

Masarykova základní škola a mateřská škola Český Těšín  
Sídlo organizace: ul. Komenského 607/3, 73701 Český Těšín

## DODATEK č. 2

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání  
č.j.: Ř61/2018 ze dne 14. 5. 2018

Tímto dodatkem se pozměňuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání , č.j.: Ř61/2018 v/ve :

- kapitole Charakteristika ŠVP: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- učebních osnovách vyučovacího předmětu Anglický jazyk 6.,7.,8. a 9. ročník
- vyučovacím předmětu Český jazyk 6. a 7.ročník

Účinnost od: 01. 09. 2019

V Českém Těšíně dne

15. 06. 2019

  
Mgr. Michal Nešporek, ředitel

Masarykova  
základní škola a mateřská škola  
Český Těšín  
Sídlo org., ul. Komenského 607/3  
737 01 Český Těšín IČ: 607 84 512

# ANGLICKÝ JAZYK

## 6. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p><b>Poslech</b> zachycuje informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>zachycuje téma krátkého rozhovoru rozpozná známá slova a slovní spojení vybere základní informace ohledně jména, věku, místa bydlení atd.</p>	<p><b>Můj život, sport</b> přítomný čas prostý otázky s tázacími částicemi na počátku věty (who, what apod.) <u>slovní zásoba</u>: sport, co dokážu</p>	
<p>zachycuje obsah jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<p>zachycuje jednoduchou a zřetelně vyslovanou promluvu a konverzaci o běžných činnostech a datech</p>	<p><b>Můj život, narozeniny</b> přítomný čas prostý, zápor, otázky, řadové číslovky <u>slovní zásoba</u>: rodina, řadové číslovky</p>	
<p><b>Mluvení</b> adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p>	<p>pozdraví představí se představí druhé reaguje na pozdrav, oslovení, přivítání, řekne o sobě základní informace (jméno, věk, místo bydlení atd.), určí čas, řekne datum</p>	<p><b>Můj život, rodina -</b> Přítomný čas prostý řadové číslovky <u>slovní zásoba</u>: svátky a prázdniny</p>	
	<p>vyjádří právě probíhající děj, nebo se na něj zeptá</p>	<p><b>Zvířata, domácí zvířata</b> přítomný čas průběhový, ozn. věta, otázka, zápor <u>slovní zásoba</u>: domácí zvířata a jejich činnosti</p>	
	<p>tvoří a ptá se na jednoduché otázky v přítomném čase prostém i průběhovém, vyžádá si jednoduchou informaci domluví se jednoduchým způsobem v běžné každodenní situaci vyjádří souhlas, nesouhlas</p>	<p><b>Zvířata, zvířata v přírodě</b> přítomný čas prostý a průběhový modální sloveso <i>must</i> pádová a přivlastňovací zájmena <u>slovní zásoba</u>: zvířata v přírodě, příroda</p>	

	<p>užívá <i>was/were</i> v praktických situacích</p> <p>hovoří o prázdninách v minulém čase s použitím pravidelných sloves a <i>was/were</i></p>	<p><b>Prázdniny</b> minulý čas <i>s to be</i></p> <p>pravidelná slovesa</p> <p>slovní spojení s předložkami <i>at, in, on</i> <u>slovní zásoba</u>: prázdniny, cestování</p>	
	<p>hovoří o prázdninách v minulém čase s použitím pravidelných sloves, <i>was/were</i> a nepravidelných sloves</p> <p>tvoří a odpovídá v minulém čase na otázky</p> <p>vyhledává minulý čas nepravidelných sloves</p>	<p><b>Prázdniny a svátky</b> nepravidelná slovesa, otázky a krátké odpovědi</p> <p><u>slovní zásoba</u>: nepravidelná slovesa, prázdniny a svátky</p>	
<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>užívá počítatelná nepočítatelná podstatná jména</p> <p>tvoří otázku na počet, množství a cenu</p>	<p><b>Jídlo a pití</b> počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>neurčitý člen <i>a, an</i></p> <p><u>slovní zásoba</u>: jídlo a pití</p>	
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>objednává si v restauraci něco k jídlu a pití</p> <p>tvoří otázky, odpovědi a zápory v tématu nákupu</p>	<p><b>Jídlo a pití, nakupování</b> <i>some a any</i></p> <p><i>How much, how many, a little, few</i></p> <p>členy <i>a, an, some a the</i></p> <p><u>slovní zásoba</u>: nakupování, vaření</p>	
<p><b>Čtení</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>vyhledává a přiřazuje názvy potravin ke správným výrazům a aplikuje slovní zásobu v jednoduchých receptech</p>	<p><b>Jídlo a vaření</b> <u>slovní zásoba</u>: vaření</p>	<p><b>MKV -</b> <b>multikulturalita,</b> <b>etnický původ-</b> vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu</p>

