

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín
Sídlo organizace: ul. Komenského 607/3, 73701 Český Těšín

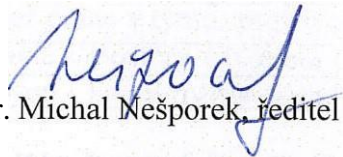
DODATEK č. 4

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
č.j.:Ř61/2018 ze dne 14.5.2018

Tímto dodatkem se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání , č.j.: Ř61/2018 v/ve:

- učebních osnovách vyučovacího předmětu Německý jazyk 7.,8. a 9.ročník

Účinnost od: 1. 9. 2021
V Českém Těšíně dne: 26. 8. 2021


Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Masarykova základní
škola a mateřská škola Český Těšín
Sídlo org : Komenského 607/3
737 01 Český to: 60784 512

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět **Německý jazyk** je zařazen do vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace**, vzdělávací obor **Další cizí jazyk**.

Cílem vyučovacího předmětu je získávání základních jazykových vědomostí, komunikačních dovedností, které umožní žákům hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích.

Výuka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Předmětem prolínají průřezové témata:

OSV:

Osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj: komunikace, poznávání lidí

VMEGS:

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MKV:

Etnický původ

EVVO:

Vztah člověka k prostředí

Časové vymezení:

ročník	6.	7.	8.	9.
počet hodin/týden	0	2	2	2

Vpřípadě doporučení školského poradenského zařízení bude druhý cizí jazyk nahrazen posílením anglického jazyka a tím dojde k navýšení hodinové dotace pro výuku angličtiny pro daného žáka.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v jazykové učebně, v kmenových třídách, v počítačové učebně . Výuka je realizována v celé třídě nebo jsou žáci děleni do skupin v rámci ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- ✓ žák je veden k vyhledávání informací ve slovníku a internetu a jejich zpětnému využívání v procesu učení
- ✓ žák rozpoznává podstatné informace, pracuje s klíčovými slovy
- ✓ žák uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- ✓ žák se seznamuje s vhodnými postupy řešení, užívá při řešení matematické, logické a empirické postupy
- ✓ žák je veden ke kritickému myšlení, snaží se obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů hodnotí
- ✓ při práci ve skupině žák navrhuje řešení úkolu

Kompetence komunikativní

- ✓ žák naslouchá promluvám druhých lidí a porozumí jim, vhodně na ně reaguje, nebojí se mluvit německy s cizím člověkem
- ✓ v diskuzi, při rozhovoru je žák veden k aktivitě, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- ✓ učitel předkládá žákům různé typy textů a záznamů, s nimiž žáci pracují a učí se jim porozumět

- ✓ žák využívá komunikační a informační prostředky pro kvalitní a účelnou komunikaci s okolním světem
- ✓ žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Kompetence sociální a personální

- ✓ žák spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- ✓ na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá žák k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- ✓ v případě potřeby žák poskytuje pomoc nebo o ni požádá
- ✓ žák je veden k tomu, aby přispěl k diskusi v malé skupině lidí i k diskusi celé třídy

Kompetence občanské

- ✓ učitel vede žáky k respektování přesvědčení jiných, různými formami a metodami práce učí žáky posuzovat situaci jiných lidí a snaze vcítovat se do ní
- ✓ žák poznává základní principy, na nichž stojí zákony a společenské normy, je si vědom svých práv ve škole i mimo školu
- ✓ učitel vede žáky k respektování, ochraně a poznávání našich tradic a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- ✓ žák poznává a dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
 - ✓ žák se snaží adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - ✓ v přípravě na budoucnost využívá žák nabytých jazykových zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
-

NĚMECKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>ERSTE SCHRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grafická a zvuková podoba jazyka Fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Základní slovní zásoba: Pozdravy Dny v týdnu Čísla Barvy Jména • Úvod do reálií 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje abecedu • Procvičuje správnou výslovnost pomocí říkánek a jazykolamů • Vyslovuje foneticky správně abecedu a jednoduchá slova podle poslechu • Základní slovní zásobu používá v komunikačních situacích - pozdraví, poděkuje, pozná barvy, počítá do 100 • Aktivně se účastní her na procvičování slovní zásoby • Pracuje se slovníkem • Rozpozná německá, rakouská a švýcarská města, pamětihodnosti, hory a osobnosti • Vyhledává na mapě známá města Rakouska, Německa a Švýcarska • Snaží se jednoduchým způsobem sdělit základní informace týkající se jeho samotného a jeho kamaráda - 	<p>MEGS: EVROPA OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>Historie a vztahy mezi státy v evropském kontextu</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Vzájemné poznávání se, vztahy ve skupině, řeč zvuků a slov, dovednost naslouchat</p> <p>MKV: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Specifické rysy jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>EVV: ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k přírodě, ochrana přírody v Alpách</p>

<p>EINHEIT 1 : Hallo, ich bin....</p> <p>• Gramatické struktury: Pořádek slov ve větě</p> <p>Věta oznamovací a tázací - wer, wie, wo, was, woher</p> <p>Otázky zjišťovací - ja, nein Časování pravidelných sloves</p> <p>Časování sloves sein a mögen v 3.os.j.č. a v 3.os.mn.č.</p> <p>Tykání a vykání</p> <p>Zápor nicht</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací - mein, dein</p> <p>Reálie: Země, v nichž se mluví německy</p> <p>Významná rakouská, německá a švýcarská města</p> <p>Práce s mapou: Německo, Rakousko a Švýcarsko</p>	<p>představení se, bydliště, telefonní číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se rozumět jednoduchým slovům a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně • Sestaví gramaticky správně jednoduchou větu oznamovací i tázací • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a pokládá podobné otázky • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Vytvoří souhlas a nesouhlas • Vyplní ve formuláři základní údaje o sobě • Reaguje na základní informace v textu či poslechových cvičeních • Reaguje na jednoduché pokyny učitele • Vyjmenuje německy mluvící země • Orientuje se v mapě a vyhledá německy mluvící země a jejich města 	<p>OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <p>Co o sobě víme, vztah k druhým lidem, vzájemné poznávání se ve třídě, komunikace v různých situacích</p>
---	---	--

**EINHEIT 2:
Meine Familie:**

• **Gramatické struktury:**

Rozlišení rodů, určité členy der, die, das

Přivlastňovací zájmena mein/e, dein/e v 1. a 4. pádě

Přídavná jména v přísudku

Přivlastňovací vazba von

Názvy povolání v mužském a ženském rodě

Časování pravidelných sloves v množném čísle

Časování slovesa sein a mögen jednotném i množném čísle

Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě jednoduché

Upevňování správné výslovnosti

Reálie:

Domácí mazlíčci v Německu

**EINHEIT 3:
Ich und meine Schule**

- Představí členy své rodiny
- Popíše rodinnou fotografii
- Získá základní informace o lidech kolem sebe (jméno, bydliště, věk, zájmy, povolání)
- Popíše zvíře

- Rozliší rozdíly mezi rody

- Tvoří 4. pád podstatných jmen

- Reaguje na základní informace v textu a poslechových cvičeních zaměřených na téma rodina

