i>Je aktivní zručná/ý.</i> - <i>Je tvořivý/á a snaživý/á.</i></p> <p>Nepov. př. - <i>Učivo dobře zvládá.</i></p>
Chvalitebný	<p>Čt/Čj - <i>Učivo zvládá.</i> - <i>Čte s pomocí, částečným porozuměním.</i></p> <p>Ps - <i>Učivo zvládá.</i> - <i>Píše s drobnými chybami.</i></p> <p>Vu/Prv - <i>Učivo zvládá.</i> - <i>Učivu rozumí, na otázky správně odpovídá.</i></p> <p>Po/M - <i>Učivo zvládá.</i> - <i>Počítá s drobnými chybami.</i></p> <p>Sv - <i>Učivo zvládá.</i> Hv - <i>Je méně snaživá/ý.</i> - <i>Rád/a zpívá, je méně aktivní.</i></p> <p>Tv - <i>Je méně snaživá/ý.</i> Pv,Vv - <i>Je méně zručná/ý.</i> - <i>Pracuje s malou pomocí.</i></p> <p>Nepov. př. - <i>Učivo zvládá.</i></p>
Dobry	<p>Čt/Čj - <i>Učivo zvládá s pomocí.</i> - <i>Čte s pomocí, v porozumění výraznější nedostatky.</i></p> <p>Ps - <i>Učivo zvládá s pomocí.</i> - <i>Píše s pomocí a chybuje.</i></p> <p>Vu/Prv - <i>Učivo zvládá s pomocí.</i> Po/M - <i>Učivo zvládá s pomocí.</i> - <i>Počítá s pomocí.</i></p> <p>Sv - <i>Učivo zvládá s pomocí.</i> Hv - <i>Je málo aktivní a snaživá/ý.</i> Tv - <i>Je málo aktivní a snaživá/ý.</i> Pv,Vv - <i>Při práci vyžaduje vedení.</i> Nepov. př. - <i>Učivo zvládá s pomocí.</i></p>
Dostatečný	<p>Čt/Čj - <i>Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.</i> - <i>Čte pouze s trvalou dopomocí, většinou bez porozumění.</i></p> <p>Ps - <i>Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.</i> - <i>Píše s trvalou dopomocí a často chybuje.</i></p> <p>Vu/Prv - <i>Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.</i> Po/M - <i>Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.</i> - <i>Počítá jen s trvalou dopomocí.</i></p> <p>Sv - <i>Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.</i> Hv - <i>Pomalu si vytváří vztah ke zpěvu a hudbě.</i> Tv - <i>Cvičí pouze s trvalým vedením a pomocí.</i> Pv,Vv - <i>Při práci potřebuje výraznější pomoc a vedení</i> Nepov. př. - <i>Učivo zvládá pouze s trvalou pomocí.</i></p>
Nedostatečný	<p>Čt/Čj - <i>Učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá.</i> Ps - <i>Učivo dosud nezvládá.</i> Vu/Prv - <i>Učivo dosud nezvládá.</i> Po/M - <i>Učivo dosud nezvládá.</i></p> <p>Sv - <i>Učivo dosud nezvládá.</i> Hv - <i>Nemá dosud vytvořený vztah ke zpěvu a hudbě.</i> Tv - <i>Nesnaží se, vyžaduje velkou pomoc.</i> Pv,Vv - <i>Práce se mu/jí zatím nedaří ani s pomocí.</i> Nepov.př. - <i>Učivo dosud nezvládá.</i></p>

V průběžné kvalifikaci je možné využívat klasifikační razítko a doporučené slovní formulace hodnocení.

Klasifikační razítko	Doporučené slovní formulace
<p>Výborný</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Je pohotový/á, tvořivý/á, vždy svou práci dokončí. - Projevuje kladný vztah k práci. - Je aktivní a uvědomělý/á.
<p>Chvalitebný</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s nepatrnými nedostatky. - Pracuje převážně samostatně dle návodu učitele. - Kvalita výsledků s menšími chybami. - Chybu dokáže po upozornění sám/a opravit.
<p>Dobrý</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje dobře s častými podstatnými chybami. - Pracuje samostatně i s pomocí. - Ústní a grafický projev má nedostatky ve správnosti a přesnosti. - Kvalita výsledků je narušena nedostatky. - Je méně aktivní a tvořivý/á, potřebuje povzbuzení k dokončení práce.
<p>Dostatečný</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s četnými chybami pod trvalým dohledem a dopomocí. - Ústní a grafický projev je velmi slabý a nepřesný. - Kvalita výsledků je narušena značnými nedostatky. - Je často pasivní, svou práci často nedokončí.
<p>Nedostatečný</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Pracuje pod trvalým dohledem a stálou pomocí, přesto učivo nedovede splnit. - Ústní a grafický projev je nevyhovující. - Kvalita výsledků je nedostatečná. - Pracuje bez zájmu a snahy, své práce nedokončí. - Je pasivní, nespolupracuje.

Žáci s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami jsou hodnoceni slovně.