zachycuje krátké a jednoduché texty, vyhledává v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu vyhledává v textu známé výrazy, odpoví na otázky	<b>Moje země</b> 1. a 2. stupeň přídavných jmen <u>slovní zásoba</u> : moje země, přírodní útvary	
	Nalezne správné odpovědi na otázky ohledně cizích zemí	<b>Svět</b> 3. stupeň přídavných jmen užití <i>as ... as</i> <u>slovní zásoba</u> : svět, Spojené Království	<b>MKV - multikulturalita, etnický původ</b> - vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu
<b>Psaní</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení týkající se rodiny, běžných situací a domácích prací	<b>Můj život, rodina</b> příslovce četnosti <u>slovní zásoba</u> : domácí práce, běžné činnosti	<b>MKV - kulturní diference, etnický původ</b> uvědomuje si vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity
	sestaví jednoduché sdělení týkající se prázdnin (email nebo pohlednice)	<b>Prázdniny</b> slovní zásoba: prázdniny a dovolená	
	sestaví jednoduché sdělení týkající se školy a volného času	<b>Můj život</b> přítomný čas prostý <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	
	tvoří a užívá minulý čas slovesa být (TO BE)  seznámí se s různými formami pro vyjádření minulosti (tvoří a užívá minulý čas pravidelných sloves)  písemně a gramaticky tvoří a obměňuje jednoduché věty	<b>Prázdniny a svátky</b>  <u>slovní zásoba</u> : víkend, prázdniny	

	užívá minulý čas základních nepravidlených sloves	<b>Prázdniny a svátky</b> minulý čas prostý II otázky na podmět a předmět <u>slovní zásoba</u> : město	
	seznámí se s různými formami přítomných časů snaží se písemně, gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty v přítomném čase	<b>Zvířata</b> srovnání přítomných časů <u>slovní zásoba</u> : zvířata	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	tvoří jednoduché otázky v přítomném čase prostém a reaguje na ně	<b>Jídlo, nakupování</b> přítomný čas prostý - otázky  počitatelná a nepočitatelná podstatná jména <u>slovní zásoba</u> : jídlo a nakupování	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tvoří svůj rozvrh hodin doplňuje formulář	<b>Škola</b> přítomný čas prostý <u>slovní zásoba</u> : škola, volný čas	

## **ANGLICKÝ JAZYK**

### **6.ročník**

#### **Pro žáky s lehkým mentálním postižením**

<b><i>Výstupy v RVP ZV</i></b>	<b><i>ročníkový výstup</i></b>	<b><i>učivo</i></b>	<b><i>PT</i></b>
CJ-9-1-01p zachycuje základní informace v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá fonetickou podobu abecedy</li> <li>• Užívá základní číslovky a jejich pojmenování</li> <li>• Aplikuje základní výslovnostní návyky</li> <li>• Pracuje s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> </ul>	<b>Nácvik abecedy</b>  Zvládnutí číselné řady 1 - 10, užití v textu  básničky, pohádky, říkadla, skupinové čtení slov na kartičkách  poslech CD písničky básničky, pohádky, říkadla	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly

CJ-9-1-02p Zachycuje jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá známá slova a fráze</li> </ul>	pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-2-01p Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá základní komunikační formy společenského styku</li> </ul>	pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-3-01p Zachycuje slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte a překládá jednoduché pojmy a názvy</li> <li>Orientuje se ve slovníku daného jazyka</li> </ul>	Tematický okruh: škola, rodina, zákl přídavná jména	

## ANGLICKÝ JAZYK

### 7. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<b>Poslech</b> Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vybere informace z jednoduchého poslechového textu	<b>Můj život, rodina</b> každodenní situace životní fáze rodinné vazby  <u>slovní zásoba:</u> rodina, povolání  <b>Plány, návrhy</b> společenský program plány do budoucna  <u>slovní zásoba:</u> volný čas, oblíbené činnosti	
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	Snaží se porozumět obsahu jednoduchého textu s využitím vizuální opory	<b>Můj život, rodina</b> každodenní situace životní fáze rodinné vazby  <u>slovní zásoba:</u> rodina, povolání	

		<b>Plány, návrhy</b> společenský program plány do budoucna  <u>slovní zásoba</u> : volný čas, oblíbené činnosti	
<b>Mluvení</b> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	Popíše své nápady a budoucí plány, zeptá se na návrh někoho jiného a jejich plány do budoucna	<b>Plány, návrhy</b> společenský program plány do budoucna vazba <i>going to/will</i>  <u>slovní zásoba</u> : volný čas, oblíbené činnosti	
	Vyjádří, co by žák rád dělal/nedělal Seznámí se jak říci, co již právě udělal/neudělal Zkusí se zeptat někoho, zda již něco zažil/udělal Seznámí se s použitím předpřítomného času	<b>Nové rozhledy</b> Předpřítomný čas ever/never/just <u>slovní zásoba</u> : oblíbené činnosti	
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Zeptá se na informace o rodině druhé osoby, jak z doby nynější tak z doby dávější a to s použitím času přítomného a minulého	<b>Můj život, rodina</b> každodenní situace životní fáze rodinné vazby  <u>slovní zásoba</u> : rodina, povolání	<b>MVK - Lidské vztahy</b> uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Snaží se sestavit jednoduché sdělení popisující plány do budoucna	<b>Plány, návrhy</b> společenský program - návrhy plány do budoucna vazby <i>going to/will</i> <u>slovní zásoba</u> : oblíbené činnosti, povolání, volný čas	