- Zapiše jednoduché texty za správného použití slovesných tvarů

- Snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů

**MEGS: EVROPA SVĚT
NÁS ZAJÍMÁ**

Krajina, památky,
významná místa a
osobnosti Evropy

**OSV: OSOBNOSTNÍ
ROZVOJ**

Já a moje rodina,
vzájemná tolerance,
porozumění v rodině a
širší společnosti

<p>Gramatické struktury Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. a ve 4. pádě</p> <p>Přivlastňovací zájmena (mein, dein) v 1. a ve 4. pádě</p> <p>Zápor podstatných jmen (kein) v 1. a ve 4. pádě Rozkaz pro 2.os.j.č. (pouze lexikálně)</p> <p>Procvičování časování sloves a jiných gramatických jevů z předešlých lekcí</p> <p>Reálie: Státy a města - zaměřeno na německy mluvící země a Česko (vazba s von ...)</p> <p>Co je typické pro dané země (německy mluvící)</p> <p>Jazykové odlišnosti (např. ve Švýcarsku)</p> <p>Telefonní předvolby států</p> <p>Základní osobní informace a představení osob z daných zemí</p> <p>EINHEIT 4: Mein Tag...Wo und wann?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje domácí mazlíčky • Popíše školní potřeby, počítač a jeho příslušenství • Zeptá se, jak se předměty nazývají německy • Ptá se na předměty a odpovídá na podobné otázky • Snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů • Reaguje na základní příkazy učitele/učitelky • Rozlišuje rozdíly mezi určitým a neurčitým členem v 1. a ve 4. pádě • Používá ve větách přivlastňovací zájmena mein a dein v 1. a ve 4. pádě • Tvoří věty se záporem podstatných jmen - kein v 1.a 4. pádě • Přikáže někomu něco pomoci pokynů, které dává učitel 	<p>Generační problémy, soužití generací</p>
--	---	---

	<p>časových údajů a jednotlivých částí dne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí povinnost jedince pomocí slovesa müssen (muset) • Vyjádří pomocí slovesa können (moci, umět) co umí udělat • Domluví si schůzku • Napíše krátký vzkaz a reaguje na něj • Popíše svůj denní program a aktivity <ul style="list-style-type: none"> • Určí správně čas • Použije správné předložky um, am, von..bis • Rozezná rozdíl mezi Stunde a Uhr • Vyčasuje v jednotném i množném čísle způsobová slovesa können a müssen • Napíše gramaticky správně věty oznamovací a tázací se způsobovými slovesy • Reaguje na základní informace v textu a poslechových cvičeních zaměřených na téma můj den • Zapojuje se do rozhovorů 	<p>MKV: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin jako prevence proti rasisticky motivovaným předsudkům</p> <p>OSV: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Já a moje okolí, přátelé, moje zájmy</p> <p>Pozice mladého člověka a seberealizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p>
--	--	--

**OSV: OSOBNOSTNÍ
ROZVOJ**

Blahopřání, vztahy
v rodině, vstřícnost,
pochopení potřeb jiných

NĚMECKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>EINHEIT 5</p> <p>Hobbys, Freizeit, Freunde</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer • stupňování gern • předložka in ve spojení se 3. pádem • užití předložky im + měsíc, roční období <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • záliby německé mládeže • hudební komponisté německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svém volném čase, o svých koníčcích i koníčcích jiných lidí • popisuje činnosti během roku - roční období, měsíce • navrhne společnou aktivitu a dokáže zareagovat na podobný návrh • napíše krátký e-mail, pozvánku, blahopřání <ul style="list-style-type: none"> • k osobním zájmenům vhodně přiřazuje a používá přivlastňovací zájmeno • tvoří věty o tom, co dělá rád-raději-nejraději • používá předložku in ve spojení se 3. pádem <ul style="list-style-type: none"> • popisuje a srovnává záliby naší a německé mládeže • jmenuje některé významné německé skladatele 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • využití volného času a správný krok ke zdravému formování osobnosti • mezilidské vztahy a oslavy a tradice <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • rok v přírodě a vztah člověka k přírodním jevům <p>VMEGS: EVROPA SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace mezi lidmi z různých zemí prostřednictvím internetu

EINHEIT 6

Was esse ich gerne?