<b>Čtení</b> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Seznámí se s různými formami pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas vyjádřený pomocí <i>going to</i>	<b>Plány</b> společenský program plány do budoucnosti vazba <i>going to</i> <u>slovní zásoba:</u> oblíbené činnosti, povolání, volný čas	
	Seznámí se s různými formami pro vyjádření budoucnosti - budoucí čas vyjádřený pomocí <i>will</i>	<b>Návrhy</b> okamžité nabídky a rozhodnutí <u>slovní zásoba:</u> život v budoucnosti	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává informace v textu, překládá slova	<b>Velká Británie - Londýn USA - New York</b> srovnání času přítomného a minulého <u>slovní zásoba:</u> město, kultura	<b>MKV</b> <b>Multikulturalita,</b> etnický původ uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá
<b>Psaní</b> Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující budoucí děj pomocí vazby <i>going to</i>	<b>Plány</b> společenský program plány do budoucnosti vazba <i>going to</i> <u>slovní zásoba:</u> oblíbené činnosti, povolání, volný čas	
	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty vyjadřující budoucí děj pomocí vazby <i>will</i>	<b>Návrhy</b> okamžité nabídky a rozhodnutí <u>slovní zásoba:</u> život v budoucnosti, povolání	
	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty popisující jeho život a rodinu	<b>Můj život, rodina</b> každodenní situace životní fáze rodinné vazby <u>slovní zásoba:</u> rodina, povolání	
	Snaží se gramaticky správně tvořit a obměňovat jednoduché věty popisující	<b>Velká Británie - Londýn USA - New York</b>	<b>MKV</b> <b>Multikulturalita,</b> etnický původ



	život ve vybraných anglicky mluvících městech	<u>slovní zásoba</u> : město, každodenní život, kultura	uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvoří pozvánku, reaguje na pozvánku	<b>Plány</b> společenský program <u>slovní zásoba</u> : oblíbené činnosti, volný čas	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduché údaje ve formuláři	<b>Můj život</b> každodenní situace <u>slovní zásoba</u> : volný čas, rodina	

**ANGLICKÝ JAZYK**  
**7. ročník**  
**Pro žáky s lehkým mentálním postižením**

<i>Výstupy v RVP ZV</i>	<i>ročníkový výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>PT</i>
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamovat se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> <li>Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> <li>Rozvíjet slovní zásobu</li> </ul>	Poslech ukázek  Tematický okruh - můj dům, můj byt vesnice, město, krajina  nácvik abecedy  číslovky 11-20  přídavná jména opačného významu	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumět obecně známým slovům a frázím</li> </ul>	Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina Časování slovesa být Základní jednoduché fráze, jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování, omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnout základní komunikační formy společenského styku</li> </ul>	Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina Základní jednoduché fráze, jednoduchá sdělení – pozdravy, poděkování,	

		omluva, žádost, představování, přivítání loučení	
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientovat se ve slovníku daného jazyka</li> <li>rozumět obecně známým slovům a frázím</li> </ul>	Tematický okruh – můj dům, můj byt vesnice, město, krajina	

ANGLICKÝ JAZYK 8. ročník			
VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<b>Poslech</b>  zachycuje informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vyhledá informace v poslechovém textu snaží se stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu	minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa	<b>MKV - Lidské vztahy</b> projevuje solidaritu s ostatními a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem
	Vybere informace z poslechového textu	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	<b>MKV</b> <b>Multikulturalita, etnický původ</b> uvede příklady prolínání kultur a na ni zjistí, že kultura je proměnlivá
zachycuje obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vybere z promluvy informace, reaguje podle pokynů	minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa	
	Zachycuje jednoduchou a zřetelně vyslovovanou promluvu	trpný rod v různých časech, Slovní zásoba: počasí Životní prostředí a jeho problémy	
<b>Mluvení</b>	snaží se vyžádat si jednoduchou informaci	užití sloves s koncovkou	

adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	snaží se sestavit jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s orientací ve městě	-ing nebo infinitiv a jejich užití, přídavná jména ,  Slovní zásoba: popis místa,nebo situace, v restauraci,	
	Vyjádří, že někdo něco smí/nesmí, může/nemůže dělat Užívá slovesa might, should požádá o laskavost a omluví se	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	<b>MKV - Lidské vztahy</b> uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích Popíše vlastní zkušenost s projevy kulturní odlišnosti
	Zkusí si vyžádat si souhlas s vlastní výpovědí pokusí se vyjádřit okamžité rozhodnutí telefonuje a zanechá zprávu ví, jak někomu nabídnout pomoc	tázací dovětky, předpřítomný čas x minulý čas slovní zásoba: přídavná jména, předložky <i>since/for</i> , minulé zážitky	<b>MKV - Lidské vztahy</b> projevuje solidaritu s ostatními lidmi a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem <b>Multikulturalita, etnický původ</b> aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Snaží se popsat zdravotní problémy zkusí poradit, co by lidé měli/neměli dělat	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení  podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.	<b>MKV - Lidské vztahy</b> diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin
	Mluví o škole a vztazích , snaží se hovořit o pocitech snaží se popisovat lidské pocity v různých situacích	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.	<b>MKV - Lidské vztahy</b> popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného prostředí

	<p>Vypráví o svých zálibách</p> <p>Seznámí se s tím, jak formulovat podmínku</p>	<p>podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti,</p> <p>Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.</p>	
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluví o škole, přátelích, zdraví a vlastních zkušenostech</p>	<p>tázací dovětky, předpřítomný čas, minulý čas,</p> <p>slovní zásoba: přídavná jména, předložky since/for, minulé zážitky</p>	
	<p>Někoho představí a popíše</p> <p>pokusí se hovořit o různých národnostech</p>	<p>tázací dovětky, předpřítomný čas x minulý čas</p> <p>slovní zásoba: přídavná jména, předložky since/for, minulé zážitky</p>	<p><b>MKV -kulturní diference, etnický původ</b></p> <p>na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám</p> <p><b>Lidské vztahy</b></p> <p>- zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení</p>
<p><b>Čtení</b></p> <p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Orientuje se v textu s historickými fakty</p> <p>vyhledává o nich informace v autentických materiálech</p>	<p>minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i></p> <p>Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa</p>	<p><b>MKV -Princip sociálního smíru a solidarity</b></p> <p>diskutuje o osobní odpovědnosti jedince za to, že ve společnosti nedochází k diskriminaci jednotlivců a sociokulturních skupin s cílem vytěsnit je na její okraj</p> <p>na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti</p>

	Vyhledá základní informace z autentického textu	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	<b>MKV - Lidské vztahy</b> samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů
Zachycuje krátké a jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace	Zachycuje obsah jednoduchých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory  V textech se snaží vyhledat známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	trpný rod v různých časech Slovní zásoba: počasí problémy životního prostředí	
<b>Psaní</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, že něco smí/nesmí, může/nemůže dělat užívá jednotlivá základní modální slovesa	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení minulý prostý a průběhový čas, užití <i>used to</i> Slovní zásoba: oblečení, materiály, modální slovesa	<b>MKV - Lidské vztahy</b> uvědomuje si a na konkrétních příkladech uvede, jak diskriminace a xenofobie a extremismus mohou narušit mezilidské vztahy, jaké jsou jejich negativní dopady na život v dané lokalitě <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> objasní, jak se rozličné různosti mohou stát zdrojem vzájemného obohacování, a ne činitelem rozdělení a konfliktu
	Písemně, gramaticky správně se snaží tvořit a obměňovat jednoduché věty týkající se trávení volného času pokouší se formulovat podmínku	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba: rady, pokyny, lidské problémy.,	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popisuje trávení volného času, tvoří podmínkové věty typu I	podmínkové věty I. typu, vyjádření budoucnosti, Slovní zásoba:	

		rady, pokyny, lidské problémy.	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Doplní dotazník o trávení volného času	Vztažné zájmena, vztažné věty, modální slovesa <i>should/might</i> slovní zásoba: části těla, problémy a jejich řešení	<b>MKV</b> <b>Multikulturalita, etnický původ</b> aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života

## ANGLICKÝ JAZYK

### 8.ročník

#### Pro žáky s lehkým mentálním postižením

<i>Výstupy v RVP ZV</i>	<i>ročníkový výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>PT</i>
CJ-9-1-01p zachycuje základní informace v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> <li>Čte a překládá jednoduché pojmy a názvy</li> <li>Rozvíjí svou slovní zásobu</li> </ul>	Poslech vhodných ukázek překlad jednoduchých pojmů, názvů  Číslovky do 100  Příd. jména opač. významu	Multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly
CJ-9-1-02p zachycuje jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduché otázky</li> <li>Používá zákl. slovesa v jednoduchých větách</li> </ul>	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách	
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří jednoduché odpovědi</li> </ul>	Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách Otázky: What is it? What colour is....? How many...?	
CJ-9-3-01p zachycuje slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se ve slovníku daného jazyka</li> <li>Zachycuje obecně známá slova a frázím</li> </ul>	Tématické okruhy: jídlo, nápoje, ovoce, zelenina  Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, slovní zásoba, poslech	

# ANGLICKÝ JAZYK

## 9. ročník

VÝSTUP Z RVP ZV	ROČNÍKOVÝ VÝSTUP	UČIVO	PT
<p><b>Poslech</b> zachycuje informace v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	Vyhledá informace v poslechovém textu	minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas a jejich užití, členy Slovní zásoba: popis člověka . vzhled i osobnost, lidské problémy	
	Vyhledá informace v poslechovém textu	přítomný čas prostý a průběhový, Slovní zásoba: sport a sportovní vybavení	<b>MKV Multikulturalita, etnický původ</b> uvede příklady prolínání kultur
zachycuje obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzaci promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	Zachycuje obsah rozhovoru o jednotlivých profesích Vybere informace z poslechového textu	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I. typu,  Slovní zásoba : čas a časové předložky, , ambice, plány do budoucna,	
<p><b>Mluvení</b> adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p>	Odpovídá na otázky týkající se vlastního života Definuje nabídku, reaguje na ni	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti	<b>MKV -kulturní difference, etnický původ</b> přiměřeně reaguje na situace, v nichž je on sám nebo jeho spolužák či někdo blízký obětí etiketizace
	Rezervuje si pokoj v hotelu, používá základní fráze a reaguje na ně	trpný rod v základních časech, předložky  Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	<b>Multikulturalita, etnický původ</b> aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
	Hovoří s potencionálním zaměstnavatelem, ptá se, jednoduše reaguje na dotazy	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti,	<b>Multikulturalita, etnický původ</b> aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života

<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Popíše vlastní rodinu, své koníčky mluví o plánech do budoucna</p>	<p>rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu,</p> <p>Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,</p>	
	<p>Popisuje zvyky vlastní rodiny, trávení volného času</p>	<p>přítomný čas prostý a průběhový, Slovní zásoba: sport a sportovní vybavení</p>	
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Popíše svůj volný čas</p>	<p>přítomný čas prostý a průběhový, Slovní zásoba: sport a sportovní vybavení</p>	
	<p>Popíše své plány do budoucna</p>	<p>rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu,</p> <p>Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,</p>	<p><b>MKV</b> <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b> - pojmenuje situace při kterých dochází k porušování lidských práv a které ohrožují společenskou stabilitu, dokáže navrhnout možná řešení</p>
<p><b>Čtení</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Vyhledává informace v textu, seznámí se užitím předpřítomného času</p>	<p>minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas a jejich užití, členy Slovní zásoba: popis člověka . vzhled i osobnost, lidské problem</p>	