Gramatické struktury:

- číslovky

- vypráví o tom, co máme/nemáme rádi k jídlu, pití
- popisuje, co snídá jeho rodina
- předvede dialog např. při objednávání jídla u stánku, v restauraci
- vyjádří přání - co by chtěl koupit v obchodě
- vypráví, kam se jezdí na dovolenou a co se dělá o prázdninách

- zopakuje si základní číslovky a používá je správně při vyjádření ceny zboží v obchodě
- formuluje základní pravidla časování vybraných nepravidelných sloves
- rozlišuje mezi frázemi ich mag x ich möchte
- jmenuje názvy některých států v němčině a používá ve spojení s nimi vhodné předložky

- jmenuje země, které patří do EU a kde se platí eurem
- stanoví hodnotu měnové jednotky euro vzhledem ke koruně

OSV: OSOBNOSTNÍ ROZVOJ

- zdravá výživa jako součást zdravého životního stylu

<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo vybraných potravin • časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky - essen, nehmen, fahren a dále mögen - ich mag x ich möchte • předložky se 3.a4.pádem (in, nach) ve spojení s názvy zemí <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • euro • německy mluvící země, EU, cestování <p>EINHEIT 7</p> <p>Bei uns zu Hause</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje svůj pokoj a dům, kde bydlí • vyjádří přání - popíše svůj vysněný pokoj, domov • hovoří o činnostech doma • aplikuje informace získané z krátkých textů týkajících se bydlení <ul style="list-style-type: none"> • používá předložky se 3. pádem - v odpovědi na otázku Wo? Kde?, s členem neurčitým, přivlastňovacím zájmenem a záporem s kein • používá v jednoduchých větách slovesa sloužící k popisu pokoje, bydlení • formuluje základní pravidla časování sloves s odlučitelnou předponou 	<p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • cestování • vzájemná spolupráce států EU <p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • tolerance, porozumění v rodině a v širší společnosti • generační problémy a soužití <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovování si vlastních cílů • rozvoj vlastní originality
---	--	---

<p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předložky se 3.a4.pádem: an, auf, in, über, unter, neben, zwischen, hinter, vor • spojení se členem neurčitým, přivlastňovacím zájmenem a zájmenem kein • slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen • časování některých sloves s odlučitelnou předponou (aufräumen. abwaschen, einkaufen) dle A1 <p>EINHEIT 8</p> <p>Kleidung und Mode...Wetter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje oblečení a co má na sobě • říká, co rád nosí a co ne • vyjádří souhlas a nesouhlas - v otázce módy • zeptá se na cenu zboží v obchodě • mluví o počasí a ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> • na základě textů odvodí tvoření souvětí se spojkou deshalb • formuluje pravidla časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou • používá 4. pád osobních zájmen • vyjadřuje svůj názor s použitím vazby ich finde <ul style="list-style-type: none"> • porovnává rozdíly v oblékání žáků a studentů u nás a v jiných zemích 	<p>MKV: ETNICKÝ PŮVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • jedinečnost každého člověka • tolerance, vztahy mezi kulturami <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • energie a způsoby jejího šetření • ekologické bydlení • vztah člověka k prostředí <p>OSV: OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • já a moje osobnost • empatie a pohled na svět očima druhého <p>MKV: ETNICKÝ PŮVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé způsoby života • respektování odlišných názorů
---	--	---

Gramatické struktury:

- souvětí se spojkou deshalb
- nepravidelná slovesa dle A1 - fernsehen, tragen, treffen, lesen
- slovesa s odlučitelnou předponou - fernsehen, anziehen, anprobieren, aussehen, anhaben
- osobní zájmena ve 4. pádě
- předložky für a ohne se 4. pádem

Reálie:

- móda ve škole a školní uniformy

VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT

- zkušenosti z Evropy a světa

--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK

učivo	výstupy	PT
<p>EINHEIT 9 Meine Woche</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • préteritum sloves sein a haben • řadové číslovky • další časové údaje, datum • předložky am, um, im • nepravidelné sloveso helfen <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzdělávací systém a známkování v Německu • pohádky <p>EINHEIT 10 Wie komme ich...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše jednoduše svůj týdenní program • mluví o svém rozvrhu ve škole, které předměty má a nemá rád • orientuje se v rozvrhu v české a německé škole <ul style="list-style-type: none"> • je schopen se orientovat v krátkém textu psaném v minulém čase • jednoduše vyjádří, co dělal/a • používá řadové číslovky v souvislosti s rozvrhem hodin • používá správně předložky ve spojení s časovými údaji <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozdíly ve školství u nás a v Německu • seznámí se s pohádkami bratří Grimmů 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se <p>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace vlastního času <p>MKV: ETNICKÝ PŮVOD</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání vlastního kulturního zakotvení • vztahy mezi kulturami <p>VMEGS: EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání vzdělávacího systému u nás a v Německu