	Porovnává přímou a nepřímou řeč,	nepřímá řeč, zdvořilá otázka Slovní zásoba: vyjádření nesouhlasu, místa ve městě,	<b>MKV - Lidské vztahy</b> samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů
	Vyhledává informace v textu	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti, inzerce	
zachycuje krátké a jednoduché texty, vyhledá v nich požadované informace	Vyhledává a překládá názvy povolání odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	gerundium, frázová slovesa, Slovní zásoba : media, osobnost, frázová slovesa, zaměstnání žádosti, inzerce práce	
<b>Psaní</b> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tématickým okruhem	trpný rod v základních časech, předložky  Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	<b>MKV Multikulturalita, etnický původ</b> uvede příklady prolínání kultur
	Tvoří věty v trpném rodě v přít. Čase	trpný rod v základních časech, předložky  Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	
	Sestaví jednoduché sdělení související s probíraným tématickým okruhem Pokouší se převádět přímou a nepřímou řeč	nepřímá řeč, zdvořilá otázka Slovní zásoba: vyjádření nesouhlasu, místa ve městě,	<b>MKV Multikulturalita, etnický původ</b> uvede příklady prolínání kultur
	Sestaví jednoduché sdělení popisující vlastní profesní plány	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu,	

		Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,	
reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popisuje své plány do budoucna	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu,  Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna,	<b>MKV -Princip sociálního smíru a solidarity</b> uvádí konkrétní možnosti, jak se občané mohou aktivně spolupodílet na posilování soudržnosti ve společnosti
	Zajistí si ubytování v hotelu	trpný rod v základních časech, předložky  Slovní zásoba: cestování, peníze, nakupování, v hotelu, na nádraží	<b>MKV Multikulturalita, etnický původ</b> aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tvoří svoje CV  Doplní základní osobní údaje do formuláře  Napíše jednoduchou žádost o zaměstnání	rozdíl v užití will a going to , přítomný čas prostý užitý k vyjádření budoucnosti, podmínkové věty I.typu,  Slovní zásoba : čas a časové předložky, ambice, plány do budoucna, zaměstnání žádosti, inzerce práce	<b>MKV Multikulturalita, etnický původ</b> aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života

## **ANGLICKÝ JAZYK**

**9. ročník**

**Pro žáky s lehkým mentálním postižením**

<b>VÝSTUP Z RVP ZV</b>	<b>ROČNÍKOVÝ VÝSTUP</b>	<b>UČIVO</b>	<b>PT</b>
------------------------	-------------------------	--------------	-----------

<p>CJ-9-1-01p zachycuje základní informace v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li> <li>• Čte a překládá jednoduché pojmy a názvy</li> <li>• Rozvíjí si svou slovní zásobu</li> </ul>	<p>Poslech vhodných ukázek</p> <p>Tematické okruhy: oblečení, příroda, počasí, svátky - Christmas, Easter</p>	<p>MKV: multikulturalita, etnický původ, kulturní rozdíly</p>
<p>CJ-9-1-02p zachycuje jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodně reaguje v krátkém rozhovoru</li> </ul>	<p>Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách</p>	
<p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<p>Kladné a záporné věty (I like..., I do not like...)</p>	
<p>CJ-9-3-01p zachycuje slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve slovníku daného jazyka</li> <li>• Zachycuje obecně známá slova a fráze</li> </ul>	<p>Tematické okruhy: oblečení, příroda, počasí, svátky - Christmas, Easter</p> <p>Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů, slovní zásoba, poslech</p> <p>Práce se slovníkem - orientace ve slovníku cizího jazyka</p>	
<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provede jednoduchý zápis</li> <li>• Reaguje na jednoduchá písemná sdělení</li> </ul>	<p>Kladné a záporné věty (I like..., I do not like...)</p> <p>Slovesa: Can, be, have a jejich užití ve větách</p> <p>Základní gramatické struktury, slovní zásoba temat. okruhů</p>	

# ČESKÝ JAZYK

## 6. ročník

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### 6. ročník

učivo	výstupy	PT
<b>Obecné poučení o jazyce:</b> a) útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ definuje základní útvary českého jazyka</li><li>➤ <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</b></li><li>➤ uvažuje o vhodnosti užití jednotlivých útvarů</li><li>➤ pojmenuje nejznámější nářečí</li></ul>	
c) práce s jazykovými příručkami Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pod vedením učitele pracuje s jazykovými příručkami</li><li>➤ vyhledává požadované informace</li><li>➤ vysvětluje užití zkratky</li></ul>	
<b>Zvuková stránka jazyka:</b> a) hláskosloví b) spisovná výslovnost	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ třídí české hlásky</li><li>➤ využívá znalostí o spisovné výslovnosti, přízvuku, melodii, důrazu, tempu v mluveném projevu</li><li>➤ <b>snaží se spisovně vyslovovat česká a běžně používaná cizí slova</b></li><li>➤ <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li></ul>	
<b>Tvarosloví:</b> a) základní charakteristiky a určování slovních druhů b) mluvnické významy a tvary <b>ohebných slov</b> c) morfologický a syntaktický pravopis ohebných slov	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ správně třídí slovní druhy</li><li>➤ pracuje s mluvnickými významy a tvary ohebných slov</li><li>➤ využívá poznatky o ohebných slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí</li><li>➤ tvoří spisovné tvary slov</li><li>➤ <b>snaží se používat spisovné tvary slov ve vhodné komunikační situaci</b></li></ul>	

<p><b>Skladba:</b></p> <p>a)základní větné členy</p> <p>b) věta jednoduchá a souvětí</p> <p>c) přímá řeč a nepřímá řeč</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ spojuje skladební dvojice</li> <li>➤ vyvozuje vztahy (řídící-závislý)</li> <li>➤ pracuje s grafickým znázorněním věty</li> <li>➤ nachází a určuje základní větné členy</li> <li>➤ rozpoznává větu jednoduchou a souvětí</li> <li>➤ mění větu jednoduchou v souvětí</li> <li>➤ užívá vhodné spojovací výrazy</li> <li>➤ ovládá pravopis přímé řeči</li> <li>➤ poznává funkci přímé řeči</li> <li>➤ aplikuje v souvětí, v přímé řeči prvky syntaktického pravopisu</li> </ul>	
<p><b>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOPY</b></p> <p>a)způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>b)tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování</p> <p>c)pravopisné jevy související se stavbou slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nachází ke slovu odvozenému slovo základové</li> <li>➤ vyznačí ve slově odvozeném slovotvorný základ</li> <li>➤ odvozuje slova předponami, příponami, koncovkami</li> <li>➤ rozlišuje kořen slova, předponu, příponu, koncovku</li> <li>➤ vyznačí ve slově část předponovou i příponovou</li> <li>➤ vysvětluje význam obecně známých zkratk</li> <li>➤ rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov</li> <li>➤ dokládá v textu nejdůležitější způsoby tvoření slov</li> <li>➤ uplatňuje v písemném projevu lexikální a slovotvorný pravopis</li> </ul>	
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>6. ročník</b></p>		
<p><b>učivo</b></p>	<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>PT</b></p>
<p>1) <b>písemný projev:</b></p> <p>a)vypravování</p> <p>b)popis</p> <p>c)zpráva a oznámení</p> <p>d)pošta a korespondence (dopis, e- mail, SMS, objednávka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří osnovu</li> <li>• člení text na odstavce</li> <li>• vybírá vhodná dějová slovesa a časová slova</li> <li>• najde v textu přímou řeč</li> </ul>	<p><b>MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</b></p> <p>rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přímou řeč, správně ji zaznamená v písemném projevu</li> <li>• procvičuje přesnost pozorování</li> <li>• uvědomuje si různé možnosti, jak postupovat při tvorbě popisu</li> <li>• snaží se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• snaží se využívat jazykové znalosti k vytvoření gramaticky i věcně správného textu</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<p>rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a bulvárním zpravodajstvím“</p> <p><b>MV - stavba mediálních sdělení:</b> rozeznává pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství</p>
<p>2) mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady dorozumívání</li> <li>• zásady kultivovaného projevu</li> <li>• komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se odlišit spisovný a nespisovný projev</li> <li>• snaží se využívat vhodné verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči</li> <li>• snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>• zapojuje se do diskuze</li> <li>• seznamuje se s pravidly dialogu a zásadami komunikace</li> </ul>	<p><b>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ: komunikace</b></p> <p>zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování</p>

<p><b>3)čtení a naslouchání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické čtení</li> <li>• studijní čtení, čtení jako zdroj informací</li> <li>• naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pozorné a přiměřeně rychlé čtení</li> <li>• seznamuje se se základy studijního čtení: snaží se vyhledávat klíčová slova, formulovat hlavní myšlenky textu, <b>vytvořit</b> stručné poznámky, výpisek z přečteného textu</li> <li>• vyhledává v přečteném textu požadované informace</li> <li>• snaží se soustředěně naslouchat čtenému textu</li> <li>• pokouší se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• seznamuje se s pojmem manipulace a manipulativní komunikace v masmédiích</li> <li>• vyjadřuje svůj názor k manipulativnímu sdělení</li> <li>• snaží se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	<p><b>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</b></p> <p>- rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání</p>
---	---	--

	<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
	<b>6. ročník</b>	

učivo	výstupy	PT
<p><b>Literární druhy a žánry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie: lyrika, epika, lyrickoepická poezie, balada, bajka, lidová poezie</li> <li>• próza: povídka, pohádka, pověst, báje</li> <li>• drama: komedie, tragédie</li> <li>• próza zobrazující dobu pravěku</li> <li>• literatura starověku a antiky</li> <li>• ukázky z literárních děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů</li> <li>• seznamuje se s pojmem konzumní literatura</li> <li>• přemýšlí nad rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou</li> <li>• vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li> </ul>	
<p><b>Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura díla</li> <li>• jazyk literárního díla</li> <li>• interpretace lit. díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o námětu a tématu díla</li> <li>• rozlišuje hlavní a vedlejší postavy</li> <li>• hovoří o literárním hrdinovi</li> <li>• rozeznává verš, sloku, rým, personifikaci, metaforu</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla</li> <li>• seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• pokouší se vyjádřit písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo</li> </ul>	
<b>Tvořivé činnosti s literárním textem:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší báseň</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• snaží se uceleně reprodukovat přečtený text</li> <li>• zaznamenává hlavní myšlenky</li> <li>• tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• podílí se na dramatizaci textu</li> </ul>	