<p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • některé předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu) • používání předložky in se 3. a 4. pádem • rozkazovací způsob - pravidelná slovesa • opakování časování slovesa fahren <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • německé dráhy (DB) a metro v Berlíně • školní autobusy <p>EINHEIT 11 Gesund leben und fit sein</p> <p>Gramatické struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 3. pádě • sloveso tun a vazba tut weh • způsobové sloveso dürfen 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje budovy a místa ve městě a na vesnici • jednoduše popíše místo, kde bydlí • zeptá se na cestu a popíše cestu • orientuje se podle jednoduchého plánu • porovná život ve městě a na vesnici <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje předložky pojící se se 3. pádem a dokáže je vhodně použít • rozlišuje spojení předložky in se 3. a 4. pádem - pomocí otázky Wo? Wohin? • formuluje základní pravidla tvoření rozkazovacího způsobu u pravidelných sloves, tvoří jednoduché věty v rozkazovacím způsobu <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s rozdíly v dopravě u nás a v jiných zemích 	<p>VMEGS: OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> • města, státy, cestování, památky • místa ve městě a na venkově <p>OSV: SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlení ve městě a na venkově • problémy velkých měst • hodnoty domova a rodiny <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí na venkově a ve městě • ekologická doprava
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • množné číslo podstatných jmen • rozkazovací způsob pro slovesa nepravidelná, shrnutí • složená slova <p>EINHEIT 12 In den Ferien</p> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování préterita war a hatte • perfektum pravidelných a nepravidelných sloves dle A1 • předložky se 3. pádem (bei, nach) • spojení mit + různé dopravní prostředky • systematizace všech předložek se 3. pádem <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • názvy některých dalších zemí • cestování a jídlo a pití • Švýcarsko a tradice - výroba sýrů 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje a ukazuje části lidského těla • reaguje na jednoduché otázky u lékaře • vypráví o svých volnočasových aktivitách • navrhne příklad komunikace prostřednictvím mobilu (volání, SMS) <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří rozkaz, zákaz, dovolení • jmenuje osobní zájmena a jejich tvary ve 3. pádě • vyjádří, co ho bolí • seznámí se s množným číslem některých podstatných jmen (párové části těla) a s tvorbou složených slov v němčině 	<ul style="list-style-type: none"> • problémy dopravy v rámci živ.prostředí <p>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování vůči spolužákům • pomoc druhým <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování v přírodě • respektování výstražných značek
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • mluví o plánech na prázdniny • jednoduše naplánuje cestu • vypráví zážitky z prázdnin a dovolené • popíše, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat • zakoupí jízdenku u přepážky na nádraží <ul style="list-style-type: none"> • jmenuje další předložky pojící se se 3. pádem a dokáže je vhodně použít • tvoří věty: kam, s kým, jak a ke komu pojede • tvoří tvary perfekta pravidelných sloves a seznámí se s tvary perfekta některých sloves nepravidelných • orientuje se ve vyprávění v minulém čase v rámci krátkého textu • napíše krátké písemné sdělení (e-mail) s použitím perfekta • jmenuje některé země a jejich místní speciality • seznámí se s tradicemi Švýcarska 	<p>OSV: SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování k vrstevníkům v rámci volnočasových aktivit <p>EVVO: VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k okolí a přírodě • cestování s ekologickým podtextem
--	---	--

**VMEGS: OBJEVUJEME
EVROPU A SVĚT**

- města, státy, EU,
cestování, tradice