## ČESKÝ JAZYK

### 6. ročník

#### Pro žáky s lehkým mentálním postižením

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

UČIVO	VÝSTUPY	PT
Upevňování abecedy (tiskací, psací) Řazení slov podle abecedy Seznámení s Pravidly českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
Tvoření podstatných jmen, vyhledávání v textu Rod, číslo, životnost a neživotnost u rodu mužského Tvoření tvarů podstatných jmen Osobní zájmena Slovesa: osoba, číslo, čas, časování sloves v přítomném čase, pojem infinitiv	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	OSV -rozvoj schopností poznávání: seberegulace a sebeorganizace
Rozlišování spisovného a nespisovného jazyk	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
Vyjmenovaná slova	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	



## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
Prohlubování čtenářských dovedností tiché čtení s porozuměním Reprodukce textu	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	<b>OSV</b> -rozvoj schopností poznávání
Zásady dorozumívání otázky a odpovědi	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<b>MV</b> -interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
přání, blahopřání  korespondence dopis - úprava dopisu a obálky, forma  vypravování podle osnovy  popis, pracovní postup	ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
UČIVO	VÝSTUPY	PT
<b>1 Práce s textem</b> Charakteristika děje a jednajících postav příběhu  výklad přiměřeného textu  hlavní myšlenka	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<b>OSV</b> -rozvoj schopností poznávání
Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace - formulování dojmů	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
<b>2 Literární druhy a žánry</b> Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro mládež, významní autoři české a světové literatury  pojmy: pohádka, povídka, pověst, bajka	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	<b>MKV</b>  -lidské vztahy  -etnický původ
Práce s textem - orientace v textech, - zpracování informací, - čtení s porozuměním	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	

# ČESKÝ JAZYK

## 7. ROČNÍK

ČESKÝ JAZYK 7. ROČNÍK		
	Jazyková výchova	
učivo	výstupy	PT
<p><b>Obecné poučení o jazyce:</b></p> <p>a) útvary českého jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ opakuje znalosti o útvarech českého jazyka</li> <li>➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> <li>➤ zdůvodňuje jejich užití</li> </ul>	
<p><b>Tvarosloví:</b></p> <p>a) slovní druhy b) slovesný rod c) neohebné slovní druhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ správně třídí slovní druhy</li> <li>➤ tvoří spisovné tvary slov ohebných</li> <li>➤ používá spisovné tvary ohebných slov ve vhodné komunikační situaci</li> <li>➤ využívá poznatky o slovních druzích v pravopise morfologickém i syntaktickém ve větě i v souvětí</li> <li>➤ prohlubuje znalosti o neohebných slovních druzích</li> <li>➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	
<p><b>Skladba:</b></p> <p>1. věta: rozvíjející větné členy 2. souvětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ druhy vedlejších vět</li> <li>➤ interpunkce v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>➤ rozlišuje základní a rozvíjející větné členy včetně doplňku</li> <li>➤ rozlišuje větu jednočlennou a dvojčlennou</li> <li>➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o syntaktickém pravopisu</li> <li>➤ identifikuje hlavní a vedlejší větu</li> <li>➤ klade otázky pro určování vedlejších vět</li> <li>➤ rozlišuje druhy vedlejších vět</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti o syntaktickém pravopisu</li> <li>➤ převádí větu jednoduchou do souvětí a opačně</li> <li>➤ snaží se využívat znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	
<p><b>NAUKA O VÝZNAMU SLOV</b></p> <p>a) význam slov</p> <p>b) slova jednoznačná a mnohoznačná</p> <p>c).sousloví, rčení</p> <p>d).synonyma, homonyma</p> <p>e)slova citově zabarvená</p> <p>f)odborné názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pracuje samostatně s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny, popř. dalšími jazykovými příručkami</li> <li>➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>➤ rozpoznává přenesené pojmenování, dovede vysvětlit jeho význam</li> <li>➤ rozlišuje metaforu a metonymii</li> <li>➤ rozpoznává sousloví</li> <li>➤ vysvětluje význam známých rčení, přísloví</li> <li>➤ vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny význam méně známých rčení, přísloví</li> <li>➤ rozšiřuje znalosti o odborných názvech</li> <li>➤ vysvětluje odlišné významy homonym</li> <li>➤ rozšiřuje znalosti o významu synonym, tvoří antonyma</li> <li>➤ rozlišuje slova citově zabarvená na slova hanlivá, lichotivá</li> <li>➤ charakterizuje odborné názvy, nalézá je a s pomocí jazykových příruček, internetu je vysvětluje</li> <li>➤ rozpozná terminologické sousloví</li> <li>➤ rozlišuje odborné názvy jednoslovné a víceslovné,</li> </ul>	

	české i přejeté z cizího jazyka	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>PT</b>
<b>1. písemný projev:</b> a) vypravování b) popis: popis uměleckého díla, líčení popis pracovního postupu charakteristika c) životopis	<ul style="list-style-type: none"> <li>označí jednotlivé části vypravování, části a druhy popisu, životopisu</li> <li>používá prvky zvyšující dějové napětí, výstižná slovesa, časová slova, odborné termíny</li> <li>pracuje s personifikací, metaforou, přirovnáním, epitety</li> <li>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu</li> <li>využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>člení text do odstavců</li> </ul>	<b>MV: stavba mediálního sdělení:</b>  pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které jej tvoří
<b>2. mluvený projev:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady dorozumívání</li> <li>zásady kultivovaného projevu</li> <li>komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje spisovný a nespisovný projev</li> <li>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat vhodné verbální, neverbální a paralingvální prostředky řeči</li> <li>snaží se vyjadřovat kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<b>OSV: SOCIÁLNÍ ROZVOJ: komunikace</b>  zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se rozpoznat komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• zapojuje se do diskuze</li> <li>• snaží se dodržovat zásady komunikace a pravidla dialogu</li> <li>• seznamuje se s pravidly řízení diskuze</li> <li>• pokouší se řídit diskuzi</li> </ul>	
<p>3) čtení a naslouchání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studijní čtení, čtení jako zdroj informací</li> <li>• naslouchání -praktické, věcné, kritické, zážitkové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základy studijního čtení: vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisek, výtah z přečteného textu</li> <li>• vyhledává v přečteném textu požadované informace a uvádí jejich zdroj</li> <li>• uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel</li> <li>• snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>• snaží se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• učí se ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>• snaží se rozpoznat manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje k ní své názory</li> <li>• snaží se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	<p><b>MV: interpretace vztahu mediálního sdělení a reality:</b> rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“</p> <p><b>MV: fungování a vliv médií ve společnosti:</b> rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka; zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů</p>
<b>Literární výchova</b>		
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>PT</b>
<p><b>Literární druhy a žánry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie: duchovní písně posměšná báseň, satira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry</li> <li>• porovnává základní literární druhy a žánry</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• próza: životopis, kronika, román, povídka, cestopis</li> <li>• drama: komedie, tragédie</li> <li>• počátky literatury na našem území</li> <li>• středověká literatura</li> <li>• humanismus a renesance v naší a světové literatuře</li> <li>• barokní literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí výrazné představitele jednotlivých literárních druhů a žánrů</li> <li>• jmenuje literární směr a jeho významné představitele v české i světové literatuře</li> <li>• přemýšlí nad rozdíly mezi hodnotnou a konzumní literaturou</li> <li>• vyslovuje své názory na literaturu hodnotnou a konzumní</li> <li>• vyhledává informace v různých informačních zdrojích</li> </ul>	
<p><b>Základy literární teorie a historie, interpretace literárních děl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura díla</li> <li>• jazyk literárního díla</li> <li>• interpretace lit. díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popisuje strukturu díla (hovoří o námětu a tématu díla, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hovoří o literárním hrdinovi)</li> <li>• rozeznává verš, sloku, rým, rytmus, personifikaci, metaforu</li> <li>• popisuje jazyk literárního díla</li> <li>• snaží se interpretovat vlastními slovy smysl díla</li> <li>• seznamuje se se základními rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• pokouší se vyjádřit písemně i ústně dojmy z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení</li> <li>• vyjadřuje vlastní názor na dané umělecké dílo</li> </ul>	
<p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší vhodný literární text</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>• snaží se uceleně reprodukovat přečtený text</li> <li>• zaznamenává hlavní myšlenky</li> <li>• tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>• podílí se na dramatizaci textu</li> </ul>	

# ČESKÝ JAZYK

## 7. ročník

### Pro žáky s lehkým mentálním postižením

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

učivo	výstupy	PT
- četba naukových a uměleckých textů - výklad přiměřeného textu - vyhledávání hlavní myšlenky	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	MV -fungování a vliv médií ve společnosti -vliv médií na kulturu
Poslech a reprodukce Soustředěný poslech reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, osvojování literatury poslechem	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	MKV -lidské vztahy -etnický původ
Literární druhy a žánry Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro mládež, významní autoři české a světové literatury	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
Práce s textem - orientace v textech - zpracování informací - čtení s porozuměním Vhodná literatura, vhodné divadelní hry, poslech, dramatizace, recitace	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	OSV Rozvoj schopností poznávání

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

učivo	výstupy	PT
Práce s jazykovými příručkami: - používání Pravidel českého pravopisu	ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	
- podstatná jména, slovesa - podstatná jména, - pojmenování vlastností a činnosti, - pojem skloňování podstatných jmen, - pořadí pádů a pádové otázky, - nácvik určení pádu podstatného jmen, - vzory podstatných jmen, - určování času u sloves, - časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů, - vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves v textu.	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména, pozná osobní zájmena; časuje slovesa	

-osobní zájmena		
Seznámení s pojmy: spisovný jazyk, nespisovný jazyk, nářečí, kultivovaný projev	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	MKV -kulturní rozdíly
Nauka o slově  - pravopis slov s předponami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-,  - výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez,	ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	OSV rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace
Pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova - opakování a procvičování vyjmenovaných slov	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	OSV -spolupráce a soutěživost
- podmět a přísudek - shoda podmětu a přísudku	ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<b>učivo</b>	<b>výstupy</b>	<b>PT</b>
Prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním Reprodukce textů z četby -beletrie, časopisy, noviny	ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	OSV-řešení problémů rozhodovací dovednosti
Ústní formy společenského styku - řešení různých modelových situací Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi	ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	OSV-rozvoj komunikace, dialog, komunikace v různých situacích



<p>Písenné formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní užívání spisovného jazyka v písenném projevu,</li> <li>- dopis - přátelům a známým,</li> <li>- písenná tvorba otázek a odpovědí,</li> <li>- adresa,</li> <li>- poštovní poukázka-adresát, odesílatel,</li> <li>- podací lístek,</li> <li>- průvodka,</li> <li>- objednávka</li> </ul> <p>Popis Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění jazykového projevu na úvod, hlavní část, zakončení,</li> <li>- kolektivní příprava osnovy textu.</li> </ul>	<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p</p> <p>píše běžné písennosti; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písenně zpracuje zadané téma</p>	<p>MV-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
--	---	--